



معلومات البحث

أستلم: 3 تموز 2016
المراجعة: 5 آب 2016
النشر: 1 تشرين الاول 2016

دراسة اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية
في المدارس الابتدائية لمحافظة بغداد

أ.م.د. كامل عيود حسين

أ.م.د. علاء خلف حيدر

م.د. اقبال عمار لفته

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

كلية التربية المفتوحة-قسم التربية الرياضية/ وزارة التربية

alaakh.sport@gmail.com

الملخص:

هدف البحث للتعرف على نوعية الاتجاهات للمعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية. وتم استخدام المنهج الوصفي (التحليل) كونه اكثر المناهج تناسبا للبحث الحالي اما مجتمع البحث فقد بلغ (76) طالباً وطالبة للمرحلتين الثالثة والرابعة اما عينة البحث فقد بلغت النسبة المئوية (68%) من المجموع الكلي للعينة أما اداة الاستبيان فقد كانت تحتوي على عشرين فقرة تمثل الاتجاهات الايجابية والسلبية وتم استخدام الوسائل الاحصائية لمعالجتها والحصول على نتائج البحث. واستنتج الباحثين على وجود تطابق بنتائج الاتجاهات للمعلمين والمعلمات مع المستويات المعيارية للمقياس، وعدم وجود فروقات معنوية راجعة للجنس للاتجاهات نحو درس التربية الرياضية، وأخيراً وجود فروقات معنوية راجعة لسنوات الخبرة في الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، درس التربية الرياضية، المدارس الابتدائية

Abstract:

The aim of present study is to identify the quality of attitudes of teachers about physical education lesson in primary schools. It was used descriptive method (analysis) being more suited to the current study. The research community has reached (76) students from third and fourth class. Subject of the study included around (68%) of total students. However, questionnaire of the study included twenty items which related to positive and negative trends, we used different statistical analysis to get the data of the study. We concluded that the match results of the attitudes of teachers with a standard questionnaire levels, and no significant differences back to the gender of attitudes toward physical education lesson, and finally there were significant differences back to years of experience in attitudes toward physical education lesson.

Keywords: attitudes, physical activity lesson, primary school.

1- المقدمة:

أن دراسة الاتجاهات تشكل أهمية كبيرة للمتخصصين التربويين والعاملين في المجال والسلوك التربوي والرياضي والاتجاهات نحو النشاط الرياضي والبدني كونها دوافع سلوكية تعمل على تنظيم الاستعدادات للطلاب والطالبات نحو ممارسة النشاط الرياضي.

كما أن الاتجاهات ترتبط بسلوك الفرد والجماعة نحو النشاطات سواء كانت رياضية أو غير رياضية يمثل عاملاً مهماً في عملية اختبارهم النشاط أو الفعالية أو الموضوع .

فالتالي على سبيل المثال يمتلك الرغبة أو الميل نحو الرياضة بشكل عام والدرس المنهجي بشكل خاص تجعله يفصل نشاط رياض ما أو مدرس ما على غيره من الأنشطة والمدرسين الآخرين بحيث يندفع مع النشاط الرياضي ، فالاتجاه ((يعبر عن مجموعة الميول والاتجاهات والمشاعر والمفاهيم والمعلومات والقناعات للفرد تجاه مثير معين يجعله يفضل هذا المثير أو يرفضه فالميل قد يكون للفرد نحو الفكرة أو شخص أو شيء ما وقد يكون هذا الاتجاه موجباً أو محايداً أو سالباً أو قوياً أو ضعيفاً)) (نزار الطالب وكامل لويس، 2000).

والاتجاهات بشكل عام يمكن تغييرها أو تعديلها وذلك بالاعتماد على مجموعة من العوامل والتي يمكن تحديد أبرزها الدافعية وظهور الحاجات الجديدة والتعلم وقد اوضحت نتائج بعض الدراسات إلى أن الاتجاهات تتطور وتنمو في بداية المراحل الأولى من العمر خلال التعلم بالملاحظة والتقليد والاحتكاك مع الآخرين وبذلك فإن الاتجاهات والدوافع مكتسبة وليست موروثة .

وبما أن المعلم يمثل ركناً فاعلاً في عملية تربية الطلاب تربية شاملة ومتزنة من خلال درس التربية الرياضية والامكانيات الأخرى المساعدة فأن عملية تعميق هذا الدور للمعلم والدرس تتطلب معرفة وتقويم من وجهة نظر الطالب في تحديد اتجاهاته وسلوكه وبالتالي الوصول إلى مدى فاعلية ونجاح المعلم والدرس الذي يقوم بتدريبه .

