



معلومات البحث

أستلم: 8 شباط 2017
المراجعة: 10 اذار 2017
النشر: 1 نيسان 2017

تأثير برنامج تعليمي باستعمال الوسائط فائقة التداخل في تعلم فعالية القفز العالي للطلاب

امنه فاضل

العراق . جامعة بابل . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Rathwn_noor@yahoo.com

المخلص:

يسهم التعلم الحركي بشكل فعال في محاولة تعليم وتحليل وتقويم الفعاليات والمهارات بكل جوانبها باستخدام الأساليب والطرائق من خلال استخدام كل ما هو جديد , وقد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي يمكن للمدرس والمدرّب الاستفادة منها في تهيئة فرص إكساب الخبرة للمتعلمين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة . وقد تجلّت مشكلته البحث في كون فعالية القفز العالي احد فعاليات العاب القوى التي لها الخصوصية عن باقي الفعاليات كما هو معروف , لذلك تحتاج إلى توضيح أهم المراحل التي تمر بها الفعالية وسيتم ذلك عن طريق إعداد وسائط فائقة التداخل ومن هنا تبرز أهمية البحث من خلال استعمال الوسائط فائقة التداخل والاستفادة من الإمكانيات التي توفرها باعتبارها وسائل معرفيه تقدم للمتعلمين معلومات تطور الجانب الفني للفعالية وهذا بدوره يؤدي إلى تقدم مستوى التعلم بشكل أسرع مع اقتصاد بالوقت و بالجهد المبذول، وكانت أهداف البحث إعداد برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل لفعالية القفز العالي ومعرفة تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستعمال الوسائط فائقة التداخل في تعلم فعالية القفز العالي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه بابل . وتألّفت عينة البحث من طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل وكذلك على خطوات إعداد وسائط فائقة التداخل بالإضافة إلى اختبارات الأداء الفني والانجاز وعلى ضوء هذا فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعات المتكافئة)، وقد توصل الباحث إلى عدة استنتاجات منها للبرنامج التعليمي باستعمال الوسائط الفائقة التداخل (Hypermedia) تأثير ايجابي في تعلم الطلاب لفعاليه القفز العالي خلال الوحدات التعليميه المخصصه لهذة الفعاليه في المنهاج ممايدل على استثماره للوقت المخصصه لهذة الفعاليه.

الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي ، الوسائط فائقة التداخل ، القفز العالي.

Abstract

The dynamic development of learning effectively contributes to the attempt of teaching, analyzing and evaluating the activities and skills in all its aspects using ways and methods through the use of everything that is new. The scientific development has added many new means that the teacher and the trainer can use in creating opportunities to provide the students with experience so that they are prepared to a high degree of efficiency. The research problem is that the activity of high jump is one of the activities of athletics that have privacy from the rest of the activities as is known, so you need to clarify the most important stages of the activity and this will be done by preparing hyper media and here it highlights the research significance through the use of media and the use of the possibilities offered by it as a cognitive means of providing information to learners which develop the technical side of effectiveness, which in turn leads to progress of the level of learning faster with the economy of time and effort. The research objectives are to preparing of a tutorial using hyper media for the activity of high jump and to identify the effect of the proposed tutorial using hyper media in learning the activity of high jump of Students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences / University of Babylon. The study sample consisted of students of the first stage of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences / Babel University, as well as the steps of the preparation of hyper media in addition to the tests of technical performance and achievement. In light of this, the researcher used the experimental method of design (equal groups). The researcher reached several conclusions such as tutorial using hypermedia media has a positive effect on students' learning of effective high jump during the educational units allocated to this activity in the curriculum, which helps to invest time allocated to this activity.

Keywords: Tutorial, hypermedia, high jum.

