



### معلومات البحث

أستلم: 24 كانون الاول 2017  
المراجعة: 27 شباط 2017  
النشر: 1 نيسان 2017

أثار تهميش التربية البدنية والرياضية على تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من  
الناحية البدنية والنفسية

بختاوي جمال، زيتوفي عبد القادر، مقراني جمال

معهد التربية البدنية والبدنية والرياضية/ مستغانم - الجزائر

معهد التربية البدنية والبدنية و الرياضية دالي ابراهيم - الجزائر

معهد التربية البدنية والبدنية والرياضية مستغانم - الجزائر

[Bekhtaouidjamal@gmail.com](mailto:Bekhtaouidjamal@gmail.com)

### الملخص:

تهدف الدراسة لمعرفة أكثر لدور حصص التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها على شخصية الطفل وسلوكياته ، و إبراز أهمية وواقع التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية كونها مرحلة حساسة و إبراز الإنعكاسات النفسية والبدنية على التلميذ في المرحلة التعليم المتوسط وهذا في إطار عدم ممارسة أي نشاط رياضي بدني في المرحلة التعليم الابتدائي، وكانت تساؤلات الدراسة كما يلي:

1- ما هي أسباب غياب التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ؟

2- ما هي الصعوبات التي يصادفها التلميذ عند إنتقاله إلى المرحلة الإبتدائية ؟

3- ما هو واقع التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية وعلاقتها بالطفل ؟

وكانت الفرضية العامة هي ظهور عند التلميذ نقائص بدنية وصعوبة تنفيذ الحركات الرياضية يولد ضغطا نفسيا وبدنيا، وتم اختيار العينة عشوائيا لأنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد المجتمع ، من مجتمع بحث يتكون من 60 أستاذ من مختلف متوسطات ولاية الشلف و15 مدير من مختلف إبتدائيات ولاية الشلف، ولقد تم إجراء هذا البحث إبتداء من 16 ديسمبر 2013 بالنسبة للجانب النظري إلى غاية 05 مارس 2014 ، ثم إنطلقنا في الجانب التطبيقي الذي دام أكثر من شهر إبتداء من 15 مارس 2014 إلى غاية 28 أبريل 2014 ، وهذه المدة تم فيها توزيع الإستبيانات وجمعها وتحليل النتائج المتحصلة عليها باستعمال الطرق الإحصائية المناسبة و تمت الدراسة على إبتدائيات ومتوسطات في خمس (05) مناطق مختلفة من ولاية الشلف، وأهم النتائج المتحصلة عليها، عدم إعطاء أهمية بالغة من طرف السلطات المعنية ويتجلى ذلك في نقص المنشأة الرياضية والأساتذة المختصين.

**الكلمات المفتاحية:** التربية البدنية والرياضية ، مرحلة طفولة ، المرحلة الإبتدائية.

## Abstract

Physical education is one of the most important subjects that are included in all educational levels regarding didactic and organizational objectives; besides of its contribution in developing both physical abilities and competency sides in various activities. Nowadays, the phenomenon of violence inside schools is increasing and impacting teachers, learners and society as a whole. This alarming increase triggered my curiosity to look for educational tools and solutions that may help in the protection against this phenomenon. Physical education as being a direct interaction between the teacher and the learner is loaded by a set of psychological and educational characteristics what lead us to ask the following question: Does physical education and sports' session has a role in reducing violence among learners in secondary school.

### *Sub-questions:*

Does physical education and sports' session has a role in reducing oral violence among secondary school pupils?

Does teacher's positive treatment with pupils help in reducing physical violence among secondary school pupils?

