



معلومات البحث

أستلم: 18 شباط 2016
المراجعة: 25 نيسان 2016
النشر: 1 تموز 2016

اثر الحقيبة التعليمية المبرمجة في تطوير فعالية الوثب الطويل للاعبين الناشئين

أ.م. د علي خضير الموسوي

جامعة القاسم الخضراء

الملخص

جاءت أهمية البحث من خلال استعمال الحقيبة التعليمية المبرمجة في تطوير فعالية الوثب الطويل والاستفادة من الإمكانيات التي توفرها باعتبارها وسيلة معرفية تقدم لتطوير المهارات للاعبين الناشئين والتي تؤدي إلى تقدم مستوى عالي للتطور وبشكل اسرع مع اقتصاد بالوقت والجهد المبذول .وقد تجلت المشكله بعدم استخدام الكثير من المدربين المحللين لتكنولوجيا التعلم ومنها الحقيبة التعليمية المبرمجة ، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي لمعالجه هذه المشكله وقد بلغت عينه البحث 7 لاعبين من فئة الناشئين واستخدم الباحث الاختبار الفني والانجاز لفعالية الوثب الطويل بطريقة القرفصاء للاختبار القبلي والبعدي بعد استخدام الحقيبة التعليمية المبرمجة بواقع 8 وحدات تعليميه لمدته 4 أسابيع وقد استنتج الباحث أن المنهج المقترح باستخدام الحقيبة التعليمية المبرمجة كان له الأثر الإيجابي في تطور أفراد عينة البحث وقد ظهرت فروق معنوية بين الاختبارات القبليه والبعديه في الأداء المهاري والإنجاز ولصالح الاختبار البعدي.

الكلمات المفتاحية: الحقيبة التعليمية المبرمجة، الوثب الطويل ، الناشئين

Abstract:

The importance of the research came through the use of educational bag programmed in the development of effective long jump and take advantage of the possibilities offered as a way of knowledge offered to develop the skills of the players beginners and that leads to provide a high level of evolution and faster with economy of time and effort that. The problem has manifested itself not to use a lot of local trainers for learning, including the bag educational programmed, so the researcher used the experimental method to address this problem has reached the same search seven players from the junior researcher used technical testing and achievement of the effectiveness of the long jump in a manner squat test pre and post after the use of the bag educational programmed by 8 units tutorials for 4 weeks researcher has concluded the proposed approach using educational programmed the bag had a positive impact in the evolution of the research sample and significant differences between tribal and dimensional tests appeared in the performance skills and achievement and for the post-test

Keywords: educational bag programmed, the long jump, junior.

1- المقدمة:

يلعب التقدم التكنولوجي دوراً كبيراً في امداد المعلم والمدرّب بأدوات ووسائل تعليمية حديثة سواء على الصعيد المعرفي او التطبيقي وتساعد في تسهيل عملية توصيل المعلومات الى المتعلمين ، ويمكن ادخال الخدمات التكنولوجية في التعلم الحركي الذي يعد من العلوم الاساسية المجال الرياضي والذي يهدف الى تطوير المهارات والحركات الرياضية باستعمال طرق واساليب مختلفة . وقد اضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل التعليمية الجديدة التي يمكن للمعلم والمدرّب في العملية التعليمية الاستفادة منها في تهيئة فرص اكساب الخبرة للمتعلمين حيث تم اعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة . ومن الوسائل الجديدة في عملية تطوير المهارات في فعالية الوثب الطويل للناشئين هي الحقيبة التعليمية المبرمجة والتي تعد واحدة من صور تكنولوجيا التعلم والتطور الحديث التي ادخلت في مجال التطبيقات الرياضية لتطوير مهارات او فعالية الوثب الطويل للناشئين .ومن هنا جاءت اهمية البحث من خلال استعمال الحقيبة التعليمية المبرمجة في تطوير فعالية الوثب الطويل والاستفادة من الامكانيات التي توفرها باعتبارها وسيلة معرفية تقدم لتطوير المهارات للاعبين الناشئين والتي تؤدي الى تقدم مستوى عالي للتطور وبشكل اسرع مع اقتصاد بالوقت والجهد المبذول .

