



معلومات البحث

أستلم: 2 كانون الثاني 2015
المراجعة: 5 آذار 2015
النشر: 1 نيسان 2015

تأثير الوسائط المتعددة لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لدى لاعبات ميني باسكت

دنيا نجاة رشيد

كلية التربية الرياضية ، جامعة السليمانية ، العراق

Duni.hama@yahoo.com

المخلص

يعتبر التعلم من اهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً هاماً في تقدم كثير من الشعوب حيث انه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على اسس علمية متطورة وحديثة ، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفتها لطرق ووسائل ونظريات طرق التدريس والتعليم الحديث. ويعد اسلوب الوسائط المتعددة واحدة من صور تكنولوجيا التعلم الحديثة وتقوم الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم ان يسير في الجزء التعليمي وفق خصائصه المميزة وان يكون نشيطا وإيجابيا طوال مدة مروره به ،وتعتبر لعبة كرة السلة أحد أنشطة الألعاب الجماعية وهي غزيرة بمهاراتها الفردية والجماعية. ومن هنا تظهر اهمية البحث في محاولة علمية جديدة للاستفادة من الوسائط المتعددة في تحسين واتقان العملية التعليمية وبالتالي التوصل الى تكامل التعلم المؤثر في بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.

وفي ضوء ما سبق حدده الباحثة المشكلة موضوع دراستها في كونها محاولة لإستخدام الوسائط التعليمية المتعددة والمتمثلة في شريط الفيديو والشفافيات والصور الفوتوغرافية لمعرفة الدور الذي تلعبه تلك الوسائط في توضيح مراحل الأداء الحركي لكل مهارة من مهارات كرة السلة لان هذه الوسائط كانت تستخدم فقط لدى الطلاب المدارس او الجامعات ولكن من هنا تبلورة فكرة البحث بأن نستخدم هذه الوسائط المتعددة لتعليم المهارات لدى لاعبات ميني باسكت لان المدرسين في اغلب الاحيان يستخدمون برامج تدريبية و قلة أستخدام برامج تعليمية لتعليم الممارس او اللاعبين المهارات الاساسية بكرة السلة، لذا حاولت الباحثة في الخوض بهذه التجربة باستخدام وسائط متعددة خلال اوقات التدريبات للوصول باللاعبات الى مستوى مهاري متقدم لبعض مهارات كرة السلة الاساسية لميني باسكت. وقد استنتجت الباحثة ان برنامج الوسائط المتعددة له تأثير إيجابي على تعلم بعض مهارات كرة السلة للمجموعة التجريبية والطريقة التقليدية أثرت إيجابيا على تعلم بعض مهارات كرة ال سلة للمجموعة الضابطة وتقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة السلة.

الكلمات المفتاحية: الوسائط المتعددة ، تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة ، ميني باسكت .

ABSTRACT

The learning of the most important aspects and features that play an important role in the progress of many peoples that have a positive impact and comprehensive scientific generation and modern, This progress is measured by the extent of their knowledge of the ways and means and the theories of teaching methods and modern education. Multimedia technique is one of the modern learning technology and media to organize the continuous sealed allows each learner to proceed in the tutorial part characteristics and be an active and positive role for the duration of the passage, The basketball game is one of the activities of the group games and rank individual and collective skills. Hence the importance of new scientific research in an attempt to take advantage of multimedia in improving and perfecting the educational process and the integration of the learning effect in some basic basketball skills. In the light of the above, the researcher determined the problem topic studied in being trying to use educational media and of the video and transparencies and photographs to know the role played by the media to illustrate the performance stages Motor for each skill of basketball skills that these arguments were used only when students schools or universities, but here it serves the idea search to use this multimedia to teach the skills of players, mini basket because coaches often ystkhadon training programmes and low use of educational programmes lthelim the practitioner or the player's basic basketball skills, so try researcher go into this experiment with multimedia during times of workouts for the players to advanced skill level some basic basketball skills Mini basket. The researcher concluded that the multimedia program has a positive effect on learning some skills of basketball to the experimental group and the traditional way of a positive impact on learning some skills of basketball for the control group and the experimental group control group to learn some skills of basketball. The researcher concluded that the multimedia program has a positive effect on learning some skills of basketball to the experimental group and the traditional way of a positive impact on learning some skills of basketball for the control group and the experimental group control group to learn some skills of basketball.