General hypothesis was that physical education and sports' session has a role in reducing violence among secondary school pupils. Whereas, Objectives of the study was to reveal the role of physical education and sports' session in reducing oral violence among secondary school pupils and to unveil the influence of the teacher's positive treatment in reducing physical violence among secondary school pupils. The piloting phase for this study is conducted to guarantee the feasibility and accuracy of this research. The researcher organized a meeting with teachers of physical education and sports and a questionnaire was distributed to them and to pupils of secondary school in Chlef. This study is based on the descriptive comparative approach because of the scientific nature of the issue which is concerned with analyzing, clarifying and covering all aspects of the phenomenon. This study is applied on teachers of physical education and sports and on pupils from secondary school as well; who, are chosen in a random way in order to give equal chances to teachers and learners regardless of their level or characteristics. The sample in this study is represented in 20 teachers of physical education and sports in additions to 300 secondary school pupils from Chlef. After data analysis hypotheses are confirmed. Physical education and sports' session is important; mainly in the stage of adolescence which is considered as the hardest one in which it is characterized by many changes, in addition to the violent behavior that cause various problems impacting the learners personality.

**Keywords:** Physical Education and Sport, Child stage, Primary stage.

## 1- الاشكالية :

بعد البحوث والزيارات الميدانية التي قمنا بها لبعض المؤسسات المرحلة الابتدائية، اتضح لنا واقعين لا يقل الأول أهمية عن الآخر ألا وهما سواءا كانت التربية البدنية والرياضية موجودة ولكن وجودها لا يتعدى الشكل أو الهيكل أو جسم بدون روح، وهذا سوء راجع لغياب المنشأة الرياضية أو نقص المؤطرين والأساتذة في مادة التربية البدنية في بعض مؤسسات المرحلة الابتدائية وهذا راجع لعدة أسباب من إهمال ولا مبالاة، حيث أن مادة التربية البدنية والرياضية لم ترقى إلى مستوى المواد الأخرى من (علوم، لغات، الرياضيات ...) من جهة وإلى التطلعات والرغبات المنتظرة منها وتلك الحيوية الكبيرة الموجودة داخل هنا الطفل

ومراعاة لهذا الحيوية للطفل في المرحلة الابتدائية وما يمكن من إكتشاف من مواهب لهذه الفئة في جميع الرياضات، بالإضافة إلى وجود بعض الرياضات التي تتطلب ممارستها في السن الطفولة وكمثال على ذلك رياضة الجمباز، وهذا ما يعكس الصورة الحقيقية لمستوى الجمباز في الجزائر الذي هو بعيد كل البعد عن المستوى العالمي.

وهذا ما دفع بنا إلى البحث بكيفية أدق وأوسع في سر هذا الغياب الشبه التام لمادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية فتضح لنا أن من اهم العوامل المسببة في ذلك :

- عدم إدراك السلطات المسؤولة لأهمية التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ومدى حساسيتها .
- عدم الأخذ بعين الإعتبار تكوين وإدراج معلمين مختصين في مادة التربية البدنية والرياضية .
- نقص المنشأة والهيكل القاعدية (ملاعب، مسابح، الاقاعات الرياضية...).

هذه العوامل وغيرها أدت بنا إلى طرح الإشكالية التالية :

ماهي آثار غياب التربية البدنية والرياضية على تلاميذ المرحلة التعليم الابتدائي بدنيا ونفسيا؟.

### 1-1- التساؤلات الجزئية :

- ما هي أسباب غياب التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ؟
- ما هي الصعوبات التي يصادفها التلميذ عند إنتقاله إلى المرحلة الابتدائية ؟
- ما هو واقع التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية وعلاقتها بالطفل ؟

### 2- الفرضيات :

#### 1-2- الفرضية العامة :

ظهور عند التلميذ نقائص بدنية وصعوبة تنفيذ الحركات الرياضية يولد ضغطا نفسيا وبدنيا .

#### 2-2- الفرضيات الجزئية :

- عدم إعطاء أهمية بالغة من طرف السلطات المعنية ويتجلى ذلك في نقص المنشأة الرياضية والأساتذة المختصين .

- غياب التربية البدنية والرياضية عن المدارس الابتدائية يؤدي إلى صعوبة التكيف مع حصة التربية البدنية والرياضية في المتوسطة .

- غياب فادح لتربية البدنية والرياضية في الابتدائيات رغم أهميتها البالغة في حياة الطفل .

