



معلومات البحث

أستلم: 12 نيسان 2017
المراجعة: 16 أيار 2017
النشر: 1 تموز 2017

تأثير التغذية الراجعة المستمرة في تعلم مهارة الارسال العالي للاعبين الاسكواش الناشئين

علي عطية دخيل، نعمان هادي
جامعة بابل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
ali.atea.dakheel@gmail.com

الملخص:

تمركزت مشكلة البحث في قلة فاعلية تعلم مهارة الارسال العالي للاعبين الاسكواش وكثرة الأخطاء الفنية في أداء المهارة والسبب هو قلة استخدام التغذية الراجعة وعدم تحديد التوقيت المناسب لتقديمها من قبل المدرب بما يتناسب مع مراحل تعلم المهارة ، لذا ارتى الباحث إعطاء التغذية الراجعة المستمرة في تعلم مهارة الارسال العالي بالاسكواش وذلك لزيادة فاعلية التعلم والتسريع منه والتصحيح المستمر للأخطاء حتى يتمكن المتعلم من إتقان المهارة بأقل عدد من الأخطاء. ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير التغذية الراجعة المستمرة في تعلم مهارة الارسال العالي للاعبين الاسكواش الناشئين ، والتعرف على تأثير التغذية الراجعة المستمرة في تعلم مهارة الارسال العالي للاعبين الاسكواش الناشئين ، والتعرف على أفضلية الفروق بين تأثير التغذية الراجعة المستمرة في تعلم مهارتي الارسال للاعبين الاسكواش. أما فروض البحث هي هناك تأثيراً معنوياً للتغذية الراجعة المستمرة في تعلم مهارة الارسال العالي للاعبين الاسكواش الناشئين وهناك تأثيراً معنوياً للتغذية الراجعة الخارجية في تعلم بعض مهارة الارسال العالي للاعبين الاسكواش الناشئين ، وهناك فروق معنوية في الاختبار البعدي للتغذية الراجعة المستمرة في تعلم مهارة الارسال العالي للاعبين الاسكواش ولصالح التغذية الراجعة المستمرة. واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لملائمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث. أما مجتمع البحث اشتمل على لاعبي منتخب محافظة بابل والبالغ عددهم (22) لاعب. وكانت أهم الاستنتاجات هي أن استخدام التغذية الراجعة المستمرة تعمل على تعلم وتطوير الأداء المهاري لمهارة الارسال العالي للاعبين الاسكواش الناشئين. وضرورة استخدام التغذية الراجعة المستمرة عند تعلم مهارة الارسال العالي للاعبين الاسكواش الناشئين. أما أهم التوصيات فكانت هي ضرورة التركيز على استخدام أنواع التغذية الراجعة في تعلم المهارات الأساسية بالاسكواش. وضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة المستمر مع كل المبتدئين حتى يتم تصحيح الأخطاء بصورة مستمرة .

الكلمات المفتاحية: التغذية الراجعة , الارسال العالي , الاسكواش

Abstract

The research problem concentrated on lack of effectiveness of learning high service skill of Squash players , plenty of technical mistakes in performing the skill , lack of use of feedback and not specifying the appropriate time by the coach commensurate with stages of learning the skill .So the researcher decided to give the ongoing feedback in learning the skill of high service of squash to increase the effectiveness of learning and accelerate it and the continuous correction of mistakes so that the learner can master the skill with the least number of mistakes. The aim of the research is to identify the effect of ongoing feedback on learning the high skill of the squash junior players, and to identify the effect of ongoing feedback in learning the skill of high service of squash junior players as well as identifying the superiority of the differences between the effect of ongoing feedback in learning the two skills of service by squash junior players. The research hypotheses have a significant effect

on ongoing feedback in learning the skill of high service by squash junior players. There is a significant effect of external feedback in learning some of the high skills by squash junior players. There are significant differences in the post-test of ongoing feedback in learning the skill of high service of Squash players in favor of ongoing feedback. The researcher used the experimental approach by designing (two equal groups of pre-and post test) due to its suitability the nature of the problem and achieve the research objectives. The research community included (22)Babylon university players The most important conclusion was that the use of ongoing feedback works on learning and developing skilful performance for the skill of high service by squash junior players , and the need to use ongoing feedback when learning the skill of high service by squash junior players. The most important recommendations were the need to focus on the use of feedback in learning basic skills in squash, and the need to focus on the use of ongoing feedback with all beginners until the mistakes are corrected continuously.

