



#### معلومات البحث

أستلم: 6 آب 2017  
المراجعة: 28 أيلول 2017  
النشر: 1 تشرين الاول 2017

(تأثير استراتيجية كيلر في تعلم بعض الجوانب المعرفية والمهارات المركبة بكرة القدم للطلاب)

ظافر ناموس الطائي، باسم ناجي عبد الحسين  
المديرية العامة لتربية ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الكوفة  
[dafernamoos@yahoo.com](mailto:dafernamoos@yahoo.com)  
[firask\\_alsultani@uokufa.edu.iq](mailto:firask_alsultani@uokufa.edu.iq)

#### الملخص:

تكمن أهمية البحث بالاستفادة من إستراتيجية كيلر كوسيلة من وسائل التنافس بين الطلاب لزيادة دافعيتهم نحو الإقبال على ممارسة بعض مهارات كرة القدم من خلال ربطها مع بعضها البعض وتركيبها على وفق قدراتهم واستعداداتهم الذاتية، فضلاً عن تعزيز الجوانب المعرفية لهذه المهارات لديهم.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة المشكلة وأهداف البحث. أما عينة البحث فتكونت من الشعبتين (ج ، د) تم إختيارهم بالطريقة العشوائية لتكون شعبة (ج) المجموعة التجريبية وعددهم (15) طالباً، وشعبة (د) المجموعة الضابطة وعددهم (15) طالباً. وفي ضوء أهداف البحث وفي حدود طبيعة العينة والمنهج المستخدم والمعالجات الإحصائية والنتائج توصل الباحثان الى أهم الاستنتاجات وهي: لإستراتيجية كيلر تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض الجوانب المعرفية والمهارات المركبة بكرة القدم لدى المجموعة التجريبية. وكذلك الأسلوب المتبع المستخدم مع المجموعة الضابطة. يوصي الباحثان بما يأتي: ضرورة الاهتمام باستخدام إستراتيجية كيلر في تعليم مهارات الأساسية بكرة القدم من خلال ربطها وتركيبها معاً. التأكيد على إجراء بحوث علمية في إستراتيجية كيلر على المراحل دراسية أخرى ولأللعاب رياضية التي تدرس بالكلية.

**الكلمات المفتاحية:** إستراتيجية كيلر، المهارات المركبة، كرة القدم

#### Abstract

The significance of research is to benefit from Keller's strategy as a means of competition among students to increase their motivation towards the pursuit of some football skills by connecting them to each other and adapting them according to their abilities and self-readiness, as well as enhancing the cognitive aspects of these skills.

The researchers used the experimental method of experimental design, experimental and control groups of pre and post- test to suit the nature of the problem and the research objectives. The research sample consisted of two sections (C and D), selected randomly to be section C the experimental group, totaling (15) students, and section D is the control group, totaling (15) students.

In light of the research objectives, the nature of the sample, the methodology used and statistical treatments and results, the researchers reached the most important conclusions: Keller's strategy has a positive effect in learning some aspects of knowledge and compounded skills in football used in the experimental group as well as the approach used with the control group. The researchers recommend the following: The need to pay attention to the use Keller's strategy in teaching the basic skills of football by linking and fitting together. Emphasis on scientific research in Keller's strategy on the other stages of study and for sports games taught at the college.

**Keywords:** Keller's strategy, compounded skills, football.

## 1. المقدمة :

تعد الإستراتيجيات التدريسية الحديثة واسطة مهمة في إيصال المادة التعليمية سوى من الناحية المعرفية أو المهارية التي تقدم الى الطلاب بصورة مستمرة داخل المؤسسة التعليمية لغرض تحقيق التعلم المقصود فبذلك تكون من أولويات العمل التربوي التعليمي للقائمين في العملية التعليمية، فقد أكدت الجهات القائدة لهذه العملية الى بذل الجهود اللازمة لتهيئة المتعلم نحو التعلم وتحسين تحصيله العلمي بما يجعله يفسر ويتنبأ ويهيئ عقله لاكتساب المعرفة وتنظيمها في بنيته المعرفية ، ومما يتحتم عليه تنظيم وترتيب هذه المعارف وكيفية ترابطها داخل بنائه المعرفي. ولا شك في ان الاهتمام بالمتعلم يتطلب توفير بعض الأهداف التعليمية السلوكية التي تساعد المتعلم على بلوغ تلك الأهداف بالطريقة والقدر والسرعة التي تناسبه، ويأتي التعلم بإستراتيجية كيلر في خطوات متتالية تتطلب وقتا كافيا في إعداد التعلم مع الالتزام بالدقة والموضوعية ومبدأ إتقان التعلم الذي يعد شرطاً ضرورياً لتقدم المتعلم نحو تعلم الوحدة اللاحقة او الانتقال الى غيرها.