### 3- أسباب إختيار البحث :

- التهميش الذي تعاني منه التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية .
- المكانة الحساسة التي تحتلها التربية البدنية والرياضية عند الطفل خاصة في مرحلة ما بين 6 إلى 12 سنة .
- التأثير البالغ لتربية البدنية والرياضية في نمو الطفل في جميع النواحي المعرفية الوجدانية والنفسية والحركية .

- حاجة الطفل في هذه الفترة الحساسة إلى ممارسة نشاط رياضي يساهم في إشباع رغباته التي تنمي أجهزته الحيوية .

4- أهداف البحث :

- معرفة أكثر لدور حصص التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها على شخصية الطفل وسلوكياته .
- إبراز أهمية وواقع التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية كونها مرحلة حساسة .
- إبراز الإنعكاسات النفسية والبدنية على التلميذ في المرحلة التعليم المتوسط وهذا في إطار عدم ممارسة أي نشاط رياضي بدني في المرحلة التعليم الابتدائي .

5- شرح المفاهيم والمصطلحات :

5-1- التربية البدنية والرياضية :

- التعريف الإجرائي: هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى نمو وتطوير التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية والعملية وهي التوجه السليم لرفع من قدرات التلميذ وهي وسيلة فعالة تهدف إلى تقديم كفاءة علمية وبدنية واجتماعية ونفسية لتلميذ من خلال مزاوله النشاط البدني الرياضي المبرمج، وتعتبر التربية البدنية والرياضية تلك العملية التي تنضوي تحت منهاج التربية البدنية خلال الحصة .

5-2- المرحلة الطفولة :

- التعريف الإجرائي: هي مرحلة من المراحل النمو التي يمر بها الفرد وتشمل الطفولة المبكرة التي تمر عبر السنوات الثالثة والرابعة والخامسة ، والطفولة الوسطى التي تمر في السنوات السادسة والسابعة والثامنة، والطفولة المتأخرة التي تمر خلال السنوات التاسعة والعاشر والحادي عشرة ، والطفل في هذه المراحل يمر بفترة الحضانه ومرحلة الابتدائية والاعدادية.

5-3- المرحلة الابتدائية :

- التعريف الإجرائي: هي مرحلة إنتقال ونمو وتنظيم للحياة العقلية للأطفال ، ونموهم الإجتماعي والإنفعالي أيضا، وهي تبدأ من سن السادسة إلى سن الحادي عشرة أو الثانية عشر ، ففي هذه المرحلة يكسب الطفل القواعد والأسس الأولى التي يقوم عليها بناء المعارف والنظريات الكبرى.

6- الدراسات السابقة والمشابهة :

تتوفر في المكتبات بعض المواضيع التي تطرقت لمحتوى بحثنا هذا الذي هو أثر غياب التربية البدنية والرياضية على تلاميذ المرحلة التعليم الابتدائي من ناحية النفسية والبدنية .

1- حيث توصل باحثون في نهاية دراستهم إلى أن مشكل تهميش التربية البدنية والرياضية هو وليد ظروف اجتماعية واقتصادية مزمنة .وهناك المذكرة التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس بعنوان أهمية وواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الأساسية (الطور الثاني) السن (09-12) سنوات من اعداد الطالب رشيد سفيان - مكتبة سيدي عبد الله ، جامعة الجزائر -دورة جوان 1995/1996 حيث توصل الباحث في نهاية دراسته أن مادة التربية البدنية والرياضية لم تصل بعد إلى ما هو مسطر لها في المنظومة التربوية .

2- ولقد تطرقت هذه الدراسات إلى بعض الجوانب المساعدة لرفع مستوى التربية البدنية والرياضية وإبراز بعض النقائص والمشاكل التي تحول دون الإهتمام بها ، وقد ركزنا في بحثنا على بعض الجوانب مكملين بذلك الدراسات السابقة وهذا لتوضيح أكثر مدى أهمية التربية البدنية والرياضية للطفل في الطور الابتدائي ومن بين هذه الدراسات التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس بعنوان : الأهمية التربوية لتربية البدنية والرياضية

في الطورين الأول والثاني في المرحلة التعليم الأساسي من إعداد الطلبة خضاري بن عياش وميساوي سليمان - مكتبة سيدي عبد الله ، جامعة الجزائر -دورة جوان 2000-2001 .