1. المقدمة

يعد البرنامج التعليمي واحد من اهم مقومات العملية التعليمية لما يحتويه من مفردات بدنيه وعقلية ومعرفيه الهدف الاساسي منها هو تعلم الفعاليات والمهارات الرياضية المراد تعلمها, ويتم ذلك من خلال استعمال أساليب ونظريات وطرق حديثة في التعلم. كذلك يسهم البرنامج التعليمي بشكل فعال في محاولة تعليم وتحليل وتقويم تلك الفعاليات والمهارات بكل جوانبها مستنداً لتلك الأساليب والطرائق من خلال علومه الغنية بالمعارف الرياضية التي أثبتت فعاليتها وخصوصاً في ظل التطورات في استخدام كل ما هو جديد , وقد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة فرص إكساب الخبرة للمتعلمين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة , والتعلم بحد ذاته لا يكون مهماً إذا لم يكن تعلماً مؤثراً ولذلك يلجئ الباحثون إلى استخدام قياس الاحتفاظ في التعلم لمعرفة مقدار تأثير ظاهرة النسيان على عملية التعلم فهناك علاقة عكسية بين نسبة النسيان ونسبة التعلم.

كما يلعب التقدم التكنولوجي دورا كبيرا في إمداد المعلم أو المدرب بأدوات وأجهزة ووسائل تعليمية حديثة سواء على الصعيد المعرفي أو التطبيقي والتي تساعد على تسهيل عملية توصيل المعلومات إلى المتعلمين , وتعد الوسائط فائقة التداخل (Hypermedia) واحده من صور تكنولوجيا التعلم الحديث التي أدخلت في مجال تطبيقات الرياضي لتطوير عملية التعلم.

وتعد ألعاب القوى من الألعاب الفردية التي تتألف من عدة فعاليات تختلف فيما بينها من حيث الأداء

الفني لها ، وتعد فعالية القفز العالي احد فعاليات العاب القوى التي لها الخصوصية عن باقي الفعاليات كما هو معروف ، لذلك تحتاج إلى توضيح أهم المراحل التي تمر بها الفعالية للطلاب، من خلال إعداد وسائط فائقة التداخل ، ومن هنا تبرز أهمية البحث من خلال استعمال الوسائط فائقة التداخل والاستفادة من الإمكانيات التي توفرها باعتبارها وسائل معرفيه تقدم للمتعلمين جوانب معرفيه معززه بالصور والشرح ، يطور الجانب الفني والمعرفيه للفعالية وهذا بدوره يؤدي إلى تقدم مستوى التعلم بشكل أسرع مع اقتصاد بالوقت و بالجهد المبذول.

وتعد الوسائط فائقة التداخل من الوسائل التعليمية الحديثة والمتطورة التي تبنى على علاقة تفاعلية ما بين الوسائط التعليمية والمتعلمين لما يعرض فيها من معلومات ، ومن الأسباب التي دعة الباحث إلى استخدام وسائل فائقة التداخل هو صعوبه الفعاليه التي تحتاج الى توضيح وشرح معزز بالافام والعرض البطنيء، فالمتعلم لا يستطيع إن يفهم بالشرح إلا في حدود معارفه ومعلوماته وأيضاً إن الوقت المخصص لتعلم هذه الفعالية هو قصير قياس بالمراد تعلم ، ولكن يمكن باستعمال الوسائط توفير لديه حدود أكثر وضوح عن النشاط المراد تعلمه ، بالإضافة إلى إن هناك قصور في الجوانب المعرفية ، يمكن للمدرسين استخدام وسائل متعددة وذات ميزات عالية لاغناء الجوانب المعرفية لتعليم الأداء التطبيقي للفعالية وذلك للوصول إلى تعلم فعال فضلاً عن استعمال وإدخال التكنولوجيا في العملية التعلم فهي تسهم في استثمار الوقت المخصص لها بأفضل ما يمكن. لذا ارتأى الباحث تصميم برنامج تعليمي باستعمال الوسائط فائقة التداخل في تعلم فعالية القفز العالي للنواحي المعرفية والتطبيقية يغني بذلك المعارف عند الطلبة بالإضافة إلى تعلم الأداء الفني الصحيح للفعالية. ويهدف البحث الى:

- 1- إعداد برنامج تعليمي باستعمال الوسائط فائقة التداخل لفعالية القفز العالي .
- 2- معرفة تأثير البرنامج التعليمي باستعمال الوسائط فائقة التداخل في تعلم فعالية القفز العالي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعته بابل.

2- إجراءات البحث

2-1 منهج البحث :

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم الذي يختاره الباحث لغرض الوصول إلى النتائج ، إذ إن الكثير من الظواهر لا يمكن دراستها إلا من خلال منهج يتلاءم مع طبيعة المشكلة المراد بحثها لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعات المتكافئة) للائمته طبيعة الدراسة.