فالتربية الرياضية جزء لا يتجزء من التربية العامة كونها تتطلب ثلاث ثوابت هي المنهاج الدراسي والطالب والمعلم والمنهاج التربوي الفاعل يرتكز على الاساسين المتمثلين بالمعلم والطالب . فالسلوك المعرفي والحركي في العملية التعليمية للطالب ينمو ويتطور وإعداد المعمل والمربي القادر على تفعيل وعكس الاتجاهات الايجابية في بناء الطالب والمجتمع على الصعيد الرياضية .

إضافة للأهمية أعلاه فأن هذه الدراسة تشكل اتجهاً وخطوة حديثة لمعرفة اتجاهات المعلم نحو شرف المهنة ومثالية وواقعية درس التربية الرياضية ومدى فاعليته في تغيير السلوك المعرفي والحركي للطلاب في المدرسة .

الالتزام والانضباط مسؤولية كل مدرس أو مؤسسة تربوية والذي يتحمل هذه المسؤولية معلم ومعلمة التربية الرياضية ، حيث يقع على عاتقهم تنظيم المدرسة في الاصطفاغ المدرسي ودخول التلاميذ إلى الصفوف وتنظيم ممرات دخولهم وإخراجهم وفق زمن محدد فضلاً عن واجبه اثناء الوحدة التعليمية وكيفية إخراجها وبشكل هندسية

رائعة وكل هذا وذلك لا يتم إلا إذا توفر الشخص المؤمن بمهنته ودرسه ولديه الدوافع والاتجاهات الايجابية للقيام بعمله وواجبه على الوجه الأكمل وحاصل على شهادة اختصاص في التربية الرياضية .

وعلى الرغم من وجود دروس مخصصة للتربية الرياضية في الجدول المدرسي والمناهج الدراسية ولمراحل المختلفة في المدارس العراقية وبالرغم من حرص الجهات المسؤولة في وزارة التربية بتدريس التربية الرياضية من قبل المعلمين المتخصصين ، إلا أن النظرة العامة اتجاء التربية الرياضية المدرسية لم ترتقي إلى المستوى المطلوب وذلك للانتقاص الواضح لأهميتها من قبل إدارات المدرسة ولعدم تبلور الاتجاهات الايجابية لدى بعض القادة التربويين نحو الرياضة المدرسية .

بالنظر للدور الفاعل للمعلمين والمعلمات في النهوض بالعملية التربوية وتحقيق النمو التربوي الشامل والمتزن للطالب فأن مشكلة البحث تحددت بتحليل اتجاهات معلمو ومعلمات التربية الرياضية الذين يدرسون في الكلية التربوية المفتوحة للحصول على شهادة البكالوريوس - تربية رياضية لمعرفة اتجاهاتهم الايجابية والسلبية نحو درس التربية الرياضية ومدى تأثير هذه الاتجاهات بمتغيرات الجنس سواء كانوا ذكور أم أناث ومعرفة اتجاهاتهم السلبية والايجابية نحو درس التربية الرياضية. وقد هدف البحث للتعرف على نوعية الاتجاهات التي يمتلكها المعلمين والمعلمات بشكل عام نحو درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2 - 1 منهج البحث :

لقد استخدم الباحثون الوصف لكونه اكثر المناهج ملائمة للدراسة الحالية لمعرفة الاتجاهات النفسية بانواعها المختلفة لعينه البحث نحو درس التربية الرياضية.

2 - 2 عينه البحث :

تمثل مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات في بعض المدارس الابتدائية لمحافظة بغداد ومن الذين يدرسون كطلبة في الكلية التربوية المفتوحة/قسم التربية الرياضية في محافظة بغداد للعام الدراسي 2014- 2015 وقد حددت العينة بشكل عمدي من الطلاب للمرحلتين الثالثة والرابعة وكونها متكافئة حيث يمتلكون نفس الخبرة في القسم وكان العدد الكلي 24 طالب للمرحلة الثالثة و(52) طالب وطالبة للمرحلة الرابعة وبذلك يكون العدد الكلي (76) طالبا وطالبة للمرحلتين ثم توزيع استمارات الاستبيان بحيث كان 20 استمارة للطالبات و46 استمارة للطلاب وبذلك تكون النسبة (68%) من المجموع الكلي للعينة .

2 - 3 وسائل جمع البيانات والاجهزة المستخدمة

2 - 3 - 1 وسائل جمع البيانات

1. المصادر العربية .
2. المقابلات الشخصية .
3. استمارة التفرغ البيانات .
4. حاسبة الكترونية (Pentium 4) .