يتفق ( احمد مرعي ومحمد الحيلة، 1998)، و(حلمي الوكيل وحسين بشير، 1999) على "ان إستراتيجية كيلر هي نظام تعليمي يوصف بأنه تكنولوجيا إدارة التعليم، إذ وضع نظرية التعزيز في إطارها العلمي حتى تصبح إطاراً لمساق كامل يعمل المتعلمون فيه على وفق سرعتهم الخاصة وعلى كل متعلم ان يظهر إتقانه لكل وحده قبل السماح له بالانتقال إلى لوحدته التي تليها، وهذا يتفق مع أسلوب الوسائط المتعددة في مراعاة الفروق الفردية والسماح لكل متعلم ان يسير وفق سرعته الخاصة مما يجعل استخدام الوسائط المتعددة مع إستراتيجية كيلر أكثر ايجابية في العملية التعليمية وأكثر مراعاة للاختلاف والتفرد بين المتعلمين". (مرعي، 1998، 362) و( الوكيل، 1999، 40)

لعبة كرة القدم ذات الشعبية الكبيرة والتي تشغل الكثيرين من الباحثين لما لها من مهارات مختلفة فهي تحتاج إلى زيادة في المعرفة التي تسهم في تطوير المستوى المهاري للطلاب وزيادة خبراتهم وسرعة تعلمهم لها من خلال العلاقة الوثيقة بين عملية الحصول على المعلومات وعملية تعلم المهارات وعن طريق إستخدام إستراتيجيات تدريسية حديثة تمكن الطلاب من الحصول على معارف ومعلومات حول هذه اللعبة.

وأهمية البحث تكمن بالاستفادة من إستراتيجية كيلر كوسيلة من وسائل التنافس بين الطلاب لزيادة دافعيتهم نحو الإقبال على ممارسة بعض مهارات كرة القدم من خلال ربطها مع بعضها البعض وتركيبها على وفق قدراتهم واستعداداتهم الذاتية، فضلاً عن تعزيز الجوانب المعرفية لهذه المهارات لديهم.

**ويرى الباحثان إن مشكلة البحث** تتجلى في قلة استخدام الإستراتيجيات الحديثة التي تعنى بالتعلم النشط الذي يدور حول الطالب باعتباره محور العملية التعليمية، ومن خلال الحاجة المستمرة لمعرفة الإستراتيجيات والطرائق والأساليب العلمية الجديدة وعدم الإكتفاء بالمستوى الإيجابي الذي وصلت إليه استراتيجيات وطرائق وأساليب تدريس التربية البدنية عامةً وتدريس مادة كرة القدم خاصةً مما يجعل العملية التعليمية في حالة تطور مستمر، مما حدى بهما

الى إستخدام هذه الإستراتيجية (كيلر) لتجريبها في ميدان التربية البدنية وعلوم الرياضة لملائمتها للقدرات والقابليات المعرفية والمهارية للطلاب وزيادة الرغبة والنشاط والإندفاع لديهم في التعلم، لذا سيحاول الباحثان التقصي عن فاعلية استخدام إستراتيجية كيلر في بعض الجوانب المعرفية وتعلم المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب.

**ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستراتيجية كيلر في تعلم بعض الجوانب المعرفية والمهارات المركبة بكرة القدم للطلاب.**

## 2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

### 2-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة المشكلة وأهداف البحث.

### 2-2 مجتمع البحث وعينه:

أختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الأولى للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة للعام الدراسي (2016-2017)، والبالغ عددهم (135) موزعين على أربع شعب وهي: (أ، ب، ج، د).

أما عينة البحث فتكونت من الشعبتين (ج، د) تم إختيارهم بالطريقة العشوائية لتكون شعبة (ج) المجموعة التجريبية وعددهم (15) طالباً، وشعبة (د) المجموعة الضابطة وعددهم (15) طالباً بعد استبعاد الطلاب الراسبون ولاعبى الأندية الرياضية والمنكررة غياباتهم.

