# إستراتيجية مقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي كرة القدم بالمملكة العربية السعودية

أستاذ مشارك/مستور على إبراهيم الفقيه

الكلية الجامعية بالقنفذة. جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية

Dr-alfageeh@hotmal.com

**معلومات البحث**

**الاستلام:2017/11/30**
**القبول:2017/12/9**
**تاريخ النشر:2018/1/30**

**الملخص:**

يهدف البحث إلى بناء إستراتيجية مقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لهدف البحث، ومثل مجتمع البحث مدربي رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية، حيث تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من السادة المدربين وبلغ عددهم (78) مدرب، كما تم استخدام وسائل وأدوات جمع البيانات التي تعمل على تحقيق هدف البحث، كما تم بناء وتقنين محاور وعبارات استمارة استبيان التحليل الاستراتيجي ((S.W.O.T للبيئة التعليمية والتدريبية في رياضة كرة القدم والتي اشتملت على (10) محاور بعدد (93) عبارة، وبعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان قيد البحث على عينة البحث الأساسية، وكان من أهم الاستخلاصات التي تم التوصل إليها، أنه يوجد عدد من نقاط القوة والفرص في البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي كرة القدم بالمملكة العربية السعودية لابد من استغلالها في الخطة الإستراتيجية المقترحة للتطوير، ويوجد عدد من نقاط الضعف والتهديدات في البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي كرة القدم بالمملكة العربية السعودية لابد التغلب عليها وإيجاد الحلول لها، كما تم إيجاد تصور مقترح لإستراتيجية تطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي كرة القدم بالمملكة العربية السعودية، وأوصي الباحث بأهمية أن تتبنى كل من الهيئة العامة للرياضة بالمملكة، والاتحاد السعودي لكرة القدم "الإستراتيجية المقترحة في هذه الدراسة" من خلال التنسيق المشترك بينهما لتفعيلها وتطبيقها.

**الكلمات المفتاحية:** الإستراتيجية – البيئة التعليمية والتدريبية – ناشئي رياضة كرة القدم.

# A Proposed Strategy for Developing the Educational and Training Environment among Football Junior Players in Saudi Arabia

Associate Professor / Mastour Ali Ibrahim Faqih
University College in Qunfudah - Umm Al Qura University - Kingdom of Saudi Arabia -
dr-alfageeh@hotmail.com

Abstract

The research aims at building a proposed strategy for developing the educational and training environment among football junior players in Saudi Arabia. The researcher used the descriptive approach in the survey method to suit the research objectives. The football coaches in Saudi Arabia represent the research community. The research sample has been selected in by random method, totaling. (78). Data collection tools and devices have been used to achieve the research objectives. Axes , items and expressions of the strategic analysis SWOT questionnaire for the educational environment and training in football ,which included (10) axes ,totaling (93) words, have been built and codified as well .After checking scientific parameters (validity – stability ) .The researcher applied the questionnaire on the basic research sample. Finally, the researchers concluded that there are a number of strengths and the opportunities in the educational and training environment among football junior players in Saudi Arabia, which must be used in the proposed strategic plan for development. There are a number of weaknesses and threats in the educational and training environment among football junior players in Saudi Arabia that must be overcome and find solutions for them. .It has also been reached for a proposal for a strategy to develop educational and training environment among football junior players in the Kingdom of Saudi Arabia The researcher recommended the importance to adopt each of the General Authority for sport in the Kingdom and the Saudi football Union , "the proposed strategy in this study" through the joint coordination between them to activate and apply them.

Keywords: Strategy - Educational and Training Environment - Football junior players

## 1. لمقدمة

تسعي معظم دول العالم النامي إلي التقدم وتحسين مستواها في جميع مجالات الحياة، ولقد أصبحت الرياضة خلال العقود الأخيرة من أهم عوامل التميز بين الدول، فهي نظاما تربويا تنبثق أهدافه من حاجات المجتمع. ولكي تحقق الهيئات الرياضية أهدافها وتحافظ علي وجودها داخل المجتمع، لزم عليها أن دراسة التغيرات الحادثة وتطلعات العاملين بتلك المؤسسات بهدف تقويم الوضع الراهن وتطوير الأهداف والطرق والوسائل والإجراءات، وبالطبع لن يتحقق ذلك إلا باستخدام المدخل العلمي وبناء الاستراتيجيات لضمان النجاح والتميز.

ويشير **على عبد المجيد (2004م)** إلى مفهوم الإستراتيجية والذي استمد من العلوم العسكرية يمكن تطبيقه في المجال الرياضي من أجل تعبئة الجهود ووضع الأهداف والفلسفات ووسائل تحقيقها بشكل يضمن للرياضة من تحقيق أفضل عائد استثماري بشرى ومادي. ولهذا يجب على الباحثين المتخصصين وضع الاستراتيجيات التي ترسم طريق التفوق والنجاح. (16 : 16)

فالإستراتيجية تضمن للمؤسسات الرياضية التفكير المنظم الذي يعتمد علي تحليل البيئة الداخلية والخارجية للمؤسسة، ومن ثم تحديد نقاط القوة والضعف ووضع خطط التحسين والتطوير لها، واكتشاف الفرص واستغلالها والتنبؤ بالتهديدات المحتملة لتلافيها، فالإستراتيجية توضح الطريق وتستبعد العشوائية والذاتية، كما أنها تترجم الأغراض إلى مجموعة من القرارات الإجرائية التي تبرز مراحل سير العمل واتجاهاته بداية من الوضع القائم حتى الوصول إلي الوضع المأمول في المستقبل، فالتخطيط الاستراتيجي يحدد الإجراءات المنظمة للموارد البشرية والمادية والمالية المطلوبة للأنشطة والبرامج اللازمة لتحقيق الأهداف المتفق عليها بصورة متكاملة. (11: 12)(20: 24)

إن البيئة التعليمية والتدريبية الجيدة تعد أحد الجوانب الهامة والمؤثرة في مستوي الانجاز الرياضي. ويتوقف جودة و نجاح أي عملية تعليم أو تدريب علي جودة تلك البيئة. ومن هذا المنطلق اهتم التربويون والباحثون ببيئات التعليم ودعوا إلي الاهتمام بها وتطويرها. (25 : 105)

ويشير **كمال زيتون (1998)** أن البيئة التعليمة والتدريبية تمثل مجموعة العوامل التي تحيط بالمبتدئ والناشئ وتؤثر سلبيا أو ايجابيا في مسار انجازه. فبيئة التعليم والتدريب يقصد بها مجموعة العوامل المؤثرة في عملية التعلم وتطور مستوي الانجاز الرياضي. وهي تتضمن عوامل مادية مثل الملاعب والأجهزة، وعوامل تربوية مثل طرق وأساليب التدريس وأساليب التقويم، وعوامل اجتماعية مثل ثقافة الأسرة ومستواها الاقتصادي، إضافة إلي مجموعة أخري من العوامل التي تؤثر بشكل جوهري علي مسار عملية التعلم والتدريب ونواتجها (18: 343 – 344 ).

فبيئة التعليم– التدريب تتضمن كل الموارد البشرية والمادية والعوامل المحيطة التي تساهم في تعلم الناشئ وتؤثر علي انجازه. ووفقا لذلك يري **الباحث** أنه يقصد بـ "متغيرات البيئة التعليمية و التدريبية" في هذه الدراسة بأنها كل العوامل والعناصر المؤثرة سلبا أو إيجابا في نجاح عملية تعليم و تدريب ناشئي كرة القدم.

ومما لاشك فيه أن التقدم بمستوي الانجاز للناشئين برياضة كرة القدم يرتبط بمدي المساهمة الايجابية لمعظم العوامل المؤثرة في بيئة التعليم والتدريب. وبناءا علي ذلك يجب أن يتم تقويم تلك العوامل باستمرار، والتدخل بتنفيذ مجموعة من الإجراءات لعلاج أي معوقات قد تواجه عملية التعليم والتدريب للناشئين ووضع خطط تحسين وتطوير عبر استراتيجيات مقترحة علي أساس علمي، وذلك بهدف تحقيق بيئة تعليمية ملائمة، والسير بعملية التعليم والتدريب في الطريق الصحيح، ومن ثم يمكن

الحصول علي أقصي مستوي انجاز ممكن. حيث يشير **علي الفرطوسي (2004)** أن العقبات المختلفة (مثل : العقبات المرتبطة بالنواحي المادية والاقتصادية، والاجتماعية، والمدرسة، والأسرة، وغيرها) التي توجد في بيئة التعليم والتدريب تمثل تحديا كبيرا يقف حجر عثرة أمام استثمار وتوظيف قدرات ومهارات اللاعب والوصول به إلي المستوي المأمول (15 : 195-218).

