



معلومات البحث

أستلم: 12 آب 2017
المراجعة: 15 أيلول 2017
النشر: 1 تشرين الاول 2017

تأثير الاسلوب التعليمي المفضل وفق تصنيف(فلدر وسيلفرمان) في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

طاهر يحيى الفتلاوي

العراق / جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير الاسلوب التعليمي المفضل وفق تصنيف (فلدر وسيلفرمان) في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب . وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل . وقد افترض الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعديّة ولصالح البعديّة بين مجاميع البحث الثلاث. ومن أهم الاستنتاجات والتوصيات التي خرج بها الباحث هي:

- 1- فعالية الاسلوب التعليمي المفضل وفق تصنيف فلدر وسيلفرمان في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب
 - 2- الاسلوب اللفظي- البصري هو الاكثر تأثير في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب
 - 3- الاسلوب المطبق على افراد المجموعة الضابطة له تأثير في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب وبنسبة اقل من الاساليب المطبقة على افراد المجموعتين التجريبية
- وفي ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث
- 1- ضرورة الاهتمام بتحسين العملية التعليمية للمهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب من خلال اعتماد الاساليب التعليمية المفضلة .

الكلمات المفتاحية : الاسلوب التعليمي، تصنيف(فلدر وسيلفرمان)، المهارات الاساسية، كرة القدم.

Abstract

The research aims at studying the effect of computational and conventional methoels among the members of the group in learning some tactical skills in football game. The sample of the research are tested by using the vertical method of primary school third.

The researcher assumed that there are statistic functions are for the benefit of. The former test more over, there are statistic functions among the computational and conventional. The functions go to the benefit of the computational.

The main results that the research reached to are:

- 1- The group that learned by the computational method received good training in learning the tactical skills, I.e . it is better than the conventional .
- 2- To advise the teachers and trainers to use the computational method in teaching the tactical skills for the players.

Keywords: Learning style, Filder and Selverman, basic skills, football.

1. المقدمة :

ان النظر الى وظيفة المدرس ومسؤولياته قد تتغير بتغير الحياة المعاصرة ومتطلباتها فبعد ان كانت وظيفة المدرس مجرد نقل المعلومات و الخبرات الى الطلبة فقد اصبحت لان تتطلب ممارسة البحث والتقصي وبناء الشخصية الانسانية القوية كما تتطلب منه قدرات ومهارات في الارشاد التوجيهي والتوصية في التدريس لان المادة العلمية لم تعد مدخلات للعملية التعليمية فقط بل اصبحت عنصر هام من عناصر التغيير الاجتماعي وان من اهم المخرجات العلمية التعليمية هي تعلم ورفع مستوى الطلبة وان الاسلوب التعليمي الذي يستخدمه المدرس سوف يؤثر في تعلم الطلبة ايجابياً وسلبياً لان ذلك يتوقف على مستوى قدرة الاسلوب الذي يستخدمه المدرس على تنبه الحاجات العقلية و الجسمية و الوجدانية للطلبة ويتوقف كذلك على مستوى مراعاة هذا الاسلوب للفروق الفردية بينهم .

لذا فإن الاثر الذي يتركه اسلوب المدرس في طلبته يتمثل في درجة تحصيلهم الدراسي لذا ينبغي على طرائق التعلم في مجال التربية الرياضية ان ترشد مدرسيها إلى الأهداف و المحتويات والاساليب التي تساعد في نجاحهم في تعلم وتربية الطلاب على اسس علمية لان التعليم الناجح يتضمن مادة علمية ناضجة ومفيدة للطلبة وهي ان تكون حية ومثيرة بحيث يتفاعل معها الطالب و الاستفادة منها فهي لاتوضع في الكتب الدراسية و المنهجية لغرض ان يقرأها الطالب او يحفظها بصورة الية تم يعيدها في اختباراته النظرية و العلمية بل ان المادة العلمية ينعلمها الطالب ليفكر ويتأمل ويجرب ويستنتج ويقوم نتائج خبرته فيها وبهذا الاسلوب قد تصبح المادة العلمية ثقافة في حياة الطالب وليست مجرد معلومات جامدة عالقة في ذاكرته .