Keywords: feedback , high service , squash

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

إن عملية التعلم الهادف هي الركن الأساس في التطور الحضاري للإنسان ، وما هي إلا تغيير ثابت نسبياً في سلوك الفرد ، والتي تعني أيضاً العملية النفسية التي تبني على التراكم المعلوماتي الصحيح والذي يصبح الموجه للسلوك ، فالتعلم أذن هو عملية تراكمية للخبرات والتي تكون الأساس لمستقبل التعلم .

إن أستخدم طرق التعلم الحديثة في العملية التعليمية هي عملية فعالة في الوصول إلى تعلم أفضل مع اقتصاد في الوقت والجهد والمال وخاصة عند استخدام طريقة التعلم المناسب ونوع المهارة المراد تعلمها من ناحية نوعها وخصائصها ، حيث لا توجد طريقة للتعلم فعالة مع جميع مهارات الألعاب المختلفة .

إن التغذية الراجعة عبارة عن معلومات تصحيحية تصل إلى الدماغ والغرض منها هو تصحيح الأخطاء وتهذيب الأداء وصولاً لتنفيذ الواجب الحركي بأكمل وجه ، وتأتي من مصادر مختلفة منها خارجية كعملية التصحيح من قبل المدرب أو المدرس أو غيرها ، أو داخلية والتي تتضمن معلومات تأتي من أعضاء موجودة في جسم الإنسان كأجسام كولجي وكاتينيبوس وغيرها والتي ترسل الإحساسات إلى الدماغ أثناء الأداء الحركي إن عملية التعلم في ألعاب المضرب بصورة عامة ولعبة الاسكواش بصورة خاصة تحتاج إلى تغذية راجعة على طول فترة التعلم نتيجة المتطلبات الكثيرة لهذه اللعبة وتعقيد أدائها وخاصة مهارة (الارسال العالي) التي تتطلب فترات تعلم طويلة ومؤثرة لكي يستطيع المتعلم إتقانها بالشكل الذي يؤهله لتسجيل النقاط وبوضعية مختلفة وبما يتناسب مع الموقف الحركي .

1-2 مشكلة البحث :

إن مهارات الاسكواش مهارات معقدة وصعبة وذلك لكثرة أنواعها وتعدد استخداماتها في النقطة الواحدة ، كما إن اغلب هذه المهارات تصنف ضمن المهارات المفتوحة والتي تكون بيئتها غير متوقعة مما يجب على المدرب زيادة فاعلية التعلم حتى يتمكن المتعلم من التعرف على اغلب المثيرات التي من الممكن أن تواجهه.

إن المنهج التدريبي المحدد بعدد قليل من الوحدات التعليمية والتي من خلالها يجب أن يمر اللاعب بجميع مراحل التعلم للمهارات الأساسية مما يُحتم علينا زيادة فاعلية التعلم لهذه المهارة وتصحيح الأخطاء التي قد تواجهه، ومن هنا تمركزت مشكلة البحث في قلة فاعلية تعلم مهارة الارسال للاعب الاسكواش وكثرة الأخطاء

الفنية والسبب هو قلة التغذية الراجعة وعدم تحديد التوقيت المناسب لتقديمها بما يتناسب مع مراحل تعلم المهارة ، لذا ارتى الباحث دراسة أهمية التغذية الراجعة المستمرة لمهارة الارسال العالي بالاسكواش وذلك لزيادة فاعلية التعلم والتسريع منه والتصحيح المستمر للأخطاء حتى يتمكن المتعلم من إتقان المهارة بأقل عدد من الأخطاء.