3- دراسة الطالب الباحث بن عقيلة :بعنوان النشاط البدني والرياضي على مستوى الطور الأول والثاني لمرحلة التعليم الأساسي ومدى انعكاسه على البعد النفسي التربوي بحث تمحور حول السياق الاجتماعي الثقافي والتأسيس للنظام التربوي الجزائري تحت إشراف الدكتور الأستاذ بن عكي محند أكلي السنة الجامعية 2001 وتمحورت هذه الدراسة حول النشاط التربية البدنية في المدرسة الإبتدائية الجزائرية ببعده النفسي والتربوي في ضوء الإطار الاجتماعي الثقافي المؤسساتي قصد جلب انتباه مسؤولي القطاع باهتمام بالمدرسة الإبتدائية على خصوص وتندرج هذه الدراسة في اطار الإصلاح التربوي لتدارك الهفوات وأخطاء التي عاشتها وتعيشها المنظمات التربوية وانطلق الطالب في البحث من الإشكالية التالية إذ كان فعلا للتربية البدنية والرياضية مكانة في نظام التربوي الوطني وإذا سلمنا بوضوح صياغة الأهداف التربوية العامة المقررة في منهاج التربية والرياضية لتطور الأول والثاني فهل هذا يعني أن بإمكان الأستاذ تطبيقها في الميدان؟

4- بالإضافة إلى الرسالة التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير بعنوان أهمية التربية البدنية والرياضية في الأطوار الإبتدائية ، دراسة ميدانية لمدينة موزاية ولاية البليدة ، من اعداد الطالب أحمد عبد الكريم - مكتبة سيدي عبد الله جامعة الجزائر -دورة جوان 2007/2008 . ولقد توصل الباحث في دراسته إلى أن بالرغم من الأهمية الفعالة لتربية البدنية والرياضية في الأطوار الإبتدائية إلا أنها تبقى تعنى من عدة تهميشات أعاققت مسارها السديد في بلوغ أهميتها الجد فعالة في حياة الأطفال .

5- دراسة الموسومة العلوي عبد الحفيظ : والتي كانت بعنوان الدراسة التحليلية والنقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الإبتدائية الجزائرية منطقة الشرق الجزائري تحت إشراف الأستاذ الدكتور عبد اليمين بوداود ، السنة الجامعية 2007-2008 وذلك باستخدام المنهج الوصفي مستعينا بأداتيا الملاحظة والإستبنا على العينة المكونة من مجموعة تلاميذ المدارس الطور الإبتدائي يمثلون المجتمع الدراسة أحسن تمثيل الذي توصل في ختام بحثه إلى نتائج تؤكد الفرضيات التي وضعها التي من بينها أن الممارسة الرياضية في الطور الإبتدائي لا تلقى نفس الإهتمام كما في طوري المتوسط والثانوي التي يغلب عليها الطابع النظري على حساب تطبيقي وهذا لعدم اشراف التخصصيين كون المعلمين لم يتلقوا تكوينا متخصصا في مجال الرياضة.

6- دراسة من اعداد الطالبين اونيت الوناس وحماوي رابع -دورة جوان 2009/2010 معهد سيدي عبدالله - جامعة الجزائر مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس تحت عنوان التربية البدنية والرياضية وأثار غيابها على تلاميذ الطور الإبتدائي من الناحية البدنية والنفسية حيث تناول مشكلات وصعوبات تهميش رياضة في المرحلة الإبتدائية على انها حصة أساسية ومبرمجة في توقيت أسبوعي.

التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

في حدود إجراءات الدراسات السابقة لقد استخدمت المنهج الوصفي الإرتباطي وذلك نظرا لملائمة لموضوع البحث حيث طبق هذا المنهج على عينات معظمها من أطفال المرحلة الإبتدائية بحيث طبقت على بيئات المختلفة بحيثسطرت برامج تعليمية حاولت من خلالها تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية ولقد تم إختيار العينات بالطريقة العشوائية.

- الدراسة التطبيقية:

#### 1 - المنهج المتبع:

في حدود إجراءات الدراسات السابقة لقد استخدمت المنهج الوصفي الإرتباطي وذلك نظرا لملائمة لموضوع البحث حيث طبق هذا المنهج على عينات معظمها من أطفال المرحلة الإبتدائية بحيث طبقت على بيانات المختلفة بحيث سطرت برامج تعليمية حاولت من خلالها تنمية الجوانب النفسية والإجتماعية والتربوية ولقد تم إختيار العينات بالطريقة العشوائية

#### 2- المنهج الوصفي :

هو عبارة عن استقصاء يصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها.

واستنادا لما سبق كان اعتمادنا للمنهج الوصفي للقيام بدراسة آثار غياب التربية البدنية والرياضية على تلاميذ مرحلة التعليم الإبتدائي من الناحية النفسية والبدنية.

#### 3- عينة البحث :

تم اختيار العينة عشوائيا لأنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد المجتمع .

#### 4- مجتمع البحث:

إن مجتمع البحث يتكون من 60 أستاذ من مختلف متوسطات ولاية الشلف و 15 مدير من مختلف إبتدائيات ولاية الشلف .

#### 4- المجال الزمني و المكاني :

- المجال الزمني للدراسة :

لقد تم إجراء هذا البحث إبتداء من 16 ديسمبر 2013 بالنسبة للجانب النظري إلى غاية 05 مارس 2014 ، ثم إنطلقنا في الجانب التطبيقي الذي دام أكثر من شهر إبتداء من 15 مارس 2014 إلى غاية 28 أبريل 2014 ، وهذه المدة تم فيها توزيع الإستبيانات وجمعها وتحليل النتائج المتحصلة عليها باستعمال الطرق الإحصائية المناسبة .

- المجال المكاني للدراسة :

لقد وقع إختيارنا على إبتدائيات ومتوسطات في خمس (05) مناطق مختلفة من ولاية الشلف

#### 5- الأدوات المستعملة : استعملنا في الدراسة الميدانية طريقة الاستبيان.

#### أمثلة توضيحية :

السؤال: ماهي الأسباب التي تؤدي بك إلى إستخدام العنف اللفظي ضد الطرف الآخر؟

الهدف من السؤال : معرفة الأسباب التي تؤدي به إلى إستخدام العنف اللفظي ضد الطرف الآخر؟

وكانت نتائج الجدول كالتالي:

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
العينة مباشرة بعد الحصة	300	2.6167	0.49383	16.029	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.7800	0.75731				

#### تحليل النتائج:

من خلال الجدول يتضح لنا أن T المحسوبة تساوي 16.029 بالرجوع إلى جدول توزيع "ت"ستيويننت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن T الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

مناقشة : من خلال الجدول نلاحظ من كانت إجاباتهم في الإختبار الأول هي أسباب عائلية و المجتمع ، أما بعد الإختبار الثاني كانت إجاباتهم هي إثبات الوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار الأول و الثاني ومن نستنتج أن للتربية البدنية و الرياضية دور في التنفيس على التلاميذ<sup>1</sup>.

السؤال : هل تحس أن حصة التربية البدنية و الرياضية تؤثر على حالتك النفسية ايجابيا؟

الهدف من السؤال : هو معرفة أن حصة التربية البدنية و الرياضية تأثر على حالته النفسية ايجابا.

#### وكانت النتائج الجدول كالتالي :

المتغيرات	عدد العينة	متوسط الحسابي	إنحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	T الجدولية	مستوى الدلالة
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.64	0.47	5.09	598	1.96	0.05
العينة بعد عدة أيام من الحصة	300	1.43	0.49				

<sup>1</sup> - شناتي أحمد ، دور التربية البدنية و الرياضية في الحد من العنف المدرسي عند المراهق ،مداخلة في مؤتمر جامعة الأطلال بالأردن، 2008.