2-2 مجتمع وعينة البحث

وقد حدد الباحث مجتمع بحثه طلاب المرحلة الثانيه في كلية التربية البدنيه وعلوم الرياضة/ جامعة بابل والبالغ عددهم (122) طالبا وطالبة للعام الدراسي 2014 / 2015 ، وقد تم اختيار عينه البحث بالطريقه العشوائيه والمتمثله بشعبه الثاني (ب) والبالغ عددهم (36) طالب بعد استبعاد الطالبات لقله عددهن . وبعد استبعاد الطلبة الراسبون والطلبة الممارسون للفعاليه والطلبة المتغيبون اصبحت عينه البحث (24) طالب ، تم تقسيمهم الى عينتين بواقع 12 طالب لكل عينه وبالطريقه العشوائيه ايضا (الرقم الفردي والزوجي) لتوزيعهم على المجموعه التجريبيه والضابطه

2-3 تجانس العينة وتكافؤ المجموعتين

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث من خلال تحليل النتائج القبليه للمجموعتين باستخدام اختبار ليفين والتكافؤ بين المجموعتين باستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة في المتغيرات التابعة في البحث وهي الأداء الفني والانجاز للوثب الطويل وكما مبين في الجدول (1) يأتي

جدول (1)

يبين تجانس العينة وتكافؤ المجموعات

الاختبارات	التجانس (F)	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأداء الفني	1,512	0,212	0,31	14	0,724
الانجاز	0,081	0,755	0,15	14	0,841

من خلال تحليل الجدول (1) نلاحظ تجانس نتائج عينة البحث لان مستوى الدلالة للقيم المحسوبة لاختبار ليفين هي اكبر من (0,05) ، وكذلك تبين تكافؤ المجموعتين لان مستوى الدلالة للقيم المحسوبة لاختبار (t) للعينات المستقلة هي اكبر من (0,05) .

4-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة

1-4-2 وسائل جمع المعلومات

1- المصادر العربية والأجنبية .

2- الاستبانة

3- الاختبارات .

4- شبكة المعلومات (الانترنت) .

2-4-2 الأدوات والأجهزة المستعملة

1- جهاز حاسوب لابتوب عدد (20) ضمن مختبر الحاسوب في الكليه

2- كاميرا عدد (1).

3- شاشة عرض بلازمة (1) بحجم (52) انج .

4- جهاز القفز العالي .

5- شريط قياس (فيته) .

6- أقراص مرنة (CD+DVD) .

7 - برامج التصاميم (الاحترافية) :

- برنامج الصوت (Adobe audition) .

- برنامج تقطيع ودمج الفيديو Allok Video Joiner .

- برنامج تسويق الصور (Adobe Photoshop CS6) .

- برنامج تحويل الفيديو (Xilisoft AVI MPEG Converter) .

- برنامج الوسائط المتعددة (Multimedia Builder 4.9.8) .

- برنامج نسخ الأقراص الليزرية (Nero Burning ROM - Nero 10) .

2-5 الإجراءات الخاصة بالوسائط فاتقة التداخل (Hypermedia)

وتتكون من مجموعة من الإجراءات وهي كالآتي

2-5-1 إجراءات التصوير

قام الباحث بالاستعانة بمجموعة من مقاطع الفيديو المتوفرة من على شبكة الانترنت لفعالية القفز العالي والذي

سوف يستخدم في أعداد الوسيلة التعليمية (Hypermedia) .
2-5-2 المونتاج

قام الباحث بعمل المونتاج على الصور والفيديو التي جمعت سابقاً بما يتلاءم مع ما هو مطلوب تحضيراً لإعداد الوسيلة التعليمية (Hypermedia) .

2-5-3 خطوات إعداد الوسائط فائق التداخل (Hypermedia)

2-5-3-1 المرحلة الأولى : كتابة سيناريو الوسائط فائقة التداخل

الواجهة الرئيسية :

التي يظهر فيها عنوان البحث واسم الباحث ومنها يتم الدخول إلى البرنامج التعليمي حيث بعدها تظهر مقدمة عن فعالية القفز العالي بشكل تلقائي وعند الانتهاء يتم الضغط على زر التخطي للدخول إلى الصفحة الرئيسية للبرنامج التعليمي والمتضمن على :

أ- مراحل تعلم فعالية القفز العالي .