ان مواكبة التطور والتقدم فرض علينا استعمال وسائل حديثة في كافة المجالات ومنها المجال الرياضي الذي يعد اكثر تقدما من غيره في وقتنا الحاضر، لذا بات على القائمين فيه الاكتشاف والتوصل الى طرق ووسائل تكنولوجية متقدمة تساعدنا في تحقيق الفرض الرياضي ، ومن صور التكنولوجيا المتقدمة هي الحقيبة التعليمية المبرمجة والتي تبنى على علاقة تفاعلية مابين الحقيبة التعليمية المبرمجة واللاعب ان مشكلة البحث تكمن في الاسباب التي دعت الباحث الى استعمال الحقيبة التعليمية المبرمجة وهي ان عدد من الوحدات لتطوير مهارة الوثب الطويل وذلك من خلال متابعة الباحث للنتائج يرى ضعف بالانجاز الأداء الفني المهاري يرى انها غير مرضية مقارنة بالنتائج التي توصل اليها الوائسين الناشئين في العالم لذا ارتى الباحث استخدام تقنيات تعليمية وتطويرية وهي الحقيبة التعليمية المبرمجة لما تتمتع به من تقنيات ومن مميزات تساعد في عملية التطور والارتقاء بها نحو الافضل والتي بدورها قد تساهم في رفع الاداء الفني المهاري والانجاز في فعالية الوثب الطويل للناشئين . وهدف البحث الى أعداد الحقيبة التعليمية المبرمجة في تطوير فعالية الوثب الطويل للناشئين، ومعرفة اثر الحقيبة التعليمية في تطوير فعالية الوثب الطويل للناشئين.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-1- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي

2-2- مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بلاعبين فعالية الوثب الطويل لنادي المحاول للموسم (2015) والبالغ عددهم (12) لاعب
2-3- عينة البحث : تم اختيار (7) لاعبين من فئة الناشئين بالطريقة العشوائية والذين يمثلون نسبة (58,34%) من مجتمع البحث وقد تراوحت اعمار اللاعبين بين (12- 13 سنة) وكما مبين في جدول (1).

جدول (1) يوضح تجانس افراد العينة

معامل الاختلاف	افراد العينة		وحدات القياس	المعالم الاحصائية للمتغيرات
	ع	س		
%234	3,449	147,5	سم	طول

عمر	سنة	12,7	0,752	593%
وزن	كغم	42,5	0,45	127%
انجاز	متر	4,15	0,276	665%

2-4 الحقيبة التعليمية: هي وسيلة تعليمية مصممة بطريقة منهجية منظمة ذات المحتوى تساعد اللاعبين على تحقيق اهدافهم وتعمل على وسائل عديدة كالصور التوضيحية والافلام المتحركة والنماذج تكون على شكل عمل مبرمج ومنظم بشكل يتلائم مع قدرات اللاعبين الفردية وميولهم ورغباتهم وذات اهداف محددة ومتعددة ينفذها اللاعب بمفرده ومعتمدا على نفسه ويتوجيه محدد من المدرب .

2-5 اجراءات تنفيذ البحث:

- الاختبارات المستخدمة : قام الباحث باجراء الاختبارات الخاصة وهي
- الاختبار الفني والانجاز لفعالية الوثب الطويل بطريقة القرفصاء
- الهدف من الاختبار : معرفة المسافة المتحققة للانجاز .
- متطلبات الاختبار :
- وصف الاداء : يقف الوثاب على مسافة لاتقل عن (30) ويقوم الوثاب باداء الركض ثم الارتقاء والطيران بطريقة القرفصاء .
- التسجيل : تقاس المسافة من حافة لوحة الارتقاء الداخلية والقريبة من حفرة الوثب الى اقرب اثر يتركه الوثاب في الحفرة وتقاس بالسنتمترات بواسطة شريط قياس وتعطى (3) محاولات وتأخذ الافضل .

2-6 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث باجراء تجربة استطلاعية يوم الاحد (2015/6/15) على عينة من مجتمع البحث البالغ عددهم (3) لاعبين من هم خارج عينة البحث ...