### 2-3 تحديد المهارات المركبة بكرة القدم واختباراتها:

تم تحديد بعض المهارات المركبة بكرة القدم بالاتفاق مع مدرسي مادة كرة القدم لغرض تعليمها لعينة البحث فكانت كالآتي: (الاستلام والمناولة، الدرجة والتهديف، الاستلام والدرجة والمناولة والتهديف)، أما بالنسبة للاختبارات فقد اطلع الباحثان على المصادر والدراسات التي تناولت اختبارات المهارة بكرة القدم، ووجدوا إن الاختبارين أدناه مناسبان لعينة البحث وكونه مقنن على البيئة العراقية بالاتفاق مع مدرسي مادة كرة القدم بالكلية.

### 2-4 مواصفات الاختبارات :

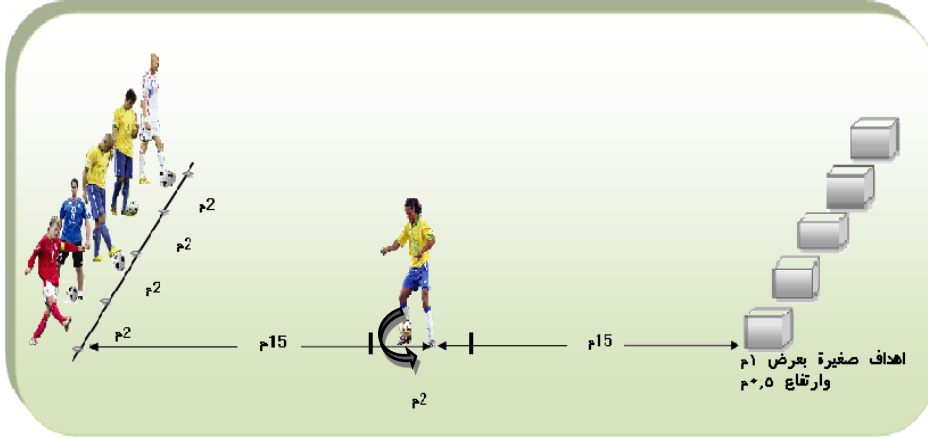
أولاً: الاستلام والمناولة: (الخشاب، وآخرون، 1999، 297)

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة .

الادوات اللازمة : خمسة لاعبين، خمس اهداف صغيرة بعرض (1) م وارتفاع (0.5) م، خمس كرات قدم قانونية ، شريط قياس .

اجراءات الاختبار : يقف (5) لاعبين بخط عرضي مستقيم والمسافة بين لاعب واخر 2م ويكون امام اللاعبين الاهداف الخمسة التي تبعد عنهم (30) م يقف اللاعب المختبر بالوسط بين اللاعب رقم 1 والهدف رقم 1 وعند سماع اشارة البدء يقوم اللاعب المختبر بتسلم الكرة من اللاعب رقم 1 ثم الدوران السريع ضمن المسافة المحددة 2 م الواقعة في وسط المسافة بين الاهداف الخمسة والخط العرضي، ثم مناولة الكرة باتجاه الهدف رقم 1 وهكذا يكرر المحاولة مع زملائه .

طريقة التسجيل : لا تحتسب أي درجة في حالة عدم اصابة الهدف بينما تحتسب درجة واحدة لكل اصابة.



الشكل (1): اختبار التسلم والمناولة

## 2. اختبار الدرجة والتهديف: (أسد، 2008، 149)

الهدف من الاختبار :. التهديف من خلال الدرجة .

الامكانات والادوات :. كرات قدم وهدف كرة القدم مرسوم على حائط (3×2) متر وصافرة .

وصف الاداء :. يرسم هدف كرة قدم مقسماً على ثلاث مستطيلات متساوية الاول والثالث مقسم على قسمين وعليها

درجات وعلى بعد 12م خط بطول 1م خط التهديف وخط اخر على بعد 5م وكما موضح بالشكل (2).

طريقة الاداء :. يقوم اللاعب عند سماع الاشارة بالدرجة لمسافة (5) م ومن ثم التهديف من العلامة المخصصة

للتهديف ويعطى اللاعب 10 محاولات .