2 - 3 - 2 الاجهزة والادوات المستعملة

1. جهاز الحاسبة الالكترونية (Pentium 4) .

2. قاعة داخلية .

3. ساحات وملاعب .

2 - 4 - 2 إجراءات البحث الميدانية

2 - 4 - 1 إجراءات وضع وبناء المقياس (الاستبيان)

لغرض تحديد اهم الاتجاهات التي ينبغي توفرها في درس التربية الرياضية كي يكون ناجحا ومؤثرا في التأثير على الطلاب بشكل شامل قامت الباحثون بالاجراءات التالية:-
أولا :- الاطلاع والدراسة لاهم الاتجاهات المؤثرة في المشكلة المحددة والتي تمت الاشارة اليها من قبل الباحثين .

ثانيا :- عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء انظر ملحف (1) للتعرف على مدى صلاحية الاسئلة في الاستبيان المقترحة انظر ملحف رقم (2) وتحديد مكونات الاتجاهات لدرس التربية الرياضية وتوزيعها على عينة البحث حيث تم اعتماد (20) فقرة لحصولها على موافقة الخبراء بنسبة (75%) واستبعاد بقية الفقرات علما ان الفقرات تعكس (10) اتجاهات ايجابية وهي (1,2,3,8,11,12,14,16,18,19) و (10) اتجاهات سلبية هي (4,5,6,7,9,10,13,15,17,20) .

والعبارات التي تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء صممت بطريقة (ليكرت-likert) لكي تمثل عشرة اتجاهات ايجابية وعشرة اتجاهات سلبية يتطلب من المستجيب ان يحدد مدى موافقته او معارضته على كل عبارة وعلى اساس التدرج الخماسي او الاختيارات المتعددة (موافق بشدة - موافق - غير متأكد - غير موافق - غير موافق بشدة) على ان يختار اجابة واحده من الاختيارات المتعددة ولكل فقرة من فقرات المقياس (انظر ملحف رقم 2) .

ان الحد الاعلى لدرجات المقياس (100 درجة) والحد الادنى (20 درجة) حيث يعتبر المقياس ان لكل فرد من العينة يجمع (60) درجة واكثر يمتلك اتجاها ايجابيا ومن يجمع اقل من (60 درجة) تكون اتجاهاته سلبية . هذا وان الاجابة بـ(موافق بشدة) يحصل على (5) درجات و(موافق) يحصل على (4) درجات وهكذا تنزليا الى الاجابة ب(غير موافق بشدة) تحصل على (1) درجة.

ثالثا :- بعد ان حددت فقرات المقياس (الاستبيان) في شكلها الأولي والمنتظمة (20) فقرة قامت الباحثون بوضع المقياس بصيغته النهائية ووفقا للاجراءات الاتية.

1. تحديد طريقة الاجابة على فقرات المقياس العامة والخاصة بتعليمات محددة .
2. التاكيد في التعليمات على عدم ذكر اسم المستجيب لان للمقياس هدف وغرض علمي فقط .
3. وضعت الفقرات تسلسلا مع وجود خمسة حقول تمثل اختبارات او اجابات متعددة تواجهه العينة بالاختبار البديل او حقل واحد من البدائل المتعددة الخمسة.

رابعاً :- قام الباحثون باجراء تجربتها الاولى على عينة من طلاب قسم التربية الرياضية للمرحلتين الاولى والبالغ عددهم (10) طلاب وطالبات لضمان ما يلي

1. وضوح التعليمات وفقرات الاستبيان .
2. معرفة الوقت المستغرق للاجابة على كل استمارة .
3. معرفة الصعوبات التي تواجه عمليات التوزيع والاجابة وجمع الاستبيان وبعد الاطلاع على كل الاجابات التي تم جمعها اتضح ان تعليمات المقياس وفقراته كانت مفهومة وواضحة وبذلك اصبح المقياس بفقراته (20) جاهزا بصيغته النهائية للتطبيق .

خامساً :- قام الباحثون بتطبيق الاسس العلمية للمقياس حيث اعتمدت على راي الخبراء للحصول على صدق المحتوى (المضمون) وتم استخراج معامل الصدق الذاتي وذلك عن طريق معادلة الجذر التربيعي لمعامل الثبات الذي تم استخراج مقداره بطريقة (الاختبار - اعادة الاختبار) لعينة من طلاب المرحلة الاولى وتم توزيع الاستبيان في بداية الاسبوع الاول من 2014/10/10 وبعد ذلك تم توزيع الاستمارة في منتصف الاسبوع الثاني لحساب ثابت الاختبار حيث تم الحصول على معامل ثابت عالي مقداره (0,89) اما معامل الصدق الذاتي فكان بمقدار (0,94) وبعد جذر معامل الثبات .

