



معلومات البحث

أستلم: 20 تشرين الاول 2015
المراجعة: 22 تشرين الثاني 2015
النشر: 1 كانون الثاني 2016

الأمن النفسي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم

محسن محمد حسن الفلوجي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة، العراق

Muhsinm.alfallogi@uokufa.edu.iq

الملخص:

تبلورت مشكلة البحث من خلال عمل الباحثان في المجال الميداني لكرة القدم، إذ لاحظا إن أغلب القائمين على قيادة اغلب فرق كرة القدم لا يعطوا الاهتمام الكافي لحاجات اللاعبين النفسية والاجتماعية، مما يؤدي إلى عدم فهم السلوك ودوافعه وأسبابه والسيطرة على مشكلاتهم بفعالية وكفاءة وبذلك يفقدون السيطرة على مفاتيح حاجاتهم ودوافعهم وكثيرا ما يؤكد الأمن النفسي بوصفه ضرورة من ضرورات الصحة النفسية واحد المشكلين التوأمين مع توافق اللاعب النفسي الاجتماعي في التغلب على العقبات المستمرة التي تواجهها بها البيئة الرياضية بالإضافة إلى ذلك انه لا توجد وسيلة قياس متخصصة في هذا الوقت لقياس ضغوطات الأمن النفسي إثناء وبعد المنافسة، ويهدف البحث إلى بناء مقياس الأمن النفسي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط للموسم الرياضي (2014-2015) - التعرف على الأمن النفسي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم - والتعرف على العلاقة بين الأمن النفسي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم، كما استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأساليب المسح والعلاقات الارتباطية والمعايرية وذلك لملائمته مع متطلبات البحث، اشتمل مجتمع البحث على (133) لاعب كانت عينة بناء مقياس الأمن النفسي والبالغة (100) لاعبا واشتملت عينة التطبيق على المقياسيين والبالغة (100) لاعبا، واخيراً استنتج الباحثان إن لاعبي أندية دوري الدرجة الأولى بكرة القدم يتمتعون بأمن نفسي وتوافق نفسي اجتماعي جيد، وفي ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بإمكانية استفادة المدربين في المنتخبات الوطنية العراقية من مقياس الأمن النفسي والتوافق النفسي الاجتماعي.

الكلمات المفتاحية: الأمن النفسي، التوافق النفسي الاجتماعي، كرة القدم

Abstract:

Crystallized the research problem through the work of researchers in the field area of football, as they noticed that most of those in charge of the leadership of most football

teams do not give adequate attention to the needs of the players psychological and social, leading to a lack of understanding of the behavior and motives, causes and control of their problems effectively and efficiently and thus lose their control over the needs and motivations keys often emphasizes psychological security as a necessity for mental Health and one formers twins with the player psycho-social consensus to overcome persistent obstacles that confront us by sports environment in addition to that as a way to measure specializes No at this time to measure the pressures of psychological security during and after Competition. The research aims to construction of psychological security measure of players applicants football for the Middle Euphrates region for the sports season (2014-2015) - to identify the psychological security and compatibility Psychosocial the players applicants football - and to identify the relationship between psychological security and compatibility Psychosocial the players applicants football. The researchers used descriptive approach in ways that survey and relations connectivity and normative because it fits with the requirements of the research, the research community included 133 player was a sample based psychological security measure of the (100) for the player , " and included the application on Almkiesien sample of the (100) for the player. The researchers concluded that the players first division football clubs have the security of myself and agree psychosocial well , in light of current research results the researchers recommend the following: the potential benefit of trainers in the Iraqi national teams of psychological security measure and psycho-social compatibility.

Keywords: psychological security, psychological and social compatibility, football.

1. المقدمة

شهد العالم في السنوات الأخيرة تقدماً ملحوظاً في كافة مجالات الحياة ، والتربية البدنية وعلوم الرياضة واحدة من هذه المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً في مختلف المستويات ومعظم الألعاب الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثر الحركة وصولاً إلى المستويات العليا، وتعد كرة القدم من الألعاب الفرعية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من إثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطور مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخطياً ونفسياً، إذ تتطلب إتقاناً عالياً للمهارات الأساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع أعضاء الفريق الواحد من جهة أخرى، وبما إن التقدم قد شمل معظم الفعاليات والألعاب الرياضية فأن كرة القدم كونها اللعبة الأولى التي تمتلك رصيماً من الاهتمام والشعبية فقد تطورت في جوانبها الخطية حيث يعد البناء المهاري السليم المبكر المبني على أسس علمية حديثة أهم عوامل ومتطلبات كرة القدم الحديثة.

إن الحاجة إلى الأمن النفسي أكثر أهمية من أية حاجة أخرى وتأتي في مقدمة الحاجات النفسية بعد الحاجات الفسيولوجية التي صورها ماسلو على شكل هرم ذي سبع حاجات، وبذلك فإن الأمن النفسي من الحاجات الضرورية للاعب إذ إن "الاستقرار النفسي يعد مطلباً مهماً في إعداد اللاعب نفسياً للمنافسة ويتمثل ذلك بالأمن النفسي للاعب، إذ يعد الأمن النفسي شرطاً أساسياً من الشروط التي يجب توافرها للاعب ليس لضمان العلاقة مع المدرب ولكن لضمان الرضا والدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي" (علي حسين، 2006).

إما التوافق النفسي الاجتماعي فهو لا يقل أهمية عن الأمن النفسي إذ يعد هذان المتغيران من العوامل النفسية المهمة في الألعاب الجماعية وخاصة كرة القدم لأن "التعامل النفسي مع اللاعبين لا يكون بالطريقة نفسها لجميعهم وذلك لما يمتلكه اللاعبون من شخصية تختلف من لاعب إلى آخر، مما يضيف بعض التعقيدات في العمل طالما كانت هذه السمة غير واضحة، حيث تكتسب الشخصية للاعبين أهمية قصوى لجميع المدربين للوقوف على

أساسيات شخصية كل لاعب، ومن ثم التعامل معه وقتها لضمان نجاح العمل معه مما يصب في نجاح العمل مع الفريق بأكمله"

مما سبق تتضح أهمية البحث الحالي في التعرف على الأمن النفسي والتوافق النفسي الاجتماعي وعلاقتها لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم.

وقد تبلورت مشكلة البحث من خلال عمل الباحثان في المجال الميداني لكرة القدم، إذ لاحظا إن أغلب القائمين على قيادة اغلب فرق كرة القدم لا يعطوا الاهتمام الكافي لحاجات اللاعبين النفسية والاجتماعية، مما يؤدي إلى عدم فهم السلوك ودوافعه وأسبابه والسيطرة على مشكلاتهم بفعالية وكفاءة وبذلك يفقدون السيطرة على مفاتيح حاجاتهم ودوافعهم وكثيرا ما يؤكد الأمن النفسي بوصفه ضرورة من ضرورات الصحة النفسية واحد المشكلين التوأمين، مع توافق اللاعب النفسي الاجتماعي في التغلب على العقبات المستمرة التي تواجهها بها البيئة الرياضية بالإضافة إلى ذلك انه لا توجد وسيلة قياس متخصصة في هذا الوقت لقياس ضغوطات الأمن النفسي إثناء وبعد المنافسة. أما أهداف البحث فتضمنت بناء مقياس الأمن النفسي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط للموسم الرياضي (2014-2015)، والتعرف على الأمن النفسي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط للموسم الرياضي (2014-2015)، والتعرف على العلاقة بين الأمن النفسي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط للموسم الرياضي (2014-2015).

2- منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأساليب المسح والعلاقات الارتباطية والمعيارية وذلك لملائته مع متطلبات البحث.

