

معلومات البحث اثر الالعاب الاستكشافية والحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية

الاستلام: 2017/22/8

القبول: 2017/12/20

تاريخ النشر: 2018/1/30

لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي

م.م. معتصم طلال عبد الله

العراق. جامعة الموصل. كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Mutasim98@gmail.com

الملخص:

هدف البحث التعرف على الفروق في بعض الالعاب الاستكشافية في تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية بين التلاميذ الصف الثاني الابتدائي، وكذلك التعرف على الفروق في بعض الالعاب الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية بين التلاميذ الصف الثاني الابتدائي، بالإضافة الى التعرف على الفروق في بعض الالعاب الاستكشافية والحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية بين تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، وتكونت عينة البحث من (20) تلميذاً قسموا بطريقة عشوائية الى مجموعتين تجريبية عن طريق القرعة حددت الشعبة (أ) لتكون كمجموعة تجريبية اولى والبالغ عددها (10) تلاميذ لكي يستخدم معها الالعاب الاستكشافية، وشعبة (ب) كمجموعه تجريبية ثانية والبالغ عددها (10) تلاميذ يستخدم معها الالعاب الحركية في التدريس ، وتم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات (العمر ، الكتلة ، الطول) فضلا عن تحقيق التكافؤ بينهم في المهارات الحركية الاساسية (قيد الدراسة) واستغرق تنفيذ التجربة ستة اسابيع وواقع خطتين تعليميتين في الاسبوع الواحد لكل مجموعة والبالغ عددهم (12) خطة تعليمية ، وبلغ زمن الخطة التعليمية الواحدة (40) دقيقة.

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية : الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، اختبار (ت) لمتوسطين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين وتحليل التباين .

الكلمات المفتاحية : الالعاب الاستكشافية ، الحركية ، المهارات الحركية

The Effectiveness Movement and Exploration games in developing some basic movement skills for the pupils of primary school class

Assistant instructor : Mutasim Talal Abdullah
Mosul University / Basic Education College
Department of Physical Education/ Sciences of sport

Abstract

The aim of this research is to know the differences in same exploration games in developing some of basic movement skills among the point of primary second class and also know the differences in some movement games in developing some of basic movement skills among the pupils of primary second class, as well as to know the difference in some of movement and exploration games in developing some of basic movement skills among the pupils of primary second class.

The researcher used the experimented method which is contentment to the nature of research. The sample of the research is consisted of (20) pupils and divided with random method into two experimental by drawing lots where section (A) is defined to be the first experimental group, which its number is (10) pupils to use exploration games with it, and section (B) as a second experimental group, which its number is (10) pupils to use movement games in teaching with it. The equivalence is achieved between the two groups in variable (age, mass, length). The equivalence also achieved among then in basic movement skills (under study). The experiment is lasted six weeks with two teaching plans in each week for each group which its number is (12) teaching plans and the period of each plan is 40 minutes.

The researcher used the following statistics means arithmetic mean, normative deviation, simple correlation coefficient, test (T) for two unrelated means and for two equal samples and then analyzing the variation.

1- المقدمة:

لم تعد التربية الرياضية مجرد مبحث من مباحث المنهاج الدراسي او حصة من الحصص اليومية التي تحتل حيزا زمنيا من الجدول الدراسي فحسب , بل ان المفهوم الحديث للتربية الرياضية اكبر من ذلك بكثير حيث تعد جزءا واساسا في التربية الشاملة , كما انها الجانب المتكامل في التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكييفه بنديا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا عن طريق الانشطة البدنية المختارة والمخططة مسبقا (المحاسنة, 2006, 13) .