2 - 5 توزيع واستلام استمارة الاستبيان:

تم توزيع استمارات الاستبيان بالطريقة المباشرة على كافة طلاب المرحلتين الثالثة والرابعة وقد تم متابعة جميع الاستمارات بعد توزيعها على الطلاب والطالبات مباشرة وخلال الفترة من 2014/10/20 ولغاية 2015/11/10 حيث بلغ عددها (20) استمارة خاصة بالطالبات (40) استمارة خاصة بالطلاب وبمجموع كلي مقداره (60) استمارة من مجموع الاستمارات الموزعة لطلاب والطالبات والبالغة (114) استمارة وبذلك فأن نسبة مشاركة العينة تبلغ (53%) من المجموع الكلي للعينة .

2 - 6 الوسائل الإحصائية : تم استخدام الوسائل الاحصائية باستخدام نظام (SPSS)

3- عرض النتائج وتحليلها وناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج الاتجاهات الايجابية نحو درس التربية الرياضية:

لقد أظهرت نتائج الدراسة العامة لاتجاهات المعلمين والمعلمات الايجابية على تقارب اوساطها الحسابية واوزانها المئوية عند مقارنتها مع القيم والمقادير المعيارية للمقياس وكما مثبت في الجدول .

جدول (1) يبين الاوساط الحسابية والنسبة المئوية للاتجاهات الايجابية للمعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية

ت	فقرات الاتجاهات الايجابية	المعلمات			المعلمين		
		تسلسل	الوسط الحسابي	الوزن المئوي	تسلسل	الوسط الحسابي	الوزن المئوي
1	درس التربية الرياضية إلزامي لجميع الصفوف الدراسية .	1	4,24	%84,48	1	4,58	%91,6

2	زيادة الساعات المخصصة لدرس التربية الرياضية لجميع المراحل .	6	4,12	%82,4	3	4,33	%86,6
3	تضمنين درجات الدرس ضمن المعدل العام للطالب	10	3,98	%79,6	9	4,14	%82,8
8	الدرس يشبع ميول وحاجات الطلبة .	8	4,03	%80,66	8	4,16	%83,2
11	درس التربية الرياضية ينشط القابلية الذهنية للطالب .	7	4,06	%81,1	4	4,32	%86,4
12	توجد فائدة صحية لدرس التربية الرياضية.	3	4,19	%83,7	2	4,41	%88,1
14	يعمق ويوثق العلاقات الاجتماعية بين الطلبة.	5	4,14	%82,8	10	4,07	%81,4
16	ينمي روحية الحب والاحترام والتسامح بين الطلبة .	4	4,17	%83,4	5	4,27	%85,3
18	ينمي السلوك القويم .	9	3,99	%79,8	7	4,17	%83,4
19	يعمق الصدق و الامانة .	2	4,23	%84	6	4,18	%83,6
	المعدل الكلي للمقياس		4,14	%82,3		4,26	%85,00

يبين الجدول رقم (1) ان الاتجاهات الايجابية للمعلمات والمعلمين تحددت بالفقرات (1,2,3,8,11,12,14,16,18,19) حيث حصل المعلمين والمعلمات على وسط حسابي يفوق ال(4) نقاط على ميزان التقدير الخماسي ووزن مؤوي يفوق على (80%) وحصلت الفقرات او الاتجاهات (1,12,16,19) للمعلمات على اعلى الاوساط الحسابية والاوزان المئوية والتي تراوحت بين الواسطين (4,24) و (4,17) وبين الوزنين المئويين (84,8%) الى (83,4%) كما وحصلت الفقرات او الاتجاهات (1,2,11,12) للمعلمين على اعلى الاوسط والتي تراوحت بين (4,85) الى (4,32) والاوزان المئوية التي تراوحت بين (91,6%) الى (86,4%) .