2-1 مجتمع البحث وعينته:

فقد اشتمل مجتمع البحث على اللاعبين المتقدمين بكرة القدم ضمن دوري الدرجة الأولى لمنطقة الفرات الأوسط والبالغ عددهم (133) لاعبا "موزعا" على (5) فرق.

3-2-1 عينة الاستبيان المفتوح: اشتملت على بعض لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم من نادي الكوفة ونادي بابل والبالغ عددهم (10) لاعبا بواقع (5) لاعبا من نادي الكوفة و(5) لاعبين نادي بابل.

3-2-2 عينة التجربة الاستطلاعية: اشتملت على بعض لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم من نادي الكوفة ونادي بابل والبالغ عددهم (10) لاعبا بواقع (5) لاعبا من نادي الكوفة و(5) لاعبين نادي بابل
3-2-3 عينة البناء: اشتملت عينة بناء مقياس الأمن النفسي التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية من لاعبي دوري الدرجة الأولى بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط والبالغة (100) لاعبا".

3-2-4 عينة التطبيق: اشتملت عينة التطبيق التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية من لاعبي دوري الدرجة الأولى بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط والبالغة (100) لاعبا".

الجدول (1) يبين أفراد مجتمع وعينات البحث لأندية دوري الدرجة الأولى بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط

ت	الأندية	عدد لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم			
		العدد الكلي	عينة الاستبيان المفتوح	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء التطبيق
1	نادي الكوفة	25	5	5	10
2	نادي الاتفاق	24			12
3	نادي الحر	26			13
4	نادي المدحتية	30			13
7	نادي بابل	28	5	5	13
مج	5	133	10	10	100

3-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث استعمل الباحثان الأدوات والأجهزة الآتية:

- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.
- الاستبانة
- شبكة المعلومات الالكترونية
- حاسبة الكترونية نوع (Pentium)/1
- المقابلات الشخصية ولذا عمد الباحثان إلى الاستفادة من الخبراء والمختصين في تحديد المجالات وصياغة فقرات مقياس الأمن النفسي.

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 إجراءات بناء مقياس الأمن النفسي

في ضوء التعريف النظري للأمن النفسي وبعد الاطلاع على المصادر والدراسات ذات العلاقة تم ما يلي:-

3-4-2-1 تحديد الهدف من مقياس الأمن النفسي

إن الهدف من بناء المقياس هو التعرف على الأمن النفسي لدى لاعبي دوري الدرجة الأولى لمنطقة الفرات الأوسط.

3-4-2-2 تحديد مجالات مقياس الأمن النفسي.

في ضوء تعريف الأمن النفسي وبعد الاطلاع على الأدبيات ذات العلاقة، بالأمن النفسي حدد الباحث خمس مجالات للمقياس (مكونات) بصورته الأولية تمثلت في:

1- إشباع الحاجات الأساسية

2- الاستقرار والاطمئنان إلى المستقبل

3- ارتباط اللاعب بعقيدته

4- تقبل الذات

5- احترام القانون والنظام

وتم إعداد استمارة استجابة الغرض منها تحديد صلاحية المجالات اعلاه على السادة الخبراء والمتخصصين في علم النفس الرياضي، وعلم النفس التربوي، وبعد جمع البيانات استعمل الباحث الوسيلة الإحصائية(كا²) إذ كانت القيمة المحسوبة للمجالات الخمسة اكبر من القيمة الجدولية والبالغة(3.84) تحت درجة حرية(1) ومستوى دلالة(0.05) وكما مبين في الجدول(2).

الجدول(2) يبين المعالم الإحصائية وقيمة(كا²) المحسوبة والجدولية لتحديد صلاحية محاور الأمن النفسي

الدالة	قيمة (كا ²)		اتفاق الخبراء		مكونات مقياس الأمن النفسي	ت
	الجدولية	المحسوبة	غير موافق	موافق		
دالة إحصائية	3.84	7.143	2	12	إشباع الحاجات الأساسية	1
دالة إحصائية		14	0	14	الاستقرار والاطمئنان إلى المستقبل	2
دالة إحصائية		4.571	3	11	ارتباط اللاعب بعقيدته	3
دالة إحصائية		10.29	1	13	تقبل الذات	4
دالة إحصائية		4.571	3	11	احترام القانون والنظام	5

3-2-4-3 إعداد الصيغة الأولية لمقياس الأمن النفسي

لإعداد مقياس الأمن النفسي تم إتباع الخطوات الآتية:-

3-2-4-3 جمع فقرات مقياس الأمن النفسي

لغرض إعداد فقرات المقياس الملائمة على وفق ما يعكس التعريف النظري للأمن النفسي قام الباحثان بمراجعة المقاييس السابقة والدراسات ذات العلاقة،فضلاً عن الاستبيان المفتوح وكالاتي:-

أولاً: المقاييس والدراسات ذات العلاقة

1- دراسة علي حسين علي الروثياني (2006).

2- دراسة عصام محمد عبد الرضا الناهي (2002).

ثانياً- الاستبيان المفتوح

إن الغرض منه هو الحصول على أكبر عدد من الفقرات الصالحة يمكن الاستفادة منها في بناء المقياس، لذا تم إعداد استبانة تحتوي على تعريفاً لكل مكون من مكونات المقياس مع إعطاء مثلاً لفقرة تعبر عن كل مكون من مكونات الخمسة وطلب من عينة الاستبيان المفتوح إعطاء فقرات في ضوء المثال المطروح وذلك لجمع أكبر عدد ممكن من الفقرات التي تعبر عن ذلك المكون.

3-2-4-3 تحديد أسلوب صياغة فقرات مقياس الأمن النفسي وأسس

لقد روعي في بناء فقرات مقياس الأمن النفسي الأسلوب في صياغة الفقرات حيث تم الاعتماد على أسلوب ليكرت دليل ما يميز استخدام هذا الأسلوب هو كالاتي:-

1- تميزه بالمرونة لكثرة البدائل.

2- تمتعه بصدق وثبات عاليين.

3- يقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة.

3-3-2-4-3 تحديد أسلوب صياغة فقرات مقياس الأمن النفسي وبدائل الإجابة

تم صياغة فقرات مقياس الأمن النفسي بصورته الأولية حيث بلغت عدد فقراته (72) فقرة، تقيس خمسة مجالات على شكل فقرات ايجابية وفقرات سلبية والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3) يوضح مجالات المقياس والفقرات الايجابية والسلبية لمقياس الأمن النفسي بصورته الأولية

ت	المجالات	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	العدد
1	إشباع الحاجات الأساسية	11	4	15
2	الاستقرار والاطمئنان إلى المستقبل	12	2	14
3	ارتباط اللاعب بعقيدته	12	3	15
4	تقبل الذات	11	3	14
5	احترام القانون والنظام	9	5	14
	المجموع	55	17	72

3-3-2-4-3 تحديد صلاحية فقرات مقياس الأمن النفسي

بعد إن تم صياغة فقرات المقياس كلاً حسب مجالها تم عرضها على السادة والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي لبيان صلاحيتها وتحديد الفقرات الايجابية والسلبية، كذلك إذا كانت تحتاج إلى تعديل أو تنقل إلى مجال آخر غير المجال الذي تنتمي إليه وإمكانية دمج بعض الفقرات المتشابهة فمن خلال الاعتماد على آراء الخبراء والمتخصصين تم استبعاد (10) فقرات والإبقاء على (62) فقرة كما توضح في الجدول (4).