وتعتبر كرة القدم من الأنشطة التي يتم فيها التعلم وفقا لمبادئ التعلم الحركي إذ تنتوع مهاراتها ما بين السهل والصعب والبسيط والمركب وتعتمد جميع المهارات في كرة القدم على بعضها البعض اعتمادا أساسيا حيث أن أداء أي مهارة مرتبط في الأساس مع أداء مهارة أخرى كما أن الأسلوب التعليمي له أهمية بالغة في نجاح عملية التعلم فضلا على أن الأسلوب الإيجابي في التعلم يسهم بصورة فعالة في الارتقاء بمستوى الأداء المهارى لتلك المهارات الحركية المراد تعلمها، ويعد إتقان أداء المهارات الأساسية في كرة القدم من أهم العوامل التي تحقق للفريق الفوز حيث أن نجاح أي فريق يتوقف على قدرة لاعبيه على الأداء المهارى بإتقان وبأقل عدد من الأخطاء لذا فيجب أن يتعلمها المبتدأ ويجيدها بإتقان.

وبناءً على ماتقدم جاءت هذه الدراسة في محاولة الارتقاء بعملية تعلم الطلاب لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب من خلال اختصار الوقت والجهد المبذولين باستعمال الاسلوب التعليمي المفضل للطلاب .

اكتسبت أساليب التعلم اتجاهات حديثة في العالم لما لها من تأثير على قدرات العقل البشري ،فبدأت الجهود المنظمة إلى تفريد التعلم وتوظيف الاستراتيجيات التربوية في تصميم برامج تقي بحاجات المتعلم وتسعى إلى التلازم بين طبيعة المواقف التعليمية وخصائص وحاجات وقدرات المتعلم.

تكمن مشكلة البحث الحالي في نوع الاساليب التعليمية المستعملة في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل في ضوء التحديات التي تواجه مدرس المادة خلال ادائه لعملية التعلم،حيث لاحظ الباحث ان الاساليب المستعملة تخاطب ميول ورغبات جزء معين من الطلاب على حساب جزء اخر. ولحل هذه المشكلة استعمال الباحث الاسلوب التعليمي المفضل والذي يتناسب مع قدرات الطالب والمشتقه من تصنيف فلدر وسيلفرمان .

وقد هدف البحث للتعرف على الاسلوب التعليمي المفضل للطلاب من خلال اعداد مقياس فلدر وسيلفرمان، والتعرف على تأثير الاسلوب التعليمي المفضل وفق تصنيف فلدر وسيلفرمان في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب. وقد فرض البحث بأن الاسلوب التعليمي المفضل وفقا لتصنيف فلدر وسيلفرمان تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات لاساسية بكرة القدم للطلاب، أما مجالات البحث فقد تضمنت المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة-جامعة بابل، والمجال المكاني: الملاعب الخارجية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل، والمجال

الزمني: 2016/11/1 لغاية 2017/1/15

2. منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1.2 منهج البحث

استعمل الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة ذات الاختبارات القبليّة والبعديّة لملائمته وطبيعة المشكلة. مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من (165) طالب من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل مقسمين الى شعب (ب، ج، د) حسب قوائم التسجيل.

تم تحديد عينة البحث وفق نتائج تطبيق مقياس فلدر وسيلفرمان كما في الجدول (1).

جدول (1)

يبين توزيع العينة

العدد	الاسلوب	المجموعة
30 طالب	التتابعي - الكلي	تجريبية اولى
30 طالب	اللفظي - البصري	تجريبية ثانية
30 طالب	الاسلوب التقليدي	ضابطة

2-2 إجراءات البحث الميدانية:

اولا مقياس فلدر وسيلفرمان.

يتكون مقياس فلدر وسيلفرمان من (40) فقرة موزعة على اربع اساليب تعليمية هي (الاسلوب العملي-التأملي , والاسلوب الحسي-الحديسي , والاسلوب اللفظي-البصري , والاسلوب التتابعي-الكلي) . ومن اجل اعداد المقياس وجعله مناسب لعينة البحث تم اجراء الخطوات التالية:

- تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي , والتعلم الحركي , وبعد إخضاع استجابات الخبراء الى العمل الإحصائي باستخدام اختبار (كا2) لمعرفة دلالة الفروق بين آراء الخبراء و المختصين. تم قبول جميع الفقرات البالغة (40) فقرة
- تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) طالب وذلك لغرض التأكد من وضوح التعليمات والفقرات ومدى ملائمتها للغرض المعدة من أجله ومعرفة زمن الإجابة
- يتم تصحيح الأداة على وفق بديلين (أ، ب) أعطيت لها أوزان (1،2) .
- طبقت التجربة الأساسية على عينة الاعداد البالغة (100) طالب لغرض التحليل الإحصائي وباستخدام أسلوب (المجموعتان الطرفيتان، والاتساق الداخلي) .