ب- قانون اللعبة .

ج- نماذج وعروض .

وعند الضغط على احد العناوين تظهر محتوياتها على شكل قوائم فرعية ومنها سوف يظهر شرح مفصل على شكل عروض فيديو وصوره وحسب الهدف الذي يشير إليه العنوان والتي تتكون من :

- مقدمة عن المرحلة .

- أقسام المرحلة .

2-5-3-2 المرحلة الثانية : التصميم :

استعان الباحث ببعض البرامج المختصة في إعداد الوسيلة التعليمية وتشتمل على برامج التعديل والمونتاج الفيديو والصور والأصوات بالإضافة إلى محولات وتقطيع الفيديو بسهولة التعامل مع أجزاء المادة التعليمية .

2-5-4-1 التجربة الاستطلاعية الأولى :

بتاريخ 16-11-2014 قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية حول إمكانية تشغيل البرنامج التعليمي أو الوسيلة التعليمية على جميع أنظمة التشغيل الحاسوبية الموجودة في مختبر الحاسبات في الكلية وضبط تشغيله من قبل مسؤول المختبر وبشكل بسيط وسهل من قبل الطلاب.

2-6 الاختبارات المستخدمة :

2-6-1 الوثب الطويل لقياس الانجاز :

أسم الاختبار : قياس الانجاز لفعالية القفز العالي .

الغرض من الاختبار : قياس الانجاز .

الأدوات اللازمة : جهاز القفز العالي (ويتضمن العارضه والجهاز)

الإجراءات : يقف الطالب على طريق الاقتراب في المسافة التي يفضلها وعند الإشارة يؤدي الطالب محاولة القفز العالي

التسجيل : تعطي للاعب (3) محاولات مع احتساب الأفضل .

2-6-2 تقييم الأداء الفني للقفز العالي :

عند أداء الطلاب اختبار القفز العالي لقياس الانجاز قام الباحث بتصوير أداء ثلاث محاولات , واستخدم الباحث بعض البرامج في إنتاج برنامج الهيرميديا في إعداد وتقطيع أفلام تصوير الأداء الفني حيث قام بتقطيع مقاطع

فيديو الأداء الفني الثلاثة لكل طالب على حدا ، حيث قام الباحث بأخذ أفضل محاولة خلال عرضها على الخبراء ثم طبع هذا التصوير على قرص (DVD) وتوزيعه على عدد من الخبراء (ملحق 1) المقيمين ممن تخصص في تقييم الأداء الفني لفعالية القفز العالي إذ يرفق كل قرص (DVD) استمارة تقويم الأداء ، حيث أعطى الباحث (10) درجة للفعالية بشكل كامل ولضمان الدقة قام الباحث بتقسيم درجة التقييم إلى أربعة أقسام على عدد مراحل الفعالية حيث أعطى للركضة التقريبية (2) ومرحلة الارتقاء (3) ومرحلة الطيران (3) ومرحلة الهبوط (2) درجة لتشكل درجة الطالب

2-7 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالأدوات وأجهزة البحث :

لغرض الوقوف على كفاءة الاجهزه المستعملة ومدى صلاحياتها وللتعرف على الجوانب السلبية والصعوبات والمعوقات التي قد تحدث خلال سير التجربة الرئيسية، ولهذا قام الباحث بتاريخ 2014/11/18 بتجربه استطلاعيه على (6) من أفراد عينة البحث والذين استبعدوا من تجربة البحث، وهدف هذه التجربة التعرف على إمكانية التصوير بكاميرا فيديو وتحديد المسافة وموقع الكاميرا ومكان تثبيتها وارتفاعها واستقبال الفيلم على الحاسوب المعد وكذلك التعرف على درجة الوضوح وتعرف على فريق العمل على إجراء سير التجربة وتلافي الكثير من الأخطاء والسلبيات التي قد ترافق سير التجربة الميدانية النهائية .