الجدول (4) يبين آراء الخبراء والمتخصصين في فقرات مقياس الأمن النفسي وقيم مربع(كاي) للموافقين وغير الموافقين

ت	المجال	أرقام الفقرات في المقياس	عدد الفقرات	عدد الخبراء			قيمة كا2		الدلالة الإحصائية
				الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	المحسوبة	
1	إشباع الحاجات الأساسية	-6-5-2-1 -10-9-8-7 -13-12-11 15-14	13	10	83.333%	2	16.666%	5.333	3.84
			2	8	66.666%	4	33.333%	1.333%	
									غير معنوي

معنوي		6.832	%8.333	1	%91.666	11	13	-5-4-2-1 -9-8-7-6 -12-11-10 14-13	2	الاستقرار والاطمئنان إلى المستقبل
غير معنوي		%1.333	33.333 %	4	%66.666	8	1	3		
معنوي		5.333	16.666 %	2	%83.333	10	11	-5-4-2-1 -11-7-6 -14-13-12 15	3	ارتباط اللاعب بعقيدته
غير معنوي		3	%25	3	%75	9	4	10-9-8-3		
معنوي	3.84	6.832	%8.333	1	%91.666	11	13	-5-3-2-1 -9-8-7-6 -12-11-10 14-13	4	تقبل الذات
غير معنوي		%1.333	33.333 %	4	%66.666	8	1	4		
معنوي	3.84	6.832	%8.333	1	%91.666	11	12	-6--4-3-1 -10-9-8-7 -13-12-11 14	5	احترام القانون والنظام
غير معنوي		%1.333	33.333 %	4	%66.666	8	2	5-2		

قيمة (ت) الجدولية = 3.84 ودرجة حرية = 1 مستوى دلالة = 0.05

3-4-2-3-5 صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية

قام الباحث بعرض مقياس الامن النفسي على مختص باللغة العربية* للتخلص من الأخطاء اللغوية.

3-4-2-3-6 إعداد وتعليمات الإجابة على مقياس الامن النفسي

يجب إن تكون التعليمات واضحة ومفهومة وإن تحتوي على الهدف من المقياس بشكل ضمني لتفادي الإجابات

المزيفة وتعليمات المقياس وهي:

1- عرض الباحث في التعليمات انموذجاً (مثال) للمفحوص في إجاباته على المقياس.

* م.د كاظم عودة خشان / جامعة الكوفة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/اختصاص لغة عربية.

2- إن تكون واضحة وسهلة الفهم ومناسبة لمستوى العينة.

3- وضح الباحث للمفحوص بأنه لا توجد إجابات صحيحة وغير صحيحة.

4- إخفاء الغرض من المقياس ذلك من أجل تجنب تزييف الإجابة من المستجيب.

3-4-2-4 التجربة الاستطلاعية

إن الغرض منها التعرف على مدى وضوح تعليمات استبانة الامن النفسي بصورته الأولية، إذ ينصح قبل طباعة المقياس وإخراجه بصورته النهائية تطبيق المقياس، إذ تم ذلك على عينة بلغت (10) لاعباً، وذلك للتعرف على مواطن القوة والضعف في المقياس.

3-4-2-5 التجربة الأساسية

تمت التجربة الأساسية من خلال تطبيق مقياس الامن النفسي على عينة البناء البالغ عددها (113) لاعباً بهدف إجراء تحليل إحصائي لفقرات المقياس في المدة من 2014/11/1 ولغاية 2014/12/1.

3-4-2-6 تصحيح مقياس الامن النفسي

إن المقياس الحالي صيغت فقراته باتجاهين (إيجابي وسلبى) وثلاثة بدائل وقد أعطيت أوزان تراوحت بين (3-1) حسب تسلسل الإجابة بالنسبة للفقرات الايجابية وقد أعطيت أوزان تراوحت (1-2-3) بالنسبة للفقرات السلبية ولمعرفة طبيعة إجابة العينة على مقياس الامن النفسي تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض وحسب ما موضح في الجدول (5).

جدول (5) يوضح أوزان الفقرات بالاتجاهين الايجابي والسلبى

الاتجاه	بدائل الإجابة	دائماً	احياناً	أبداً
الاتجاه الايجابي	3	2	1	
الاتجاه السلبى	1	2	3	

3-4-2-7 التحليل الإحصائي للفقرات

أن إجراء تحليل يعني فحص واختبار استجابات الأفراد عن كل فقرة من فقرات المقياس ومن أجل تحقيق ذلك لفقرات المقياس الحالي قام الباحثان باستخدام ثلاثة أساليب وهي:-

أولاً: التحليل الأولي للفقرات المقياس

إن الغرض من هذا الإجراء هو الكشف الأولي عن الفقرات المعنوية وغير المعنوية من خلال العمليات الإحصائية (الوسط الحسابي، الخطأ المعياري، والانحراف المعياري، معامل الالتواء)، إذ ظهرت إن (27) فقرة كانت معامل الالتواء أكثر من (1) فتعد هذه الفقرات غير معنوية وتستبعد من المقياس كما موضح في الجدول (6).

جدول(6) يوضح الفقرات المعنوية وغير المعنوية لمقياس الأمن النفسي

رقم الفقرة بالمقياس	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
1	عندما ترغب إن تكون مع اللاعبين أكثر مما تكون لوحدك.	1.650	0.538	0.053	1.220
2	عندما ترتاح عند وجودك مع اللاعبين الآخرين.	1.620	0.527	0.052	0.919
3	عندما تتقصد الثقة بالنفس.	1.560	0.608	0.060	1.058
4	عندما تشعر بأنك تحصل على قدر كاف من الثناء من قبل المدرب.	1.470	0.744	0.074	1.018
5	عندما تحس مرارا بأنك مستاء من اللاعبين.	1.750	0.500	0.050	1.886
6	عندما تفكر بان ادارة النادي يحبونك كمحبتهم للاعبين الآخرين.	1.710	0.456	0.045	0.940
7	عندما يصيبك القلق لمدة طويلة عند تعرضك لبعض الإصابات.	1.500	0.689	0.068	1.040
8	عندما تشعر بالارتياح عندما تكون لوحدك بعيد عن أجواء المباراة.	1.550	0.592	0.059	0.940
9	عندما اكون على وجه العموم لاعب غير أناني.	1.350	0.808	0.080	0.726
10	عندما اميل إلى تجنب الأشياء غير السارة بالتهرب منها.	0.759	0.580	0.058	0.066
11	اخطط للانجاز واثابر حتى احققه .	1.400	0.696	0.069	0.733
12	يبتعد عني الملل عند الاستمرار بالتدريب .	1.250	0.687	0.068	0.369
13	غالبا اكون جاهزا للاشتراك في المنافسة.	1.790	0.409	0.040	1.446
14	تثيرني المنافسة مع من هم اعلى مني مستوى .	1.690	0.456	0.045	1.611
15	عندما اتوقع هزيمتي ابذل كل طاقاتي .	1.660	0.606	0.060	1.611
16	تخبيء لي المنافسة مفاجئة سارة .	1.670	0.513	0.051	1.184
17	تلازمني في المنافسة حسن الحظ .	1.640	0.577	0.057	1.371
18	افكر في المنافسة ببهجة وفرح .	1.660	0.606	0.060	1.611
19	اتوقع نتيجتي في المنافسة جيدة .	1.710	0.498	0.049	1.429
20	اشعر بأن فرصة الفوز في المنافسة موجودة .	1.750	0.500	0.050	1.886
21	عندما ينتابني مرارا شعور بالوحدة حتى لو كنت بين اللاعبين.	1.560	0.715	0.071	1.314
22	عندما اشعر بانني حاصل على حقي في هذه الحياة.	1.750	0.435	0.043	1.172
23	انا من عاداتي ان اتقبل نقد زملائك اللاعبين بروح طيبة.	1.530	0.673	0.067	1.123