ولقد رصد العديد من الباحثين مثل: علي الفرطوسي (2004م)(15)، دوير واخرون .Dwyer, J et al، (2013م)(24)؛ ريتشارت واخرون .Reichert et al (2007م)(29)؛ رفاعي مصطفي و حسين عبد الرحمن (2009م)(6)؛ ايمي واخرون .Amy et al (2010م)(22)؛ علي الغامدي، (2010م)(14)؛ جنكسون وبنسون Jenkinson & Benson (2010م)(26)؛ ديمباروس واخرون .Dambros et al (2011م)(23)؛ امرايا واخرون Amraee ,.al et (2013م)(21)؛ سامح شكري (2013م)(7)؛ أحمد العميري، محمد حسن Hassan & Elemiri (2015م)(25)عقبات ومشكلات مختلفة في المجال الرياضي منها ما يقف حجر عثرة أمام الاتحادات الرياضية، والأندية، ومنها ما يتعلق بممارسة النشاط الرياضي بشكل عام، وأخري تم تخصيصها لرصد معوقات أنشطة رياضية مختلفة. ولقد استطاع الباحثين من خلال دراساتهم تحديد المعوقات وتصنيفها حتى يمكن بعد ذلك اقتراح الحلول لها ووضع الاستراتيجيات والآليات المناسبة.

فالتعرف علي المشكلات التي تواجه الرياضة هي الخطوة الايجابية الأولي لوضع مقترحات وحلول، تساعد علي مواجهة التحديات وتحقيق النجاح. كما أن تقييم المعوقات والمشكلات التي تواجه الاتحادات الرياضية ومعرفة أسبابها والتوصل إلي مقترحات لحلها يمثل جانبا هاما في تطوير مجمل الوضع الرياضي بالمملكة العربية السعودية، ويساهم بالتالي في تحسن النتائج الرياضية علي المستوي المحلي والإقليمي والعالمي.

وتحظي رياضة كرة القدم بمكانة وشعبية هائلة علي المستوي المحلي والعالمي، لذا تتعانق الجهود العلمية والعملية والخبرات بهدف تطوير مستوي الانجاز لهذه الرياضة، ولكي يتحقق المستوي العالي يجب معرفة الطريق الصحيح والمنهجية السليمة لإعداد اللاعب منذ الصغر.(19 :1)

ولقد بدأ الاهتمام برياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية مع بداية النصف الثاني من القرن الماضي حيث تزامن ذلك مع تأسيس الاتحاد السعودي لكرة القدم سنة 1956م. وبالرغم من أن كرة القدم أصبحت أحد أهم الرياضات بالمملكة العربية السعودية، وخاصة بعد وصول المنتخب السعودي لبطولة كأس العالم أربع مرات متتالية في عام 1994م، و1998م، و2002م، و 2006م وكان ذلك بفضل زيادة الاهتمام بالبيئة التعليمية والتدريبية للاعبي كرة القدم خلال تلك الفترة الزمنية والعشر سنوات السابقة لها، إلا أن المتابع لرياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية في الفترة الزمنية الأخيرة يجد تراجع ملحوظ في النتائج علي المستوي الإقليمي والعالمي.

ونظرا لان البيئة التعليمية والتدريبية لرياضة كرة القدم في الدول المتقدمة قد تطورت تطور كبير جدا خلال الخمسة عشر سنة الأخيرة بفضل الأبحاث العلمية والخبرات الميدانية المتخصصة، لذا لزم على القائمين على هذه الرياضة بالمملكة العربية السعودية إعادة دراسة وتحليل الواقع الحالي (نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات) لناشئي كرة القدم بالمملكة لمعرفة ما هو كائن في البيئة التعليمية والتدريبية لتلك الرياضة، فالناشئين يمثلون نواة المستقبل وهم القاعدة العريضة والمرحلة الأولي التي يرتكز عليها جميع عمليات بناء وتطوير الانجاز التالية، وخاصة في الخطط الإستراتيجية طويلة المدى، ومن ثم يمكن في ضوء نتائج التحليل والدراسة وضع خطة إستراتيجية مستقبلية متكاملة مبنية علي أسس علمية.

أن عدم وجود إستراتيجية تتماشى مع المستوى العالمي لتطوير "النشاط الرياضي التخصصي"، وعدم إتباع الأساليب الحديثة، يعتبر من أهم المشكلات التي تعوق الوصول إلي المستويات العليا. ويؤكد **أحمد العميري ومحمد حسن Elemiri, A. & Hassan, M. (2015م)** أن دراسة معوقات البيئة التعليمية و التدريبية يمثل أولي خطوات حل مشكلة انخفاض مستوي الانجاز الرياضي، حيث يمكن بعد ذلك التخطيط الاستراتيجي لتلك البيئة علي أساس علمي ووفقا لرؤية واضحة. (25 : 105)

ومن هذا المنطلق، ونظراً لندرة الأبحاث والدراسات المستخدمة في هذا المجال على الرغم من أهميته النظرية والعملية لرياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية، وجد **الباحث** أهمية دراسة وتحليل عناصر البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية بهدف وضع خطة مقترحة للنهوض بجميع متغيراتها، حيث لاحظ الباحث من خلال خبرته في هذا المجال وجود خطة بالاتحاد السعودي لكرة القدم ولكنها تقوم على أسس تقليدية وغير قادرة على مواجهة التحديات الحديثة وعالم اليوم بمتغيراته وأفكاره واتجاهاته وفلسفته أو التعامل معه.

وبناءا علي ما سبق، أصبح من الأهمية بمكان التعرف علي البيئة التعليمية والتدريبية المثلي في أهدافها ومحتواها وأساليبها ووسائل التقويم والمتابعة بها. ولذلك قام الباحث بتناول هذا البحث في محاولة لبناء إستراتيجية مقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية للمرحلة العمرية.

***وبذلك تكمن أهمية البحث في النقاط التالية:***

- معرفة الوضع الراهن للبيئة التعليمية والتدريبية لناشئي رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية.
- يعد هذا البحث إحدى المحاولات العلمية التي قد تعمل على تحسين وتطوير البيئة التعليمية والتدريبية في كرة القدم على مستوى قطاع الناشئين بالمملكة العربية السعودية.

**هدف البحث:**

يهدف البحث إلى بناء إستراتيجية مقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية، **وذلك من خلال:**

1- تحليل الواقع الحالي للبيئة التعليمية والتدريبية لناشئي رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية.

2- صياغة الإستراتيجية المقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية.

**تساؤلات البحث:**

1- ما هو الواقع الحالي للبيئة التعليمية والتدريبية لناشئي رياضة كرة القدم بالمملكة ؟

2- ما هي الإستراتيجية المقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي رياضة كرة القدم بالمملكة؟

**مصطلحات البحث:**

**التخطيط الاستراتيجي:** "عملية إعادة النظر في البيئة الداخلية والخارجية التي تقيم فيها المؤسسة لكي يتم رسم أفضل مستقبل لها.(9 : 77)

**البيئة الخارجية:** "هي العوامل التي تؤثر على كفاءة المنظمات وتقع خارج حدود المنظمة ونطاق رقابة الإدارة ويتم في إطارها ممارسة الأعمال الإدارية". (12 : 55)

**البيئة الداخلية:** "تمثل طاقة وإمكانات المنظمة المادية والإنسانية والمستقبلية ويهتم أفراد الإدارة العليا بها والتي تؤثر إلى حد كبير على أهداف واستراتيجيات المنظمة".(12 : 58)

**البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي رياضة كرة القدم*** : "هي كل العوامل والعناصر المحيط بعملية تعليم وتدريب المبتدئين والناشئين في رياضة كرة القدم، وتؤثر سلبا أو إيجابا علي نجاح عملية تعليم وتدريب المبتدئين والناشئين خلال مرحلة الإعداد الأساسي من عملية الإعداد طويل المدى. وتتكون البيئة التعليمية والتدريبية من مجموعة من المجالات مثل (معلم/ مدرب كرة القدم، المبتدئين/الناشئين، البرامج التعليمية، طرق وأساليب التعليم والتدريب، الإمكانات، مصادر التمويل والميزانية، وسائل القياس والتقويم، الثقافة المجتمعية والإعلام والاقتصاد والأمن، القوانين والتشريعات)".

**الدراسات المرجعية:**

**الدراسة الأولي: قام دوير وآخرون** .Dwyer et al **(2003م)(24)** بدراسة **بعنوان** "وجهة نظر المعلمين بشأن المعوقات التي تحول دون تنفيذ المبادئ التوجيهية لمنهاج النشاط البدني لأطفال المدارس بمدينة تورونتو" وهدفت إلى تحديد المعوقات التي تحول دون تنفيذ المبادئ التوجيهية للمنهج، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي وتم اختيار عينة البحث المدرسين بالمرحلة الابتدائية وقد بلغ حجم العينة (45) مدرس، كما استخدم الباحث أدوات جمع البيانات ومنها (المقابلة الشخصية – استقراء) وكان من أهم نتائج البحث أن المعوقات تنقسم إلي ثلاث فئات وهي معوقات تتعلق بعدم الاهتمام بالتربية البدنية والصحة وعدم وضعها ضمن الأولويات، ومعوقات تتعلق بنقص وسائل وأدوات القياس للأداء والنشاط البدني، ومعوقات تتعلق بنقص البنية التحتية والإمكانات من أدوات وأجهزة لازمة للممارسة البدنية.