10-3-الاختبار القبلي :

قام الباحث باجراء الاختبارات القبلية الخاصة بافراد العينة كما تم ... الاختبارات القبلية (اختبار الاداء الفني والانجاز) في يوم (2015/6/23) يوم الاثنين في ملعب نادي المحاويل الرياضي وحضر اللاعبون جميعهم وكان عددهم (7) لاعب.

2-7 مفردات المنهج:

قام الباحث باعداد منهج مقترح لتطوير الاداء الفني والانجاز بفعالية الوثب الطويل بطريقة القرفصاء يوم الاحد 2015 / 7 / 28 ولغاية الثلاثاء 2015 / 7 / 28

حيث اعد منهج خاصا لكل وحدة من وحدات المنهج مراعيًا امكانيات ومستويات العينة من ناحية ومن ناحية اخرى مدى توفير الاجهزة والادوات التي اعتمدت للمنهج مستندا في ذلك الى التجربة الاستطلاعية . استغرق تطبيق المنهج المقترح لتطوير فعالية الوثب الطويل (4) اسابيع وبمعدل وحدتين في الاسبوع كل يوم احد وثلاثاء زمن كل وحده (90 دقيقة) اي مجموع (8) وحدات باستخدام التمارين والشرح وكيفية العمل على الحقيبة التعليمية المبرمجة المعدة للمنهج من قبل المدرب وباشراف مباشر من قبل الباحث ولذلك تم تحديد المتغيرات البحثية كافة والتي يمكن ان تؤثر في نتائج البحث

2-8 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق وتنفيذ الوحدات الخاصة بالمنهج بالمنهج قام الباحث وبنفس الطريقة التي استعملها في الاختبارات القبليّة وذلك في يوم الاثنين (3/8/2015) .

2-9 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية spss الاصدار (18).

3 . عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى لافراد عينة البحث لمتغير الانجاز بفعالية الوثب الطويل بطريقة القرفصاء وتحليلها ومناقشتها والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية لافراد عينة البحث في الاختبار القبلي والبعدى والانجاز بطريقة القرفصاء .

المتغيرات	القبلي		البعدى		قيمة (t)		الدالة
	س	ع	س	ع	محسوبة	جدولية	
الانجاز القرفصاء	4,15	0,276	5,016	0,163	2,528	2,015	معنوي

عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (5).

يظهر لنا من الجدول (2) فروق الاوساط الحسابية والانحراف المعياري بين الاختبارين القبلي والبعدى من متغير الانجاز بطريقة القرفصاء بلغ الوسط الحسابي (4,15) والانحراف (0,276) في الاختبار القبلي والوسط الحسابي (5,016) وانحراف معياري (0,163) في الاختبار البعدى وبلغت قيمة (t) المحسوبة (2,528) في حيث كانت (t) الجدولية (2,015) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدى في متغير الانجاز ولصالح البعدى . يعزو الباحث هذا التطور في الانجاز بفعالية الوثب الطويل بطريقة القرفصاء اي ان التمارين التي استخدمت من ضمن الحقيبة التعليمية المبرمجة قد ساعدت عينة البحث في تطوير الانجاز لدى افراد العينة وكما ان المنهج التعليمي المقترح الذي عمل عليه افراد عينة البحث قد اثر تأثيرا مباشرا في تحسين مستوى الاداء الفني والانجاز فضلا عن ذلك فان المنهج المتمثل بالتمارين ذات علاقة بمسارات اجزاء الجسم الحركية خلال الاداء يساعد افراد عينة البحث في تثبيت لاداء المهاري ولاسيما عند التمارين والحقيبة التعليمية المبرمجة التي حسنت عملية الاداء المهاري الصحيح وكذلك وسائل عديدة كالصور التوضيحية والافلام المتحركة والنماذج بشكل يتلائم مع قدرات اللاعبين الفردية التي كان له دور مهم في تطوير فعالية الوثب بطريقة القرفصاء وان ماكداه الباحث ضمن المنهج المتمثل بالحقيبة التعليمية المبرمجة التي اعطيت افضلية الفروق للاوساط الحسابية لعينة البحث ولصالح الاختبار البعدى ، ان العمل وفق اسس علمية صحيحة واستمرار بالتطبيق للمنهج المعد من قبل الباحث لابد يحقق تطورا وتحسنا بمستوى معين في متغير تقويم الاداء الفني والانجاز لعينة البحث التي استخدمت (الحقيبة التعليمية المبرمجة) التي اعتمدت على الشرح المفصل الدعم بالصور والافلام التوضيحية لفعالية الوثب الطويل بطريقة القرفصاء وينتقل فيها اللاعب من مرحلة الى أخرى . (ابراهيم عبد العزيز الدليمج ، 2011) وحسب مايرغب في تعلمه وهذا يفتح افاق امام اللاعب على المراحل المتسلسلة للفعالية بشكل دقيق من خلال تشغيل وايقاف الافلام المسجلة اذا يتح