1.378	0.069	0.698	1.580	عندما تهبط عزيمتي بسهولة في المباراة.	24
1.018	0.074	0.744	1.470	عندما اشعر غالباً بالود نحو معظم اللاعبين.	25
1.068	0.074	0.745	1.490	انا كثيرا ما اشعر هذه الحياة لا تستحق ان يعيشها الإنسان.	26
1.466	0.066	0.665	1.610	عندما اكون على وجه العموم متفائل.	27
0.029	0.058	0.586	1.140	عندما تعود نفسك ان تكون لاعباً عصيباً نوعاً ما في المباراة.	28
0.941	0.060	0.605	1.537	انا لاعب سعيد عموماً في الحياة	29
0.941	0.069	0.696	1200	عندما تكون غالباً واثق من نفسك وقدراتك في المباراة.	30
0.293	0.060	0.605	1.537	لدي ثقة كبيرة بالفوز في المباريات .	31
0.432	0.075	0.750	1.240	لدي شعور ايجابي عن نفسي وما املك من قدرات .	32
0.487	0.061	0.617	1.390	اعتقد اني لاعب ذو ارادة قوية .	33
1.076	0.077	0.771	1.480	استفيد من أخطائي عن التحقق منها .	34
0.859	0.741	0.741	1.420	أحس بأني رياضي صريح .	35
0.697	0.061	0.594	1.490	اشعر بانني شجاع	36
1.562	0.066	0.661	1.630	احس بأن المدرب يعتمد علي .	37
0.921	0.074	0.742	1.440	احل مشكلاتي واواجهها من دون خوف .	38
0.166	0.068	0.683	1.092	اتقبل الصفات الشخصية التي امتلكها .	39
0.561	0.072	0.722	1.314	اشعر بأحترامي لنفسي .	40
0.634	0.090	0.903	1.296	اتمنى ان يحصل فريقي على المركز الاول بالمنافسة .	41
0.436	0.078	0.789	1.230	اسعد لحظات حياتي عندما افوز بالمنافسة .	42
1.914	0.042	0.426	1.800	اسعد تتحقق احلامي في مستقبل الرياضي .	43
1.523	0.040	0.402	1.800	انظر الى المستقبل على انه سيكون سعيداً" .	44
0.917	0.055	0.552	1.590	اتوقع ان يكون الغد افضل من اليوم .	45
1.490	0.045	0.457	1.750	اتمنى ان تشير نتيجة المباراة الى صالحنا .	46
1.297	0.065	0.654	1.580	أؤمن ان حدود التفوق الرياضي .	47
1.444	0.059	0.594	1.640	عندما اطمح الى تحقيق الفوز احاول التخطيط له .	48
0.907	0.079	0.793	1.420	ارغب في الاسهام بكل ما يرفع من مستواي الرياضي .	49
0.369	0.058	0.586	1.400	اقرر بحزم ان اصل الى الفوز بالمنافسة .	50
0.372	0.075	0.756	1.210	اشعر بالراحة النفسية عند تحقيق الفوز .	51
0.613	0.068	0.689	1.360	استفيد من رياضتي بتكوين علاقات اجتماعية .	52
0.283	0.091	0.910	1.140	افرح عندما يحقق زملائي انجازات عالية .	53
0.745	0.079	0.798	1.360	اشارك زملائي في تدريباتهم اليومية .	54
0.339	0.070	0.704	1.220	اشعر ان اسرتي تتباهى بانجازاتي .	55

0.384	0.079	0.796	1.250	اشعر بارتياح عند فوز زملائي	56
0.528	0.076	0.766	1.280	استفيد من انتقادات زملائي والمدرّب .	57
0.613	0.068	0.689	1.360	استمتع بالتدريبات الجماعية	58
0.325	0.072	0.724	1.200	حضور الجمهور يحفزني على تقديم افضل مستوى .	59
0.427	0.077	0.776	1.230	احتفظ بهدوئي ولا انفعل في المنافسة .	60
0.163	0.063	0.676	1.130	اشعر بانني انسجم مع الاخرين بسهولة .	61
0.483	0.079	0.796	1.250	امضي وقت ممتع بالتدريب مع زملائي .	62

ثانياً : المجموعتان الطرفيتان

تعد القوة التمييزية للفقرة إحدى الخصائص السيكومترية الأساسية التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم الفقرة من حيث كفاءتها في قياس السمة المراد قياسها في المقياس، ومن خلال قدرتها في التمييز بين الأفراد الذين يختلفون في السمة المقاسة، وقد قام الباحثان بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام هذا الأسلوب من خلال عينة التحليل الإحصائي البالغة (100) لاعب ، ولحساب القدرة التمييزية لل فقرات فقد اتبعت الخطوات التالية:-

- 1- ترتيب درجات اللاعبين على المقياس من اعلى درجة إلى ادنى درجة.
- 2- تعيين ما نسبته (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و(27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا "إذ أكدت أبحاث ميهرنز وليهمان (1973) وكيلي (1939) على إن اعتماد نسبة(27%) تعطي حجم وتمائزاً" (سامي محمد، 2000) إذ بلغت العينة عند كل مجموع (27) لاعب.
- 3- حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (35) فقرة باستخدام الاختبار التائي (t test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وعدت القيمة التائية دالة إحصائية مؤشراً لتمييز الفقرات، والجدول (7) يبين نتائج الاختبار لجميع الفقرات.

الجدول (7) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في

حساب القوة التمييزية لمقياس الامن النفسي

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة العليا 27%		المجموعة الدنيا 27%		رقم الفقرة بالمقياس
		انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	
مميزة	11.453	0.000	2.000	0.436	1.037	2
مميزة	9.539	0.000	2.000	0.423	1.222	6
مميزة	4.964	0.423	1.777	0.649	1.037	8
مميزة	6.387	0.362	1.851	0.926	0.629	9
غير مميزة	0.700	0.541	0.703	0.622	0.814	10
مميزة	7.845	0.362	1.851	0.668	0.703	11
مميزة	7.172	0.362	1.851	0.689	0.629	12
مميزة	3.234	0.446	1.259	0.557	0.814	28
غير مميزة	1.127	0.492	1.629	0.698	1.444	29

مميزة	3.816	0.492	1.629	0.506	1.111	30
مميزة	7.411	0.525	1.740	0.423	0.777	31
غير مميزة	1.276	0.741	1.370	0.751	1.111	32
مميزة	6.728	0.465	1.703	0.423	0.888	33
مميزة	8.500	0.423	1.777	0.642	0.518	35
مميزة	5.868	1.185	1.740	0.480	1.000	36
مميزة	11.457	0.266	1.925	0.579	0.518	38
غير مميزة	1.961	0.868	1.296	0.640	0.888	39
غير مميزة	0.941	0.843	1.407	0.577	1.222	40
غير مميزة	1.525	0.849	1.481	0.933	1.111	41
مميزة	6.670	0.446	1.740	0.741	0.692	42
مميزة	18.028	0.000	2.000	0.323	0.888	45
مميزة	6.287	0.384	1.925	0.833	0.814	49
مميزة	6.476	0.446	1.740	0.392	1.000	50
مميزة	6.639	0.465	1.703	0.802	0.518	51
مميزة	4.438	0.000	2.000	0.693	0.407	52
مميزة	7.222	0.724	1.703	0.629	0.370	53
مميزة	5.563	0.483	1.814	0.675	0.925	54
مميزة	3.342	0.698	1.444	0.601	0.851	55
مميزة	2.255	0.506	1.777	0.577	1.444	56
مميزة	7.864	0.423	1.777	0.629	0.629	57
مميزة	4.600	0.554	1.666	0.786	0.814	58
مميزة	2.370	0.791	1.370	0.698	0.888	59
مميزة	3.611	0.678	1.370	0.668	0.703	60
مميزة	3.611	0.687	1.370	0.668	0.703	61
مميزة	10.269	0.446	1.740	0.554	0.333	62