**الدراسة الثانية: قام على عبد المجيد (2004م)(16)** بدراسة **بعنوان** "إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة العربية المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة، معاقين – موهوبين" وهدفت إلى تطوير إستراتيجية لرياضة المعاقين بالمدارس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بعض الدول العربية وقد بلغ حجمها (868) فردا، وتم استخدام أدوات جمع البيانات ومنها (المقابلة الشخصية – تحليل الوثائق والسجلات – الاستبيان) وكان من أهم نتائج البحث أن يكون هناك فلسفة واضحة للرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة ليسترشد بها كل من المعلمين والموجهين والإداريين، وأن يتضمن في بنود الدستور بالدول العربية ما يؤكد الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة سواء للمعاقين أو للموهوبين.

**الدراسة الثالثة: قام أمين الخولي، جمال الدين الشافعي (2005م)(2)** بدراسة **بعنوان** "إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية " وهدفت إلى تحليل واقع الرياضة المدرسية في الوطن العربي، وبناء نموذج لإستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية العربية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، كما استخدم الباحثان أدوات جمع البيانات ومنها (المقابلة الشخصية – تحليل الوثائق والسجلات – الاستبيان)، وكان من أهم النتائج ما يلي: السياسات المالية للنشاط وانضباطها غير كافية ولا يوجد تخطيط فعال طويل الأمد لاستبدال الأدوات أو صيانتها وإصلاحها– العلاقات العامة للنشاط

الرياضي الداخلي حيال المجتمع المحلي تكاد تكون معدومة – هناك العديد من أوجه القصور في الملاعب الرياضية المدرسية.

---

* **تعريف إجرائى**

**الدراسة الرابعة:** قام كل من **ريتشرد وآخرون Reichert et al (2007م)(29)** بدراسة **بعنوان** "دور المعوقات المدركة في المشاركة بالنشاط البدني خلال وقت الفراغ" وهدفت إلى تحديد المعوقات الشخصية المدركة التي تحول دون مشاركة الأفراد في النشاط البدني بدولة البرازيل، ودراسة العلاقة المحتملة بين هذه المعوقات والديموغرافية الاجتماعية والمتغيرات السلوكية، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة طبقية متعددة المراحل من الشباب أكبر من 20 سنه، كما استخدم الباحثين أدوات جمع البيانات وكان أهمها استبيان لتحديد المعوقات، وكانت أهم النتائج تشير إلي أن نقص المال الكافي يعتبر من أهم المعوقات التي تحول دون ممارسة الأفراد للنشاط البدني والرياضة، ووجد علاقة ارتباطيه بين نقص الميزانية الشخصية للفرد وعدم ممارسته للرياضة.

**الدراسة الخامسة: قام سعد سند (2009م)(8)** بدراسة **بعنوان** "إستراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي المدرسي بالمملكة العربية السعودية" وهدفت إلى بناء إستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية بالمملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الباحث أدوات جمع البيانات ومنها (المقابلة الشخصية – تحليل الوثائق والسجلات – الاستبيان)، وكانت أهم النتائج العمل على صياغة إطار فكرى موحد للرياضة المدرسية بالسعودية وتحديد الفلسفة والايدولوجيا التي تقود الرياضة المدرسية السعودية والخطة التنفيذية لمهام وعناصر الإستراتيجية المقترحة للنشاط.

**الدراسة السادسة:** قام **طارق أنور (2009م)(11)** بدراسة **بعنوان** " إستراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية"، وهدفت إلى تحليل الواقع المحيط بالرياضة المدرسية، وتحديد رؤية ورسالة وأهداف وصياغة الإستراتيجية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغ حجم عينة البحث (684) فرد، كما استخدم الباحث أدوات جمع البيانات ومنها (المقابلة الشخصية – تحليل الوثائق والسجلات – الاستبيان )، وتوصلت الدراسة إلى أن أهداف الرياضة المدرسية تتبع من الفلسفة العامة للدولة، كما يتم تحديد الأهداف المقررة وفقا لأهميتها في التخطيط، والرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام المدرسي، كما انه لا يوجد نقاط قوة في إمكانيات الرياضة المدرسية.

**الدراسة السابعة:** قام كل من **جينكنسون وبنسون، Jenkinson & Benson (2010م)(26)** بدراسة بعنوان "المعوقات التي تحول دون ممارسة التربية الرياضية والنشاط البدني في المدارس الحكومية بولاية فيكتوريا" وهدفت إلى تحديد المعوقات من وجهة نظر المدرسين التي تحول دون تنفيذ المدرسين بالمرحلة الثانوية لدرس التربية الرياضية، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة من المدرسين بالمرحلة الثانوية حجمها (115) مدرس، كما استخدم الباحثين أدوات جمع البيانات وكان أهمها الاستبيان، وكانت أهم النتائج تشير إلي أن المعوقات المرتبطة بالقدرة المؤسسية للمدارس (مثل نقص التسهيلات والإمكانيات، والمناهج المزدحمة، ونقص الميزانية، نقص وسائل القياس، وقلة عدد المدرسين الأكفاء، الخ) تأتي في قمة المعوقات.

**الدراسة الثامنة:** قامت **بسمة إبراهيم (2011م)(4)** بدراسة **بعنوان** "إستراتيجية مقترحة لتطوير مدربي العاب القوى في ضوء معايير الجودة الشاملة" وهدفت الدراسة إلى وضع إستراتيجية مقترحة لتطوير مدربي العاب القوى في ضوء معايير الجودة الشاملة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغ حجم عينة البحث (179) مدرب، كما استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات ومنها (المقابلة الشخصية – تحليل الوثائق والسجلات – الاستبيان)، وكانت أهم النتائج بناء إستراتيجية تتضمن الرسالة والأهداف والبيئة الداخلية وتتضمن خمسة محاور والبيئة الخارجية محورين.

**الدراسة التاسعة:** قام كل من **دامبروس وآخرون، Dambros et. al, (2011م)(23)** بدراسة **بعنوان** "المعوقات والنشاط البدني المدرك لدي الطلاب المراهقين في مدينة جنوب البرازيل" وهدفت إلى تحليل عادات النشاط البدني ومعوقاته لدي طلاب المدرسة الثانوية بولاية ريو جراند دي سول بالبرازيل، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة حجمها (424) مدرس، كما استخدم الباحثين أدوات جمع البيانات وكان أهمها استبيان لقياس عادات النشاط البدني، واستبيان لقياس المعوقات، وكانت أهم النتائج تشير إلي أن المعوقات المرتبطة بعدم وجود وقت كافي بسبب الدراسة، والطقس السيئ، كما أظهرت النتائج اختلافات بين البنين والبنات في أنماط المشاركة الرياضية والمعوقات المرتبطة بعد المشاركة في التربية الرياضية المدرسية.

**الدراسة العاشرة:** قام كل من **كيننونن ولويز، Kinnunen & lewis, (2013م)(27)** بدراسة **بعنوان** "دراسة حالة لاتجاهات معلمي التربية البدنية قبل الخدمة نحو المعوقات التي تحول دون جودة التربية البدنية" وهدفت إلى تقييم معتقدات معلمي التربية حول خمس محاور تم وضعهم ورصد المعوقات التي تحول دون جودة أنشطة التربية البدنية، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي المسحي، وتم اختيار عينة حجمها (86) مدرس، كما استخدم الباحثين أدوات جمع البيانات وكان أهمها الاستبيان، وكانت أهم النتائج تشير إلي هناك العديد من المعوقات التي تحول دون جودة العملية التعليمة بدروس التربية البدنية.

**الدراسة الحادية عشر: قام أحمد العميري، ومحمد حسن Elemiri & Hassan (2015م) (25)** بدراسة **بعنوان** "المعوقات التي تواجه البيئة التعليمية – التدريبية لناشئي رفع الأثقال من وجهة نظر المدربين الصفوة (دراسة تقويمية مع مدخل استراتيجي)" وهدفت إلى تقويم الوضع الراهن وتحديد المعوقات التي تواجه البيئة التعليمية– التدريبية لناشئ رفع الأثقال. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة عمدية عشوائية وبلغ حجمها (31) مدرب رفع الأثقال. واستخدام الباحثان أدوات جمع البيانات ومنها (المقابلة الشخصية – تحليل الوثائق والسجلات – الاستبيان)، وكانت أهم النتائج أن اشد المعوقات كان في المجال المرتبط بمصادر التمويل والميزانية، وجاء في المركز الثاني معوقات المجال المرتبط بثقافة المجتمع والمدرسة والوضع الاجتماعي–الاقتصادي للآسرة ووسائل الإعلام والأمن، ثم جاءت المعوقات المرتبطة ببرامج وأنشطة التعلم–التدريب في المركز الثالث، والمعوقات المرتبطة بالتسهيلات في المركز الرابع. وأوصت الدراسة بصياغة إستراتيجية مستقبلية لبيئة التعليم–التدريب لمبتدئي وناشئي رفع الأثقال في ضوء النتائج.

**2– إجراءات البحث:**

**2–1 منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، لملائمته لتحقيق هدف البحث.

**2–2 مجتمع وعينة البحث:**

يمثل مجتمع البحث مدربي رياضة كرة القدم المقيدون بسجلات الاتحاد السعودي لكرة القدم، وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من السادة المدربين حيث بلغ حجم العينة الأساسية (78) مدرب، كما تم اختيار عينة أخرى من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية بهدف إجراء الدراسات الاستطلاعية وبلغ عددهم (18) مدرب.