Keywords: multimedia, learn the basic skills of basketball, mini basket.

1. المقدمة :

يعتبر التعلم من اهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً هاماً في تقدم كثير من الشعوب حيث انه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على اسس علمية متطورة وحديثة ، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفتها لطرق ووسائل ونظريات طرق التدريس والتعليم الحديث، وقد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة، وفي هذا الصدد يذكر "حسين الطوبجي" أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء واتباع الأساليب التقليدية في التدريس بل أصبحت مسؤوليته الاولى هي رسم مخطط لاستراتيجيات الدرس تعمل فيها طرق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة (الطوبجي،32،1986). وترى عفاف عبدالكريم ان "هناك العديد من الاساليب والطرق التي تعمل في تكامل لمعالجة المنهج ، ولاثراء العملية التعليمية واثارة عقل المتعلم مما يساعد على الانتباه لعملية الشرح والتركيز والاستيعاب والاسترجاع

(عبدالكريم،26،1990) ويؤدي التقدم التكنولوجي دورا كبيرا في امداد المعلم بادوات واجهزة تساعد على سهولة توصيل المعلومات الى الدارسين، ويعد اسلوب الوسائط المتعددة واحدة من صور تكنولوجيا التعلم الحديثة وتقوم الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم ان يسير في الجزء التعليمي وفق خصائصه المميزة وان يكون نشيطا ويجابيا طوال مدة مروره به. ويعد اسلوب الوسائط المتعددة من الأساليب الحديثة في التعلم حيث يقدم خدمة هامة اذا ما استخدم بعناية أثناء عملية التعلم حيث أن الشرح اللفظي لا يكفي ، فالمتعلم لا يستطيع أن يفهم بالشرح إلا في حدود معارفه ومعلوماته ولكن باستخدام الوسائط توفير حدود أكثر وضوح عن الخبرة والنشاط المراد تعلمه (لطفى،45،1972)، وتذكر نبيله محمد عباس " أن الوسائط المتعددة من العوامل التي تؤثر إيجابياً في المتعلم، وان استخدام المعلم لها بصورة متنوعة يسهم في تحقيق نوعية أفضل من التعلم(عباس،95،1991).

وتعتبر لعبة كرة السلة أحد أنشطة الألعاب الجماعية وهي غزيرة بمهاراتها الفردية والجماعية كما يذكر عبد الدايم وحسانين "وهي من الألعاب التي تجعل المتعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة، وتعتمد لعبة كرة السلة على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم في مستوى الأداء (عبدالدايم وحسانين،44،1984) ، ان المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة تشكل ركنا مهما في تنفيذ فن واساليب اللعب وهي ضرورية جدا عند تطبيق خطط اللعب ومن المهم جدا تطور وضبط المهارات الاساسية من خلال التمرين المستمر لتحقيق التطورات الحركية لتعلم المهارات ومعرفة المسار الحركي الجيد لجميع المهارات الاساسية وعليه تظهر لدى المتعلم ليتمكن في تنفيذ المهارة خلال التمرين او اللعب في ادائها من الناحية الفنية او قانونية بشكل صحيح. ومن هنا تظهر اهمية البحث في محاولة علمية جديدة للاستفادة من الوسائط المتعددة في تحسين واتقان العملية التعليمية وبالتالي التوصل الى تكامل التعلم المؤثر في بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.

وفي ضوء ما سبق حددت الباحثة المشكلة موضوع دراستها في كونها محاولة لإستخدام الوسائط التعليمية المتعددة والمتمثلة في شريط الفيديو والشفافيات والصور الفوتوغرافية لمعرفة الدور الذى تلعبه تلك الوسائط في توضيح مراحل الأداء الحركي لكل مهارة من مهارات كرة السلة لان هذه الوسائط كانت تستخدم فقط لدى الطلاب المدارس او الجامعات ولكن من هنا يبلورة فكرة البحث بأن نستخدم هذه الوسائط المتعددة لتعليم المهارات لدى لاعبات ميني باسكت لان المدربين في اغلب الاحيان يستخدمون برامج تدريبية و قلة أستخدام برامج تعليمية لتعليم الممارس او اللاعب المهارات الاساسية بكرة السلة، لذا محاولة الباحثة في الخوض بهذه التجربة باستخدام وسائط متعددة خلال اوقات التدريبات للوصول للاعبات الى مستوى مهاري متقدم لبعض مهارات كرة السلة الاساسية لميني باسكت.