2-8 الاختبار القبلي :

قبل البدء بالاختبارات القبليّة قام الباحث بإعطاء وحدتين تعريفيتين لمجموعتي البحث وذلك بتاريخ 19-2014/11/20 والتي تخص تعلم فعالية القفز العالي لغرض تهيئة عينة البحث لاختبارات القبليّة والبدا من خط شروع واحد . بعدها قام الباحث بتاريخ 2014/11/23 بإجراء الاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة والمتمثلة بأداء ثلاث محاولات لفعالية القفز العالي لمجموعتي البحث وتصويرها ، كما تم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات من حيث المكان والزمان وطبيعة الاختبارات من اجل تحقيق الظروف نفسها أو ما يشابهها عند إجراء الاختبارات البعدية والاحتفاظ للحصول على نتائج دقيقة .

2-9 البرنامج التعليمي :

بعد الانتهاء من الوحدات التعريفية والاختبارات القبليّة قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي بنفس عدد وحدات البرنامج التعليمية المخصصة في المفردات المعتمدة في الكلية والخاصة بتعلم فعالية القفز العالي والبالغة ثلاث أسابيع ولكل أسبوع محاضرتين أي بواقع ست محاضرات للبرنامج التعليمي وكما يأتي:

1- بدء الباحث المنهج التعليمي في يوم 2014/11/25 وانتهى يوم 2015 /1/8 بسبب وجود عطلتين

2- مدة المنهج التجريبي بلغ (6) وحدات لكل أسبوع وحدتين.

3- زمن الوحدة التعليمية بلغ (90) دقيقة.

4 - الوحدات التعليميه

أ- القسم الإعدادي ومدته (40) دقيقة وقسم كالاأتي :

- (3) دقيقة تسجيل حضور الطلاب خلال حضورهم لمختبر الحاسبات وجلسهم إمام الكمبيوتر .

- (20) دقيقة التفاعل مع البرنامج التعليمي الذي يُعرض من خلال شاشة الحاسوب والتعرف على الفعالية أو المرحلة التي تدرس اليوم وتفاصيلها وجميع متعلقاتها .

- (17) دقيقة تهيئة عامة وخاصة لجميع أجزاء الجسم ، وتمرنات متنوعة وشاملة تخدم المرحلة الفنية من مراحل الوثب الطويل لمحاضرة اليوم .

ب- القسم الرئيسي ومدته (40) دقيقة وتضمنت :

- (10) دقيقة الجزء التعليمي .

- (35) دقيقة الجزء التطبيقي .

ج- (5) دقيقة القسم الختامي .

2-10 الاختبارات البعدية

قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يومي 13 و 15 / 1 / 2015 المصادف يوم الثلاثاء والخميس والمتمثلة بأداء ثلاث محاولات لفعالية الوثب الطويل وتصويرها و بمساعدة فريق العمل المساعد و تحت نفس ظروف الاختبارات القبلية التي ثبتت سابقاً، كما تم تثبيت الباحث الظروف الخاصة بالاختبارات من حيث المكان والزمان وطبيعة الاختبارات من أجل تحقيق الظروف نفسها أو ما يشابهها عند إجراء اختبارات الاحتفاظ للحصول على نتائج دقيقة .

2-11 تقييم الخبراء للأداء الفني :

تم توزيع قرص (DVD) يحتوي على الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة و يرفق كل قرص (DVD) استمارة تقويم الأداء ، وبعد فترة محدده تم جمع تلك الاستمارات الخاصة بتقويم الأداء الفني حيث تم اخذ الوسط الحسابي لقيم المقيمين .

2-12 الوسائل الإحصائية : قام الباحث باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في معالجة بيانات البحث وباستعمال الوسائل الإحصائية الآتية :-

1- الوسط الحسابي .

2- الانحراف المعياري .

3- اختبار (t) للعينات المرتبطة

4- اختبار (t) للعينات المستقلة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدية لمجموعتي البحث وتحليلها :

بعد الحصول على نتائج البحث التي تتعلق بمستوى تقييم الأداء الفني لفعالية القفز العالي المتحقق من أفراد عينة البحث ولكل من الاختبارات القبلية والبعدية وتم معالجة البيانات إحصائياً ، فلغرض معرفة معنوية الفروق القبلية البعدية تم استخدام اختبار (t) للعينات المرتبطة ، والجدول (2) .