3-1 أهداف البحث :

- 1- التعرف على تأثير التغذية المستمرة في تعلم مهارة الارسال العالي للاعبين الاسكواش الناشئين.
- 2- التعرف على أفضلية الفروق بين تأثير التغذية الراجعة المستمرة في تعلم مهارة الارسال العالي للاعبين الاسكواش الناشئين .

4-1 فروض البحث :

- 1- هناك تأثيراً معنوياً للتغذية الراجعة المستمرة في تعلم مهارة الارسال العالي للاعبين الاسكواش الناشئين
- 2- هناك فروق معنوية في الاختبار البعدي للتغذية الراجعة المستمرة في تعلم مهارة الارسال العالي للاعبين الاسكواش الناشئين ولصالح التغذية الراجعة المستمرة.

4-1 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري : لاعبي منتخب محافظة بابل للاسكواش لفئة الناشئين .
- 2- المجال الزماني : المدة من 8/1 - 2015/10/1.
- 3- المجال المكاني : ملعب الاسكواش في قاعة الشهيد حمزة نوري في بابل.

2. منهج البحث:

1-2 مجتمع البحث وعينته:

أشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخب بابل للاسكواش والبالغ عددهم (22) لاعب، وتكونت عينة البحث من مجتمع البحث بأكمله وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين ، التجريبية الأولى تكونت من (11) لاعب تعلمت مع اعطاء التغذية الراجعة المستمرة و الثانية تكونت من (11) لاعب مع اعطاء المنهج التعليمي المتبع من قبل المدرب .

2-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

من اجل تقسيم العينة على مجموعتين متكافئتين قام الباحث بترتيب نتائج الاختبار القبلي للمهارة الارسال العالي ترتيباً تنازلياً وبعد ذلك تم توزيعهم على التوالي إلى مجموعتين متساويتين في العدد ، وللتأكد من تكافؤ المجموعتين استخدم الباحث اختبار مان وتني والتي أظهرت النتائج بعدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وكما في الجدول (1).

جدول (1)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	مان	قيمه وتني	وحدة القياس	المؤشرات الإحصائية المتغيرات البحثية
غير معنوي	0,14		7	درجة	مهارة الارسال العالي

ن=11 ن=2 11 مستوى الدلالة (0,05)

2-3 الأجهزة والأدوات المستعملة بالبحث :

- 1- ملاعب اسكواش متكاملة .
- 2- مضارب اسكواش نوع (Dunlop) عدد (25) .
- 3- كرة إسكواش نوع (Dunlop) عدد (30 كرة).
- 4- أقلام ماجيك ملونه عدد (5) 5- أشرطة لاصقه ملونه عدد(10) روله.
- 6- شريط قياس كتان ذات طول 20م 7- ساعة توقيت صينية عدد(2).
- 8- الاختبارات 9- استمارة تفرغ البيانات .

2-4 المهارات موضوع الدراسة :

قام الباحث بدراسة اختبارات مهارة الارسال العالي بالا سكواش .

2-5 اختبار الارسال العالي من الجانب الايمن باتجاه الهدف المقسم :

- الغرض من الاختبار: قياس دقة الارسال العالي من الجانب الايمن.
- اجراءات الاختبار: يجري الاختبار على ملعب سكواش قانوني باستخدام مضارب سكواش وكرات سكواش واستمارة تسجيل، حيث ترسم خمسة اهداف مربعة في منتصف الحائط الامامي وعلى ارتفاع 3 م عن خط الارسال، حيث تكون مسافة المربع الاول 30 سم × 30 سم والبعد بين مربع واخر 20 سم. ومنطقة وقوف اللاعب عند ادائه الاختبار.
- مواصفات الاداء: يتضمن الاختبار وقوف اللاعب المراد اختباره في مربع الارسال الايمن حيث يقف اللاعب الوقفة الصحيحة للارسال وبعد شرح الاختبار يعطى اللاعب (5) محاولات تجريبية بعد اجراء الاحماء لمعرفة كيفية اداء الاختبار وتخصص (10) محاولات لكل لاعب، وعند اعطاء الاشارة يقوم اللاعب بارسال الكرة نحو الهدف المقسم، ويشترط في الاختبار ان يكون الارسال صحيحا.