لذلك تهتم التربية الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بتكوين شخصية الطفل وتغذي فيه القدرة على التعامل والتعاون مع الجماعة , واحترام القانون والنظام , وتغذي فيه القدرة على التعامل والتعاون مع الجماعة , واحترام القانون والنظام , كما تساعده على التكيف الاجتماعي في المستقبل , ولهذا اصبحت جزءا مهما لا يتجزأ من عملية التربية العامة , وأصبح لعب دور مهم في عملية التربية وتكاملها , " والتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية هي انسب مرحلة لتعليم المهارات الحركية المناسبة لاستعدادات الطفل وامكانياته " (كنعان وعرفات, 2006, 241) .

ويعد اللعب وسيطا تربويا يسهم في تشكيل شخصية الطفل وبنائها من جميع الجوانب الحركية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية فهو من ناحية يؤدي الى تغييرات نوعية في تكوين الطفل النفسي والاجتماعي والمعرفي , كما انه منطلق للنشاط التعليمي والتربوي الذي سيسود لدى الطفل النفسي والاجتماعي والمعرفي , كما ان اللعب يساعد الطفل على الاكتشاف والابداع اذا احسن توجيهه لان مثل هذا الاسلوب من اللعب يكون متنفسا عن احساس ومشاعر مكبوتة (الاحمد ومنصور, ب. ت. 18, 22) . واللعب هو احد النشاطات الحيوية والمهمة لحياة الاطفال فهو يعتبر بمثابة وسيلة تعلم للأطفال عن العالم الذي حولهم كما خبرة تعليمية ضرورية تمكن الاطفال من اتقان المهارات واكتساب المفاهيم , في الجوانب المعرفية والاجتماعية والبدنية اللازمة لمنوهم وتكيفهم (عبد اللطيف وأخران , 2010 , 7) . كما أن اللعب هو من اهم وسائل الصغار لفهم العالم او البيئة والمحيطه بهم ومن وسائل التعبير عن النفس , لأنه يتيح استخدام الحواس والعقل ويسمح للطفل اكتشاف العالم من حوله وفهم بيئته ومعرفة ذاته , اذ تتطور قدراته ومهارات تفكيره من خلال ممارسته لألوان مختلفة من اللعب فيتفاعل مع مواده وأدواته ويتعلم ثقافة ولغته عوناً له على التفاعل والتواصل مع العالم الخارجي من حوله , حيث ترى كرافت ان (Graft An) أن اللعب هو ذلك النشاط الذي يقوم به الاطفال بالاستطلاع والاكتشاف للأصوات والألوان والأشكال والأحجام وكل العالم الذي يحيط بهم

(الخفاف, 2010, 25-26)

مما تقدم تبرز اهمية البحث في التعرف على اثر الالعب الاستكشافية والحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلامذة الصف الثاني الابتدائي.

2- إجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

حدد مجتمع البحث بتلاميذ مدرسة زيد بن ثابت الابتدائية للبنين، الصف الثاني الابتدائي والبالغ عددهم (44) تلميذاً، والذين يؤلفون الشعب الدراسية (أوب) ، وقد استبعد الباحث عدد من تلاميذ عينة البحث ومن كلا الشعبتين وذلك للأسباب التالية :

1 - التلاميذ الراسبون وعددهم (4) تلاميذ.

2 - عدد من التلاميذ الذين كانت لديهم غياب لأكثر من درسين وعددهم (10)

3 - عدد من تلاميذ للشعبتين لغرض تطبيق التجربة الاستطلاعية لاختبارات البحث والخطة التدريسية وعددهم (10) تلاميذ .

وبهذا الاجراء فقد بلغت عينة البحث (20) تلميذاً، وبطريقة القرعة حددت الشعبة (أ) لتكون كمجموعة تجريبية اولى والبالغ عددها (10) تلميذ لكي يستخدم معها الالعب الاستكشافية، وشعبة (ب) كمجموعه تجريبية ثانية والبالغ عددها (10) تلميذ يستخدم معها الالعب الحركية في التدريس . كما مبينة في الجدول (1)