لقد سجلت نتائج اجابات المعلمات للاتجاهات الايجابية على حصولهن اوساط حسابية تفوق (4,17) في ثمانية فقرات واوزان مئوية تفوق (80%) عدا الفقرتين (18,3) واللتان سجلتا اوساط حسابية تقل عن (4) نقاط واوزان مئوية تقل عن (80%) ، اما المعلمين فأن اتجاهاتهم الايجابية سجلت اوساط حسابية تفوق (4,07) واوزان مئوية لا تقل عن (81,4%) في كافة الفقرات الخاصة بالاتجاهات الايجابية ومعدل كلي للمقياس فقد سجلت اجابات المعلمات فقط وسطا حسابيا للاتجاهات الايجابية مقداره (4,12) ووزن مؤوي مقداره (82,3%) في حين سجلت اجابات المعلمين الوسط الحسابي (4,26) والوزن المئوي (85,00%)

3 - 2 عرض وتحليل النتائج العامة للاتجاهات السلبية نحو درس التربية الرياضية

أظهرت النتائج العامة للدراسة على تقارب الاتجاهات السلبية للمعلمات والمعلمين في اوساطها الحسابية واوزانها المئوية عند مقارنتها مع القيم والمقادير المعيارية للفقرات السلبية في المقياس وكما مثبت في الجدول رقم (2) .

جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والنسبة المئوية للاتجاهات السلبية للمعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية

ت	فقرات الاتجاهات الايجابية			المعلمات			المعلمين		
	تسلسل	الوسط الحسابي	الوزن المئوي	تسلسل	الوسط الحسابي	الوزن المئوي	تسلسل	الوسط الحسابي	الوزن المئوي
4	3	2,29	45,76%	5	2,2	44,00%			
5	6	2,01	40,10%	7	1,94	38,8%			
6	7	2,00	40,38%	6	2,13	42,5%			
7	9	1,53	30,68%	9	1,61	32,11%			
9	5	2,07	41,32%	4	2,84	56,8%			
10	8	1,63	32,6%	8	1,92	38,4%			
13	1	2,91	58,2%	2	2,88	57,6%			
15	2	2,86	57,1%	1	2,92	58,4%			
17	10	0,77	15,4%	10	0,73	14,6%			
20	4	2,28	45,6%	3	2,87	57,4%			
		2,04	40,7%		2,20	44,08%			

للفقرات بين (2,91) كأعلى درجة (0,77) كأقل درجة للمعلمات وبين (2,92) الى (0,73) للمعلمين وتحدد الوزن المئوي للمعلمات بين (85,2 الى 15,4%) وللمعلمين (85,4% الى 14,6%) وكمعدل عام

للمقياس فأن اجابات المعلمات للاتجاهات السلبية سجلت وسطا حسابيا مقداره (2,4) ووزنا مؤويا يبلغ (40%) في حين كان الوسط الحسابي للاتجاهات السلبية للمعلمين (2,2) والوزن المؤوي (44,08%).

3 - عرض وتحليل الفروقات بين الاتجاهات الايجابية والسلبية وفقا للجنس

للتعرف على الفروقات بين اراء المعلمات والمعلمين لكل من الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو درس التربية الرياضية فقد تم استخدام اختبار (T-test) للتعرف على دلالة الفروقات بين الاوساط الحسابية حيث تبين النتائج في الجدول رقم(3).

جدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاتجاهات الايجابية والسلبية حسب الجنس

المعلم الإحصائية	المعلمات		درجة الحرية	المعلمين		ت الجدولية	ت المحتسبة	مستوى الدلالة	نوعية الاتجاه
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الاجيائية	4,12	0,496	58	4,26	0,511	2,00	1,67	غير معنوي	
السلبية	2,04	0,491	58	2,2	0,486	2,00	1,82	غير معنوي	

يبين الجدول رقم (3) ان قيمة (ت) المحتسبة (1,67) للاتجاهات الايجابية و (1,82) للاتجاهات السلبية وقيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (85) وبنسبة خطأ (0,05) تساوي (2,0) ولما كانت قيم (ت) المحتسبة في كل من الاتجاهات الايجابية والسلبية اقل من القيمة الجدولية ، لذلك لا توجد فروقات ذات دلالة معنوية بين اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية .

3 - 4 عرض وتحليل الفروقات بين الاتجاهات الايجابية والسلبية وفقا لمتغير الخبرة

ومن اجل التعرف على الفروقات بين آراء المعلمين والمعلمات ممن لديهم سنوات خبرة اقل من عشرة سنوات والذين لديهم خبرة عشرة سنوات فأكثر ، حيث تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على دلالة الفروقات بين الاوساط الحسابية الغير مرتبطة للعينتين غير متساويتين وتبين نتائج التحليل كما في الجدول رقم (4)

جدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاتجاهات الايجابية والسلبية حسب الجنس

المعلم الإحصائية	المعلمات		درجة الحرية	المعلمين		ت الجدولية	ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			