أ-المجموعتان الطرفيتان:

بعد تصحيح إجابات الطلاب على المقياس تم ترتيب درجاتهم تنازلياً ثم اختيرت نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثلا المجموعتين الطرفيتين ، إذ تضمنت كل مجموعة (27) طالب واعتمدت قيمة (t) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

معامل التمييز	رقم الفقرة						
3.764	31	2.556	21	2.354	11	2.678	1
4.427	31	2.507	22	2.883	12	3.171	2
3.917	33	4.567	23	2.507	13	2.698	3
5.728	34	5.657	24	2.527	14	4.157	4
2.553	35	2.987	25	3.871	15	4.715	5
3.234	36	3.756	26	2.354	16	6.178	6
4.984	37	3.932	27	2.883	17	4.876	7
5.951	38	2.657	28	2.351	18	3.423	8
5.095	39	4.723	29	3.337	19	2.637	9
4.921	40	2.873	30	4.167	20	5.622	10

ب- الاتساق الداخلي:

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وبعد استحصال النتائج، تبين أن جميع الفقرات بدلالة إحصائية والجدول (2) يبين ذلك

جدول (2)

معامل الارتباط	رقم الفقرة						
0.547	31	0.582	21	0.560	11	0.443	1
0.443	31	0.682	22	0.382	12	0.455	2
0.376	33	0.522	23	0.590	13	0.656	3
0.622	34	0.556	24	0.356	14	0.420	4
0.678	35	0.573	25	0.634	15	0.667	5
0.514	36	0.491	26	0.358	16	0.587	6
0.422	37	0.565	27	0.546	17	0.356	7
0.445	38	0.668	28	0.648	18	0.578	8
0.530	39	0.224	29	0.232	19	0.653	9
0.454	40	0.542	30	0.404	20	0.681	10

- الخصائص السيكومترية:

أ- الصدق الظاهري: تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال اتفاق الخبراء والمختصين على فقرات مقياس فلدر وسيلفر.

ب- صدق البناء: تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط كل فقرة بالمجموع الكلي للمقياس (الاتساق الداخلي).

ج- الثبات بطريقة إعادة الاختبار: تم تطبيق أداة البحث على عينة الثبات البالغ عددها (10) طلاب وأعيد تطبيق أداة البحث مرة ثانية بعد مرور (16) يوم. وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين ظهرت قيمة (ر) المحتسبة (0.82) وهذا يدل على ثبات المقياس.

د- بتاريخ 2016 / 12 / 2 تم تطبيق المقياس بصيغته النهائية على عينة التطبيق وبعد معالجة نتائج تطبيق المقياس تم تحديد الاسلوب التعليمي المفضل للطلاب

الاسلوب المفضل الاول	اللفظي-البصري	30 طالب
الاسلوب المفضل الثاني	النتابي-الكلي	30 طالب

ثانياً. الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبارات القبليّة للمهارات قيد البحث بتاريخ 2016 / 12 / 5 في الملعب كرة القدم كلية التربية الرياضية جامعة بابل وتم مراعات ما يلي

اعطاء الوقت الكافي لاحماء العينة.

شرح الاختبارات بشكل وافي لافراد العينة.

عرض الاختبار من قبل النموذج.

ثالثاً. التجربة الرئيسية للبحث.

تم تحديد الاسلوب النتابي-الكلي ضمن المنهج التعليمي لافراد المجموعة التجريبيّة الاولى في حين تم تحديد الاسلوب اللفظي - البصري ضمن المنهج التعليمي لافراد المجموعة التجريبيّة الثاني، اما المجموعة الضابطة فكانت طريقة مدرس المادة هي المتبعة،

يتكون المنهج التعليمي من 10 وحدات تعليمية مدة الوحدة التعليمية 90 دقيقة مقسمة الى

الجزء التحضيري ومدته 20 دقيقة متضمنة تهيئة افراد العينة بدنيا ونفسيا لتحقيق اهداف الوحدة التعليمية.