2- منهج البحث :

ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد طبيعة المنهج المتبع فأن جوهر الاسلوب التجريبي هو" محاولة السيطرة علي العوامل الاساسية كافة ماعدا متغير واحد يتم التلاعب به بطريقة معينة حيث يكون من الممكن تثبيت هذا التلاعب وقياسه ." (محجوب ، 1988 ، 237) لهذا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكله.

2- 1 مجتمع وعينة البحث:

ان اختيار العينة يجب ان تكون ممثلة للمجتمع الاصلي ويجب "ان يتوافر في هذه العينة شرط رئيسي هو امكانية تعميم نتائجها على المجموعة التي اخذت منها" (النجيجي ومرسي، 1983،102)، أختيار عينة البحث فتمثل بلاعبات ميني باسكت نادي السليمانية الرياضي بكرة السلة المتكون من (20) لاعبة تم أختيار (16) منهم بالطريقة العشوائية غير المنتظمة، وقسموا إلى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى الظابطة وعدد كل مجموعة (8) لاعبة وأستبعدت الباحثة (4) لاعبات أجريت عليهم التجربة الأستطلاعية، والعينة يمثلون (80%) من المجتمع الاصلي.

2-2 الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات :

ادوات البحث هي " الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق اهداف البحث مهما كانت تلك الادوات من بيانات وعينات واجهزة .. الخ(محجوب،1993، 197) وقد استعان الباحث بما يأتي :

- جهاز الداتاشو لعرض المهارة.

- كاميرا نوع ناشينال.

- مولد كهربائي (احتياط لظروف الكهرباء)

- ساعة توقيت الكترونية عدد (2).

- كرات سلة قانونية للمبتدئين عدد (20).

- ملعب كرة السلة المصغرة.

- صافرة عدد (2).
- شريط قياسي متري (20م) عدد(1).
- شريط لاصق عرض (5 سم).
- شواخص عدد (5).
- أقراص CD عدد (15).
- كراس صغير لصور متسلسلة متحركة.
- صور كبيرة متسلسلة ثابتة على الجدار (30 سم × 50 سم).
- شاشة جدارية لعرض قرص ال (CD) عدد (1).
- طباشير.
- المصادر العربية والاجنبية.
- استمارات تسجيل البيانات.

2-3 الاختبارات المستخدمة من البحث:

وبعد ذلك جمعت البيانات و فرزت واخذ بالاكثير من بين الاختبارات وكانت كالآتي :

1- اسم الاختبار : اختبار دقة التمرير بالدفع (التمريرة الصدرية)

الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار الى قياس دقة التمريرة الصدرية .

الاجهزة والادوات :

كرة السلة المصغرة ، جدار املس مرسوم عليه ثلاث دوائر متداخلة ذات مركز واحد، أقطارها على الترتيب من الدائرة الصغيرة الى المتوسطة ثم الكبيرة 45 سم ، 98 سم ، 150 سم مع ملاحظة سمك الخطوط 5.2 سم . الحافة السفلى للدائرة الكبيرة ترتفع عن الارض بمقدار(60 سم)* يرسم خط على الارض وعلى بعد 4م من الحائط ومواجهها له طريقة اداء الاختبار :

عند اداء الاختبار يقف المختبر خلف خط الرمي المرسوم على الارض ويده الكرة وعند اشارة البدء يقوم المختبر بالتمرير بكلتا اليدين على الدوائر الثلاث محاولا اصابة الهدف .