- تسجيل النقاط: تحسب النقاط لكل ارسال صحيح كالاتي:

- 5 نقاط اذا لمست الكرة المربع 5.
- 4 نقاط اذا لمست الكرة المربع 4.
- 3 نقاط اذا لمست الكرة المربع 3.
- نقطتان اذا لمست المربع 2.
- نقطة واحدة اذا لمست المربع 1.
- صفر اذا كانت خارج الحدود المرسومة.

ملاحظة: في حالة سقوط الكرة على احد الخطوط المشتركة فتحسب النقاط للمربع الاكبر.

- أهداف التجربة :

- 1- تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته .
- 2- تلافي المعوقات التي تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات .
- 3- معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق لإجراء الاختبارات .
- 4- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات .
- 5- التعرف على الوقت الملائم للتمارين المستخدمة .
- 6- التعرف على ملائمة التمرينات لأفرد العينة.

2-6 الأسس العلمية للاختبارات :

1- الصدق :

تم اعتماد الصدق الظاهري من عرض الاختبارات المهارية الخاصة بالاسكواش على السادة الخبراء والمختصين* ، إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها. وكما مبين في الجدول (2).

2- الثبات :

تم حساب معامل الثبات لجميع الاختبارات المهارية بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) ، إذ طَبَّق الباحث الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينه البحث بتاريخ 2015/8/3 وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ 2015/8/10 ، وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحث معامل ارتباط سبيرمان بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطاً معنوياً بينهما وهذا مؤشر بان معامل الثبات لهذه الاختبارات عالٍ أيضاً ، وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمة كا² للاختبارات المبحوثة

نوع الدلالة	قيمة كا ²		%	غير الموافقين	%	الموافقين	الاختبارات
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	3,84	7	صفر%	صفر	100%	7	مهارة الارسال العالي

عند درجة حرية = 1 ومستوى دلالة = 0,05

3- الموضوعية :

لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات استعان الباحث بدرجات محكمين* سجلت في أثناء إعادة الاختبارات في 2015/ 8 /10 وبعد معالجة نتائجها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط سبيرمان، تم التأكد من معنوية الموضوعية لاختبار الارسال . كما مبين بالجدول (3)

جدول (3)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
الارسال العالي	*0,89	*0,91

* للدلالة على معنوية الاختبار

- الخبراء والمختصين : 1- أ.م.د. مازن هادي كزار 2- أ.م.د. وسام صلاح 3- م.م رشاد عباس 4- كمالك حامد خضير - م.م خالد احمد علي
- 6- م. زيد علي - م.م. حسنين عبيد

2-8 الاختبارات القبلية :

أجرى الباحث الاختبارات القبلية في 12 / 8 / 2015 في قاعة الشهيد حمز نوري - الحلة في الساعة الرابعة عصرا ، حيث تم اختبار مهارة الارسال بالاسكواش التي كانت موضوع الدراسة .

2-9 المنهج التعليمي

طبق الباحث المنهج التعليمي بالاسكواش المعتمد من قبل مدرب منتخب المحافظة وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع ولمدة (6) وحدات تعليمية ، استخدم الباحث التغذية الراجعة (المستمرة) خلال الوحدة التعليمية بالإضافة إلى المنهج المقررة من قبل المدرب وعلى أساس مراحل للمهارة المتعلمة (ملحق 1) ، وكان زمن الوحدة التعليمية 90 د وقسم زمن الوحدة التعليمية إلى القسم التحضيري (18د) والقسم الرئيسي (60 د) والقسم النهائي (12 د) ، إذ بدء المنهج التعليمي في 12 / 8 / 2015 م وانتهى في يوم 28 / 8 / 2015 م ، وقام الباحث بتقديم التغذية الراجعة المستمرة بطريقة (شفوية ، سمعية ، بصرية) ، وقام الباحث بعملية تصحيح الأخطاء من خلال إعطاء التغذية الراجعة المستمرة.