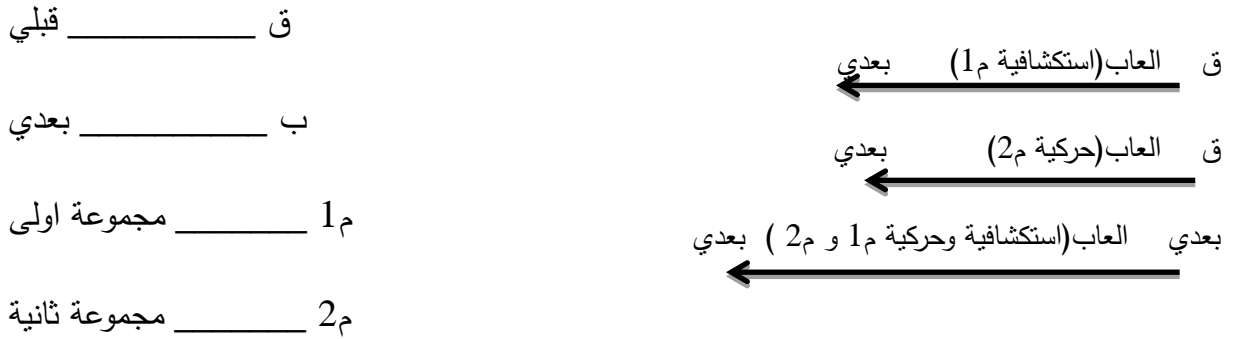
الجدول (1)

يبين مجموعات البحث التجريبية وعدد أفراد العينة

| ت | الصف والمجموعة | العدد الكلي | المستبعدون | عدد أفراد العينة |
|---|--|-------------|------------|------------------|
| 1 | الصف الثاني (أ) المجموعة التجريبية اولى | 21 | 24 | 10 |
| 2 | الصف الثاني (ب) المجموعة التجريبية ثانية | 23 | | 10 |
| | المجموع | 44 | | 20 |

2-3 التصميم التجريبي :

على الباحث ان يختار التصميم التجريبي الذي يوفر له الحد الأدنى من الصدق الداخلي والخارجي لنتائج البحث , كما ويمكن اشتقاق تصاميم تجريبية اخرى عن طريق ادخال تحسينات على بعض التصاميم التجريبية الاخرى (عودة وملكاوي , 1987, 178) , وعلية استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه منهج المجموعتين المتكافئتين لغرض تحقيق هدف البحث (فان دالين , 1984 , 364) والذي يتناسب مع اجراءات البحث الحالي , والشكل (1) يوضح التصميم التجريبي لمجموعات عينة البحث :



الشكل رقم (1)

يوضح التصميم التجريبي لمجموعات البحث

2-4 تجانس وتكافؤ عينة البحث :

" ينبغي على الباحثين تكوين مجموعات متكافئة على الاقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث " (فان دالين , 1984 , 398) . ولأجل تحقيق ذلك اجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات ادناه وللفترة من (2017/00/00.00) :

1. العمر مقاسا بالسنة . 2. الوزن مقاسا بالكيلو غرام . 3. الطول مقاسا بالسنتيمتر .

وللتعرف على دلالة الفروق في المتغيرات المذكورة انفا تم تحديد التكافؤ بين افراد مجموعتي البحث , والجدول (2) يبين النتائج الخاصة بذلك .

الجدول (2)

يبين المعالم الاحصائية لمتغيرات العمر والكتلة والطول لمجموعي البحث

| ت | المعالم الاحصائية المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية1 | | المجموعة التجريبية2 بنين | | قيمة ت المحسوبة |
|---|--------------------------------|-------------|---------------------|------|--------------------------|------|-----------------|
| | | | س- | ع± | س- | ع± | |
| 1 | العمر | سنة | 8.00 | 0.78 | 8.20 | 0.66 | 0.626 |
| 2 | الطول | سم | 130.2 | 3.11 | 128.7 | 3.47 | 0.473 |
| 3 | الكتلة | كغم | 25.9 | 2.51 | 26.1 | 2.16 | 0.264 |

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وامام درجة حرية (18) قيمة (ت) الجدولية (1.73) يتبين من خلال الجدول (2) يتبين وجود فروق ذات دلالة غير احصائية في المتغيرات المذكورة مما يدل على تجانس مجموعات عينة البحث .