شروط الاختبار :

- يتم اداء الاختبار بكلتا اليدين (التمريرة الصدرية) .
- يجب ان يتم الاختبار من خلف الخط المرسوم على الارض .
- يحق للمختبر أخذ خطوة عند اداء التمريرة على شرط ان لايجتاز الخط .
- يؤدي المختبر عشر تمريرات .

التسجيل :

- تحسب المحاولة التي تصيب الدائرة الصغيرة بثلاث نقاط .
- تحسب المحاولة التي تصيب فيها الدائرة المتوسطة بنقطتين .
- تحسب المحاولة التي تصيب فيها الدائرة الكبيرة بنقطة واحدة.
- في حالة اصابة الكرة لأحد خطوط الدوائر الثلاث يحصل المختبر على الدرجات المخصصة الدائرة التي اصابته الكرة الخط الذي يمثل حدودها .
- الحد الاقصى للدرجات التي يمكن الحصول عليها هي ثلاثون درجة . (التكريتي وعلي، 1986، 208)

2- اسم الاختبار: التنطيط المستقيم (20)مترا

- الهدف من الاختبار :
- قياس سرعة التنطيط المستقيم .
- الادوات والاجهزة المستخدمة :
- مسافة 20م يحدد خط للبداية و اخر للنهاية ، ساعة توقيت ، كرة السلة المصغرة.
- مواصفات الاداء :
- يبدأ المختبر بالجري و التنطيط بأسرع مايمكن من خلف خط البداية وذلك عند سماع اشارة البدء من المحكم ، ويشغل المسجل الساعة عند بدء اللاعب الجري الى ان يتجاوز خط النهاية الذي يحدد نهاية مسافة ال 20 م .
- التسجيل :

- يحسب الزمن للمختبر من لحظة صدور اشارة البدء الى ان يتجاوز خط النهاية في الثانية واعشارها
- يمنح لكل لاعب محاولتين تحسب له افضلهما . (عبد الدايم و حسانين، 1999، 155)

3- اسم الاختبار : اختبار الرمية الحرة

- الهدف من الاختبار :
- يهدف هذا الاختبار الى قياس مهارة الرمية الحرة
- الاجهزة والادوات المستخدمة : كرة سلة المصغرة ، هدف كرة سلة المصغرة ، ملعب كرة سلة المصغرة.
- طريقة الاداء : لكل مختبر عشر رميات يتم اداؤها من خلف خط الرمية الحرة للملعب كرة السلة الذي يبعد عن خط النهاية ب (4) أمتاراً و يكون ارتفاع السلة 2,60 متر، وعلى المختبر ان يقوم بأداء الرميات الحرة بأستخدام اية طريقة من طرائق التهديد على ان يتم تأدية الرميات على شكل مجموعتين كل مجموعة خمس رميات.
- وبعد الانتهاء في المجموعة الاولى يبدأ المختبر الذي يليه ، وهكذا الى ان يأتي الدور مرة اخرى لاداء المجموعة الثانية من الرميات انظر شكل (1).

شروط الاختبار :

- يحق للمختبر ان يؤدي بعض التصويبات قبل البدء بالاختبار على سبيل التجربة .
- لكل مختبر الحق اداء عشرة رميات .

- يجب ان يتم عملية التهديد من خلف خط الرمية الحرة لملاعب كرة السلة المصغرة .
التسجيل :
- تحسب درجتان لكل اصابة ناجحة بغض النظر عن كيفية دخولها السلة .
- تحسب درجة واحدة عند اصابة الكرة لحلقة السلة فقط .
- في حالة عدم دخول الكرة السلة يحسب صفر لذلك .
- الحد الاقصى الدرجات عشرون درجة
- تم تحديد هذه القيم من قبل الباحثة والمشرف واعتمادا على دراسات سابقة .(الديوه جي وحمودات،1999،209-210).