الجزء الرئيسي ومدته 60 دقيقة متضمنة تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب باستخدام الاسلوب النتابي-الكلي

بالنسبة لافراد المجموعة التجريبيّة الاولى الاسلوب اللفظي- البصري لافراد المجموعة التجريبيّة الثانية،والاسلوب المتبع

من قبل مدرس المادة لافراد المجموعة الضابطة

الجزء الختامي ومدته 10 دقيقة متضمنة العاب صغير بهدف الاستشفاء.

رابعاً الاختبارات البعديّة:

تم وبتاريخ 2017 / 1 / 15 اجراء الاختبارات البعديّة على افراد عينة البحث ولمتغيرات البحث الوسائل الاحصائية.

تم اعتماد الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في معالجة البيانات واستحصال النتائج.

4. عرض النتائج:

يبين الجدول (3) نتائج القياس القبلي والبعدي لافراد المجاميع الثلاث في اداء المهارات قيد البحث، حيث اظهرت النتائج

ان الوسط الحسابي المتحقق لافراد المجموعة التجريبيّة الاولى خلال القياس القبلي هي (2,74 ، 2,24 ، 2,28)

بانحراف معياري (0,63 ، 0,49 ، 0,34) في حين كان الوسط الحسابي المتحقق في القياس البعدي لافراد المجموعة

التجريبيّة الاولى في المهارات قيد البحث كان (7,1 ، 6,8 ، 6,4) بانحراف معياري (0,4 ، 0,5 ، 0,46)

كما اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي المتحقق لافراد المجموعة التجريبية الثانية خلال القياس القبلي هي (2,94, 2,88) بانحراف معياري (0,3, 0,5, 0,5) في حين كان الوسط الحسابي المتحقق في القياس البعدي لافراد المجموعة التجريبية الثانية في المهارات قيد البحث كان (7,6, 7,24, 6,6) بانحراف معياري (0,5, 0,46, 0,3), في حين اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي المتحقق لافراد المجموعة الضابطة خلال القياس القبلي هي (2,66, 2,61, 2,17) بانحراف معياري (0,4, 0,46, 0,46) في حين كان الوسط الحسابي المتحقق في القياس البعدي لافراد المجموعة الضابطة الثانية في المهارات قيد البحث كان (6,71, 6,46, 5,8) بانحراف معياري (0,43, 0,21, 0,32).

جدول (3) يبين نتائج القياس القبلي والبعدي لعينة البحث

المهارة	المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	ت	الدالة
		ع	س	ع	س				
المناولة	تجريبية اولى	2,74	0,63	7,1	0,4	-4,36	0,13	38,7	دال
	تجريبية ثانية	2,94	0,3	7,6	0,5	-4,66	0,14	43,6	دال
	ضابطة	2,66	0,4	6,71	0,43	-4,05	0,19	26,16	دال
الاخماد	تجريبية اولى	2,24	0,49	6,8	0,5	-4,56	0,11	39,7	دال
	تجريبية ثانية	2,88	0,5	7,24	0,46	-4,36	0,12	42,12	دال
	ضابطة	2,61	0,46	6,46	0,21	-3,85	0,19	20,8	دال
التهدف	تجريبية اولى	2,28	0,34	6,4	0,46	-4,12	0,11	28,25	دال
	تجريبية ثانية	2,19	0,5	6,6	0,32	-4,41	0,10	31,93	دال
	ضابطة	2,17	0,46	5,8	0,32	-3,63	0,14	17,48	دال

ولمعرفة حقيقة الفروق بين الاوساط الحسابية للقياسين القبلي والبعدي تم حساب قيمة (ت) وقد جاءت عند مهارة (المناولة) على التوالي (26,16, 43,6, 38,7) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (89) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

كما تم حساب قيمة (ت) وقد جاءت عند مهارة (الاخماد) على التوالي (20,8, 42,12, 39,7) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (89) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

كما تم حساب قيمة (ت) وقد جاءت عند مهارة (التهدف) على التوالي (17,48, 31,93, 28,25) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (89) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي

الجدول (4) يبين نتائج اختبار F بين المجموعات وخلالها، اذ اظهرت نتائج قياس مهارة (المناولة) بان قيمة ف المحسوبة قد بلغت (8,77) وهي اكبر من قيمة ف الجدولية عند درجة حرية (2,87) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين مجاميع البحث في تعلم مهارة (المناولة) .