قيمة (ت) الجدولية = 2.00 درجة حرية = (52) ومستوى دلالة = (0.05)

من ملاحظة الجدول (15) يتبين لنا إن القيم التائية المحسوبة تراوحت بين (0.700- 18.028) وعند مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (98) ومستوى دلالة (0.50) وبالبالغة (2.00) تم رفض (6) فقرات وهي (10-9) كانت غير مميزة لكون قيمتها المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية. (29-32-39-40-41)

ثالثاً: معامل الاتساق الداخلي

فقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال حساب ما يأتي:

أولاً: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

تعد علاقة الارتباط بين درجات المقياس واحدة من أساليب التحليل ل فقرات المقياس، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، ومن أجل التحقق من الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط تم استخدام اختبار (ت ر) إذ ظهر بأن جميع الفقرات معنوية باستثناء ثلاث فقرات تحمل الرقم (30،52،56) لان قيمتها التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية البالغة (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) والجدول (8) يبين ذلك.

الجدول (8) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر) والدلالة الإحصائية لمقياس الامن النفسي

رقم الفقرة بالمقياس	معامل الارتباط	قيمة(ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	رقم الفقرة بالمقياس	معامل الارتباط	قيمة(ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
2	0759	11.540	معنوية	45	0.273	2.809	معنوية
6	0.791	12.798	معنوية	49	0.543	6.401	معنوية
8	0.592	7.271	معنوية	50	0.334	3.507	معنوية
9	0.656	8.604	معنوية	51	0.593	7.290	معنوية
11	0.709	9.952	معنوية	53	0.708	9.924	معنوية
12	0.351	3.710	معنوية	54	0.273	2.809	معنوية
28	0.404	4.372	معنوية	55	0.347	3.662	معنوية
31	0.777	12.219	معنوية	57	0.559	6.673	معنوية
33	0.494	5.624	معنوية	58	0.543	6.401	معنوية
35	0.921	7.843	معنوية	59	0.334	3.507	معنوية
36	0.796	13.018	معنوية	60	0.593	7.290	معنوية
38	0.728	10.512	معنوية	61	0.398	4.294	معنوية
42	0.677	9.102	معنوية	62	0.708	9.924	معنوية

قيمة (ت) الجدولية = 1.980 درجة حرية = (98) ومستوى دلالة = (0.05)

ثانياً : علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال

تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال ، وقد تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط باستخدام اختبار (ت ر) إذ ظهر بأن جميع الفقرات معنوية لان القيمة المحسوبة لها اكبر من القيمة الجدولية (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) درجة حرية (98) ويمكن الاعتماد على هذا الأسلوب في معرفة قوة ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه والجدول (9) يبين ذلك.

الجدول (9) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس الامن النفسي

اسم المجال	رقم الفقرة بالمقياس	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة
	2	0.858	16.536	معنوية
	6	0.748	11.159	معنوية

معنوية	10.573	0.730	8	إشباع الحاجات الأساسية
معنوية	17.304	0.868	9	
معنوية	12.712	0.789	11	
معنوية	11.225	0.483	12	
معنوية	5.460	0.483	28	الاستقرار والاطمئنان إلى المستقبل
معنوية	12.712	0.789	31	ارتباط اللاعب بعقيدته
معنوية	10.330	0.722	33	
معنوية	18.068	0.877	35	
معنوية	9.007	0.673	36	
معنوية	16.463	0.857	38	
معنوية	10.241	0.719	42	
معنوية	18.341	0.880	45	تقبل الذات
معنوية	11.259	0.751	49	
معنوية	8.267	0.641	50	
معنوية	13.527	0.807	51	
معنوية	7.967	0.627	53	
معنوية	5.128	0.460	54	
معنوية	4.450	0.410	55	
معنوية	8.311	0.643	57	
معنوية	10.647	0.724	58	احترام القانون والنظام
معنوية	8.355	0.645	59	
معنوية	11.833	0.635	60	
معنوية	8.137	0.635	61	
معنوية	13.199	0.800	62	

قيمة (ت) الجدولية = 1.980 درجة حرية = (98) ومستوى دلالة = (0.05)

ثالثاً: علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

أظهرت النتائج بان هناك علاقة ارتباط بين درجات مجالات مقياس الأمن النفسي والدرجة الكلية للمقياس لكون القيمة المحسوبة لكل مجال من مجالات المقياس هي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) درجة حرية (98) وتحقق ذلك من خلال إيجاد معامل ارتباط بيرسون ومن ثم حساب اختبار (ت ر) للتأكد من دلالة معنوية الارتباط والجدول (10) يبين ذلك.

الجدول(10) يبين معامل الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية لمقياس الامن النفسي وقيمة(ت ر)

المعنوية	قيمة(ت ر) المحسوبة	معامل الارتباط	مجالات الامن النفسي
معنوي	13.722	0.811	اشباع الحاجات الاساسية
معنوي	17.065	0.865	الاستقرار والاطمئنان الى المستقبل
معنوي	17.385	0.869	ارتباط اللاعب بعقيدته
معنوي	17.304	0.868	تقبل الذات
معنوي	13.479	0.806	احترام القانون والنظام

قيمة (ت) الجدولية = 1.980 درجة حرية = (98) ومستوى دلالة = (0.05)

3-4-2-8 الخصائص القياسية(السيكومترية) لمقياس الامن النفسي

يشير المختصون في مجال القياس النفسي إلى أهمية خاصيتي الصدق والثبات، إذ إن المقياس الثابت لا يكون صادقاً في كل الأحيان، إذ يجب إن يكون هناك مؤشراً على قدرة الفقرات لقياس المفهوم نفسه الذي يقبسه الاختبار (عامر سعيد).

3-4-2-8-1 صدق المقياس

فقد تم استخدام نوعين من الصدق للتأكد من صدق المقياس الحالي وهما.

3-4-2-8-1-1 صدق المحتوى

تم استخدام هذا الصدق عندما عرض مقياس الامن النفسي على الخبراء والمتخصصين للتأكد من مدى صلاحية فقرات المقياس.

3-4-2-8-1-2 الصدق البنائي

فقد تم التحقق من الصدق البنائي للمقياس المعد لهذه الدراسة أولاً باستخدام المجموعتين الطرفيتين، وثانياً باستخدام الاتساق الداخلي، وتم الإبقاء على الفقرات ذوات القدرة التمييزية العالية.

3-4-2-8-2 ثبات المقياس : - وتم حساب الثبات بما يأتي:-

3-4-2-8-2-1 التجزئة النصفية

تقوم فكرة هذه الطريقة على قسمة عدد فقرات المقياس إلى نصفين متساويين أو قسمة الفقرات إلى فردية وزوجية ثم نقوم بحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار وعلى عينة من الأفراد ، إذ تم حساب تباين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية وإخضاعها لمعامل(f) وعند مقارنة القيمة المحسوبة وبالبالغة(1.10) بالقيمة الجدولية وبالبالغة(1.39) عند درجة حرية(99-99) ومستوى دلالة(0.05) نجد إن الفروق غير ذات دلالة إحصائية، وهذا يعني تجانس الفقرات الفردية والزوجية، بعدها تم حساب معامل الارتباط بيرسون وكانت قيمتها المحسوبة(0.722)، ولكي نحصل على تقويم الثبات بكامله قام الباحثان بتطبيق معادلة سبيرمان براون (تيسير مفلح، 2003)، وعند تطبيق المعادلة ظهر بان مقدار سبيرمان- براون (0.838) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس.