شروط الاختبار :.

\* يجب درجة الكرة مسافة (5) م قبل التهديف .

\* يستخدم القدم المفضلة لديه عند الدرجة والتهديف .

\* اذا تجاوز خط التهديف وهدف لاحتسب له درجة .

\* اذا لم يدحرج الكرة المسافة المطلوبة وهدف لا يحتسب له درجة .

التسجيل :.

\* يعطى اللاعب ( 4 ) درجات اذا دخلت الكرة المربع العلوي من كلا الجانبين .

\* يعطى اللاعب ( 3 ) درجات اذا دخلت الكرة المربع السفلي من كلا الجانبين .

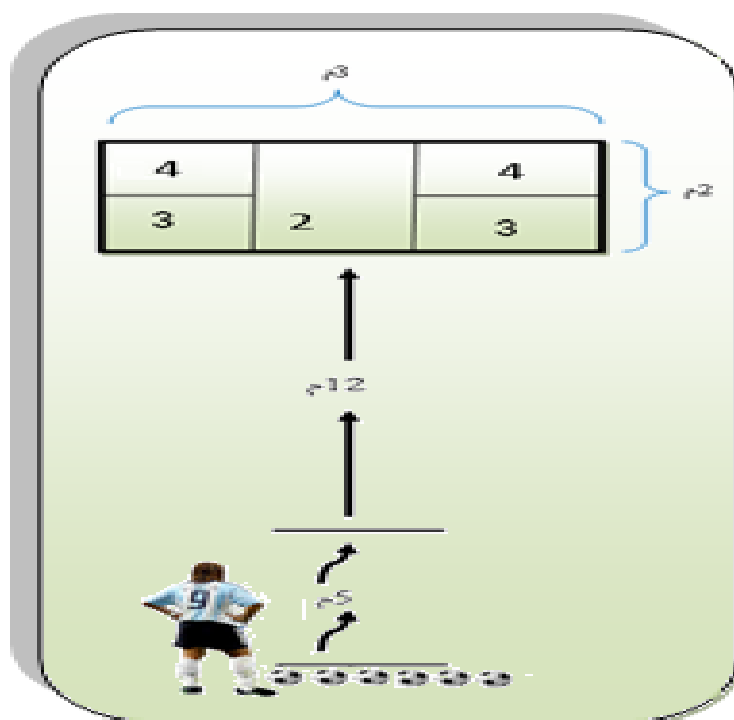
\* يعطى اللاعب ( 2 ) درجات اذا دخلت الكرة المستطيل الاوسط .

\* يعطى اللاعب ( 1 ) درجة اذا دخلت الكرة المربع السفلي من كلا الجانبين .

\* لاتعطى أي درجة اذا خرجت الكرة بعيداً عن الهدف .

ملاحظة : قام الباحث بتصعب الاختبار من خلال زيادة مسافة التهديف بين اللاعب والهدف المرسوم على الحائط

حيث كانت المسافة 10م جعلها 12م كون العينة من فئة المتقدمين.



الشكل(2): اختبار الدرجة والتهديف

## 5-2 إجراءات البحث

### 1-5-2 الاختبار القبلي

أجرى الباحثان الاختبار القبلي على عينة البحث ببعض المهارات المركبة بكرة القدم وذلك يوم الأربعاء الموافق 9/2016/11 ، وكذلك لغرض تجانس وتكافؤ العينة (بين المجموعتين). الجدول (1)، يبين ذلك:

الجدول (1) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (F) وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي

المهارة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (F)	قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الإحصائي
الاستلام والمناولة	تجريبية	2.800	0.676	2.540	0.683	0.500	غير معنوي
	ضابطة	2.600	0.910				
الدرجة والتهديف	تجريبية	12.400	1.056	0.040	0.921	0.365	غير معنوي
	ضابطة	12.000	1.309				

يبين الجدول (1) نتائج الاختبارات القبليّة لبعض المهارات المركبة بكرة القدم من خلال قيمة (F) المحسوبة وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ أقل من مستوى (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين ويعني هذا تجانس أفراد العينة وتكافؤهما أيضاً.