2-4 اعداد الوسائط التعليمية:

قامة الباحثة بتهيئة الوسائط التعليمية المطلوبة لاستخدامها في اجراءات البحث حيث قامة بالاتفاق مع مدرب نادي السليمانية الرياضي بكرة السلة بتحديد عدد (2-3) لاعبين في المستوى العالي في الفريق حيث تم اختيار اللاعبين في مستوى المتقدمين والذين هم ضمن منتخب العراق وهذا يعني أن أداءهم للمهارات يكون في مستوى عال لذا يصلح أن يكون نموذجا في أداء المهارة وهذا المستوى ضروري لعرض المهارة بصورة صحيحة خلال عملية التعليم، وقامة الباحثة بتحديد موعد معهم لتصوير اللاعبين بألة تصوير لهذا الغرض حيث تم اختيار أحسن اللقطات في أداء مهارات كرة السلة الثلاثة وهي (المناوله والاستلام،و الطبطبة، و التهديد الرمية الحرة) والتي تم اختيارها من قبل الخبراء لهذه المرحلة العمرية، وقامة الباحثة بتسجيل الفلم على قرص CD وبالسرعة الاعتيادية والسرعة البطيئة مصاحبة والدمج الشرح المهارة بالصوت وعرضها خلال الوحدة التعليمية وبهذه تكون الباحثة قد قامة بتهيئة الوسائط على شكل واحد بحيث يكون سمعي وبصري للمتعلم اثنائ مشاهدة الفلم على القرص، و اعتمده الباحثة بتهيئة الفلم وتقطيعها حسب التسلسل الخاص بالمهارات المبحوثة (المناوله والأستلام والطبطبة و التهديد رمية الحرة) للعبة كرة السلة.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

ان اهم ما يوصي به خبراء البحث العلمي للحصول على نتائج دقيقة موثوق بها هو اجراء التجربة الاستطلاعية التي تعرف " بأنها دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بمجته الهدف منها اختبار أساليب و ادواته " (مجمع اللغة العربية،1989،79) لذا اجريت الباحثة التجربة الاستطلاعية يوم (1 / 7 / 2014) على مجموعة مكونة من (4) لاعبة من مجتمع الاصل اذ كان هدف الباحثة :-

- 1- التعرف على المعوقات التي قد ترافق اجراء الاختبارات لتجاوزها وتفاديها.
- 2- معرفة زمن اجراء الاختبارات .
- 3- معرفة كفاء فريق العمل المساعد.
- 4- التأكيد في تنفيذ الوحدة التعليمية بالوقت المحدد .
- 5- معرفة مدى وضوح تعليمات الاختبار و فقراته.

- 6- معرفة مدى سهولة فقرات الاختبار أو صعوبتها لهدف اعادة صياغتها .
- 7- تحديد الوقت الذي يستغرق الاختبار لتثبيت زمن الاختبار المناسب.

2-6 تنفيذ التجربة النهائية:

2-6-1 الاختبارات القبليّة:

اجريت الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم (3 / 7 / 2014) في قاعة فائق القصاب المغلقة التابعة لنادي السليمانية الرياضي.

2-6-2 الوحدات التعليمية :

قام مدرب ميني باسكت في نادي السليمانية باشراف مباشر من الباحثة بتطبيق الوحدات التعليمية لمدة (8) اسابيع بواقع ثلاث وحدات تعليمية في الاسبوع وبهذا بلغ مجموع الوحدات (24) وحدات حيث تم تطبيق هذه الوحدات خلال الوحدة التدريبية ولمدة 40 دقيقة حيث تم توزيع المهارات (فيد البحث) على عدد الوحدات التعليمية بحسب البرنامج والذي اعدته الباحثة من حيث مضمون الوحدة التعليمية (الازمنة والتكرار وكيفية التطبيق) وتم تنفيذها في الجزء الرئيسي في الوحدة ومدته (30) دقيقة ، حيث قامه الباحثة بترتيب المهارة التي تم اختيارها وترتيب تسلسلها بحيث تم تقسيم الوحدات حسب المهارات المأخوذة بحيث قامه الباحثة بتقسيم الوحدات بحيث (6) وحدة تعليمية تكون على مهارة المناولة والاستلام في كرة السلة ، وحيث كانت هناك (2) وحدة للربط بين أكثر من مهارة مثل (بين المناولة والاستلام والطبطة) وتم اعطى (6) وحدة تعليمية تكون على مهارة الطبطة في كرة السلة ، وحيث هناك (2) وحدة للربط بين أكثر من مهارة مثل (بين الطبطة والتهديف) وتم اعطى (6) وحدة تعليمية تكون على مهارة التهديف رمية الحرة في كرة السلة ، وحيث هناك (2) وحدة للربط بين أكثر من مهارة مثل (بين المناولة والاستلام والطبطة والتهديف) حيث وضع الباحثة مجموعة التمارين الخاصة بالربط بين المهارات.