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة لاختبارات مجموعتي البحث القبلية والبعدية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	(t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة	المتغيرات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0,00	9,22	1,66	6,18	1,10	3,93	التجريبية	الأداء الفني/درجة
معنوي	0,00	8,33	1,32	5,81	1,21	3,78	الضابطة	
معنوي	0,00	9,31	1,40	1,31	1,53	91	التجريبية	الانجاز/ م.سم

معنوي	0,00	6,32	1,51	1.10	1,51	96	الضابطة
-------	------	------	------	------	------	----	---------

من خلال تحليل جدول (2) تبين إن جميع الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي لنتائج الأداء والانجاز الفني لفعالية الوثب الطويل لكلا مجموعتي البحث التجريبية والضابطة هي فروقاً معنوية لان مستوى الدلالة اقل من (0,05)

2-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبالية والبعدية :

من خلال النتائج التي توصلنا اليها، يرى الباحث تحسناً معنوياً ملحوظاً في مستوى الأداء الفني والانجاز لفعالية القفز العالي لدى مجموعتي البحث ويعزو الباحث سبب هذا التطور الى الالتزام المنتظم للطلبة في الدروس العملية لفعالية القفز العالي ومواظبتهم على الدوام والاداء خلال الوحدات الدراسية ، بالإضافة الى الشرح والتوضيح الدقيق من قبل مدرس المادة والاستعانة بالنموذج الحي مصحوب بالأداء القانوني ساهم في فهم وتوضيح النقاط الأساسية لهذه الفعالية واكسبهم حصيلة معرفيه ، كما ان استخدام اسلوب التمرين الموزع من قبل مدرس المادة معززه بالتغذية الراجعة المباشرة لتصحيح الاخطاء ساهم في تعلم الطلبة وتحسن اداءهم في فعالية القفز العالي.

3-3 عرض نتائج الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث وتحليلها :

بعد الحصول على نتائج البحث التي تتعلق بمستوى تقييم الأداء الفني والانجاز لفعالية القفز العالي في الاختبارات البعديه لمجموعتي البحث ، حيث تم معالجة البيانات إحصائياً ، واستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والجدول (3) يبين معنوية الفروق .

جدول (3)

يبين معنوية الفروق البعدية لمتغيرات البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	(t) المحسوبة(*)	الاختبار البعدي		المجموعة	المتغيرات
			ع	س		
معنوي	0,00	4,49	1,66	6,18	التجريبية	الأداء الفني/درجة
			1,32	5,81	الضابطة	
غير معنوي	0,46	0,756	1,40	1,31	التجريبية	الانجاز/ متر
			1,51	1,10	الضابطة	

(*) قيم (t) المحسوبة معنوية عند مستوى (0,05) درجة حرية = 7

من خلال تحليل جدول (2) تبين إن الفروق في اختبار الأداء الفني بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة هي فروقاً معنوية لان مستوى الدلالة اقل من (0,05) ولصالح المجموعة التجريبية ، فيما يخص الانجاز تبين

عدك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لان مستوى الدلالة اقل من (0,05) .

3-5 مناقشة نتائج الاختبار البعدي :

من خلال تحليل جدول (3) تبين إن الفروق بين الاختبارات البعدية لنتائج الأداء الفني لفعالية القفز العالي هي فروقاً معنوية ولصالح المجموعة التجريبية . إن هذا الفروق في الأداء الفني جاءت نتيجة ما احتواه المنهج التعليمي الذي يتضمن استعمال الوسائط الفائقة التداخل (الهيبرميديا) وعرضها بواسطة الحاسوب وهذا سهل عملية التعلم من خلال ما يشاهده الطلاب من دقة عرض لتعلم فعالية القفز العالي فضلاً عن قابلية العرض الاعتيادي والبطيء والمتكرر والنصوص وإشارات ورسومات المصمم ، وهذا يوفر فرصة جيدة لمعرفة دقائق الحركة واستيعابها ، والسبب الآخر لحصول هذه الفروق المعنوية للمجموعة التجريبية هو استعمال أسلوب علمي حديث المتمثل بالبرنامج المعد الهيبرميديا وذلك يعني الخروج عن النمط التقليدي من اجل تحقيق التنوع في استعمال الوسائل التعليمية . وهذا ما أكده (سنكر) "أهمية استخدام التنوع في الوسائط التعليمية لما لها من اثر فعال في عملية التعلم للمهارات التعليمية " (singer, 1990, ص 45)