## 2-5-2 تنفيذ المنهج التعليمي

قام الباحثان بتنفيذ المنهج التعليمي الخاص بالمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية كليلر لمدة والتي نفذت من قبل مدرسي المادة منذ بدايتها في يوم الأحد المصادف (2016/11/13) وحتى نهايته في يوم الأحد المصادف (2016/12/25) وحسب جدول المحاضرات الإيسوعي، وتقوم إستراتيجية كليلر على دراسة المتعلم للمادة التعليمية متى يشاء وفي أي مكان يريد وبحسب قدرته وسرعته الخاصة، وتوصف بأنها عبارة عن دراسة موجهة تعطي الدروس على أشكال وحدات تقوم على أساس المادة الدراسية التي تتناول مجالات المعرفة أيضا. وبحسب هذه الاستراتيجية يقسم الموضوع إلى سلسلة من الوحدات التعليمية الصغيرة، وتتضمن كل وحدة منها أهدافاً تعليمية وأسئلة مساعدة للتعلم وكذلك إيضاحات للنقاط الغامضة، وبعد أن يقوم المتعلم بالاطلاع على الوحدة ويجب عن أسئلتها المساعدة ويعطى التوجيهات اللازمة يتقدم لاختبار نهائي لقياس مدى استيعابه إياها ومدى تحقيقه لأهدافها، ثم يصحح الاختبار فوراً، وعلى ضوء نتائجه يستطيع المتعلم الانتقال إلى الوحدة الثانية فالثالثة وهكذا، وبعد أن ينتهي المتعلم من تنفيذ جميع الوحدات التعليمية يعطى اختباراً ختامياً في الوحدات التعليمية جميعها. وتجدر الإشارة إلى أنه إذا لم يصل المتعلم إلى مستوى الإتقان المطلوب للوحدة فعليه أن يعيد تنفيذها عدة مرات حتى يصل إلى درجة الإتقان المطلوبة. وتقوم إستراتيجية كليلر - (PSI) على أساس افتراضين هما: -

- إن هناك تبايناً في سرعة المتعلمين تبعاً لقدراتهم وخصائصهم ومهاراتهم...
  - إن التعلم يتطلب تقويماً مستمراً لتوجيه عملية التعليم والتعلم. (الفرجاني، 2002، 93)، و(خميس، 2003، 187)
- أما المجموعة الضابطة فتم إعطاؤهم المادة التعليمية بالإسلوب المتبع من مدرس المادة.

## 2-5-3 الاختبارات البعدية

قام الباحثان بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج المحدد بإجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث اختبارات سرعة الأداء الحركي والمهاري لبعض المهارات الأساسية وذلك يوم الأربعاء الموافق 28 / 12 / 2016.

## 2-6 الوسائل الإحصائية المستخدمة بالبحث

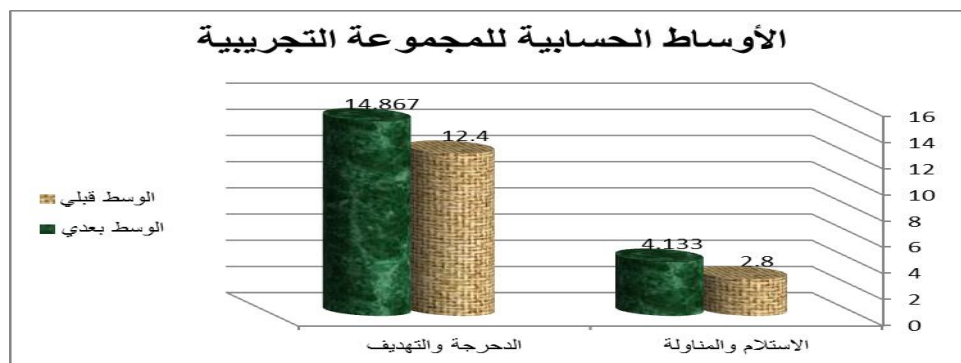
استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات التي حصل عليها الباحثان من الاختبارات القبالية والبعدية ومنها ( الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت) للعينات المترابطة وغير المترابطة).