2-6-3 الاختبارات البعدية:

اجريت الباحثة الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم (15 / 9 / 2014) بأسلوب الاختبار القبلي نفسه وحرصاً على إيجاد ظروف الاختبارات القبليّة ومتطلباتها جميعها عند اجراء الاختبارات .

2-7 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبه الاحصائية الجاهزه (spss)

الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- اختبار (T) للعينات المرتبطه.

3- عرض ومناقشة النتائج :

1-3 عرض النتائج :

1-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات قيد الدراسة :

جدول (1)

يبين الأوساط و الانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبه للأختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة الضابطة

وحدة القياس	الدلالة	(ت) المحتسبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبليّة		المتغيرات الاختبارات
			ع+	س-	ع+	س-	
درجة	0.041	2.50	1.75	15.75	0.99	14.87	اختبار دقة التمريرة الصدرية
زمن	0.080	2.05	0.74	13.37	0.75	13.00	التنطيط المستقيم (20)مترا
درجة	0.351	1.00	1.28	9.75	1.41	9.50	اختبار الرمية الحرة

يتبين من خلال النظر إلى الجدول (1) بأن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للأختبارات القبليّة و البعدية و للمجموعة الضابطة في المتغيرات البحث إذ بلغ الوسط الحسابي و الانحـــــراف المعياري على التوالي للاختبار دقة التمريرة الصدرية (14.87) (0.99) ، وأما بالنسبة للاختبار البعدية للاختبار دقة التمريرة الصدرية (15.75) (1.75) فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.50) ومن خلال ملاحظتها لقيمة الدلالة البالغة (0.041) ظهرت فروق غير معنوية.

أما بالنسبة للاختبار التنطيط المستقيم (20)مترا إذ بلغ الوسط الحسابي و الانحـــــراف المعياري على التوالي للاختبار التنطيط المستقيم (20)مترا (13.00) (0.75) ، وأما بالنسبة للاختبار البعدية للاختبار التنطيط المستقيم (20)مترا (13.37) (0.74) فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.05) ومن خلال ملاحظتها لقيمة الدلالة البالغة (0.080) ظهرت فروق غير معنوية.

وأما بالنسبة للاختبار الرمية الحرة إذ بلغ الوسط الحسابي و الانحـــــراف المعياري على التوالي للاختبار الرمية الحرة (9.50) (1.41) ، وأما بالنسبة للاختبار البعدية للاختبار الرمية الحرة (9.75) (1.28) فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.00) ومن خلال ملاحظتها لقيمة الدلالة البالغة (0.351) ظهرت فروق غير معنوية.

جدول (2)

يبين الأوساط و الأنحراف المعيارية وقيمة (ت) المحتسبه للأختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية

وحدة القياس	الدلالة	(ت) المحتسبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبليّة		المتغيرات الاختبارات
			ع +	س -	ع +	س -	
درجة	0.002	4.86	1.64	20.12	1.59	15.37	اختبار دقة التمريرة الصدرية
زمن	0.002	5.00	0.64	10.87	0.99	12.12	التنطيط المستقيم (20)مترا
درجة	0.000	6.11	0.88	11.75	1.48	9.75	اختبار الرمية الحرة

يتبين من خلال النظر إلى الجدول (2) بأن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للأختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعة التجريبية في المتغيرات البحث إذ بلغ الوسط الحسابي و الانحـــــراف المعياري على التوالي للاختبار دقة التمريرة الصدرية (15.37) (1.59) ، وأما بالنسبة للاختبار البعدية للاختبار دقة التمريرة الصدرية (20.12) (1.64) فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.86) ومن خلال ملاحظتها لقيمة الدلالة البالغة (0.002) ظهرت فروق معنوية.