### تحليل النتائج :

خلال الجدول يتضح لنا أن T المحسوبة تساوي 5.09 بالرجوع إلى جدول توزيع "ت" ستودينت عند مستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن T الجدولية تساوي (1.96) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية نجدها أكبر منها مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبارالأول و الثاني .

مناقشة :

من خلال الجدول نلاحظ أن كانت إجابتهم في الإختبار الأول و هي أنها لا تؤثر على حالته و عليه يكون عادي أما بعد الإختبار الثاني و التي تؤثر على حالته إيجابا ومنه نستنتج أن هذا التأثير لحصة التربية البدنية و الرياضية

6- أهم النتائج المتحصل عليها :

1- عدم إعطاء أهمية بالغة من طرف السلطات المعنية ويتجلى ذلك في نقص المنشأة الرياضية والأساندة المختصين .

2- غياب التربية البدنية والرياضية عن المدارس الابتدائية يؤدي إلى صعوبة التكيف مع حصة التربية البدنية والرياضية في المتوسطة .

3- غياب فادح لتربية البدنية والرياضية في الابتدائيات رغم أهميتها البالغة في حياة الطفل

7- الاقتراحات و التوصيات :

- توفير المنشأة والهياكل الرياضية إذ كان هناك مساحات للبناء، أو التعاقد مع الملاعب الجوارية والقاعات المتعددة الرياضات .

- توفير الوسائل البيداغوجية اللازمة لجميع الأنشطة .

- إدراج مختصين في المجال التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية بغية الوصول إلى الأهداف المسطرة .

8- المراجع: قائمة المراجع باللغة العربية:

01- أبو العلاء أحمد عبد الفتاح وأحمد نصر الدين: فزيولوجية اللياقة البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003.

02- أحمد محمد الطبيب، أصول التربية ( الإسكندرية:المكتب الجامعي الحديث ).

03- أسامة كامل الراتب، علم النفس الرياضي ط 2 ، دار الفكر العربي القاهرة ، 1997 .

04- الديري، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الأساسية (تربية حركية)، 1999.

05- القرآن الكريم ، سورة الروم ، الآية 39 .

06- اللجنة الوطنية للمناهج ، مديرية التعليم الأساسي، وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة للمناهج التربوية البدنية .

07- اللجنة الوطنية للمناهج ، مصفوفة المادة للتعليم الابتدائي ، وزارة التربية الوطنية .

08- المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية ، سند تكويني لفائدة مديري الدارس الابتدائية ، التسيير التربوي والإداري.

09- أمر الله أحمد البساطي ، أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته ، دار المعارف ، مصر ، 1998 .

10- أمين أنور الخولي، التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ،مصر ، 1990 .