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

### 3-1 عرض نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمهارات المركبة للمجموعة التجريبية وتحليلها

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبالية والبعدية للمهارات المركبة قيد البحث

المهارة	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاستلام والمناولة	قبلي	2.800	0.676
	بعدي	4.133	0.640
الدرجة والتهديف	قبلي	12.400	1.056
	بعدي	14.867	1.187

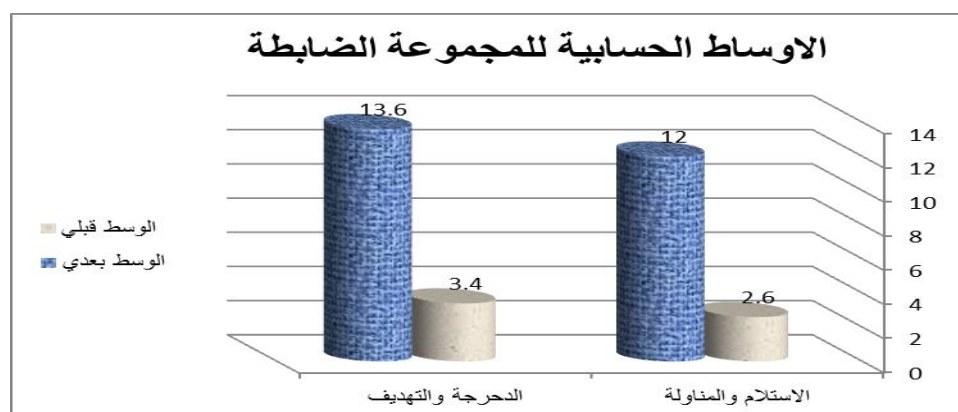


الشكل (1): يبين الأوساط الحسابية للمهارات المركبة بكرة القدم في الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية الجدول (3) يبين فرق الأوساط والانحراف للفروق وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي للمهارات المركبة للمجموعة التجريبية

المهارات	ف س	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الإحصائي
الاستلام والمناولة	1.333	1.1130	4.641	0.000	معنوي
الدرجة والتهديف	2.467	1.685	5.671	0.000	معنوي

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمهارات المركبة للمجموعة الضابطة وتحليلها الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبالية والبعدية للمهارات المركبة قيد البحث

المهارة	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاستلام والمناولة	قبلي	2.600	0.910
	بعدي	3.400	0.632
الدرجة والتهديف	قبلي	12.000	1.309
	بعدي	13.600	1.352



الشكل (2): يبين الأوساط الحسابية للمهارات المركبة بكرة القدم في الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة الجدول (5) يبين فرق الأوساط والانحراف للفروق وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي للمهارات المركبة للمجموعة الضابطة

المهارات	ف س	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الإحصائي
الاستلام والمناولة	0.800	1.207	2.567	0.022	معنوي
الدحرجة والتهديف	1.600	1.595	3.886	0.002	معنوي

### 3-3 مناقشة النتائج

من نظرة إلى الجدولين (2)، و(3) والشكل (1) ظهر لنا نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط وانحرافات الفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي للمجموعة التجريبية بين الاختبارات القبلية والبعديّة، إذ بلغت قيمة (ت) في مهارتي الاستلام والمناولة (4.641) بنسبة خطأ (0.000) أقل من مستوى (0.05)، مما دل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. أما بالنسبة لمهارتي الدحرجة والتهديف فقد بلغت قيمة (ت) (5.671) وبنسبة خطأ (0.000)، مما دل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى التأثير الإيجابي لاستخدام إستراتيجية كيلر في تعلم المهارات المركبة قيد البحث، فضلا عن جدية تطبيقه من أفراد العينة والتزامهم بتنفيذ الوحدات التعليمية، التي ساعدت المتعلمين على اكتساب المعلومات بشكل أسهل إذ إن إستراتيجية كيلر تعمل على بذل الجهد من قبل الطلاب لتحسين أداءهم واتقان المهارات التي يتعلمونها، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (مرفت سمير، 2003)، (جمال الخطيب، 1993) إذ أكدوا "أن تطبيق خطة كيلر تصلح مع جميع المتعلمين بمختلف مستوياتهم، حيث ان كل مستوى يعمل على بذل الجهد للوصول الى النتائج المطلوبة من مستوى الإتقان". (سمير، 2003، 33)، و(الخطيب، 1993، 19)