الجدول (4) يبين نتائج تحليل التباين F مهارة (المناولة)

الدلالة	قيمة F	التباين	ن	مج المربعات	مصدر التباين
معنوية	8,77	6,4	2	12,83	بين المجاميع
		0,122	87	10,59	داخل المجاميع

ولمعرفة حقيقة الفروق الاحصائية بين الاوساط الحسابية المتحققة عن قياس مهارة (المناولة) تم حساب قيمة اقل فرق معنوي L.S.D, اذ اظهرت النتائج ان اقل فرق معنوي قد بلغ (0,090) وهو اقل من فرق الاوساط الحسابية لمجاميع البحث الثلاث البالغة (0,46 , 0,45 , 0,92) وهذا يدل على افضلية المجموعة التجريبية الثانية في تعلم مهارة (المناولة)

جدول (5) قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) المناولة

الدلالة	قيمة L.S.D	فرق الاوساط الحسابية	الاوساط الحسابية	المجاميع
معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية	0,090	0,46	7,64-7,17	م ₁ -م ₂
معنوي لصالح المجموعة التجريبية الاولى		0,45	6,71-7,17	م ₃ -م ₁
معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية		0,92	6,71-7,64	م ₃ -م ₂

الجدول (6) يبين نتائج اختبار F بين المجموعات وخلالها، اذ اظهرت نتائج قياس مهارة (الاخماد) بان قيمة ف المحسوبة قد بلغت (8,09) وهي اكبر من قيمة ف الجدولية عند درجة حرية (2,87) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين مجاميع البحث في تعلم مهارة (الاخماد) .

جدول (6) يبين نتائج تحليل التباين F مهارة (الاخماد)

الدلالة	قيمة F	التباين	ن	مج المربعات	مصدر التباين
معنوية	8,09	5,04	2	10,08	بين المجاميع
		0,128	87	12,01	داخل المجاميع

ولمعرفة حقيقة الفروق الاحصائية بين الاوساط الحسابية المتحققة عن قياس مهارة (الاخماد) تم حساب قيمة اقل فرق معنوي L.S.D, اذ اظهرت النتائج ان اقل فرق معنوي قد بلغ (0,096) وهو اقل من فرق الاوساط الحسابية لمجاميع البحث الثلاث البالغة (0,34 , 0,47 , 0,81) وهذا يدل على افضلية المجموعة التجريبية الثانية في تعلم مهارة (الاخماد)

جدول (7) قيمة اقل فرق معنوي L.S.D مهارة (الاخماد)

المجاميع	الايوساط الحسابية	فرق الاوساط الحسابية	قيمة L.S.D	الدلالة
م1-م2	7,34-6,89	0,34	0,096	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية
م3-م1	6,42-6,89	0,47		معنوي لصالح المجموعة التجريبية الاولى
م3-م2	6,42-7,34	0,81		معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية

الجدول (8) يبين نتائج اختبار F بين المجموعات وخلالها، اذ اظهرت نتائج قياس مهارة (التهديف) بان قيمة ف المحسوبة قد بلغت (9,05) وهي اكبر من قيمة ف الجدولية عند درجة حرية (2,87) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين مجاميع البحث في تعلم مهارة (التهديف) .

جدول (8) يبين نتائج تحليل التباين F مهارة (التهديف) .

مصدر التباين	مج المربعات	ن	التباين	قيمة F	الدلالة
بين المجاميع	10,27	2	5,13	9,05	معنوية
داخل المجاميع	7,55	87	0,08		

ولمعرفة حقيقة الفروق الاحصائية بين الاوساط الحسابية المتحققة عن قياس مهارة (التهديف) تم حساب قيمة اقل فرق معنوي L.S.D، اذ اظهرت النتائج ان اقل فرق معنوي قد بلغ (0,078) وهو اقل من فرق الاوساط الحسابية لمجاميع البحث الثلاث البالغة (0,21, 0,58, 0,88) وهذا يدل على افضلية المجموعة التجريبية الثانية في تعلم مهارة (التهديف) .

جدول (9) يبين قيمة اقل فرق معنوي L.S.D مهارة (التهديف) .