3-4-2-8-2-2-2-2-4-3 معامل الفاكرونباخ

تم اعتماد هذه الطريقة والتي تمتاز بتناسقها وإمكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار إن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤثر معامل اتساق أداء الفرد أي التجانس بين الفقرات (صالح رشيد، 2010)، وبعد تطبيق معامل الفاكرونباخ كانت القيمة تساوي (0.832) وهي مؤشر عالي للثبات.

3-4-3 مقياس التوافق النفسي الاجتماعي (حسن صالح، 2010):

قام الباحث حسن صالح مهدي (2010) بناء مقياس التوافق النفسي الاجتماعي وتقنيه على عينة من فرق الدوري الممتاز لكرة السلة للموسم الرياضي (2009-2010) والمكون من (6) مجالات وهي (المجال الرياضي، المجال الصحي الجسمي، الثقة بالنفس، الاسري، التعاون، الانتماء الاجتماعي) و (68) فقرة * و (5) بدائل للإجابة وهي (قليل جداً، قليلاً، متوسط، كثيراً، كثيراً جداً) اعطيت اوزان البدائل من (1-5) وتم تطبيقه على عينة البناء البالغ عددها (118) لاعباً من فرق الدوري الممتاز لكرة السلة.

3-4-3-1 أسلوب تصحيح مقياس التوافق النفسي الاجتماعي:

ان عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة حسب اجابة المستجيب من خلال مفتاح تصحيح معد لهذا الغرض الذي هو اذ اعطيت بدائل الاجابة الخماسية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي هي (قليل جداً، قليلاً، متوسط، كثيراً، كثيراً جداً) الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) للفقرات الايجابية، اذ تكون المقياس من (68) فقرة .

3-4-3-2 التجربة الاستطلاعية للمقياسين:

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل عينة البحث وتحديد الوقت اللازم والتعرف على الصعوبات التي يمكن إن تواجه عملية التطبيق وبالتالي تلافيتها عند تطبيق المقياسين بصيغتهما النهائية عرض وطبق المقياس على عينة تكونت من (10) لاعبين تم اختيارهم عشوائياً وعن طريق القرعة وذلك في الساعة الثانية ظهرا من يوم السبت المصادف /2015/2 في أماكن تدريباتهم ، وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بأن التعليمات كانت واضحة من قبل عينة البحث وان الوقت المستغرق للتطبيق كان ما بين (17-21) دقيقة لاستبيان تقدير الامن النفسي أما التطبيق لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي كان من (18-22) دقيقة إما بدائل الإجابة فقد كانت مناسبة لمستوى أفراد العينة وكذلك الفقرات وبذلك أصبح المقياسين بتعليماتهم وفقراتهم وبدائل الإجابة جاهزين للتطبيق على العينة.

3-4-3-3 التطبيق النهائي للمقياسين:

بعد إعداد مقاييس البحث بشكلها النهائي وبعد التأكد من صدقها وثباتها ، تم تحديد العينة الأساسية للبحث البالغة (100) لاعباً من لاعبي دوري اندية الدرجة الاولى بكرة القدم، تم تطبيق المقياسين على اللاعبين اثناء تواجدهم مع فرقهم حيث تم توزيع المقياسين على اللاعبين في وقت الراحة وبعد المباراة بمدة زمنية قصيرة مما يمتلك اللاعب تصوراً كبيراً عن المباراة وذلك بإتباع أسلوب الاتصال المباشر مع أفراد العينة ، إذ تم إجراء التطبيق من الباحث بالإضافة إلى الاستعانة بالكادر المساعد، قام الباحث والكادر المساعد الذي يعمل معه بشرح أهداف البحث وأهميته لأفراد العينة وتأكيد ضرورة الإجابة عن جميع الأسئلة بعناية ودقة وصدق بالإضافة إلى الإجابة عن الأسئلة والاستفسارات التي يطرحونها حول مفردات المقياسين ووضوحها . بعد جمع الاستمارات تم وضع درجات المقياسين

* ملحق (2)

عليها من الباحثان وفرغ البيانات بالاعتماد على مفاتيح الأسئلة، وبذلك جعل كل الدرجات الخام كنتاج الاختبار بعدها تم تحويل الدرجات إلى درجات نهائية.

3-5 الوسائل الإحصائية:

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- معامل ارتباط (بيرسون)

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مستوى عينة البحث على المقياسين:

4- عرض النتائج ومناقشتها :

1-4 عرض وتحليل ومناقشة العلاقة بين الأمن النفسي والتوافق النفسي الاجتماعي لعينة البحث

الجدول (11)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط (R) لعينة البحث

الدالة	قيمة معامل الارتباط (R)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المؤشرات الإحصائية المتغيرات المبحوثة
معنوي*	0.49	5.11	36.21	الأمن النفسي
		5.15	38.44	التوافق النفسي الاجتماعي

*قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.21) بدرجة حرية (158) عند مستوى دلالة (0.05)

2-4 مناقشة النتائج :

من خلال الجدول (2) قد بلغ الوسط الحسابي لمقياس الأمن النفسي لأفراد عينة البحث (36.21) والانحراف المعياري (5.11) ، وبلغت قيمة (R) المحسوبة (0.49) وهي قيمة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.21) تحت درجة حرية (98) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوي طردية بين الأمن النفسي والتوافق النفسي الاجتماعي.

أما المتغير الثاني التوافق النفسي الاجتماعي فقد بلغ الوسط الحسابي لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي لأفراد عينة البحث (38.44) والانحراف المعياري (5.51) ، وبلغت قيمة (R) المحسوبة (0.49) وهي قيمة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.21) تحت درجة حرية (158) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوي طردية بين الأمن النفسي والتوافق النفسي الاجتماعي .

بعزو الباحثان سبب ذلك الى إن اللاعبين في لعبة كرة القدم إذا ما شعروا بالأمن النفسي فإنه سيؤدي إلى تحسين مستواهم وامتلاكهم الصحة النفسية ومن ثم يكونوا قادرين على الإبداع. ويختلف اللاعبون في استجاباتهم إلى التنبهات والمواقف المختلفة تبعاً للفروق الفردية، فالموقف الذي يتضمن تحدياً للاعب ما قد يكون مهدداً للاعب آخر ولهذا يشجع الأول على التعامل مع هذا الموقف ويحاول حل المشكلة التي تعرض لها ويرى فرصة لتعزيز ذاته وتقديرها وزيادة إحساسه بالأمن النفسي، بينما يسعى اللاعب الأخر إلى تجنب هذه المواقف لأنه يرى فيها تهديداً لشعوره بالأمن وتقديره لذاته، إذ يشير (الشيخو، 1999) ((إلى إن الشعور بالأمن النفسي يعد شرطاً أساسياً من الشروط الواجب توفرها للاعبين ليس لضمان العلاقة مع المدرب ولكن لضمان الرضا والدافعية نحو ممارسة لعبة كرة القدم)) (خالد فيصل، 1999). ويضيف إلى ذلك (حامد عبد السلام، 1988) إلى ضرورة التمتع بالصحة النفسية لدى الفرد "إن يكون متوافقاً نفسياً وشخصياً واجتماعياً مع نفسه والآخرين ويكون قادراً على تحقيق ذاته واستثمار قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن". لذا فمن الضروري الاهتمام بالناحية النفسية للاعبين في إثراء التدريب نتيجة للضغوط الكثيرة التي يتعرض لها اللاعبون في التدريب والمنافسة وإن نتيجة هذه الضغوط تؤدي باللاعبين إلى العديد من الأعراض السلبية ومن ثم التأثير في الصحة النفسية لهم.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات :

استنتج الباحثان من خلال المعالجات الإحصائية ونتائج البحث ومناقشتها مايلي :-

- 1- تبين إن لاعبي أندية دوري الدرجة الأولى بكرة القدم يتمتعون بأمن نفسي وتوافق نفسي اجتماعي جيد.
- 2- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الأمن النفسي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى اللاعبين بكرة القدم.