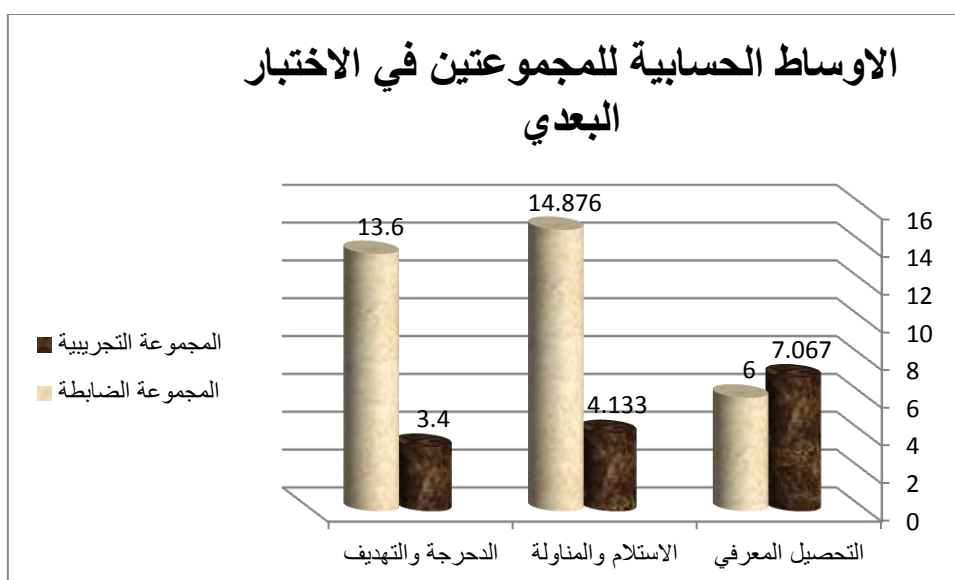
أما الجدولين (4)، و(5) والشكل (2) ظهرت لنا نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط وانحرافات الفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي للمجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلية والبعديّة، إذ بلغت قيمة (ت) في مهارتي الاستلام والمناولة (2.567) بنسبة خطأ (0.022) أقل من مستوى (0.05)، مما دل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. أما بالنسبة لمهارتي الدحرجة والتهديف فقد بلغت قيمة (ت) (3.886) وبنسبة خطأ (0.002)، مما دل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن المدرس قد استخدم الطريقة التقليدية مع الشرح اللفظي والممارسة والتكرار مع استمرار التغذية الراجعة قد أتاح فرصة التعلم بتأثير إيجابي عليها وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (احمد محمد عبد الله، 1995) الذي أكد في دراسته "إن تقديم المادة التعليمية المطلوبة من قبل المدرس بصورة تقليدية إضافة الى عدم اهتمامه بالفروق الفردية بين الطلاب وتقديمه التمرينات التي لا تتناسب مع قدرات وإمكانيات طلابه المهارية سوف لا يساعد الوصول إلى المستوى المهاري المطلوب". (عبدالله، 1995، 65)



### 3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي والمهارات المركبة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

المهارات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الإحصائي
التحصيل المعرفي	تجريبية	7.067	0.704	2.874	0.008	معنوي
	ضابطة	6.000	1.254			
الاستلام والمناولة	تجريبية	4.133	0.640	3.157	0.004	معنوي
	ضابطة	3.400	0.632			
الدرجة والتهديف	تجريبية	14.867	1.187	2.726	0.011	معنوي
	ضابطة	13.600	1.352			



الشكل (3): يوضح الأوساط الحسابية للمجموعتين في اختبار البعدي

يبين الجدول (6) والشكل (3) نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي، إذ بلغت قيمة (ت) في التحصيل المعرفي (2.874) وبنسبة خطأ (0.008) أقل من مستوى (0.05) مما دل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية. وبلغت قيمة (ت) لمهارتي الاستلام والمناولة (3.157) وبنسبة خطأ (0.004) أقل من مستوى (0.05) مما دل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية. وبلغت قيمة (ت) لمهارتي الدرجة والتهديف (2.726) وبنسبة خطأ (0.011) أقل من مستوى (0.05) مما دل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثان هذه الفروق الى تأثير استخدام إستراتيجية كيلر الذي طبقه الباحثان على أفراد المجموعة التجريبية بانتظام وحرص، ويرى الباحثان أيضاً أن هذا التطور يعود إلى تطبيق إستراتيجية كيلر التي تعمل بقوة على عملية التعلم نتيجة تأكيدها على مراعاة الفروق الفردية وتأييدها على مساعدة المتعلم في إتقان المهارات واكتسابها وذلك من خلال التركيز في تعليم المتعلم كلا حسب مستواه على تأدية المهارات. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من، (مجدي عبد البديع محمد، 1999)، و(كرم شحاتة، 1994) إذ أكدوا "أن تطبيق خطة كيلر تصلح مع المتعلمين جميعهم