2-5 وسائل جمع البيانات :

استخدم الباحث وسائل بحثية عدة للوصول الى بيانات ونتائج البحث المطلوبة وهي (المصادر العلمية , والاطاريج والرسائل الجامعية , البحوث المنشورة , الاستبيان , المقابلة , الاختبارات والقياس)

2-5-1 تحديد المهارات الحركية الاساسية :

بعد الاطلاع على محتويات المصادر العلمية المختلفة والاطاريج والرسائل الجامعية وعدد من البحوث المنشورة والمشابهة لاختصاص الدراسة الحالية , فقد حدد الباحث عدد من المهارات الحركية الاساسية ووضعها بصورة استبيان (الملحق 1) تم عرضة على مجموعة من الخبراء والمختصين (الملحق4) حيث تم تحديد اهم المهارات الملائمة لتلاميذ هذه الفئة العمرية وهي : (الجري , الوثب العريض من الثبات , الرمي , الحجل , اللقف).

2-5-2 تحديد اختبارات المهارات الحركية الاساسية :

بعد ان حددت المهارات الحركية الاساسية المهمة والملائمة لتلاميذ عينة البحث من قبل المختصين , تم تثبيت الاختبارات الخاصة والملائمة لها في صورة استبيان (الملحق 3) ثم عرض على مجموعة من المختصين (الملحق 4) , وبعد جمع الاستبيان تم حذف قسم من هذه الاختبارات , وحسب نسب اتفاق المختصين تم تبني الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فاكثر من اراء المختصين , والاختبارات التي اعتمدت هي :

1 - الجري (25م/ثا) : لقياس الجري .

2 - الوثب العريض من الثبات /سم : لقياس الوثب .

3 - رمي كرة التنس الى اقصى مسافة ممكنة / م : لقياس الرمي .

4 - الحجل (15م /ثا) : لقياس الحجل .

5 - اللفف عدد المحاولات الناجحة : لقياس اللفف .

وبما ان هذه الاختبارات هي اختبارات مقننة على البيئة العربية العراقية وقد استخدمت في الاطراح والرسائل الجامعية مع عدد من البحوث المنشورة , لذا فأنها جاهزة للتطبيق على العينة المختارة وقد استوفت الاسس العلمية لها .

2-6 الاجهزة والادوات المستخدمة : لغرض تطبيق الاختبارات فقد استخدم الباحث ما يأتي :

- الاجهزة : (ميزان لقياس الوزن , ساعة توقيت الكترونية عدد (1)) .

- الادوات : (شريط قياس , شواخص , كرات تنس , صافرة , طباشير ملون) .

2-7 التجربة الاستطلاعية للاختبارات :

اجريت التجربة الاستطلاعية للاختبارات على عينة مؤلفة من (10) تلاميذ اختبروا بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وكان الهدف من هذه التجربة التعرف على الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث اثناء تنفيذ الاختبارات تلاميذ مجموعتي عينة البحث ومن الاهداف الاخرى الرئيسية للتجربة الاستطلاعية :

1 - تحديد الفترة الزمنية التي ستستغرقها تنفيذ الاختبارات .

2 - الابعاد والمسافات للاختبارات فيما بينهما .

3 - مدى استجابة وملائمة الاختبارات للتلاميذ .

وكان من النتائج التي تم التوصل اليها من خلال هذه التجربة ما يأتي :

1 - اعطاء مدة مناسبة لأداء الاحماء قبل البدء بتنفيذ الاختبارات الخاصة بالمهارات الحركية الاساسية.

2 - تحديد الاماكن الخاصة لكل اختبار مع تحديد مسافة امان لعدم حدوث الاصابات .