المجاميع	الايوساط الحسابية	فرق الاوساط الحسابية	قيمة L.S.D	الدلالة
م1-م2	6,68-6,46	0,21	0,078	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية
م3-م1	5,88-6,46	0,58		معنوي لصالح المجموعة التجريبية الاولى
م3-م2	5,88-6,68	0,88		معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية

مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (3) يتبين ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لافراد المجموعة الضابطة في اداء المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب قيد البحث ولصالح القياس البعدي وهذه النتيجة طبيعية بسبب تضمين البرنامج التعليمي المطبق على افراد المجموعة الضابطة لتمرينات من شأنها تعليم الاداء للمهارات قيد البحث وتحسينه فضلا على خبرة مدرس المادة في مجال تدريس المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

ومن خلال الجدول (3) يتبين ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لافراد المجموعة التجريبية الاولى في اداء المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب قيد البحث ولصالح القياس البعدي ويعزو الباحث ذلك الى البرنامج التعليمي المطبق على افراد المجموعة التجريبية الاولى وبالاسلوب التتابعي-الكلي والذي زاد من سرعة تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم من خلال زيادة اقبال الطلاب وحماسهم على الاداء والممارسة حيث يؤكد (عباس السامرائي 2000) (1:88) على ان اكثر نواحي النشاط البدني وتنمية الاحساس الحركي يتطلب استخدام ادوات في درس التربية الرياضية بالاسلوب التتابعي-كلي .

كما يبين الجدول (3) ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لافراد المجموعة التجريبية الثانية في اداء المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب قيد البحث ولصالح القياس البعدي ويعزو الباحث ذلك الى البرنامج التعليمي المطبق على افراد المجموعة التجريبية الثانية وبالاسلوب اللفظي- البصري والذي زاد من سرعة تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب من خلال زيادة المستويات الادراكية للطلاب حيث يؤكد (هيثم حسين 2010) (2:23) ان استخدام الوسائل السمعية والبصرية يساعد على تثبيت عملية الادراك ونقل المعرفة وتوضيح الجواب المبهمة

ومن الجدول (4,5,6,7,8) يتبين افضلية الاسلوب اللفظي- البصري المطبق على افراد المجموعة التجريبية الثانية في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب على بقية اساليب التعلم وفق تصنيف فلدر وسيلفرمان ويعزو الباحث ذلك الى

- 1- الاسلوب اللفظي- البصري المطبق على افراد المجموعة التجريبية الثانية اختصر العملية التعليمية من خلال خلق الدوافع ، وإيجاد الرغبة لدى المتعلم للبحث والتقيب ، والعمل للوصول إلى المعرفة.
- 2- الاسلوب اللفظي- البصري المطبق على افراد المجموعة التجريبية الثانية اختصر العملية التعليمية من خلال تقسيم الطلاب إلى جماعات ، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم من جانب ، وبين الجماعات من جانب آخر
- 3- الاسلوب اللفظي- البصري المطبق على افراد المجموعة التجريبية الثانية اختصر العملية التعليمية من خلال تقديم التشخيص اللفظي والصوري الدقيق للمهارة اذ يؤكد (مصطفى 1978) (3:65) على اهمية التشخيص الدقيق للمثيرات الخارجية في عملية البحث في الذاكرة وتفاعل المثير والمخزون.

1- الاسلوب اللفظي- البصري المطبق على افراد المجموعة التجريبية الثانية اختصر العملية التعليمية من خلال جعل المتعلم (الطالب) عضو فاعل في العملية التعليمية من خلال توجيه عملياته العقلية وهنا يؤكد (ناهدة 2008) (4:76) على اهمية جعل المتعلم محور العملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام ارائه وقدراته .

5-الاستنتاجات والتوصيات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثون

- 4- فعالية الاسلوب التعليمي المفضل وفق تصنيف فلدر وسيلفرمان في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب
- 5- الاسلوب اللفظي- البصري هو الاكثر تأثير في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب
- 6- الاسلوب المطبق على افراد المجموعة الضابطة له تأثير في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب وبنسبة اقل من الاساليب المطبقة على افراد المجموعتين التجريبية.