جدول (1) التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

| عدد عينة البحث الأساسية | | | | عدد عينة الدراسة الاستطلاعية |
|---|---|---|---|---|
| | المناطق | عدد | النسبة | |
| 78مدرب | منطقة مكة المكرمة | 25 | %32.05 | 18مدرب |
| | منطقة تبوك | 6 | %7.7 | |
| | منطقة الباحة | 8 | %10.25 | |
| | منطقة الرياض | 14 | %17.95 | |
| | منطقة المدينة المنورة | 16 | %20.51 | |
| | منطقة الحدود الشمالية | 6 | %7.69 | |
| | منطقة حائل | 3 | %3.85 | |

**وسائل وأدوات جمع البيانات:**

**تحليل الوثائق والسجلات (تحليل المحتوى)**

استخدم الباحث أسلوب تحليل الوثائق والسجلات لإمداده بالبيانات من خلال (المراجع العلمية المتخصصة – الدراسات والبحوث المرجعية المرتبطة بموضوع البحث).

**الاستبيان والمقابلة الشخصية:**

قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية مع بعض السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ممن لهم خبرة في بناء الاستراتيجيات وكذا الخبراء في مجال رياضة كرة القدم **مرفق (3)** بهدف التوصل إلى المحاور، والعبارات الخاصة باستمارة الاستبيان قيد البحث.

**خطوات بناء استمارة استبيان التحليل الاستراتيجي (S.W.O.T) للبيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة كرة القدم للمرحلة.**

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان التحليل الاستراتيجي (**S.W.O.**T) لتحليل الواقع الحالي للبيئة التعليمية لناشئ رياضة كرة القدم، والوصول من خلال نتائج هذا التحليل إلى تحديد أهم نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات الموجودة في البيئة

التعليمية لرياضة كرة القدم للمرحلة العمرية قيد البحث ووضع البدائل الإستراتيجية اللازمة لمواجهة ذلك، وبناءاً على تحليل الدراسات المرجعية العلمية السابقة (3)(4)(8)(11)(16)(21)(26)(28)(29) تم تحديد الآتي:

**أولا: تحديد محاور الاستبيان: مرفق (1)**

تم عرض محاور استمارة الاستبيان في صورتها الأولية على السادة الخبراء **مرفق (3).** ويوضح جدول (2) آراء الخبراء ونسبة الموافقة والتعديلات المقترحة.

جدول (2) النسبة المئوية لآراء الخبراء وفق الصورة الأولية لمحاور الاستبيان (ن = 10)

| م | نوع المحور | محاور الاستبيان | موافق | النسبة المئوية | موافق مع التعديل | النسبة المئوية | غير موافق | النسبة المئوية | إجمالي النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | الرؤية والرسالة | الرؤية والرسالة | 8 | %80 | 2 | %20 | – | – | %100 |
| 2 | البيئة الداخلية | معلم (مدرب) رياضة كرة القدم | 9 | %90 | 1 | %10 | - | - | %100 |
| 3 | | معلم (مدرب) رياضة كرة القدم وعلاقته بالعلوم المرتبطة الأخرى | 5 | %50 | – | – | 5 | %50 | %100 |
| 4 | | المتعلم ( الناشئ) في رياضة كرة القدم | 9 | %90 | 1 | %10 | – | – | %100 |
| 5 | | المحتوى الفني والمهارى لرياضة كرة القدم | 8 | %80 | 2 | %20 | – | – | %100 |
| 6 | | طرق وأساليب التدريس و التدريب المستخدمة | 10 | %100 | – | – | – | – | %100 |
| 7 | | وسائل التقويم والقياس | 8 | %80 | 2 | %20 | – | – | %100 |
| 8 | | اللوائح القانونية لرياضة كرة القدم | 8 | %90 | 2 | %10 | – | – | %100 |
| 9 | البيئة الخارجية | اشتراطات الأمن والسلامة | 6 | %60 | 4 | %40 | – | – | %100 |
| 10 | | الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية والتكنولوجية | 5 | %50 | 5 | %50 | – | – | %100 |
| 11 | | الإمكانات المادية | 6 | %60 | 4 | %40 | – | – | %100 |
| 12 | | الإعلام ورياضة كرة القدم | 5 | %50 | 2 | %20 | 3 | %30 | %100 |
| 13 | | الاستثمار والتسويق في رياضة كرة القدم للمرحلة السنية قيد البحث | 4 | %40 | – | – | 6 | %60 | %100 |
| 14 | | الجودة الشاملة ورياضة كرة القدم | 5 | %50 | – | – | 5 | %50 | %100 |

يتبين من جدول (2) وبناءاً على أراء السادة الخبراء تم التوصل إلى المحاور في صورتها النهائية حيث ارتضى الباحث المحاور التي حازت على **نسبة 80٪ فأكثر**، كما قام الباحث بإجراء التعديلات المقترحة من الخبراء، **وبذلك تكون المحاور في صورتها النهائية كالتالي:**

**<u>أولاً: الرؤية والرسالة</u>** وتشمل (1) محور فرعى وهو:

المحور الأول: **الرؤية والرسالة**، حيث تم التعديل إلى الرؤية والرسالة والأهداف والسياسات.

وفقا رأي جميع الخبراء تم وضع المحور الخاص باللوائح القانونية بعد تعديله في محاور البيئة الخارجية، ونقل المحور الخاص بالأدوات والأجهزة والوسائل بعد تعديله ليصبح ضمن محاور البيئة الداخلية وبذلك أصبحت محاور البيئة الداخلية والخارجية كما يلي

**ثانياً: البيئة الداخلية** وتشتمل على (6) محاور فرعية، **وهى:**

المحور الثاني: معلم (مدرب) رياضة كرة القدم.

المحور الثالث: (الناشئ) المتعلم في رياضة كرة القدم.

المحور الرابع: المحتوى الفني والمهارى. حيث تم التعديل إلى البرامج والمحتوي والأنشطة التعليمية والتدريبية.

المحور الخامس: طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة.

المحور السادس: وسائل التقويم والقياس، حيث تم التعديل إلى أدوات ووسائل القياس والتقويم.

المحور السابع: الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المستخدمة، حيث تم التعديل إلى المنشآت والأدوات والأجهزة.

**ثالثاً: البيئة الخارجية وتشتمل على (3) محاور فرعية وهى:**

المحور الثامن: اشتراطات الأمن والسلامة، حيث تم التعديل إلى ثقافة المجتمع والمدرسة والإعلام وعوامل الأمن والسلامة.

المحور التاسع: الإمكانات المادية، حيث تم التعديل إلى مصادر التمويل وميزانية النشاط.

المحور العاشر: اللوائح القانونية لرياضة كرة القدم، حيث تم التعديل إلى التشريعات وقانون ولوائح رياضة كرة القدم للناشئين.

**ثانيا: تحديد عبارات الاستبيان: مرفق (2)**

تم صياغة العبارات لمحاور الاستبيان في صورتها الأولية مرفق (2) وعرضها على الخبراء **مرفق (3).**

جدول (3) عدد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان بعد العرض علي الخبراء

(ن=10)

| م | محاور الاستبيان | عدد العبارات في صورتها الأولية | عدد العبارات في صورتها النهائية |
|---|---|---|---|
| 1 | الرؤية والرسالة. | 7 | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | معلم (مدرب) رياضة كرة القدم. | 18 | 18 |
| 3 | المتعلم ( الناشئ) في رياضة كرة القدم. | 7 | 7 |
| 4 | البرامج والمحتوي والأنشطة التعليمية والتدريبية | 15 | 15 |
| 5 | طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة. | 7 | 7 |
| 6 | أدوات ووسائل القياس والتقويم. | 9 | 9 |
| 7 | المنشآت والأدوات والأجهزة. | 8 | 8 |
| 8 | ثقافة المجتمع والمدرسة والإعلام وعوامل الأمن والسلامة. | 9 | 9 |
| 9 | مصادر التمويل وميزانية النشاط. | 7 | 7 |
| 10 | التشريعات وقانون ولوائح رياضة كرة القدم للناشئين. | 6 | 6 |
| | الإجمالي | 93 | 93 |

**ثالثا: تصحيح الاستبيان.**

بعد التوصل إلي الشكل النهائي لمحاور وعبارات الاستبيان قام الباحث بوضع ميزان تقدير ثلاثي للاستجابات على عبارات الاستبيان (موافق وتقدر بثلاث درجات – إلى حد ما وتقدر بدرجتين – غير موافق وتقدر بدرجة واحدة) وبذلك أصبح الاستبيان جاهز للاستخدام.

**المساعدين:** تم الاستعانة بعدد (5) من المساعدين **مرفق (4)** عند تطبيق الاستبيان.

**الدراسة الاستطلاعية:**

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية 2016/12/11م إلى 2016/12/19م على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها (18) مدرب من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية، للتعرف على:

– مدى فهم واستيعاب عبارات الاستبيان وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية ما يلي:

1– تم وضع تعريف لبعض المصطلحات العلمية غير المفهومة في بداية الاستبيان عند التطبيق.