8-2 البرامج التعليمية :

2-8-1 الالعاب الاستكشافية :

تم تطبيق الالعاب الاستكشافية على تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى والذي تضمن تعليم المهارات الحركية الاساسية لدى التلاميذ وكما مبين في (الملحق).

2-8-2 الالعاب الحركية :

تم تطبيق الالعاب الحركية على تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والذي تضمن تعليم المهارات الحركية الاساسية لدى التلاميذ وكما مبين في (الملحق) .

2-9 التجربة الاستطلاعية للبرامج التعليمية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من تلاميذ مجتمع البحث والبالغ عددهم (10) تلميذ وكان من اهداف هذه التجربة ما يأتي :

1 - التأكد من مدى صلاحية الخطط التعليمية باستخدام التعلم التعاوني .

2 - اختبار صلاحية وكفاية الادوات المستخدمة في البحث .

3 - التعرف على الازخاء والمعوقات التي تواجه الباحثين عند تنفيذ التجربة .

2-10 تنفيذ التجربة الرئيسية :

تم تنفيذ الخطط التعليمية البالغة (12) خطة تعليمية لكل منهم في (6) اسابيع , ويواقع خطتين تعليميتين اسبوعيا لكل مجموعة ويواقع درس واحد لكل خطة تعليمية والبالغة (40) دقيقة في يومي (الاحد , الاربعاء) , حيث تمارس المجموعة التجريبية الاولى التعلم باستخدام الالعاب الاستكشافية, اما المجموعة التجريبية الثانية فتمارس التعليم بالالعاب الحركية, وقد تم تعليم تلاميذ مجموعتي عينة البحث في ساحة النشاط الرياضي لمدرسة زيد بن ثابت الابتدائية.

2-11 الاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبارات البعدية على تلاميذ مجموعتي عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامجين وذلك لتحديد مستوى المهارات الحركية الاساسية الذي وصل اليه تلاميذ مجموعتي عينة البحث يوميو..... الموافقين (2017/0/0.0) .

2 - 12 الوسائل الاحصائية :

- 1 - الوسط الحسابي .
- 2 - الانحراف المعياري .
- 3 - معامل ارتباط البسيط (بيرسون) .
- 4 - اختبار (ت) لمتوسطين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين .

(التكريني والعبيدي , 1999 , 101 , 279)

3- عرض ومناقشة النتائج:

3-1 عرض ومناقشة نتائج المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدى بالألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي والجدول يبين ذلك.

الجدول (3)

يبين المعالم الاحصائية للاختبار القبلي البعدى بالألعاب الاستكشافية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى في مستوى تطور المهارات الحركية الأساسية

| قيمة "ت" المحسوبة | بعدي | | قبلي | | الاختبار المتغيرات |
|-------------------|------|-------|------|-------|-----------------------|
| | ±ع | -س | ±ع | -س | |
| *2.46 | 0.19 | 3.48 | 0.28 | 3.73 | الجري |
| *3.52 | 15.6 | 160.3 | 8.42 | 141.3 | الوثب |
| 1.48 | 0.86 | 10.60 | 1.09 | 10.50 | الرمي |
| 1.16 | 1.05 | 9.00 | 0.97 | 8.50 | المسك |
| 1.33 | 1.15 | 4.50 | 0.99 | 4.45 | الحجل |

*معنوي عند نسبة خطأ (0.05) امام درجة حرية (9) , قيمة (ت) الجدولية (1,52)

يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالات احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الاولى في الاختبارين القبلي والبعدى في مهارتي (الجري، الوثب) ولصالح المجموعة الاختبار البعدى , اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لهاتين المهارتين على التوالي (2.46 و 3.52) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) ونسبة خطأ (0.05) البالغة (1,52) . اما فيما يخص مهارات (الرمي والمسك والحجل) فهناك تطور لكن لم يصل الى مستوى المعنوية لهذا لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدى .

ويعزو الباحث اسباب الفروق لمصلحة الاختبار البعدى فيما يخص المهارتين الاولى والثانية الى الخطط التعليمية التي طبقت على تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى من حيث احتوائها على الألعاب الاستكشافية والتي كان يقبل اليها التلاميذ بكل فرح وسرور وبذل اقصى ما لديهم من امكانيات في سبيل تأديتها والمشاركة بها بصورة فعالة مما ادى الى تطور هاتين المهارتين التي تضمنتها تلك الخطط التعليمية , اذ يؤكد (الحمامي ومصطفى , 2001) " ان الاطفال الذكور يفضلون اللعب والالعاب

المطاردة والمسابقات " (الحمامي ومصطفى ، 2001 ، 65) وتضيف (يوسف 1962) " ان التلاميذ يفضلون الالعاب التي تعتمد على الجري والقوة مثل اللعب بالكرة ولعبة الجنود وتكوين العربات (يوسف ، 1962 ، 144) . ويضيف (ابو جادو ، 1998) " ان التلاميذ يميلون نحو الالعاب المتسمة بالحركة والاستكشاف ، وهذا ما يتفق معه الباحث حيث ان الاطفال بصورة عامة يكثرون من عملية الجري والمطاردة والوثب سواء في المنزل او في الحي السكني او في المدرسة، وخاصة في هذه المرحلة العمرية، وهذا ما اشار (ميلر ، 1987)" ان التلاميذ فيما بين سن الثامنة والثانية عشرة تقريبا يكرهون اللعب الخاص بهم بينما يمثل تحدي الاخرين ومنافستهم سواء اكانوا افرادا ام جماعات حوافز هامة في هذه السن" (ميلر ، 1987 ، 218) .

3-2 عرض ومناقشة نتائج المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدى بالالعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي والجدول يبين ذلك.

الجدول(4)

يبين المعالم الاحصائية للاختبار القبلي البعدى بالالعاب الحركية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية في مستوى تطور المهارات الحركية الاساسية

| قيمة "ت" المحسوبة | بعدى | | قبلي | | الاختبار المتغيرات |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|
| | ±ع | -س | ±ع | -س | |
| 1.97 | 0.20 | 3.27 | 0.24 | 3.49 | الجري |
| 1.39 | 21.24 | 155.5 | 20.18 | 145.3 | الوثب |
| 0.26 | 1.87 | 10.28 | 1.74 | 10.26 | الرمي |
| 0.84 | 0.56 | 9.10 | 1.49 | 8.70 | المسك |
| 0.86 | 0.62 | 4.25 | 0.32 | 4.09 | الحجل |

*معنوي عند نسبة خطأ (0.05) امام درجة حرية (9) ، قيمة (ت) الجدولية (2,10)

يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالات احصائية غير معنوي بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية في الاختبارين القبلي والبعدى في مهارات البحث الحالي.

ويعزو الباحث اسباب عدم وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمهارات البحث كافة الى كون بيئة التلميذ مشابه قدر الامكان الى الخطط الموضوعية لدرس التربية الرياضية كونها الحركات التي يقومون بها التلاميذ هي نفسها التي تطبق في حياتهم اليومية، حيث لديهم الحماس والرغبة بالحركة ، كنتيجة للنشاط المستمر من قبل التلاميذ في تنفيذ اجزاء الخطط التعليمية والمصحوب بالشوق والحماس والمنافسة عند تنفيذ هذه الالعاب ، والتي كانت ملائمة لنوع البيئة وسن التلاميذ والتي تتميز بروح الحركة والعمل والتشويق والمنافسة اضافة الى زيادة فرصة العمل والحركة والاداء ورغبة التلاميذ في الممارسة بكثرة مع وجود المعلم ، فضلا عن ان التلاميذ عندما تتاح لهم فرصة الممارسة الحركية المنظمة من خلال الانشطة والالعاب المتنوعة والمسابقات التنافسية فان ذلك يؤدي الى تظافر العمل العقلي مع العمل الحركي مما ادى الى تحسن الاداء . وتتفق هذه النتائج مع ما اشار اليه دونالد (Donald, 1976) من ان الاطفال في هذه المرحلة يستطيعون اظهار نتائج ملموسة في الانشطة الحركية عن طريق الممارسة المنظمة تحت اشراف الكبار وذلك بشيء من الصبر والمعاملة الطيبة حيث يتميزون بحماس جاد للتعلم (Donald , 1976 , 106) .