بمختلف مستوياتهم، حيث أن كل مستوى يعمل على بذل الجهد للوصول إلى النتائج المطلوبة من مستوى الإلتقان". (محمد، 1999، 68) و(شحاتة، 1994، 325)

أما بالنسبة لمهارتي الاستلام والمناولة التي تعد " من أهم مقومات الأتصال بين اللاعبين سواء كانت بالرأس أم بالقدم وربما لا يوجد شيء يؤثر على مستوى الفريق أكثر من المناولات غير الجودة والمقطوعة ، كما انه لا يوجد شيء يزيد من ثقة لاعبي الفريق قدر المناولات المتقنة بين اللاعبين " (المولى، 1990، 93)

ويرى الباحثان عملية تركيب مهارتي الدرجة والتهديف إحدى متطلبات اللعبة كرة القدم، إذ غالباً ما يأتي التهديف بعد الدرجة " اذ يعقب الجري بالكرة التمرير أو المراوغة وإذا ما كان ذلك في المنطقة الخطرة للفريق المنافس فغالباً ما يعقب الجري بالكرة التصويب الى المرمى " (حماد، 1994، 125)

**4- الخاتمة:** في ضوء أهداف البحث وفي حدود طبيعة العينة والمنهج المستخدم والمعالجات الإحصائية والنتائج توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :

1- لإستراتيجية كيلر تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض الجوانب المعرفية والمهارات المركبة بكرة القدم لدى المجموعة التجريبية. وكذلك الأسلوب المتبع المستخدم مع المجموعة الضابطة.

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

3- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للمهارات المركبة بكرة القدم ولصالح لمجموعة التجريبية.

يوصي الباحثان بما يأتي :

1- ضرورة الاهتمام باستخدام إستراتيجية كيلر في تعليم مهارات الأساسية بكرة القدم من خلال ربطها وتركيبها معاً.

2- التأكيد على إجراء بحوث علمية في إستراتيجية كيلر على المراحل دراسية أخرى ولأللعاب رياضية التي تدرس بالكلية.

#### المصادر:

أسد، مجيد خديخش؛ بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الاساسية في خماسي كرة القدم للاعبي فرق المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية ، اطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة سليمانية ، 2008م.

حماد، مفتي ابراهيم؛ الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994).

الخشاب، زهيرن و(آخرون)؛ كرة القدم ، ط2 ، (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999).

الخطيب، جمال احمد؛ تحليل تجريبي لأثر بعض عناصر خطة كيلر على تحصيل الطلبة في مساق جامعي، بحث منشور بمجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (28) ، يناير 1993.

خميس، محمد عطية؛ عمليات تكنولوجيا التعليم ، (القاهرة، مكتبة دار الحكمة، 2003).

سمير، ميرفت حسن سمير؛ فعالية برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كيلر باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2003.

شحاتة، كرم لوي؛ فعالية استخدام إستراتيجية كيلر في تفريد التعليم للتدريس بعض المهارات الرياضية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، بحث منشور في مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 1994.

- عبدالله، أحمد محمد؛ تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم بعض المهارات الحركية والمعرفية في كرة السلة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، القاهرة ، 1995.
- الفرجاني، عبد العظيم؛ التكنولوجيا وتطوير التعليم ، (القاهرة، دار غريب، 2002).
- محمد، مجدي عبد البديع؛ تصميم منظومة تعليمية بالتعليم الفردي في فهرست المواد التعليمية في تكنولوجيا التعليم لطلبة كليات التربية النوعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والعلوم ، جامعة عين شمس، 1999.
- مرعي، أحمد، والحيلة، محمد؛ تفريد التعليم ، (عمان، دار الفكر ، 1998).
- المولى، موفق؛ الاعداد الوظيفي لكرة القدم فسيولوجيا ، التدريب ، المناهج ، الخطط ، (عمان، دار الفكر ، 1990).
- الوكيل، حلمي، وبشير، حسين؛ الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى ، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).