2-10 الاختبارات البعدية :

تم تطبيق الاختبارات البعدية لعينه البحث في 28 / 8 / 2015 في قاعة الشهيد حمزة نوري -الحلة وفي الساعة الرابعة عصرا وتم إجراء الاختبارات المهارية لمهارة الارسال بالاسكواش التي كانت موضوع الدراسة .

2-11 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية⁽¹⁾ (spss) في تحليل بيانات البحث وكما يأتي :

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - اختبار كا²
- اختبار t للعينات المستقلة والعينات المرتبطة - اختبار سبيرمان.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدى لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية.

بعد جمع البيانات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية و لمجموعتي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحثان بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى ولمجموعتي البحث استخدم الباحث اختبار ولكوكسن وكما مبين في الجدولين (4) و (5).

1- محمد نصر الدين رضوان ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2003 ، ص303-257.

جدول (4) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة المستمرة)

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار أبعدي		قيمه ولكوكسن المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الارسال العالي	3,16	0,88	20,2	2,01	2.043	0.02	معنوي

ن=11 مستوى الدلالة (0,05)

من الاطلاع على جدول (4) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبار المهارة وللمجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة المستمرة) ، حيث بلغ الوسط الحسابي للارسال العالي في الاختبار القبلي (16.3) والانحراف المعياري (0.88) ، وبعد إجراء الاختبار أبعدي بلغ الوسط الحسابي (20,2) والانحراف المعياري (2,01) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدتها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار ولكوكسن الذي كانت قيمته المحسوبة (2,034) عند مستوى دلالة (0,01) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار أبعدي.

وفيما يخص نتائج المجموعة التجريبية الثانية (المنهج المتبع من قبل المدرب) في الاختبار القبلي و أبعدي للاختبارات المهارة، يبين الجدول (5) وصفا لنتائج المجموعة التجريبية الثانية وكذلك نتائج الاختبار الإحصائي ولكوكسن لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي وأبعدي .

جدول (5)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعة الثانية

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار أبعدي		قيمة ولكوكسن المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الارسال العالي	9,4	0,15	11	0,71	2,042	0,03	معنوي

ن=11 مستوى الدلالة (0,05)

من الاطلاع على جدول (5) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات المهارة وللمجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة) ، حيث بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (9,4) والانحراف المعياري (0,15) ، وبعد إجراء الاختبار أبعدي بلغ الوسط الحسابي (11) والانحراف المعياري (0,71) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدتها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار ولكوكسن الذي كانت قيمته المحسوبة (2,042) عند مستوى دلالة (0,03) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار أبعدي.

4-2 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية.

يعزو الباحث معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الأولى إلى التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية واستخدام طرائق تعلم وأساليب تمرين تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة ، إن الاستخدام الأمثل لمفردات المنهج المعد من الباحث مع كيفية تطبيقه وملائمته لأفراد العينة ساعد على خزن عدد كبير من الخبرات والمقاييس في الذاكرة ، وإن التنوع في استخدام الممارسة للأشكال المهارية بمقاييس مختلفة

(القوة والسرعة والمسافة) ساعد على تنفيذ الاستجابة بصورة صحيحة ، وذكر (Schmidt) أن التعلم الحاصل لدى المتعلمين الذين يمارسون عدة تنويعات في التمرين للأشكال المهارية سوف تصبح لديهم القدرة على إدراك المثريات التي تواجههم وبالتالي تفعيل عملية التعلم لهذه المهارات⁽¹⁾ .

إن التعلم في مراحله الأولى يحقق تطور سريع خاصةً إذا كان الأفراد المتعلمين لا يمتلكون خبرات كبيرة ، خصوصاً وإن كلا المجموعتين قد تلقى تكرارات للتعلم مع تغذية راجعة ، وقد أشارت المصادر إلى أن "التغذية الراجعة تزيد من تحسن الأداء في مراحل التعلم الأولى حيث إن التعلم يأخذ الصورة الأولية للحركة ويضع برنامجاً حركياً مناسباً للاستجابة وينفذه وبعد ذلك يقارن النتيجة مع الهدف المبيت أو البرنامج المقرر".⁽²⁾

4-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية .

بعد جمع البيانات البعدية للاختبارات المهارية و لمجموعتي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين المجموعتين في الاختبار البعدي استخدم الباحث اختبار مان وتني وكما مبين في الجدول (6) .

جدول (6)

بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مان وتني المحسوبة للاختبارات البعدية وللمجموعة التجريبية الأولى والثانية

الاختبارات	التجريبية الأولى		التجريبية الثانية		قيم مان وتني المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الارسال العالي	26.05	2.42	20	0.71	0,00	0,00	معنوي

ن=11 ن=2=11 مستوى الدلالة(0,05)

من الاطلاع على جدول (6) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مان وتني المحسوبة ودلالاتها المعنوية لمجموعتي البحث (التجريبية الأولى والثانية) ، ففي ، وليبيان حقيقة هذه ، في اختبار الارسال العالي بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى

1- Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, Second edition, Human Kinetics, 2000,p.267.

-Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, fourth edition, Human 2 Kinetics, 2008.p99.

(التغذية الراجعة المستمرة) (26,05) والانحراف المعياري (2,42) ، وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية (20) والانحراف المعياري (0,71) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجد أنها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين المجموعتين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار مان وتي الذي كانت قيمته المحسوبة (0,00) عند مستوى دلالة (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة المستمرة).

4-4 مناقشة نتائج الاختبار الأبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية .

من عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية في الاختبار الأبعدي والتي وضحت في الجدول (6) تبين أن هناك فروق معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة المستمرة) ويعزو الباحثان هذه الفروق في التطور إلى ما يأتي :

إن للتغذية الراجعة المستمرة أهمية كبيرة في عملية التعلم، حيث أنها ضرورية وهامة في عملية الرقابة، والضبط والتحكم، والتعديل التي ترافق عمليات التفاعل والتعلم، وأهميتها تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره نحو الأفضل، إضافة إلى دورها الهام في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها، وحذف الاستجابات الخاطئة⁽¹⁾.

إن التطور في نتائج المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة المستمرة) جاء نتيجة إتباعهم برمجة في إعطاء التغذية الراجعة تناسب ومراحل بحيث كان هدف التغذية الراجعة المستمرة تسهيل بناء وتكوين كل مرحلة من مراحل والوصول بها إلى الإتقان ومن ثم الانتقال إلى المرحلة الثانية ، وبالتالي تم تشذيب الأخطاء الفنية لكل مرحلة وتثبيت الأداء المثالي .

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- 1- أن استخدام التغذية الراجعة المستمرة تعمل على تعلم وتطوير الأداء المهاري لمهارة الارسال العالي بالاسكواش.
- 2- ضرورة استخدام التغذية الراجعة المستمرة عند تعلم المهارات الأساسية وما يتناسب مع مراحل للاعبين الاسكواش.
- 3- ضرورة استخدام التغذية الراجعة المستمرة مع المبتدئين وذلك لتسريع وتفعيل عملية التعلم وتصحيح الأخطاء الفنية.
- 4- ضرورة استخدام التغذية الراجعة حول النتيجة حتى يتعرف المتعلم على نتيجة أدائه

2-5 التوصيات

- 1- ضرورة التركيز على استخدام أنواع التغذية الراجعة في تعلم المهارات الأساسية بالاسكواش
- 2- ضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة المستمرة مع كل مرحلة من مراحل بناء المهارة وخاصة مع المبتدئين حتى يتم تصحيح الأخطاء بصورة مستمرة قبل أن تصبح عادة.

1- منال طه ، دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 2004، ص25.

- 3- ضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة المستمرة حول النتيجة وخاصة مع المهارات الصعبة والمركبة
4- ضرورة إجراء بحوث على عينات ومهارات أخرى في لعبة الاسكواش والعباب المضرب الأخرى .