وفي ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث

-ضرورة الاهتمام بتحسين العملية التعليمية للمهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب من خلال

اعتماد الاساليب العلمية الحديثة

-اعتماد مقاييس تصنيف ميول ورغبات الطلاب التعليمية وتصنيفهم وفق ذلك

-اجراء بحوث مشابهة وعلى عينات اخرى

المصادر

- عباس احمد السامرائي: طرق التدريس في التربية الرياضية.جامعة الموصل.دار الكتب للنشر.2000.ص88
- هيثم حسين عبد الجبوري:التمرينات الارضية المشابهة واثرها في تعلم مهارات جهاز المتوازي للطلاب،بحث منشور،مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية،2014 ص23.
- مصطفى فهمي : دراسة في سيكولوجية التكيف ، القاهرة ، مكتبة الخانجي ، 1987
- ناهدة عبد زيد الدليمي : أساسيات في التعلم الحركي، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر،2008.

ملحق (1)

الصيغة النهائية لمقياس فليدر وسلفر مان			
ت	البنود	البدائل	العلامة
1	أ	عندما افكر في مهارة درجة الكرة يكون ذلك من خلال	الصور
	ب	عندما افكر في مهارة درجة الكرة يكون ذلك من خلال	الفيديو
2	أ	افضل الحصول عن معلومات التمرين لمهارات كرة القدم من خلال	تكنولوجيا الحاسوب او شاشات العرض
	ب	افضل الحصول عن معلومات التمرين لمهارات كرة القدم من خلال	اشارات مكتوبه او معلومات لفظية
3	أ	عند استخدام تكنولوجيا التعلم في عرض موضوع ما اميل الى	استعراض الصور والمخططات بعناية
	ب	عند استخدام تكنولوجيا التعلم في عرض موضوع ما اميل الى	التركيز على النص المكتوب
4	أ	احب المدرسين	الذين يضعون العديد من المخططات على لوحة الكتابه
	ب	احب المدرسين	الذين يقضون وقت كبيراً بالشرح
5	أ	افضل الحصول على وصف التمارين من خلال	تعليمات لفظية
	ب	افضل الحصول على وصف التمارين من خلال	تعليمات مكتوبة
6	أ	عندما ارى مخطط او رسم بياني في المحاضرة اتذكر	الصور فقط
	ب	عندما ارى مخطط او رسم بياني في المحاضرة اتذكر	ما قاله المحاضر حول المخطط
7	أ	اتذكر مهارات كرة القدم افضل	ما ارى من صور المهارة
	ب	اتذكر مهارات كرة القدم افضل	ما اسمع من شرح المدرس للمهارة
8	أ	عندما يقوم المدرس بعرض بيانات المحاضرة فاني افضل	شرح كامل للبيانات بشكل مفصل
	ب	عندما يقوم المدرس بعرض بيانات المحاضرة فاني افضل	نص يلخص نتائج البيانات
9	أ	عندما اقابل شخص في مهرجان رياضي فاني اتذكر	بما كونت له من صورة
	ب	عندما اقابل شخص في مهرجان رياضي فاني اتذكر	بما قاله عن نفسه
10	أ	للتسلية والترفيه افضل	مشاهدة تليفزيون
	ب	للتسلية والترفيه افضل	قراءة كتاب
11	أ	اميل الى تصوير الملاعب الرياضية	بشكل عام بدون تفاصيل دقيقة
	ب	اميل الى تصوير الملاعب الرياضية	بشكل خاص وتصوير تفاصيل دقيقة
12	أ	افهم التمارين الخاصة بكرة القدم بعد ان	اقوم بتنفيذها