نوعية الاتجاه								
الاجيائية	3,58	0,641	4,60	0,58	58	2,46	2,00	غير معنوي
السلبية	1,56	0,52	2,1	0,59	58	2,24	2,00	غير معنوي

يبين الجدول رقم (4) ان قيمة (ت) المحتسبة للاتجاهات الايجابية (2,46) اما قيمة (ت) المحتسبة للاتجاهات السلبية فقد كانت (2,24) وقيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (85) وبنسبة خطأ (0,05) تساوي (2,0) ولما كنت قيمة (ت) المحتسبة في كل من الاتجاهات الايجابية و السلبية اكبر من القيمة الجدولية لذلك توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اتجاهات المعلمين والمعلمات الذين تقل سنوات خبراتهم عن (10) سنوات والذين لديهم خبرة (10) سنوات فأكثر نحو درس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التي لديها خدمة (10) سنوات واكثر .

3 - 5 مناقشة النتائج:

يتبين من النتائج في الجداول الاربعة جدول (1 ، 2 ، 3 ، 4) والتي تمثل اراء المعلمات والمعلمين واتجاهاتهم نحو درس التربية الرياضية على تقاربها في بعض المتغيرات واختلافها في البعض الآخر ، حيث يتبين من جدول رقم (1) يبين تقارب اراء المعلمات والمعلمين وحصولهم على اوساط واوزان مئوية تفوق الحد الادنى للقيم والمقادير المحدد به (60 %) لكل فقرة من الفقرات او الاتجاهات العشرة وما تم التوصل إليه تعكس صحة فرضها في عدم وجود الفروقات عند مقارنة النتائج بين اجابات المعلمات والمعلمين وبين القيم والمقادير المعياري في المقياس فأن العينة أكدت على ايجابية الاتجاهات التي تمتلكها نحو الدرس في كافة المجالات الصحية والثقافية والاجتماعية في تنشيط اهمية الدرس في كافة المجالات الصحية والثقافية والاجتماعية والنفسية وبغض النظر عن الظروف والعوائق التي يمر بها المجتمع والتي تعكس تأثيراتها على كافة الاصعدة بما فيها درس التربية الرياضية .

أما الاتجاهات السلبية والتي بينها جدول (2) إذ يبين من الجدول اراء المعلمات والمعلمين قد سجلت تقارباً واتفاقاً بينهما ووقوعها ضمن الحد الأدنى للدرجة والمحدد بسلبية الفقرة عند حصولها على اقل من (60 %) من الدرجة في كافة النتائج للفقرات او الاتجاهات العشرة وكذلك المجموع الكلي للمقياس . فالعينة اكدت ان اجاباتها على اتقاقهم في كافة الاتجاهات السلبية التي تقل اهمية ومكانة مادة التربية الرياضية واعتبارها لا تتجاوز اكثر من مجرد لعب ونشاط حر ينمي السلوك السلبي والعدواني والفردى لدى جميع الطلبة فالنتائج في الجدولين (1 - 2) اكدت صحة فرضية البحث في عدم وجود فروقات معنوية بين نتائج الاتجاهات الايجابية والسلبية للمعلمين والمعلمات وبين القيم ولمقادير المعيارية للمقياس في كافة فقراته والمجموع الكلي للمقياس وهذه دراسة كاشف زايد (1999) والتي اجريت على عينة من المعلمين في المدارس الابتدائية وللتعرف على الفروقات بين نتائج الاتجاهات الايجابية ولكل من المعلمات ومقارنتها مع المعلمين وكذلك بالنسبة للاتجاهات السلبية فأن

الجدول (3) يبين عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين المعلمات والمعلمين في كل من الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو درس التربية الرياضية وان هذه النتيجة تؤكد عدم وجود التشابه في وجهات النظر بين كلا الجنسين في المجموع الكلي . اضافة لذلك فإن الاتجاهات سواء كانت سلبية أو ايجابية فأنها تعكس التصرفات والسلوكيات المشتركة والمختلفة بين الافراد كما أن ذلك يعكس تقارب مستوى تفكير العينة في ادراكهم وقناعاتهم وايمانهم بأهمية المهنة لدرس التربية الرياضية .

وعند مقارنة نتائج الاتجاهات الايجابية والسلبية على أساس سنوات الخدمة فإن النتائج أثرت على تفوق العينة التي لها خدمة (10 سنوات فأكثر) على العينة التي تقل سنوات خدمتها على (10 سنوات) وهذا يؤكد على أن التطور والتحسين في الاتجاهات والقناعات والادراك في تحديد الاتجاهات الايجابية وتميزها عن الاتجاهات السلبية نحو الدرس مع التقدم والزيادة في سنوات الخبرة والعمل الميداني .