- 11- أمينة إبراهيم شلبي ، مصطفى حسن باهي ، الدافعية ، مركز الكتاب للنشر القاهرة 1999 .
- 12- يوفلجة غيات، التربية و متطلباتها ، وهران، دار الغرب للنشر و التوزيع ، ط2، 2004 .
- 13- حسن سليمان قورة، الأصول التربوية في بناء المناهج، دار المناهج القاهرة، 1976.
- 14- حسين عبد الحميد أحمد رشوان : طفل ودراسة في علم الاجتماع ، القاهرة ، دار الفكر ، ط3 ، 2007.
- 15- خضاري عياش، ميساوي سليمان، مذكرة الأهمية التربوية ل ت.ب.ر في الطورين الأول و الثاني في مرحلة التعليم الأساسي، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر، تحت إشراف: بن عكرين آكلي، دورة 2000-2001.
- 16- ساري حمدان وآخرون ، دليل معلم التربية الرياضية للصفوف (5-6-7) ، وزارة التربية والتعليم ، الأردن 1993.
- 17- سعد جلال محمد علوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف مصر، 1972، ط1.
- 18- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1991.
- 19- سليمان وآخرون، التحليل العلمي لمسابقات الميدان والمضمار ، دار المعارف ، القاهرة ، 1983.
- 20- سورة فصلت رقم 41.
- 21- سيد خيربي: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة الكويت، 1976.
- 22- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، ط1، عالم الفكر طباعة، مصر، 1976.
- 23- شبل بدران، التربية و المجتمع، رؤية نقدية في المفاهيم، القضايا، المشكلات، ( ط2، الإسكندرية:دار المعرفة، 2003).
- 24- صديقة محمد شكري : أهداف التربية الرياضية لمرحلة العليم الابتدائي ودورها في تحقيق فلسفة المجتمع ، دار الوفاء ، الإسكندرية ط1 ، 2006 .
- 25- طلعت همام، سيم وقيم عن المنهج العلمي ، ط1 ، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان 1984 .
- 26- عادل فرج القس يونان، دراسة مرحلة الطفولة، 2009.
- 27- عباس عبد الفتاح الرملي ، محمد إبراهيم شحاتة ، اللياقة والصحة ، دار الفكر العربي ، ط1. 1999.
- 28- عبد الباري محمد داود : التربية النفسية للطفل ، مصر ، الإشتراك للنشر والتوزيع ، ط1، 01 ، 2006 .
- 29- طارق كمال : النشئة النفسية للطفل ، الإسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، د ط ، 2008 .
- 30- عبد الجليل الزوبعي ، مناهج البث العلمي ، محاضرات في البحث التربوي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، 1983.
- 31- عبد الرحمان الوافي : زيان سعيد ،النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع ،ب ط، 2004 .
- 32- عبد الرحمان عيساوي : سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق ، ط ، دار النهضة العربية، بيروت، 1992 .
- 33- عبد العزيز القوس، الصحة النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1984.
- 34- عبد الله الرشدان، علم إجتماع التربية ، فلسطين، دار الشروق للنشر و التوزيع ، ط2، 1999 .
- 35- عصام الدين المتولي عبد الله : الإتجاهات الحديثة لدراسة المناهج التربية الرياضية ، ط1 ، دار الوفاء لنديا للطباعة والنشر والتوزيع ، الإسكندرية 2007 .

- 36- عطاء الله حمد وآخرون ، تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات ديوان المطبوعات الجامعية ، د س.
- 37- علي أحمد مذكور، مناهج التربية البدنية والرياضية أسسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، مصر، 1998.
- 38- علي البشير الغاندي، إبراهيم حمومة الزايد، فؤاد عبد الوهاب، المرشد التربوي الرياضي، المنشآت العامة للنشر و التوزيع والإعلام، طرابلس، 1983 .
- 39- عمار حامد، في بناء البشر القاهرة: دار المعرفة، 1968 .
- 40- عمر أحمد همشري، مدخل إلى التربية ، عمان ، دار صفاء للنشر و التوزيع، ط2، 2007 .
- 41- عواطف أبو العلاء ، التربية السياسية للشباب و دور التربية الرياضية ، مطبعة النهضة، القاهرة، 1996 .
- 42- عويس خير الدين، هلال عاصم، علم الإجتماع الرياضي، ط1، القاهرة: 1997 .
- 43- فاطمة شحاتة زيدان : تشريعات الطفولة ، الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة ، ط1 ، 2008.
- 44- فايز مهنا ، التربية الرياضية الحديثة ، دمشق ، 1998 .
- 45- فايز مهنا، التربية البدنية الحديثة ، دمشق: دار طلاس للدراسة، ط1، 1975.
- 46- كورن مانويل، ترجمة عبد علي نصيف، التعلم الحر، دار الكتب للنشر، جامعة الموصل، بغداد، 1987.
- 47- ليلي يوسف: سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، 1962.
- 48- محمد حسن علاوي ، علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، مصر ، 1990 .
- 49- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق (الإسكندرية: منشأة المعارف 1996).
- 50- محمد سعيد عظمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف الإسكندرية1996.
- 51- محمد عبد الرزاق شفق : إدارة الصف المدرسي ،دار الفكر العربي ،القاهرة ، ب ط، 1985.
- 52- محمد عبد الفتاح عنان، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، 1998.
- 53- محمد عوض بسيوني : فيصل ياسين الشطاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، دوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .
- 54- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2001.
- 55- محمد مكرم، دراسات وبحوث في علم التربية ، مقاصد التربية ، طباعة ونشر شركة الهدى للإعلام . 1999 .
- 56- محمد مكي ، محاضرات علم النفس التربوي ، المدرسة العليا للأساتذة ، التربية البدنية والرياضية ، الجزائر .
- 57- محمد نصر الدين ، أحمد المتولي منصور ، اللياقة البدنية للجميع، ط1 ، 2000 .
- 58- محمود صبحي حسانين، القاس والنقويم في التربية البدنية والياضية، 1999.
- 59- محمود عبد الحليم المنسي : الروضة والإبداع الأطفال ، الإسكندرية ، دار المعرفة ، د ط 01، 2007.
- 60- محمود عوض بسيوني وفصل ياسين الشاطي، نظريات وطق التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية، د ط ، 1992.
- 61- مصطفى فهمي، التكيف النفسي، القاهرة ، مكتبة مصر ، 1988.