فرصة له بالتعرف عليها بشكل افضل من الاداء الفعلي فقط داخل المعبب ومرفقا بالموسيقى التشويقية التي تساهم في عملية تطور المهارة وزيادة رغبة اللاعب وهذا جاء مطابق مع ماكدته بعض المصادر من المعلوم ان ابرامجيات التعليمية توفر فرص التعلم والتطور الفردي سواء داخل القاعة او خارجها كما تشمل على عناصر التصميم الفني الذي يحتوي على الصور ومقاطع الفيديو التي ترتبط بالاداء المهاري المراد تطوره .(قاسم حسن حسين ، 1998)

ان الحاسوب يمتاز بتقنية عالية التي تساعد على برمجة المنهج المعد من قبل الباحث بطريقة تسهل على اللاعب تعلمه بمفرده وبمجرد إعطاءه توجيهات بسيطة من قبل المدرب القائم عليه والحقيبة التعليمية المبرمجة هي عباره عن وحده تعليمية تطويرية متكاملة تراعي الفروق بين المتعلمين وتهتم بالأهداف ثم الانشطة الى انها تتيح الفرصة للاعب بالتعلم والتطور الكافي وتساعد اللاعب على تحقيق اهدافه التعليمية .(عادل حمدان الهرش وآخرون، 2003)

وان التطور الذي حصل لدى افراد عينة البحث في الاختبار البعدي بفعالية الوثب الطويل كانت نتيجة استخدام وادخال وادراج الصور والاشكال والرسوم المناسبة لمحتوى الحقيبة التعليمية المبرمجة من العناصر الفنية الاساسية التي تساعد على تقريب المفهوم الى ذهن اللاعب وتساعد على زيادة تركيزه وتشويقه بالوحده التعليمية والتدريبية الخاصة بالمنهج المعروفه ويجب ان تدرج هذه الصور والاشكال والرسوم في امكانها المناسبة والصحيحة ويفضل ان تظهر الحركة (لاعب الوثب الطويل)، طالما كان الهدف من التطورتحسين والوصول الى الاداء المهاري مقارب الى الانموذج المعروف الذي يرغب المدرب الوصول اليه مما يزيد اليه من قدرة الفهم للاعب والاستيعاب لدية.

4- الاستنتاجات:

ان المنهج المقترح باستخدام الحقيبة التعليمية المبرمجة كان له الاثر الايجابي في تطور افراد عينة البحث، وقد ساعد المنهج المعد من قبل الباحث افراد عينة البحث التركيز على عملية الربط الصحيح بين مراحل فعالية الوثب الطويل، وقد ظهرت فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي في الاداء المهاري والانجاز ولصالح الاختبار البعدي.

المصادر العربية:

ابراهيم عبد العزيز الدليمج : الاتصال والوسائل والتقنيات التعليمية ،ط1 ، عمان ، دار صفا للنشر والتوزيع ، 2011.

عادل حمدان الهرش وآخرون : تصميم البرمجيات التعليمية وانتاجاتها وتطبيقاتها التربوية ، المكتبة الوطنية /ط1، 2003، ص80.

قاسم حسن حسين موسوعة الميدان والمضمار ،ط1 ، دار الفكر ، عمان ، 1998.

قاسم لزام صبر وآخرون : اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم ، بغداد ، ب، م ، 2005)

مازن عبد الهادي ، مازن هادي كزار : قراءات متقدمه في التعلم والتفكير . دار الكتاب ، بيروت ، 2015