2– تم مراعاة أن يكون المدربين (عينة البحث) ممن يحملون شهادة المرحلة المتوسطة من التعليم علي الأقل حتى يسهل تعاملهم مع الاستمارة.

3– أن يكون المدربين (عينة البحث) لهم خبرة سابقة (لا تقل عن خمسة سنوات) في ممارسة رياضة كرة القدم ولهم خبرة في مجال تدريب وتعليم الناشئين برياضة كرة القدم.

**حساب المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان كما يتضح من الآتي:**

**أولا: معامل الصدق.**

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاستمارة الاستبيان من خلال:

1– صدق المحكمين (الصدق المنطقي). وذلك من خلال عرض محاور الاستبيان وعبارات كل محور على السادة الخبراء وعددهم (10) خبراء، واعتبر الباحث نسبة اتفاق السادة الخبراء على محاور وعبارات الاستبيان معيارا لصدقه.

2- صدق الاتساق الداخلي. تم حساب معامل الارتباط بين درجة المحاور ودرجة الاستبيان ككل، وذلك على عينة استطلاعية قوامها (18) مدرب

جدول (4) معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان قيد البحث (ن=18)

| المحور | الأول | الثاني | الثالث | الرابع | الخامس | السادس | السابع | الثامن | التاسع | العاشر | الاستبيان |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الاول | | 0.65 | 0.9 | 0.82 | 0.82 | 0.82 | 0.82 | 0.58 | 0.83 | 0.82 | 0.84 |
| الثاني | | | 0.71 | 0.93 | 0.61 | 0.93 | 0.72 | 0.65 | 0.93 | 0.93 | 0.87 |
| الثالث | | | | 0.91 | 0.91 | 0.91 | 0.9 | 0.64 | 0.91 | 0.91 | 0.92 |
| الرابع | | | | | 0.81 | 0.94 | 0.49 | 0.7 | 0.98 | 0.77 | 0.98 |
| الخامس | | | | | | 0.81 | 0.8 | 0.53 | 0.81 | 0.81 | 0.81 |
| السادس | | | | | | | 0.96 | 0.7 | 0.97 | 0.98 | 0.98 |
| السابع | | | | | | | | 0.69 | 0.95 | 0.99 | 0.98 |
| الثامن | | | | | | | | | 0.69 | 0.7 | 0.69 |
| التاسع | | | | | | | | | | 0.99 | 0.88 |
| العاشر | | | | | | | | | | | 0.98 |
| الاستبيان | | | | | | | | | | | |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.485

يتضح من جدول (4) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين المحاور والاستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلي.

**ثانيا: معامل الثبات.**

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور الاستبيان وعددهم (10) محاور وعباراته (93) عبارة وذلك باستخدام معادلة سبيرمان براون، ومعادلة جتمان كما يتضح من جدول (5).

جدول (5) معامل ثبات الاستبيان قيد الدراسة (ن=18)

| م | المحور | الارتباط | سبير مان براون | جتمان |
|---|---|---|---|---|
| | | | الثبات | الثبات |
| 1 | الأول | 0.83 | 0.83 | 0.72 |
| 2 | الثاني | 0.86 | 0.85 | 0.87 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | الثالث | 0.92 | 0.94 | 0.95 |
| 4 | الرابع | 0.87 | 0.86 | 0.77 |
| 5 | الخامس | 0.82 | 0.68 | 0.84 |
| 6 | السادس | 0.84 | 0.81 | 0.90 |
| 7 | السابع | 0.88 | 0.73 | 0.83 |
| 8 | الثامن | 0.76 | 0.86 | 0.77 |
| 9 | التاسع | 0.90 | 0.81 | 0.83 |
| 10 | العاشر | 0.65 | 0.79 | 0.82 |
| 11 | الاستبيان | 0.76 | 0.86 | 0.84 |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.485

يتبين من جدول (5) تراوح معامل الثبات لسبيرمان براون ما بين (0.68: 0.94) بينما تراوح معامل ثبات لجتمان ما بين (0.72: 0.95) وهذه القيم اعلي من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 والتي بلغت 0.485 مما يشير ذلك لثبات الاستبيان قيد الدراسة.

**تطبيق الدراسة:**

**تطبيق استمارة التحليل الاستراتيجي للبيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة كرة القدم:**

بعد إعداد الاستبيان في صورته النهائية والتأكد من المعاملات العلمية (الصدق – الثبات)، تم توزيع الاستبيان على عينة البحث الأساسية وذلك خلال الفترة 2016/12/21م إلى 2017/1/7م.

**المعالجات الإحصائية:**

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS وتم حساب ما يلي: معامل الارتباط البسيط (بيرسون) – معامل ارتباط الرتب (سبيرمان وبراون) – معادلة جتمان – كا$^2$ – النسبة المئوية – الدرجة التقديرية – النسبة التقديرية.

**عرض النتائج ومناقشتها:**

**أولاً: عرض نتائج المحور الأول (الرؤية والرسالة والأهداف والسياسات).**

جدول (6) النسبة المئوية وكا$^2$ لآراء عينة البحث (ن= 78)

| العبارات | نعم | | إلى حد ما | | لا | | الدرجة التقديرية | النسبة التقديرية | قيمة كا2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | عدد | نسبة | عدد | نسبة | عدد | نسبة | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 66,69 | %82,69 | 129 | %11,53 | 9 | %11,53 | 9 | %76,92 | 60 | 1 |
| 59,76 | %17,30 | 27 | %74,35 | 58 | %16,66 | 13 | %8,97 | 7 | 2 |
| 53,15 | %18,58 | 29 | %71,79 | 56 | %19,23 | 15 | %8,97 | 7 | 3 |
| 25,84 | %42,30 | 66 | %28,20 | 22 | %58,97 | 46 | %12,82 | 10 | 4 |
| 40,23 | %44,87 | 70 | %21,79 | 17 | %66,66 | 52 | %11,53 | 9 | 5 |
| 30,69 | %48,07 | 75 | %20,51 | 16 | %62,82 | 49 | %16,66 | 13 | 6 |
| 33,92 | %25 | 39 | %64,10 | 50 | %21,79 | 17 | %14,10 | 11 | 7 |

**قيمة كا$^2$ عند 0.05 = 5.99**

يتبين من جدول (6) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين (المعلمين) في المحور الأول (الرؤية والرسالة) كانت على النحو التالي: أعلى النسب للعبارة رقم (1) "رؤية ورسالة الاتحاد السعودي لكرة القدم تتبع من الفلسفة العامة للمملكة" بنسبة تقديرية (82.69) وأقل النسب للعبارة رقم (2) " رؤية ورسالة الاتحاد السعودي لكرة القدم تتضمن الاهتمام بالبيئة التعليمة والتدريبية لقطاع الناشئين وتشير إلي سياسات محددة تتعلق بتوسيع قاعدة الممارسة" بنسبة تقديرية (17,30%) كما يتضح من نفس الجدول وجود فروق دالة معنويا بين استجابات العينة علي جميع العبارات ويتضح أنه توجد عبارة واحدة فقط رقم (1) داله إحصائياً لصالح الإجابة (نعم)، بينما العبارات رقم (4)(5)(6) دالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما) والعبارات رقم (2)(3)(7) دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، حيث أن جميع قيم كا$^2$ أعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05.

وفقا للمراجع العلمية المتخصصة ارتضى الباحث نسبة 65% فأكثر للعبارة لتمثل نقطة قوة والعبارة التي تحصل على نسبة اقل من 65% تمثل نقطة ضعف لمحاور الاستبيان الخاصة بالرؤية والرسالة وكذلك محاور البيئة الداخلية قيد البحث (5)،(10)،(13).

وباستعراض نتائج جدول (6)، يتضح وجود عبارة واحدة فقط رقم (1) حيث حصلت على بنسبة مئوية قدرها (82.69%) لتمثل نقطة قوة بينما باقي عبارات المحور وعددهم (6) عبارات حصلت على نسب اقل من (65%) لتمثل نقاط ضعف، حيث اتفقت أراء عينة البحث على أن الرؤية والرسالة والأهداف والسياسات للاتحاد السعودي لكرة القدم تتبع من الفلسفة العامة للمملكة العربية السعودية، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **طارق أنور (2009م)(11)** والتي أشارت إلى أن أهداف الرياضة لأي مؤسسة رياضية يجب أن تتبع من الفلسفة العامة للدولة، كما يتم تحديد الأهداف المقررة وفقا لأهميتها في التخطيط. وتوضح النتائج أيضا أن معظم عينة البحث تري أن رؤية ورسالة الاتحاد السعودي لا تتضمن الاهتمام بالبيئة التعليمية والتدريبية لقطاع الناشئين ولا تتضمن سياسات تتعلق بتوسيع قاعدة ممارسة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية ويري الباحث أن هذا من شأنه يشير إلي وجود نقطة ضعف قوية في رؤية ورسالة الاتحاد نظرا لأهمية وجود قاعدة عريضة كبيرة من الناشئين تكون بمثابة خط إعداد لمستقبل أمن لمنتخب كرة القدم السعودي وهذا يتفق مع ما أشار إليه **أحمد العميري ومحمد حسن (2015م)(25)**

أن الاتحادات الرياضية في المنطقة العربية غالبا ما تعطي اهتمام أكبر للبيئة التدريبية الخاصة باللاعبين الكبار الذين يشاركون في البطولات الدولية، حيث يتم توفير لهم البيئة التدريبية والدعم المادي والفني والمعنوي، بينما لا يلقي الناشئين الاهتمام الكافي.