إن "استخدام برامج الوسائط من خلال جهاز الحاسوب داخل الوحدات التعليمية يؤدي إلى وضوح الواجبات التعليمية المطلوب تنفيذها في إثراء الوحدة التعليمية مما يؤدي إلى فهم واضح للحركات التي تؤدي ، ومن ثم يتمكن الطالب من انجاز الواجب الحركي " (احمد عبد الفتاح حسين , 2001 , ص 152)

ان استعمال برنامج الهيبرميديا وذلك بعرض النموذج العالمي، بالإضافة إلى الشرح المفصل للاداء يساعد المتعلم من تكوين صورته مرجعية مرسومه في الدماغ تساهم في تفعيل عمل التغذية الراجعة وتعزيزها وعندما يكتمل النموذج بالدماغ تصبح تغذية راجعة داخلية أكثر من هي خارجية وتبدأ المقارنة بين ما موجود في الدماغ وبينما يؤدي المتعلم فعلا ، كل هذا نتيجة استعمال الهيبرميديا الذي يعد أسلوب من الأساليب المتطور نتيجة لدمجه إشكالا متعددة من الوسائط التعليمية التي تتيح للواتب استخدام حواسه وتفكيره للتعلم على وفق أهداف تعليمية محددة ومدروسة فهو يوفر فرصة كبيرة للتعلم والتقدم في الأداء .

إن استخدام الوسائل الفائقة التداخل (الهيبرميديا) لها أهمية كبيرة في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب فهي تساعدهم من خلال تزويدهم التغذية الراجعة المناسبة وزيادة التشوق والدافعية للطلاب المتعلم وكل ذلك يجعل الاحتفاظ بالفعالية أفضل من خلال استخدام حاسة النظر بشكل كبير تليها حاسة السمع .

ان استخدام الباحث لوسائط كثيرة لتعليم الأداء لكل جزء من اجزاء فعالية القفز العالي، واستخدام النصوص والألوان والصور ساعد في زيادة تعلم عند الطلبة . وقد أشارت وفيقة مصطفى حسن أبو سالم إلى انه " يمكن للمتعلم الاستفادة من المداخل الحسية في تتابع محتوى البرنامج ، والتحاور المباشر مع الحاسوب بدرجة تسمح للمتعلم بالتحكم بكمية المعلومات وتتابعها بحسب سرعته الذاتية ، وتزويده التغذية الراجعة التي تمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية التي يراد تحقيقها بكفاءة وفعالية " . (و فيقة مصطفى حسن أبو سالم, 2003, ص 415).

4- الاستنتاجات:

1- للبرنامج تعليمي باستعمال الوسائط الفائقة التداخل وكذلك البرنامج المتبع من قبل الكلية تأثيرا ايجابيا في مستوى تطور الأداء الفني والانجاز في فعالية القفز العالي .

2- للبرنامج التعليمي باستعمال الوسائط الفائقة التداخل (Hypermedia) تأثير ايجابي في تعلم الطلاب لفعالية القفز العالي خلال الوحدات التعليمية المخصصة لهذه الفعالية في المنهاج مما يدل على استثماره للوقت المخصصة لهذه الفعالية.

المصادر

- احمد عبد الفتاح حسين : فعالية بعض أساليب استخدام الحاسوب في تعلم مسابقة 110 م حواجز , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق , 2001
- مصطفى عبد السميع وآخرون : الاتصال والوسائل التعليمية , ط1 , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2001
- علي محمد عبد المجيد : اثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية على تدريس مهارات وحدة تعليمية في درس التربية الرياضية , مجلة علوم وفنون الرياضة , م8 , العدد 1 , القاهرة , حلوان , 1996.
- ناهدة عبد زيد : اساسيات في التعلم الحركي , ط1 , دار البيضاء للطباعة والتصميم , العراق , 2008
- وفيفة مصطفى حسن أبو سالم : تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملة التعليمية في التربية الرياضية , منشأة المعارف , ط1 , 2003
- singer , N.Robert . Motor Learning And Human Perfomnce . Macmillan . Publishing.1990
- Hoffman D.S.hectares in motor learning,U.F on Pittsburgh ,1982.