5-2 التوصيات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي:

- 1- إمكانية استفادة المدربين في المنتخبات الوطنية العراقية من مقياس الامن النفسي والتوافق النفسي الاجتماعي
- 1- الاستعانة بخبراء في علم النفس الرياضي لمناقشة اللاعبين في مستوى الحالة النفسية وتوافقاتهم الاجتماعية، لتطويرها لديهم.

المصادر العربية:

- أحمد محمد عامر. أصول علم النفس العام في ضوء الإسلام، لبنان، دار ومكتبة الهلال للطباعة والنشر، 2007.
- احمد يحيى الزق. علم النفس ، ط1، بيروت ، دار وائل للنشر، 2009.
- تيسير مفلح كوافحة . القياس والتقييم وأساليب القياس والتخصيص في التربية الخاصة ، ط1، دار المسيرة للنشر، 2003.
- حسن صالح مهدي . التنبؤ بالانجاز الفرقي على وفق التوافق النفسي الاجتماعي والتماسك الحركي لفرق الدوري الممتاز بكرة السلة في العراق، اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية ، 2010. - حسن إبراهيم. العلاقة بين تحقيق الذات واتجاهات المرشد التربوي نحو مهنته، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، 1991.

- خالد فيصل الشيوخو و (آخرون). الأمن النفسي للاعب كرة اليد، مجلة التربية الرياضية ، المجلد الرابع ، العدد(1)، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية ، 1999.
- حامد عبد السلام زهران ، الصحة النفسية للطلاب الجامعي دعامة أساسية في مواجهة الشائعات، بغداد، المؤتمر السنوي لكلية التربية، الجامعة المستنصرية، 1988.
- حامد عبد السلام زهران . الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط3، القاهرة ، عالم الكتب ، 1988.
- حسن إبراهيم. العلاقة بين تحقيق الذات واتجاهات المرشد التربوي نحو مهنته، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية ،كلية التربية.
- جاجان محمد جمعة الخالدي . شعور المعلم بالأمن النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية/ ابن رشد، 1990، ص11. - سامي محمد ملحم . القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1، الأردن، ساحة الجامع الحسيني ، 2000.
- صالح رشيد بطارسة . الإحصاء والاحتمالات ، ط1، العبدلي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، مقابل البنك العربي ، 2010.
- علي حسين علي الروزياني . دراسة مقارنة في التحمل النفسي والأمن النفسي بين لاعبي العاب الساحة والميدان وكرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 2006.
- عبد الكريم قاسم غزال و (آخرون)، الأمن النفسي لدى لاعبي كرة السلة، جامعة الموصل، مجلة جامعة الرافدين للعلوم الرياضية ، مجلد(10)، العدد(36)، 2004.
- فاطمة عباس مطلق . بناء مقياس مقنن للأمن النفسي لطلبة جامعة بغداد ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، كلية التربية /ابن رشد ، 1994.
- محمد صفوت الأخرس ، السلوك الجمعي اتجاهات نظرية ودروس تطبيقية، دمشق ، مجلة جامعة دمشق، مجلد(11)، العددان(43-44)، 1995، ص15.
- محمد محمود بني يونس . سيكولوجيا الدافعية والانفعالات ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2009.
- محمد جسام عرب وحسين علي كاظم . علم النفس الرياضي ، ط1، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2009.
- محمد أزميلي . الإدارة العامة للعلاقات والتوجيه بوزارة الداخلية ، المملكة العربية السعودية ، مجلة الأمن العدد(5)، جماد الثاني، 2002.
- محمد خالد الطحان . مبادئ الصحة النفسية ، ط2، دبي ، دار العلم للنشر والتوزيع ، 1990.
- محمد عبد الحميد فليفل . العلاقة بين الأمراض الجلدية وبعض المشكلات النفسية، مجلة النفس المطمئنة، العدد(7)، 2003.
- مدحت عبد الحميد عبد اللطيف . الصحة النفسية والتوافق الدراسي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1993.
- مدحت عبد الحميد عبد اللطيف . الصحة النفسية والتوافق الدراسي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1993.
- هشام إبراهيم عبد الله ، الاتجاه نحو التطرف وعلاقته بالحاجة للأمن النفسي لدى عينة من العاملين وغير العاملين، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، (عدد5)، 1996.

ملحق (1)

(مقياس الأمن النفسي بصورته النهائية)

عزيز اللاعب

تحية طيبة

بين يديك استمارة استبيان تتضمن مجموعة فقرات على شكل أسئلة ولكل سؤال (3) اختيارات (بدائل) هي (دائماً ، أحياناً ، أبداً) ،يرجو الباحث قراءة الفقرات بدقة ثم الإجابة عنها بكل صدق وصرحة وعدم ترك أي فقرة من فقرات المقياس بلا إجابة، وتؤكد إن إجابتك ستحظى بسرية تامة وهي لغرض البحث العلمي فقط ، ولا داعي لذكر اسمك.

ملاحظة : تكون الإجابة على ورقة الإجابة المخصصة وكما موضح:-

مثال :-

ابدأ	أحياناً	دائماً	(ت) الفقرات
	✓		1 -
		✓	2 -
✓			3 -

الباحثان

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	ابدأ
1	عندما ترغب إن تكون مع اللاعبين أكثر مما تكون لوحدك.			
2	عندما ترتاح عند وجودك مع اللاعبين الآخرين.			
3	عندما تتفصك الثقة بالنفس.			
4	عندما تشعر بأنك تحصل على قدر كاف من الثناء من قبل المدرب.			
5	عندما تحس مرارا بأنك مستاء من اللاعبين.			
6	عندما تفكر بان ادارة النادي يحبونك كمحبتهم للاعبين الآخرين.			
7	عندما يصيبك الفلق لمدة طويلة عند تعرضك لبعض الإصابات.			
8	عندما تشعر بالارتياح عندما تكون لوحدك بعيد عن أجواء المباراة.			
9	عندما اكون على وجه العموم لاعب غير أناني.			
10	عندما اميل إلى تجنب الأشياء غير السارة بالتهرب منها.			
11	عندما ينتابني مرارا شعور بالوحدة حتى لو كنت بين اللاعبين.			
12	عندما اشعر بانني حاصل على حقي في هذه الحياة.			
13	انا من عاداتي ان اتقبل نقد زملائك اللاعبين بروح طيبة.			
14	عندما تهبط عزيمتي بسهولة في المباراة.			
15	عندما اشعر غالباً بالود نحو معظم اللاعبين.			
16	انا كثيرا ما اشعر هذه الحياة لا تستحق إن يعيشها الإنسان.			

17	عندما اكون على وجه العموم متفائل.		
18	عندما تعود نفسك ان تكون لاعباً عصيباً نوعاً ما في المباراة.		
19	انا لاعب سعيد عموماً في الحياة		
20	عندما تكون غالباً واثق من نفسك وقدراتك في المباراة.		
21	عندما تعي ما تفعله من تصرفات مع اللاعبين.		
22	عندما تميل إن تكون غير راضي عن نفسك في المباراة.		
23	عندما تكون معنوياتك منخفضة قبل المباراة.		
24	عندما تلتقي باللاعبين أول مرة بأنهم لا يحبونك.		
25	عندما يكون لديك إيمان كافي بنفسك.		
26	عندما اشعر على وجه العموم بانني يمكن الثقة باللاعبين كلهم.		