ولقد اتفقت أيضا معظم أراء عينة البحث على أن الرؤية والرسالة والأهداف لقطاع الناشئين بالمملكة لا تتسم بالوضوح وغير واقعية وينقصها القابلية للتقويم، ويرجع ذلك إلى عدم الإلمام بعناصر التخطيط الاستراتيجي وعدم وجود الموارد البشرية المؤهلة لوضع رؤية ورسالة تتميز بالشمول والوضوح وتقود إلي وجود إستراتيجية علمية لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية للناشئين، حيث تشير **إيمان أبو فريخة (2006م)(3)** إلى أن منهجية إعداد الاستراتيجيات تتضمن في أولوية مراحلها التصميم والتبصير برسالة ورؤية المنظمة وبأهدافها وبمسارها الرئيسي وتحديد العمليات والأنشطة اللازمة للتحقيق.

وتتفق النتائج السابقة مع **Amraee el al. (2013)(21)** من أن عدم وجود إستراتيجية محددة لدي المؤسسة الرياضية المسئولة عن النشاط الرياضي وكذا تجاهل المسئولين الحكوميين للدور الذي يمكن أن يلعبه الخبراء الرياضيين في عملية التطوير، تعتبر من التحديات الهامة التي تحول دون ممارسة الشباب للأنشطة الرياضية. كما يشير **Jenkinson & Benson (2010) (26)** أن عدم وجود الدعم الكافي من الإدارة العليا والجهات المنظمة للنشاط الرياضي يشكل أحد المعوقات التي تؤثر علي جودة النشاط الرياضي بالمؤسسات الأدنى المعنية بتحقيق الأهداف.

**ثانياً: عرض نتائج البيئة الداخلية.**

**عرض نتائج المحور الثاني: المعلم (المدرب) رياضة كرة القدم.**

جدول (7) النسبة المئوية وكا$^2$ لآراء عينة البحث (ن= 78)

| العبارات | نعم | | إلى حد ما | | لا | | الدرجة التقديرية | النسبة التقديرية | قيمة كا2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | عدد | نسبة | عدد | نسبة | عدد | نسبة | | | |
| 8 | 72 | %92,30 | 5 | %6,41 | 1 | %1,28 | 149 | %95,51 | 122,38 |

| 127,46 | %95,51 | 149 | %2,56 | 2 | %3,84 | 3 | %93,58 | 73 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28,69 | %58,33 | 91 | %11,53 | 9 | %60,25 | 47 | %28,20 | 22 | 10 |
| 28,69 | %41,66 | 65 | %28,20 | 22 | %60,25 | 47 | %11,53 | 9 | 11 |
| 106,84 | %92,30 | 144 | %3,84 | 3 | %7,69 | 6 | %88,46 | 69 | 12 |
| 27,76 | %37,82 | 59 | %33,33 | 26 | %57,69 | 45 | %8,97 | 7 | 13 |
| 29,15 | %26,28 | 41 | %61,53 | 48 | %24,35 | 19 | %14,10 | 11 | 14 |
| 75,46 | %86,53 | 135 | %6,41 | 5 | %14,10 | 11 | %79,48 | 62 | 15 |
| 70,46 | %87,17 | 136 | %2,56 | 2 | %20,51 | 16 | %76,92 | 60 | 16 |
| 62,84 | %49,35 | 77 | %12,82 | 10 | %75,64 | 59 | %11,53 | 9 | 17 |
| 10,23 | %65,0 | 100 | %21,79 | 17 | %28,20 | 22 | %50 | 39 | 18 |
| 46,46 | %79,48 | 124 | %10,25 | 8 | %20,51 | 16 | %69,23 | 54 | 19 |
| 28,23 | %47,43 | 74 | %21,79 | 17 | %61,53 | 48 | %16,66 | 13 | 20 |
| 57,76 | %83,33 | 130 | %6,41 | 5 | %20,51 | 16 | %73,07 | 57 | 21 |
| 63 | %82,69 | 129 | %10,25 | 8 | %14,10 | 11 | %75,64 | 59 | 22 |
| 46,23 | %81,41 | 127 | %2,56 | 2 | %32,05 | 25 | %65,38 | 51 | 23 |
| 52 | %51,28 | 80 | %12,82 | 10 | %71,79 | 56 | %15,38 | 12 | 24 |
| 34,84 | %59,61 | 93 | %8,97 | 7 | %62,82 | 49 | %28,20 | 22 | 25 |

**قيمة كا$^2$ عند 0.05 = 5.99**

يتبين من جدول (7) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين (المعلمين) في المحور الثاني كانت على النحو التالي: أعلى النسب للعبارة رقم (8) وفيها تري عينه البحث أنه " يتوافر لدي معلم (مدرب) كرة القدم بمرحله الناشئين بالمملكة العربية السعودية القناعات بالقيم والمفاهيم الإسلامية التي تساهم في تحقيق أهداف المملكة عبر النشاط الرياضي" بنسبة مئوية قدرها (95.51%) ، وكذلك العبارة رقم (9) " يلتزم معلمين (مدربين) رياضة كرة القدم بالسلوك المهني والميثاق الأخلاقي الرياضي عند التعامل مع الناشئين والمبتدئين"، بنسبة مئوية قدرها (95.51%) وأقل النسب للعبارة رقم (14) " يوجد تنسيق بين الاتحاد السعودي لكرة القدم والمؤسسات الأكاديمية والبحثية السعودية في مجال علوم الرياضة من أجل صقل المدربين وتزويدهم بالمستحدثات في مجال تدريب الناشئين وتعليم المبتدئين"، بنسبة مئوية قدرها (26.28%) كما يتضح من نفس الجدول أنه توجد فروق دالة معنوية بين أراء عينة البحث حول بنود المحور الثاني حيث توجد (10) عبارات داله إحصائياً لصالح الإجابة (نعم)، والعبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما) (7) عبارات بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا) هي عبارة واحدة، حيث أن جميع قيم كا$^2$ أعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05

وباستعراض نتائج جدول (7)، يتضح وجود (10) عبارات بلغت نسبتها 65% فأكثر لصالح الإجابة (نعم) لتمثل نقاط قوة، كما اتضح وجود (8) عبارات بلغت نسبتها اقل من 65% لصالح الإجابة (إلى حد ما)، و (لا) لتمثل نقاط ضعف، حيث اتفقت

أراء عينة البحث على أن معلم (مدرب) رياضة كرة القدم للناشئين لديه قناعات بالقيم الإسلامية التي تسعي المملكة لتحقيقها، ويلتزم معلم (مدرب) رياضة كرة القدم بالسلوك المهني والميثاق الأخلاقي عند التعامل مع الناشئين، كما انه يجب أن يحصل علي التأهيل التربوي والمهني في مجال تعليم وتدريب الناشئين بشكل دوري، واتفق نسبة كبيرة من عينة البحث أنه لا يجوز لمعلم (مدرب) رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية ممارسة مهنة التدريب إلا بعد الحصول علي مؤهل أكاديمي أو حصوله علي عضوية نقابة المهن الرياضية كحد أدني للعمل في قطاع الناشئين بكرة القدم، كما أن المعلم (المدرب) في قطاع الناشئين بالمملكة قادر على مراعاة الفروق الفردية بين الناشئين، وملم بخصائص النمو والتطور الحركي، ويمتلك مهارات تتعلق بالقدرة على إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات والأجهزة ويتمكن من معايرتها فنيا، ويمتلك من المهارات والقدرات التي تمكنه من تطبيق نظريات التدريس الفعال والتدريب الرياضي للناشئين، أيضا يتمتع المدرب بالكفاءة الإدارية للفريق حيث يتمكن من كتابة التقارير واتخاذ إجراءات المتابعة الدورية والتقويم حيث يتوفر الدعم المادي والمعنوي للمدربين (المعلمين) العاملين بقطاع الناشئين بالمملكة العربية السعودية.

من ناحية أخري اتفقت معظم أراء عينة البحث على أن معلمين (مدربين) رياضة كرة القدم للناشئين يتطلعون إلي إيجاد قنوات للتنسيق بين الاتحاد السعودي لكرة القدم وبين المؤسسات الأكاديمية والبحثية العاملة في مجال علوم الرياضة بغرض صقلهم وتزويدهم بالمستحدثات في مجال تعليم وتدريب الناشئين، كما اتفقت معظم أراء عينة البحث على ضرورة اهتمام الاتحاد السعودي لكرة القدم بتوفير عدد أكبر من المدربين بقطاع الناشئين، وكذا ضرورة وضع شروط تتعلق بالسمات النفسية والخلقية والحالة الصحية للمدرب قبل عمله بقطاع الناشئين بالمملكة العربية السعودية،

كما أظهرت النتائج أن معلم (مدرب) رياضة كرة القدم للناشئين بالمملكة في حاجة إلي مزيد من الدراسات المتقدمة في مجال تعليم وتدريب وتقويم الناشئين وتخطيط وتقنين الأحمال وخاصة الدراسات التي تعقد خارجيا بالدول المتقدمة بهدف رفع وتطوير مستوي قدراتهم الفنية والتقويمية. وتري عينة البحث أن المدربين (المعلمين) العاملين في قطاع ناشئي كرة القدم في حاجة إلي مزيد من فرص الرعاية الصحية والاجتماعية وكذا التكريم اللائق بالمتميزين منهم.