وان هذه النتيجة التي توصلت إليها الباحثون تؤكد على صحة الفرضية الثالثة على وجود الفروقات بين الاتجاهات ترجع لسنوات الخبرة وهذه النتيجة تتفق مع الدراسات السابقة منها دراسة (كاشف زايد 1999) .

الخاتمة

1. سجلت الفقرات العشرة للاتجاهات الايجابية والمجموع الكلي اوساط حسابية لا تقل عن (3,98) واوزان مئوية لا تقل عن (79,6 %) على مقياس القيم والمقادير المعيارية للاستبيان . سجلت الفقرات العشرة للاتجاهات السلبية والمجموع الكلي على اوساط ضعيفة لا تصل إلى قيمة (2,91) في سلم الدرجات الخماس واوزان مئوية لا تتجاوز (58,2 %) .

2. ليس للجنس تأثير على الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو درس التربية الرياضية .

3. للمختبرة التدريسية الميدانية تأثير كبير في الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو درس التربية الرياضية .

توصي الباحثون بما يلي:

1. ضرورة تجاوز المعوقات والصعوبات المؤثرة سلباً في تنفيذ المعلم والمعلمة لدرس التربية الرياضية وعلاقته مع الادارة المدرسية .

2. تشجيع القيادات الادارية بتعديل الاتجاهات وجعلها ملائمة لمتطلبات وتطلعات المجتمع مع زيادة عدد حصص درس التربية الرياضية ولكافة المراحل .

3. ضرورة إعداد وتهيئة الملاعب والادوات والمنشآت الرياضية في المدرسة لنجاح درس التربية الرياضية .

4. إشاعة المفاهيم والاهداف وتعميقها لدى معلمي التربية الرياضية وذلك عن طريق إقامة الدورات الثقافية والعلمية للتعليم المستمر والمبرمج .

المصادر:

كاشف زايد : دراسة تحليلية لاتجاهات معلمي المرحلتين الابتدائية والاعدادية بمنطقة مسقط نحو التربية الرياضية ، مجلة المؤتمر العلمي لواقع الرياضة العربية وطموحها المستقبلية ، جامعة الامارات العربية المتحدة ، كلية التربية ، قسم التربية الرياضية ، 1999 .
نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي : (دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 2000) .

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء وذوي الاختصاص الذين تم أخذ آرائهم

حول صلاحية اسئلة الاستبيان

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	مكان العمل
1.	أ.د.	سمير مسلط الهاشمي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد
2.	أ.د.	نجاح مهدي شلش	كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
3.	أ.م.د.	اقبال طه اسماعيل	كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
4.	أ.م.د.	اقبال عبد الحسين	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد
5.	أ.م.د.	ميساء نديم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد
6.	أ.م.د.	سمير مهنة	الكلية التربوية المفتوحة / قسم التربية الرياضية
7.	أ.م.د.	هدى بدوي شبيب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد
8.	م.م.	محمد عبد الحسين	معهد إعداد المعلمين / الرصافة الثانية

ملحق (2)

الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

تروم الباحثون إجراء بحثها الموسوم ((دراسة اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمحافظة بغداد)) على عينة من المعلمين والمعلمات في الكلية التربوية المفتوحة / قسم التربية الرياضية .. فيرجى من حضرتكم إبداء المساعدة لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا الاختصاص ... والاجابة على الفقرات الملائمة في هذا الاستبيان الذي بين ايديكم يهدف جمع آرائكم والمعلومات اللازمة لاغراض البحث .

لذا يرج تفضلكم بالتعاون في الاجابة وتثبيت رأيكم بموضوعية بعد قراءة الأسئلة بدقة ولكل فقرة من

فقرات الاستبيان التي وضعت لغاية البحث العلمي والتي سنتعامل معها بسرية تامة .

ولكم فائق التقدير والاحترام .