	افكر فيها	افهم التمارين الخاصة بكرة القدم بعد ان	ب	
13	بنتقيذ النموذج للمهارات اكثر من مرة	عند شرح المدرس طريقة اداء المهارات اهتم اكثر	أ	
	المشاهدة والاصغاء	عند شرح المدرس طريقة اداء المهارات اهتم اكثر	ب	
14	عادة ما اتعرف على الكثير من الطلاب	في المراحل التي ادرس فيها	أ	
	نادرا ما اتعرف على العديد من الطلاب	في المراحل التي ادرس فيها	ب	
15	مجموعة منفردا	افضل ممارسة التمرين من خلال	أ	
	ممارسة التمرين	افضل ممارسة التمرين من خلال	ب	
16	التفكير في كيفية اداء التمرين	افضل اولا	أ	
	التمرين الذي مارسه	افضل اولا	ب	
17	التمرين الذي فكرت فيه كثيرا	اتذكر بسهولة	أ	
	بحل المشكلات بشكل جماعي	اتذكر بسهولة	ب	
18	بحل المشكلات بشكل جماعي	عندما اعمل في مشروع جماعي فانتني ابدأ	أ	
	منفتحا	عندما اعمل في مشروع جماعي فانتني ابدأ	ب	
19	محافظا	انا اعتبر نفسي	أ	
	تناسبني	انا اعتبر نفسي	ب	
20	لا تناسبني	فكرت القيام بالالعاب الجماعية	أ	
	فهم خطوات التمرين الواحد تلو الاخر	فكرت القيام بالالعاب الجماعية	ب	
21	فهم خطوات التمرين جميعا	اميل الى	أ	
	خطوات التمرين باستيعابه بشكل كامل	اميل الى	ب	
22	خطوات التمرين بشكل كامل حتى افهم خطواته	ابدا بفهم	أ	
	افكر باجزاء المهارة وكيفية ربطها	ابدا بفهم	ب	
23	افكر بالمهارة دون تجزئها	عندما احلل المهارة	أ	
	اتوصل الى الحل خطوة بعد خطوة في الوقت المحدد	عندما احلل المهارة	ب	
24	اتوصل الى الحل بعد الصراع مع الخطوات المؤديه الى الحل	عندما احل المشكلات الرياضية	أ	
	يعرض التمرين بخطوات متسلسلة يعطي صورة عامة ويربط بين اجزاء التمرين والمهارات الاخرى	عندما احل المشكلات الرياضية	ب	
25	بسرعة مناسبة	الاكثر اهمية بالنسبة للمدرس	أ	
	بدايه سريعة ثم ارتبك	الاكثر اهمية بالنسبة للمدرس	ب	
26	التركيز على التفاصيل	اتعلم	أ	
	فهم الصورة العامة قبل الدخول في التفاصيل	لفهم مهارة ما اميل	ب	
27	تحديد المحاور وتفصيلاتها	لفهم مهارة ما اميل	أ	
	تحديد الشكل العام	عند الكتابة في موضوع ما	ب	
28	مفيدة الى حد ما	عند الكتابة في موضوع ما	أ	
	مفيدة جدا	بعض الاساتيد يقدمون ملخصات عن المهارة تكون	ب	
29	التفكير في خطوات عملية للحل	بعض الاساتيد يقدمون ملخصات عن المهارة تكون	أ	
	التفكير في النتج المحتملة	عندما احل المشكلات في جماعات اميل الى	ب	
30	واقعا	عندما احل المشكلات في جماعات اميل الى	أ	
	ابدا عيا	افضل ان اكون	ب	
31	الشئ الذي يعلمني الحقائق الجديدة	افضل ان اكون	أ	
	الشئ الذي يعطيني افكار جديدة	عند قراءة القصص افضل	ب	
32	التطبيقية	عند قراءة القصص افضل	أ	
		افضل الافكار	ب	
33			أ	

	الافتكار	افضل الافكار	ب	
34	الاهمية لي ان	احرص على تفاصيل اعمايي	أ	
	الاهمية لي ان	اكون مبدعا في تنفيذ اعمايي	ب	
35	عندما اقرا كتاب اميل	الذين يقولون بوضوح ما يعنون	أ	
	عندما اقرا كتاب اميل	رؤية الاشياء بطرق ابداعية	ب	
36	اداء مهارات كرة القدم اميل الى	تكرار الاداء للتمكن من المهارة	أ	
	اداء مهارات كرة القدم اميل الى	تخيل الاداء دون تكرار الاداء	ب	
37	احب ان يصفني المدرس ب	الجاد	أ	
	احب ان يصفني المدرس ب	التخيلي	ب	
38	افضل المقرارات التي تركز على	حقائق وبيانات	أ	
	افضل المقرارات التي تركز على	مفاهيم ونظريات	ب	
39	عند ادائي لمهارات كرة القدم	اتقن طريقة واحدة	أ	
	عند ادائي لمهارات كرة القدم	اتقن اكثر من طريقة واحدة	ب	
40	افضل التدريبات في	مجموعة	أ	
	افضل التدريبات في	عزلة	ب	