3-3 عرض ومناقشة نتائج المقارنة بالاختبار البعدي بين الالعاب الاستكشافية والألعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي والجدول يبين ذلك.

الجدول (5) يبين المعالم الاحصائية للاختبار البعدي بالالعاب الاستكشافية والحركية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى والثانية في مستوى تطور المهارات الحركية الاساسية

| قيمة "ت" المحسوبة | بعدي حركية | | بعدي استكشافية | | الاختبار المتغيرات |
|-------------------|------------|-------|----------------|-------|-----------------------|
| | ±ع | -س | ±ع | -س | |
| *2.27 | 0.20 | 3.27 | 0.19 | 3.48 | الجري |
| 0.57 | 21.24 | 155.5 | 15.6 | 160.3 | الوثب |
| 0.61 | 1.87 | 10.28 | 0.86 | 10.68 | الرمي |
| 0.26 | 0.56 | 9.10 | 1.05 | 9.00 | المسك |
| 0.54 | 0.62 | 4.25 | 0.64 | 4.10 | الحجل |

*معنوي عند نسبة خطأ (0.05) امام درجة حرية (18) ، قيمة (ت) الجدولية (2,10)

يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالات احصائية بين متوسطات درجات الاختبار البعدي في مهارة (الجري) ولصالح المجموعة التجريبية الاولى ، اذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة لهذه المهارة (2.27) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ونسبة خطأ (0.05) البالغة (2.10) . اما فيما يخص مهارتي (الوثب، الرمي) فهناك تطور لكن لم يصل

الى مستوى المعنوية لهذا لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاختبار البعدي لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة الاولى التي استخدمت الالعب الاستكشافية , وكذلك الحال نفسه لمهارتي (المسك, والحجل) احدثت الالعب الحركية تطوراً في هاتان المهارتين لكن لم تصل الى مستوى المعنوية.

ان الالعب الاستكشافية تعطي الحرية للتلميذ بالتحرك واتخاذ المواقف والقرارات التي يراها هو مناسبة من دون توجيه من المعلم مما ادى الى تطور مهارة الجري وحصول تطور في مهاراتي (الوثب, الرمي), فان للالعب الحركية التي تكون مخطط لها من قبل المعلم ومدروسة كان اثرها واضحا من خلال تطوير الغير المعنوي لمهارتي (المسك , الحجل) افضل من الالعب الاستكشافية .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات

- 1- عدم وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمهارات البحث كافة للمجموعة التجريبية الثانية
- 2- وجود فروق ذات دلالات احصائية بين متوسطات درجات الاختبار البعدي في مهارة (الجري) ولصالح المجموعة التجريبية الاولى
- 3- وجود فروق في المجموعة التجريبية الاولى في الاختبارين القبلي والبعدي في مهارتي (الجري, الوثب) ولصالح الاختبار البعدي

المصادر

- ابراهيم , تهاني عبدالعزيز (1993) : تأثير برنامج للقصه الحركية على بعض المهارات الاساسية للأطفال من سن

4-6 سنوات ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة في الوطن العربي ، المجلد الرابع ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

- ابو جادو ، صالح محمد علي (1998) : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، دار المسيرة ، عمان .

- الاحمد ، امل ومنصور ، علي (ب- ت) : سيكولوجية اللعب ، مركز التعليم المفتوح ، جامعة دمشق ، سوريا .