أما بالنسبة للاختبار التنطيط المستقيم (20)مترا إذ بلغ الوسط الحسابي و الانحـــــراف المعياري على التوالي للاختبار التنطيط المستقيم (20)مترا (12.12) (0.99) ، وأما بالنسبة للاختبار البعدية للاختبار التنطيط المستقيم (20)مترا (10.87) (0.64) فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (5.00) ومن خلال ملاحظتها لقيمة الدلالة البالغة (0.002) ظهرت فروق معنوية. وأما بالنسبة للاختبار الرمية الحرة إذ بلغ الوسط الحسابي و الانحـــــراف المعياري على التوالي للاختبار الرمية الحرة (9.75) (1.48) ، وأما بالنسبة للاختبار البعدية للاختبار الرمية الحرة (11.75) (0.88) فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (6.11) ومن خلال ملاحظتها لقيمة الدلالة البالغة (0.000) ظهرت فروق معنوية.

جدول (3)

يبين المعالم الاحصائية الخاصة بالاختبار البعدي للمتغيرات المهارة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

وحدة القياس	الدلالة	(ت) المحتسبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبليّة		المتغيرات الاختبارات
			ع +	س -	ع +	س -	
درجة	0.000	5.15	1.64	20.13	1.75	15.75	اختبار دقة التمريرة الصدرية
زمن	0.000	7.20	0.64	10.87	0.74	13.37	التنطيط المستقيم (20)مترا
درجة	0.003	3.63	0.88	11.75	1.28	9.75	اختبار الرمية الحرة

يتبين من خلال النظر إلى الجدول (3) والذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للأختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارة ففي اختبار دقة التمريرة الصدرية للمجموعة الضابطة بلغ الوسط الحسابي و الانحراف المعياري على التوالي (15.75) (1.75) ، فيما بلغ الوسط الحسابي و الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية لهذا الاختبار على التوالي (20.13) (1.64) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (5.15) ومن خلال ملاحظتها لقيمة الدلالة البالغة (0.000) ظهرت فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

أما بالنسبة لاختبار التنطيط المستقيم (20)مترا للاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (13.37) (0.74) ، فيما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية لهذا الاختبار على التوالي (10.87) (0.64) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (7.30) ومن خلال ملاحظتها لقيمة الدلالة البالغة (0.000) ظهرت فروق غير معنوية لصالح المجموعة التجريبية.

أما بالنسبة لاختبار الرمية الحرة للاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (9.75) (1.28) ، فيما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية لهذا الاختبار على التوالي (11.75) (0.88) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.63) ومن خلال ملاحظتها لقيمة الدلالة البالغة (0.003) ظهرت فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية.

3-2 مناقشة النتائج:

يتضح من الجداول السابقة ان المجموعة التجريبية حققت تحسن واضح تعزو الباحث الى استخدام برنامج الوسائط المتعددة , وما اضافته من معلومات معرفية ومهارية عن كرة السلة , والتشويق واثارة اهتمام المتعلم , كذلك تميز برنامج الوسائط المتعددة بالدقة والوضوح وتشجيع المتعلم على استثمار ملكته العقلية من ملاحظة وتأمل وتفكير. وبذلك تتحقق له المعارف وينقل المعلومات وتتوضح لديه الأفكار, مما اسهم في تحقيق أهداف سلوكية محددة ضمن نظام متكامل وضعها الباحث لتحقيق أهداف الوحدة , ويشير (عبد الغني, 1987) الى ان " الاستعانة بتلك الوسائط يؤدي الى دفع عملية التعلم وتخفيض الفترة الزمنية اللازمة , ولا يتوقف دور الوسائط التعليمية عند هذا الحد , بل يتعداه إلى أساس العملية التعليمية وهو التصور الحركي , فتعمل على بنائه وتطويره عند الفرد المتعلم "(عبد الغني، 1987، 152) " أن أسلوب التدريس المناسب لتحقيق الأهداف التربوية التي يسعى إليها التربويين هو الأسلوب الذي يوفر مواقف تعليمية متنوعة مراعيًا في ذلك الخصائص والفروق الفردية للمتعلمين "(أحمد، 1985، 51) وتزايد في العصر الحالي الحاجة إلى تطبيق الفكر العلمي والأساليب التكنولوجية كالوسائط المتعددة في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية بما يتناسب وقدرات المتعلمين وخصائصهم ومقابلة ما بينهم من فروق في القدرات والمستويات تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية وإيجابية.