ويتفق نتائج هذا المحور مع ما أشارت إليه **بسمة إبراهيم (2011م)(4)** من انه لابد من تواجد شروط ومواصفات مهنية للمدربين تتضمن جميع الاحتياجات التدريبية (المعارف والمعلومات والمهارات) اللازمة لممارسة مهنة التدريب حتى يتسنى للمدرب الارتقاء بمستواه المهني، أيضا يشير **سامح شكري (2013)(7)** أن المدرب في حاجة إلي تطوير وصقل قدراته ومهارته بكل ما هو حديث في مجال التعلم الحركي والتدريب الرياضي حتى يستطيع أداء واجبه علي كامل وجه، كما يري **أحمد العميري، ومحمد حسن (2015)(25)** أن عدم توفير الرعاية الصحية والاجتماعية للمدرب يمثل أحد أهم المعوقات التي تنعكس علي كفاءته وخاصة عند العمل مع الناشئين والمبتدئين، ومن ثم يجب توفير له مظله من التأمين الصحي في حالة المرض أو التقاعد.

**عرض نتائج المحور الثالث المتعلم (الناشئ) في رياضة كرة القدم :**

جدول (8) النسبة المئوية و كا$^2$ لآراء عينة البحث (ن= 78)

| العبارات | نعم | إلى حد ما | لا | الدرجة | النسبة | قيمة كا2 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | عدد | نسبة | عدد | نسبة | عدد | نسبة | التقديرية | التقديرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 13 | %16,66 | 16 | %20,51 | 49 | %62,82 | %26,92 | 30,69 |
| 27 | 16 | %20,51 | 56 | %71,79 | 6 | %7,69 | %56,41 | 53,84 |
| 28 | 69 | %88,46 | 5 | %6,41 | 4 | %5,12 | %91,66 | 106,69 |
| 29 | 73 | %93,58 | 3 | %3,846 | 2 | %2,56 | %95,51 | 127,46 |
| 30 | 58 | %74,35 | 14 | %17,94 | 6 | %7,69 | %83,33 | 60,30 |
| 31 | 61 | %78,20 | 14 | %17,94 | 3 | %3,84 | %87,17 | 73 |
| 32 | 8 | %10,25 | 51 | %65,38 | 19 | %24,35 | %42,94 | 38,38 |

**قيمة كا$^2$ عند 0.05 = 5.99**

يتبين من جدول (8) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين (المعلمين) في المحور الثالث المتعلم (الناشئ) كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (29) " يتقبل الناشئين (المتعلمين) النصائح والإرشادات الفنية والسلوكية الموجهة إليهم من المعلم (المدرب) خلال الوحدات التعليمية في رياضة كرة القدم." بنسبة قدرها (95.51%)، وأقل النسب للعبارة رقم (26) "يتم انتقاء واختيار المبتدئين والناشئين في كرة القدم بالمملكة العربية السعودية وفقا لمعايير محددة وباستخدام الاختبارات والقياسات العلمية (صحية، جسمية، بدنية، مهارية، نفسية) بنسبة مئوية قدرها (26.92%) كما يتضح من نفس الجدول أنه توجد (4) عبارات داله إحصائياً لصالح الإجابة (نعم) ، والعبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما) (2) عبارة وتوجد عبارة واحدة دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، حيث أن جميع قيم كا$^2$ أعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05.

وباستعراض نتائج جدول (8)، يتضح وجود (4)عبارات بلغت نسبتها 65% فأكثر لصالح الإجابة (نعم) لتمثل نقاط قوة ، كما اتضح وجود (3) عبارات بلغت نسبتها اقل من 65% لصالح الإجابة (إلى حد ما) و (لا) لتمثل نقاط ضعف، حيث اتفقت معظم أراء عينة البحث على حرص الناشئين (المتعلمين) علي الاشتراك بمدارس كرة القدم ولديهم دوافع وميول قوية لتعلم كرة القدم والتدريب علي مهارتها، كما أنهم يتقبلون النصائح والإرشادات الفنية والسلوكية الموجهة إليهم مما يساهم في فعالية عملية التعلم والتدريب بجدية، ومن ثم تولدت لديهم الرغبة في الوصول إلي المستويات العليا والدخول إلي ساحة المنافسات الدولية، من ناحية أخري اتفقت معظم أراء عينة البحث على أن عملية الانتقاء واختيار المبتدئين والناشئين في كرة القدم بالمملكة العربية السعودية لا تتم وفقا لمعايير محددة ولا يتم استخدام الاختبارات والقياسات العلمية (صحية، جسمية، بدنية، مهارية، نفسية) مع الناشئين بشكل جيد، كذا تشير النتائج إلي وجود عقبة تواجهه الناشئين تتعلق بعدم القدرة علي التنسيق بين المران والدراسة، ونقص الرعاية الصحية والنفسية حيث يوجد قصور في عملية الكشف الدوري والإرشاد النفسي.

ويري **الباحث** أن مشكلة الانتقاء وتوجيه الناشئين وعدم توافر الاختبارات العلمية البدنية والمهارية والنفسية الملائمة للناشئين تعد من أهم المشاكل التي تواجهها الدول العربية بشكل عام ويرجع ذلك إلي التطور الكبير الذي حدث في هذا الاتجاه بالدول الغربية بينما مازالت الدول العربية غير قادرة علي مسايرة هذا التقدم، إضافة إلي ذلك مازالت الرعاية الصحية والإعداد النفسي للاعبين بالمنطقة العربية عامة لم تلقي الدعم الكافي من إدارات الأندية والمدربين بسبب عدم الوعي الكافي بأهمية الكشف

الدوري علي اللاعبين وأهمية وجود أخصائي نفسي بالفريق وخاصة لدي الناشئين لتوجيههم، و**يري أسامه راتب (2001)** أن عدم توافر الرعاية النفسية للناشئين يتسبب في فقدان كثير من المواهب الرياضية التي لا تستطيع مواجهة الأعباء البدنية والضغوط النفسية للتدريب. (1 : **7**)

**عرض نتائج المحور الرابع (البرامج والمحتوي والأنشطة التعليمية):**

جدول (9) النسبة المئوية وكا$^2$ لآراء عينة البحث (ن= 78)

| العبارات | نعم | | إلى حد ما | | لا | | الدرجة التقديرية | النسبة التقديرية | قيمة كا$^2$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | عدد | نسبة | عدد | نسبة | عدد | نسبة | | | |
| 33 | 14 | %17,94 | 15 | %19,23 | 49 | %62,82 | 43 | %27,56 | 30,53 |
| 34 | 53 | %67,94 | 19 | %24,35 | 6 | %7,69 | 125 | %80,12 | 45,30 |
| 35 | 20 | %25,64 | 52 | %66,66 | 6 | %7,69 | 92 | %58,97 | 42,76 |
| 36 | 18 | %23,1 | 48 | %61,53 | 12 | %15,38 | 84 | %53,84 | 28,61 |
| 37 | 60 | %76,91 | 9 | %11,53 | 9 | %11,53 | 129 | %82,69 | 66,69 |
| 38 | 19 | %24,35 | 53 | %67,94 | 6 | %7,69 | 91 | %58,33 | 45,30 |
| 39 | 57 | %73,1 | 12 | %15,38 | 9 | %11,52 | 126 | %80,76 | 55,61 |
| 40 | 72 | %92,30 | 5 | %6,41 | 1 | %1,28 | 149 | %95,51 | 122,38 |
| 41 | 60 | %76,92 | 9 | %11,53 | 9 | %11,53 | 129 | %82,69 | 66,69 |
| 42 | 14 | %17,94 | 55 | %70,51 | 9 | %11,53 | 83 | %53,20 | 49 |
| 43 | 19 | %24,35 | 47 | %60,25 | 12 | %15,38 | 85 | %54,48 | 26,38 |
| 44 | 11 | %14,10 | 49 | %62,82 | 18 | %23,07 | 71 | %45,51 | 31,46 |
| 45 | 16 | %20,51 | 54 | %69,23 | 8 | %10,25 | 86 | %55,12 | 46,46 |
| 46 | 3 | %3,846 | 12 | 15,38 | 63 | %80,76 | 18 | %11,53 | 80,53 |
| 47 | 3 | %3,846 | 5 | %6,41 | 70 | %89,74 | 11 | %7,05 | 111,76 |