- احمد ، بسطويسي (1996) : اسس ونظريات الحركة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

- احمد ، بسطويسي وصالح ، عباس احمد (1984) : طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .

- النكريتي ، وديع ياسين والعبدي ، حسن محمد عبد (1996) : التطبيقات التربوية في بحوث التربية الرياضية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .

- جبر ، صباح رضا واخرون (2002) : تطوير المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمركز مدينة الزاوية ، مجلة الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى ، العدد 1 ، كلية التربية البدنية بالزاوية ، جامعة السابع من ابريل .

- حماد ، مفتي ابراهيم (1998) : التربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الاطفال والابتدائية ، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع ، ط1 ، القاهرة .

- الحمامي ، محمد محمد ومصطفى ، عايذة عبدالعزيز (2001) : الترويج بين النظرية والتطبيق ، ط2 ، مكتبة الكتاب للنشر ، القاهرة .

- حنورة ، احمد حسن وعباس ، شفيق ابراهيم (1996) : العاب الطفل ما قبل المدرسة ، ط2 ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، بيروت .

- الحيلة ، محمد محمود (2001) : طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة .

- الخضير ، سعود (1986) : المرشد التربوي لمعلمات رياض الاطفال بدول الخليج العربي ، مكتبة التربية العربي لدول الخليج .

- الخفاف ، ايمان عباس (2010) : اللعب - استراتيجيات تعليم حديثة ، دار المنهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- الخولي ، امين وراتب ، اسامة كامل (1982) : التربية الحركية للطفل ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- الديري ، علي (1999) : طرق تدريس التربية الرياضية في المراحل الاساسية (التربية الحركية) ، ط1 ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، اريد ، الاردن .
- رجب ، ماجدة علي محمد (1999) : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الابتكار الحركي وبغض الحركات الاساسية لتلاميذ الصف الاول من التعليم الاساسي ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد 16 ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- السامرائي ، عباس احمد وبسطويسي احمد بسطويسي (1984) : طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ، مديرية مطبعة جامعة الموصل ، الموصل .
- شلش ، نجاح مهدي ومحمود ، اكرم محمد صبحي (2000) : التعلم الحركي ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .
- صالح ، عباس احمد (2000) : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2 ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- صالح ، جمال واخران (1991) : تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .
- الصميدعي ، لؤي غانم وسعيد ، وضاح غانم (1991) : التربية البدنية والحركية لأطفال ما قبل المدرسة ، ط1 ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- عبد اللطيف ، خيرى عب واخران (2010) : سيكولوجية اللعب ، ط1 ، الشركة العربية المتحدة للتسوق والتوريدات ، القاهرة ، مصر .
- العبيدي ، هيلانة عبد الله (1997) : اثر استخدام الالعاب والقصص في تعدي السلوك العدوانى لدى اطفال الرياض (التمهيدى) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، الموصل .
- علاوي ، محمد حس (1993) : موسوعة الالعاب الرياضية ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
- علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (1987) : اختبارات الاداء الحركي ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- عودة ، احمد سليمان وملكاوي ، مفتي حسن (1987) : اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، ط1 ، مكتبة المنار والتوزيع ، الزرقاء .

- فاندالين ، ديويولد واخرون (1984) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل نوفل واخرون ، ط3 ، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة .
- فرج ، ايلين وديع (2002) : خبرات في الالعب للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، ط2 ، الاسكندرية .
- كنعان ، احمد وعرفات ، مروان (2006) : طرائق تدريس التربية الرياضية ، منشورات جامعة دمشق ، دمشق ، سوريا
- المحاسنة ، ابراهيم محمد (2006) : تعليم التربية الرياضية ، ط1 ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- محمد ، مصطفى السايح (2001) : اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، مصر .
- مجيد ، ريسان خريبط وبلفسكي ، الكسندر فنج (2000) : العاب الحركة ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الاردن .
- .. Donald , B .Helms , Jeffereys , (1976) : Fumu expiring child behavior W.B . Saunders Company ,ph . London .