اما فيما يتعلق بالمجموعة الضابطة فعزو الباحث هذا التقدم إلى أن الأسلوب التقليدي والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة المطلوب تعلمها وقيام المدرب بأداء نموذج للمهارة والتكرار من المتعلم مع قيام المدرب بتصحيح الأخطاء للمتعلمين أثناء عملية التعلم كل هذا أتاح الفرصة الجيدة للمتعلم كي يتعلم بشكل جيد ويتفق ذلك مع ما أشار إلي ه (مارتن ، ليسيدن ، 1987، 46) من أن الم درب عندما يعطى المتعلم فكرة واضحة عن الأداء فإن ذلك يجعل أداؤه أكثر فاعلية . وعزو الباحث أيضا هذا التقدم لأفراد المجموعة الضابطة إلى أن الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم مع قيام الم درب بتقديم مجموعة من القوانين المتدرجة من السهل إلى الصعب والممارسة من المتعلم وتصحيح الأخطاء إضافة إلى التنافس المستمر بين المتعلمين لتقديم الأفضل كل ذلك لاشك يتيح للمتعلم فرصة بؤثر إيجابيا في كفاءة الأداء المهاري وتحسنه.

4- الخاتمة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها استنتجت الباحثان برنامج الوسائط المتعددة له تأثير إيجابي على تعلم بعض مهارات كرة السلة للمجموعة التجريبية والطريقة التقليدية أثرت إيجابيا على تعلم بعض مهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة الضابطة وتقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الهجومية بكرة السلة.

المصادر و المراجع:

- أحمد ، زكية إبراهيم (1985) ، أثر استخدام طرق التدريس المختلفة لتحقيق الأهداف النفس حركية والمعرفية لبعض الوحدات بدرس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الإسكندرية ، جامعة حلوان .
- التكريتي ، وديع ياسين وعلي ، ياسين طه محمد (1986) ، الاعداد البدني للنساء : (دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل الديوه جي ، مؤيد عبدالله وحمودات ، فائز بشير (1999) ، كرة السلة : (ط2، دار الكتب لطباعة و النشر، جامعة الموصل) .
- الطوبجي ، حسين مهدي (1986) ، وسائل الاتصال وتكنولوجيا في التعلم : (ط9 ، دار العلم، الكويت) .
- عباس ، نبيلة محمد (1972) ، طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي : (دار الكتب الجامعية ، القاهرة) .
- عبدالدايم ، احمد محمود و محمد صبحي ، حسانين (1984) ، كرة السلة تدريب ، مهارات ، قياسات : (دار الفكر العربي ، القاهرة)
- عبد الدائم ، احمد محمود وحسانين ، محمد صبحي (1999) ، الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية ، تعليم — تدريب — قياس — انتقاء — قانون (ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة) .
- عبدالغني ، محمد عثمان (1987) ، التعلم الحركي والتدريب الرياضي : (ط1 ، دار القلم النشر والتوزيع، الكويت) .
- 9- عبدالكريم ، غفاف (1990) ، التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : (منشأة المعارف ، الاسكندرية) .
- لطفى ، عبدالفتاح (1991) ، دراسة لفاعلية استخدام الوسائط التعليمية المتكاملة وغير المتكاملة والتقليدية في تدريس مهارات البالية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- لنجيحي ، محمد لبيب و محمد منير ، مرسى (1983) ، البحث التربوي — اصوله — مناهجه : (عالم الكتب ، القاهرة) .
- مجمع اللغة العربية (1984) ، مجمع علم النفس و التربية : (الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية ، القاهرة) .
- محجوب ، وجية (1993) ، طرائق البحث العلمي ومناهجه : (دار الحكمة للطباعة و النشر، بغداد) .

Martin Garry, Lusden Joan: Coaching an effective behavioral approach, college publishing Toronto, 1987