اسم المعلم أو المعلمة :

العمر :

التأريخ :

التوقيع :

الباحثون

الاسئلة المقترحة للاستبيان

ت	الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية	يصلح	لا يصلح
1.	درس التربية الرياضية ضروري لجميع الصفوف الدراسية .		
2.	زيادة الساعات المخصصة لدرس التربية الرياضية لجميع المراحل .		
3.	الاقتصار على النشاطات اللاصفية وإلغاء الساعات المخصصة للدرس .		
4.	تضمين درجات الدرس ضمن المعدل العام للطلاب		
5.	درس الرياضة يسبب إضافة الوقت للطلاب .		
6.	فوائده أقل من اضراره .		
7.	ليس هناك فائدة من وجود الدرس .		
8.	ضرورة الاستغناء عن الدرس عند الحاجة لإكمال متطلبات منهج المواد الأخرى .		
9.	لا داعي لوضع مقررات المنهج .		
10.	ليس بالضرورة الاهتمام بوضع خطة للدرس .		
11.	لا توجد قواعد وأصول للدرس لأنه يركز على النشاطات الحرة .		
12.	حذف درس التربية الرياضية من الصفوف الثالث متوسط والسادس الاعدادي.		
13.	يمكن أن يؤدي الطلاب الدرس بالملايس الاعتيادية .		
14.	يكون وضع الدرس في الحصص الأخيرة من الجدول .		
15.	لا داعي لوجود ملاعب رياضية لعقد الدرس .		
16.	لا تحتاج إلى منازع للطلبة .		
17.	لا علة للدرس بالمواد الأخرى في مسألة تربية الطالب .		
18.	الدرس يشبع ميول وحاجات الطلبة .		
19.	ينمي الدرس السلوك العدواني للطلاب .		
20.	تزيد الدوافع سلبياً لدى الطلبة نحو الدروس الأخرى .		
21.	درس التربية الرياضية ينشط القابلية الذهنية للطلاب .		
22.	درس التربية الرياضية ذو فائدة صحية .		
23.	درس التربية الرياضية ترويحياً .		
24.	يهتم ببناء العضلات فقط .		
25.	يوثق العلاقات الاجتماعية بين الطلبة .		
26.	ينمي الاعتزاز بالنفس .		
27.	ينمي روح التسامح والاحترام .		
28.	لا يؤثر على تحسين الصحة .		
29.	يسبب الارهاق والتعب البدني والفكري .		
30.	ينمي السلوك القويم .		
31.	يعمق الصدق و الامانة .		
32.	ضرورة حذف الدرس من الجدول المدرسي .		
33.	الدرس مضيعة للوقت .		
34.	لا يرتقي إلى مستوى الدروس الأخرى .		
35.	يمثل راحة للطلاب بين الدروس .		
36.	ممل .		
37.	غير محبوب وغير مرغوب .		
38.	ضرورة إجراء اختبارات عملية ونظرية .		
39.	مضيعة للوقت .		

اسئلة الاستبيان

معلومات عامة :

- الجنس : ذكر () انثى () .
- عدد سنوات الخدمة : عشرة سنوات فأقل () أكثر من عشر سنوات () .
- التخصص : التربية الرياضية () عام () .
- المرحلة الدراسية في الكلية : الأولى () الثانية () الثالثة () الرابعة () .
- فقرات الاستبيان : ضع اشارة (√) وحسب رأيك تحت الحقل الذي يتناسب معك ولكل فقرة أدناه :

ت	الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
1.	درس التربية الرياضية إلزامي لجميع الصفوف الدراسية .					
2.	زيادة الساعات المخصصة لدرس التربية الرياضية لجميع المراحل .					
3.	تضمن درجات الدرس ضمن المعدل العام للطالب					
4.	لا داعي لوجود خطة للدرس كونه يرتكز على النشاط الحر.					
5.	يمكن أداء الدرس بالملابس الاعتيادية من قبل الطالب .					
6.	لا ضرورة لوجود ملاعب رياضية لإقامة الدرس .					
7.	لا علاقة للدرس بالمواد الأخرى في مسالة تربية الطالب .					
8.	الدرس يشبع ميول وحاجات الطلبة .					
9.	ينمي الدرس السلوك العدواني للطلاب .					
10.	تزيد الدوافع سلبياً لدى الطلبة نحو الدروس الأخرى .					
11.	درس التربية الرياضية ينشط القابلية الذهنية للطالب .					
12.	توجد فائدة صحية لدرس التربية الرياضية.					
13.	يشبع درس التربية الرياضية ميل الطالب نحو الترويح .					
14.	يعمق ويوثق العلاقات الاجتماعية بين الطلبة .					
15.	ينمي روح الاعتزاز بالنفس لدى الطلبة .					
16.	ينمي روحية الحب والاحترام والتسامح بين الطلبة .					
17.	لا يؤثر على تحسين صحة الطالب.					
18.	ينمي السلوك القويم .					
19.	يعمق الصدق و الامانة .					
20.	يمثل راحة للطلاب بين الدروس .					