- 62- مقدم عبد الحفيظ ، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس والإختبارات ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1995 .
- 63- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، أيمن محمود عبد الرحمن، مدخل التربية الرياضية القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2002 .
- 64- مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط ، تربية موسيقية، تربية تشكيلية، تربية بدنية ورياضية، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، أبريل 2003 .
- 65- منذر هاشم الخطيب ، علي الخيط ، قواعد اللياقة البدنية في كرة القدم ، دار المناهج ، ط1، دس .
- 66- نبيل عبد الهادي وفاتنة صاحب : سيكولوجية الطفولة في الحضانات الطفولة ، الأردن ، بيت المقدس للنشر والتوزيع ، ط1 ، 2002.
- 67- نوال إبراهيم شلتوت، مراد محمد نجلة، تاريخ التربية البدنية و الرياضية، الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، ط2، 2007 .
- 68- هارة، ترجمة عبد اللطيف نصيف، أصول التدريب، المكتبة الوطنية بغداد، 1999.
- 69- وجيه فرح ، التنشئة الإجتماعية للطفل الروضة ما قبل المدرسة ، عمان ، مؤسسة وراق للنشر والتوزيع ط1، 2007.
- 70- وجيه محجوب ، طرق البحث العلمي ومناهجه ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1988 .
- 71- أيمن فاروق: "اللياقة البدنية"، المركز الدولي الأمريكي، الإسكندرية، مصر، الطبعة الأولى.
- قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- 01- Douissou . f . « nouveau dictionnaire de pédagogie » 1998 .
- 02- Sous la direction de Celestinbougue . dictionnaire de français encyclopedietome .1920 .
- 03- Vincent lamotte pratique physique et société, lexiques de l'enseignement de L'E.P.S, France : presses universitaire de France, 2005, p34
- 04-Mark Durant , L'enfant et le sport , edition P.U.F , Pratiques corporelles , Paris 1987,P.233
- 05-Maurice pieson .pédagogies des activités . ED EPS

قائمة المذكرات :

- 1- حفصاوي بن يوسف، مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه، فاعلية برنامج حركي مقترح في تعديل السلوكات العدوانية لأطفال المرحلة الابتدائية، مكتبة معهد سيدي عبد الله، 2007-2008، ص18 .
- مواقع الأنترنت:

- 01--[www.dir.as7apcool.com](http://www.dir.as7apcool.com)2009 .
- 02-[www.manaratalelm.icrance.com](http://www.manaratalelm.icrance.com) 2010-01-13
- 03-[www.uaemath.com](http://www.uaemath.com)12 -24 2009
- 04-[www.pas-s.com](http://www.pas-s.com)2010
- 05-[www.amir-salam.com](http://www.amir-salam.com) 2008.