ملحق (1)

(مقياس الأمن النفسي بصورته النهائية)

عزيز اللاعب

تحية طيبة

بين يديك استمارة استبيان تتضمن مجموعة فقرات على شكل أسئلة ولكل سؤال (3) اختيارات (بدائل) هي (دائماً، أحياناً، أبداً)،يرجو الباحث قراءة الفقرات بدقة ثم الإجابة عنها بكل صدق وصراحة وعدم ترك أي فقرة من فقرات المقياس بلا إجابة، وتؤكد إن إجابتك ستحظى بسرية تامة وهي لغرض البحث العلمي فقط ، ولا داعي لذكر اسمك. ملاحظة : تكون الإجابة على ورقة الإجابة المخصصة وكما موضح:-

مثال :-

ابدأ	احياناً	دائماً	(ت) الفقرات
	✓		1 -
		✓	2 -
✓			3 -

الباحثان

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	ابدأ
1	عندما ترغب إن تكون مع اللاعبين أكثر مما تكون لوحدك.			
2	عندما ترتاح عند وجودك مع اللاعبين الآخرين.			
3	عندما تنقصك الثقة بالنفس.			
4	عندما تشعر بأنك تحصل على قدر كاف من الثناء من قبل المدرب.			
5	عندما تحس مرارا بأنك مستاء من اللاعبين.			

6	عندما تفكر بان ادارة النادي يحبونك كمحبتهم للاعبين الآخرين.
7	عندما يصيبك القلق لمدة طويلة عند تعرضك لبعض الإصابات.
8	عندما تشعر بالارتياح عندما تكون لوحذك بعيد عن أجواء المباراة.
9	عندما اكون على وجه العموم لاعب غير أناني.
10	عندما اميل إلى تجنب الأشياء غير السارة بالتهرب منها.
11	عندما ينتابني مرارا شعور بالوحدة حتى لو كنت بين اللاعبين.
12	عندما اشعر بانني حاصل على حقي في هذه الحياة.
13	انا من عاداتي ان اتقبل نقد زملائك اللاعبين بروح طيبة.
14	عندما تهبط عزيمتي بسهولة في المباراة.
15	عندما اشعر غالباً بالود نحو معظم اللاعبين.
16	انا كثيرا ما اشعر هذه الحياة لا تستحق إن يعيشها الإنسان.
17	عندما اكون على وجه العموم متفائل.
18	عندما تعود نفسك ان تكون لاعباً عصيباً نوعاً ما في المباراة.
19	انا لاعب سعيد عموماً في الحياة
20	عندما تكون غالباً واثق من نفسك وقدراتك في المباراة.
21	عندما تعي ما تفعله من تصرفات مع اللاعبين.
22	عندما تميل إن تكون غير راضي عن نفسك في المباراة.
23	عندما تكون معنوياتك منخفضة قبل المباراة.
24	عندما تلتقي باللاعبين أول مرة بأنهم لا يحبونك.
25	عندما يكون لديك إيمان كافي بنفسك.
26	عندما اشعر على وجه العموم بانني يمكن الثقة باللاعبين كلهم.

ملحق (2)
مقياس التوافق النفسي الاجتماعي

ت	الفقرات	قليلاً جداً	قليلاً	متوسط	كثيراً	كثيراً جداً
1	يهمني عدم التأخر في التدريب					
2	انا واثق من قدرتي على الفوز بالمنافسة					
3	اشعر بالرضا عن مستواي اثناء التدريب					
4	ادارة النادي تتق بقدراتي الرياضية					
5	الاعلام جزء مهم من التطور الرياضي					
6	ابذل قصاري جهدي ضد المنافسين					
7	اتبادل الزيارات مع الرياضيين					
8	اتبع التخطيط الجيد في التدريب					
9	اشارك الفريق جميع افراحهم					
10	استفيد من انتقادات زملائي الرياضيين					
11	ادارة الفريق توفر الحاجات الضرورية للاعبين					
12	اهتم بالاداء الرياضي اثناء المنافسة					
13	اشعر بالسعادة لان فريقي يضم لاعبين جيدين					
14	مستواي جيد في المنافسة هو نتيجة تضافر جهود زملائي					
15	انا متأكد من قدرة الفريق على الفوز					
16	اهتم بصحتي كثيراً					
17	ضغوط التدريب والمنافسة لا تؤثر في قدراتي النفسية					
18	استعيد نشاطي بسرعة بعد الاداء السريع					
19	انا واثق من قدراتي الجسمية في التدريب					
20	انا اجيد في اداء حركات التوافق					
21	اشعر بان لدي مناعة ضد العديد من الامراض					
22	اشعر بالرضا عن مرونة جسمي					
23	استطيع بسهولة اداء التمارين التي تتطلب رشاقة					
24	اشعر بثقة في مستواي الصحي والجسمي					
25	اشعر اني اتمتع بلياقة بدنية عالية					
26	اشعر بهدوء الاعصاب عند المنافسة					
27	اشعر ان مزاجي معتدل					
28	تتحسن صحتي عندما اكون مع الاخرين					
29	اخسر جزء من راحتي من اجل مساعدة الرياضيين					
30	اساعد برفع معنويات زملاء عند الاحباط					
31	اساعد الرياضيين وزملائي بشكل مستمر					

					اهدافي تتحقق بالتعاون مع زملائي	32
					اتعاون مع الرياضيين في تحقيق الانجاز	33
					اؤمن ب(تعاونوا على البر والتقوى)	34
					اتعاون مع زملائي المحتاجين	35
					تقوى علاقتي مع الرياضيين من خلال العمل الجماعي	36
					اتعاون مع المدرب والادارة في تحقيق الاهداف	37
					اشارك في الجمعيات الانسانية والاندية الرياضية	38
					اتعاون باقصى ما يمكن عند العمل الجماعي	39
					اتمتع بروح رياضية عالية عندما اشترك بالسباق	40
					اشعر بانني جزء من المجتمع	41
					اشارك اللاعبين بالافكار والاهتمامات	42
					اقيم صداقات ودية مع الرياضيين	43
					افضل ان اكون مع جماعة انسجم معهم	44
					اتمتع بروح عالية مع زملائي	45
					استمع لنصائح المدرب واللاعبين	46
					وجود اصدقائي في المجال الرياضي يقلل الاكتئاب	47
					احافظ على اسرار زملائي	48
					انجز اعماله الرياضية بجدية	49
					اهتم بالضوابط والعادات الاجتماعية	50
					اقدم مستوى افضل اذا كان الفريق المنافس قوياً	51
					اعطي رايتي بصراحة بغض النظر عن ما يرضي الاخرين	52
					دائماً احاول اتخاذ القرار المناسب	53
					غالباً ما اشعر ان اهدافي مترابطة ومنماسة	54
					استطيع دائماً التعبير عن وجهة نظري	55
					اشعر ان لدي جميع المواصفات لقيادة الفريق	56
					اشعر بالتوفيق دائماً	57
					اشعر بالاندفاع للاشتراك في المباراة	58
					لدي الثقة الكبيرة في الفوز	59
					يسهل علي الرياضيين ان يتقوا بي	60
					تفهم اسرتي مشاعري وتحبني	61
					احب المناقشات والاجتماعات العائلية	62
					أحضى بالحب والرعاية من قبل اسرتي	63
					تقوم علاقتي بالاسرة على الصراحة	64
					اشعر بالسعادة عندما اقضي وقت الفراغ مع الاسرة	65

					66	تراعي العائلة جميع ظروف في التدريب
					67	اتباهى بعلاقة اسرتي الطبيعية معي
					68	اشعر بأهمية إرشادات أهلي