المصادر:-

- عمار جبار عباس ، تأثير نقل التعلم لبعض تمارينات الألعاب في اكتساب المهارات الأساسية بلعبة التنس الأرضي، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى كلية التربية الرياضية، 2005 .
- مفتي إبراهيم حماد . التدريب الرياضي (التخطيط والتدريب) . القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 ، ص204.
- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار الميسرة للطباعة والنشر ، كلية العلوم التربوية ، عمان ، 1999، ص261- 262 .
- نجاح مهدي شلش، مازن عبد الهادي أشمري : مبادئ التعلم الحركي ، النجف ، دار الضياء للطباعة، 2005 م، ص132 .
- محمد نصر الدين رضوان ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة :دار منال طه ، دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة"، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 2004، ص25.
- مفتي إبراهيم حماد . التدريب الرياضي (التخطيط والتدريب) . القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 .
- معين محمد طه، تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2001
- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار الميسرة للطباعة والنشر ، كلية العلوم التربوية ، عمان ، 1999،
- محمد نصر الدين رضوان ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة :دار الفكر العربي ، 2003.
- منال طه ، دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة"، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 2004.
- نهى عناية الحسيناوي : تأثير التغذية الراجعة المتزامنة والنهائية في تعليم سباحة الظهر ،رسالة ماجستير ،جامعة بغداد، 2000 م .
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة، 2002
- Brinko K. (1993). The practice of giving feedback to improve teaching: What is effective The Journal of Higher Education. 64, no. 5, 574-593.
- Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, Second edition, Human Kinetics, 2000,p.267.
- Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, fourth edition, Human Kinetics, 2008.p99.

- Brinko K. (1993). The practice of giving feedback to improve teaching: What is effective? The Journal of Higher Education.
- stalling , I . m . motor learning from theory to practice , London : mosby company , 1982 .
- Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, Second edition, Human Kinetics, 2000.
- Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, fourth edition, Human Kinetics, 2008.

ملحق (1) نموذج لوحدية تعليمية

الهدف: تعلم مهارة الارسال
الوقت : 4,30 عصرا

الوحدة التعليمية الأولى
الزمن : 90 دقيقة

الملاحظات	التكرار	التمرينات المستخدمة	أقسام الوحدة التعليمية
إعطاء تغذية راجعه أنية حول الإحماء وتهيئة عضلات الجسم		*هرولة - هرولة مع تدوير الذراعين بالتعاقب - سير اعتيادي . (8د) *تمارين سويديه لجميع أجزاء الجسم من الوقوف والمشي وتهيئة العضلات العاملة باستخدام المضارب.(10د)	القسم التحضيري (18دقيقة)

<p>- أعطاء المواصفات القانونية لأداء مهارة الارسال العالي مع عرض الأنموذج.</p> <p>- تعليم اللاعبين وقفة الاستعداد الصحيحة في لاداء الارسال .</p> <p>- أعطاء التغذية الراجعة الآتية حول الوقفة الصحيحة .</p> <p>- تعليم لاعبين مسك المضرب بمسكه أمامية .</p> <p>- إعطاء تغذية راجعه أنية وتصحيح الأخطاء في مسكه المضرب</p> <p>- إعطاء تغذية راجعه عن مراحل أداء مهارة الارسال العالي والتصحيح المستمر للأخطاء الفنية .</p> <p>- إعطاء تغذية راجعه حول المرجحة في اداء الارسال.</p>	<p>8-6</p> <p>12-10</p> <p>8-6</p> <p>12-10</p> <p>12-10</p>	<p>* شرح وعرض مهارة الارسال</p> <p>* تمرين وقفة الاستعداد والتهيؤ لأداء الارسال مع حمل المضرب و حركة الذراع الحاملة للمضرب وحركة الرجوع بالقدمين إلى الخلف</p> <p>* تمرين أداء الارسال على الجدار وبمسافة (3 م) مع المضرب</p> <p>* تمرين أداء الارسال مع الزميل (.)</p> <p>* تمرين أداء الارسال العالي من الحائط الخلفي مع لاعبين اثنين والتحرك إلى (t).</p>	<p>القسم الرئيسي (60 د)</p>
		<p>- لعبة ترويحوية</p> <p>- تمارين تهدئه لعضلات الجسم</p>	<p>القسم الختامي (12د)</p>