قيمة كا2 عند 0.05 = 5.99

يتبين من جدول (9) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين (المعلمين) في المحور الرابع (البرامج والمحتوي والأنشطة): كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (40) "يتلاءم المحتوى الفني والمهارى والأنشطة المقدمة للناشئين (المتعلمين) في رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية مع الإمكانات المتوفرة بالنادي أو بمركز الشباب" بنسبة قدرها (95.51%)، وأقل النسب للعبارة رقم (47) بنسبة مئوية قدرها (7.05%) " البرامج والمحتويات والأنشطة المقدمة للناشئين (المتعلمين) في رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية تتسم بالهادفية والشمولية والتكامل والتنوع (بدنية ومهارية ومعرفية ونفسية) (تعليمية–تدريبية ووقائية–علاجية)" كما يتضح من نفس الجدول أنه توجد (5) عبارة داله إحصائياً لصالح الإجابة (نعم)، والعبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما) (7) عبارة، بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا) (3) عبارات، حيث أن جميع قيم كا2 أعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05

وباستعراض نتائج جدول (9) يتضح وجود (5)عبارة بلغت نسبتها 65% فأكثر لصالح الإجابة (نعم) لتمثل نقاط قوة، كما اتضح وجود (10) عبارة بلغت نسبتها اقل من 65% لصالح الإجابة (إلى حد ما)، (لا) لتمثل نقاط ضعف. ولقد اتفقت أراء عينة البحث على أنه يتم الاستعانة بخبرات أجنبية لتطوير خطط برامج تدريب ناشئي كرة القدم بالمملكة العربية السعودية، ويرتبط المحتوى الفني والأنشطة التدريبية للناشئين (المتعلمين) بالغايات والأهداف المراد تحقيقها، كما يتسم المحتوى الفني والمهارى للناشئين بالتنوع والتشويق والإثارة ويراعى ميول واتجاهات المتعلمين والفروق الفردية بينهم، كما يتلاءم المحتوى الفني والمهارى والأنشطة المقدمة للناشئين مع الإمكانات المتوفرة بالنادي أو بمركز الشباب، يشمل المحتوى الفني والمهارى للناشئين في رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية علي المعلومات النظرية المرتبطة بالجوانب المعرفية لرياضة كرة القدم.

من ناحية أخري اتفقت أراء عينة البحث على انه لا توجد خطط أو برامج أو أنشطة (تعليمية/ تدريبية) موحدة لمرحلة الناشئين موضوعة من قبل الإتحاد السعودي لكرة القدم، وهذا يعني أن البرامج التعليمية والتدريبية تختلف باختلاف المعلم (المدرب)، وأن البرامج الموضوعة من قبل المدربين بالرغم من توافر عناصر مثل التشويق والإثارة والملائمة مع الإمكانات المتوفرة إلا أنها قد لا تساهم في تطوير مستوي الناشئين لتأهلهم للوصول إلي المستوي المتقدم من المنافسات الدولية، كما تظهر النتائج حاجة المحتوي إلي التطوير في ظل القوانين والخبرات الحديثة للعبة، كما يتطلب المحتوي تعديلات وتطوير في أنشطته بحيث يحتوي علي أنشطة خاصة للموهوبين وينبغي أن يراعي فيه أسس النمو والتطور الحركي والبدني للناشئين وان توضع مراحل وطفرات النمو للقدرات البدنية الخاصة بلاعبي كرة القدم في الاعتبار عند تصميم البرامج التعليمية والتدريبية للناشئين، إضافة إلي أهمية التركيز علي الأداء الفني وتنمية القدرات العقلية والنفسية والبدنية أكثر من التركيز علي الفوز والهزيمة، حيث أن البرامج والمحتوي والأنشطة الحالية ينقصها شروط تتعلق بالهادفية والشمولية والتكامل والتنوع التي تعتبر من أهم معايير نجاح برامج الناشئين.

ويتفق ذلك مع مازوبرير وكوربن **Masurier & Corbin (2006) (2006م)(28)** من أن توفير برامج متطورة تتضمن محتوي هادف وتعليمات مناسبة وأنشطة متنوعة (لتطوير مختلف الجوانب البدنية والعقلية والنفسية/الاجتماعية) يجب أن يصبح هو القاعدة في النظام التعليمي والتدريبي لكي نتمكن من إمداد الأطفال والناشئين بالخبرات المناسبة التي تساعدهم علي مواصلة الانجاز في المستقبل. كما يشير **طارق عبده (2009)(11)** في انه لا يتم وضع الخطط والبرامج والأنشطة في ضوء نتائج الدراسات العلمية المتخصصة مما يعرضها للفشل في تحقيق أهدافها. كما يضيف **سامح شكري (2013)(7)** أن المدربين غير قادرين علي تحقيق جميع أهداف البرامج، وان البرامج والأنشطة تفتقد إلي الأسس العلمية وغالبا ما توضع وفقا للخبرات الشخصية للمدربين، وان معظم تلك البرامج لا تراعي خصائص نمو الناشئين البدنية والنفسية.

**عرض نتائج المحور الخامس (طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة):**

جدول (10) النسبة المئوية وكا$^2$ لآراء عينة البحث (ن= 78)

| العبارات | نعم | الي حد ما | لا | الدرجة | النسبة | قيمة كا2 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | عدد | نسبة | عدد | نسبة | عدد | نسبة | التقديرية | التقديرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | 46 | %58,97 | 20 | %25,64 | 12 | %15,38 | 112 | %71,79 | 24,30 |
| 49 | 54 | %69,23 | 14 | %17,94 | 10 | %12,82 | 122 | %78,20 | 45,53 |
| 50 | 62 | %79,48 | 10 | %12,82 | 6 | %7,69 | 134 | %85,89 | 75,07 |
| 51 | 64 | %82,05 | 11 | %14,10 | 3 | %3,84 | 139 | %89,10 | 84,53 |
| 52 | 50 | %64,10 | 19 | %24,35 | 9 | %11,53 | 119 | %76,28 | 35,15 |
| 53 | | | | | | | | | |
| ا/53 | 9 | %11,53 | 14 | %17,94 | 55 | %70,51 | 32 | %20,51 | 49 |
| ب/53 | 56 | %71,79 | 15 | %19,23 | 7 | %8,97 | 127 | %81,41 | 53,15 |
| ج/53 | 5 | %6,41 | 16 | %20,51 | 57 | %73,07 | 26 | %16,66 | 57,76 |
| د/53 | 49 | %62,82 | 19 | %24,35 | 10 | %12,82 | 117 | %75 | 32,076 |
| ه/53 | 47 | %60,25 | 18 | %23,07 | 13 | %16,66 | 112 | %71,79 | 25,92 |
| و/53 | 53 | %67,94 | 19 | %24,35 | 6 | %7,69 | 125 | %80,12 | 45,30 |
| ز/53 | 6 | %7,69 | 12 | %15,38 | 60 | %76,92 | 24 | %15,38 | 67,38 |
| ح/53 | 3 | %3,84 | 12 | %15,38 | 63 | %80,76 | 18 | %11,53 | 80,538 |
| ط/53 | 2 | %2,56 | 5 | %6,41 | 71 | %91,02 | 9 | %5,76 | 117 |
| ى/53 | 4 | %5,12 | 6 | %7,69 | 68 | %87,17 | 14 | %8,97 | 101,84 |
| ك/53 | 6 | %7,69 | 12 | %15,38 | 60 | %76,92 | 24 | %15,38 | 67,38 |
| ل/53 | 8 | %10,25 | 13 | %16,66 | 57 | %73,07 | 29 | %18,58 | 55,92 |
| م/53 | 13 | %16,66 | 16 | %20,51 | 49 | %62,82 | 42 | %26,92 | 30,69 |
| ن/53 | 2 | %2,56 | 4 | %5,12 | 72 | %92,30 | 8 | %5,12 | 122,15 |
| س/53 | 8 | %10,25 | 13 | %16,66 | 57 | %73,07 | 29 | %18,58 | 55,92 |
| ع/53 | 6 | %7,69 | 9 | %11,53 | 63 | %80,76 | 21 | %13,46 | 79,15 |
| ف/53 | 1 | %1,28 | 3 | %3,84 | 74 | %94,87 | 5 | %3,20 | 133 |
| 54 | | | | | | | | | |
| ا/54 | 68 | %87,17 | 8 | %10,25 | 2 | %2,56 | 144 | %92,31 | 102,46 |
| ب/54 | 72 | %92,31 | 4 | %5,128 | 2 | %2,56 | 148 | %94,87 | 122,15 |
| ج/54 | 69 | %88,46 | 8 | %10,25 | 1 | %1,28 | 146 | %93,58 | 107,61 |
| د/54 | 67 | %85,89 | 9 | %11,53 | 2 | %2,56 | 143 | %91,66 | 97,92 |

**قيمة كا$^2$ عند 0.05 = 5.99**

يتبين من جدول (10) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين (المعلمين) في المحور الخامس (طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة)، كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (54 ب) " طريقة التدريب الفترى بنوعيه " بنسبة مئوية قدرها (94.87%)، وأقل النسب للعبارتين رقم (53 ف) ،" الأسلوب البرنامج الفردي"، بنسبة مئوية قدرها (3.20%) كما يتضح

من نفس الجدول أنه توجد (13) عبارة داله إحصائياً لصالح الإجابة (نعم)، ولا توجد عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما)، بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا) (13) عبارة، حيث أن جميع قيم كا$^2$ اعلي من قيمتها الجدولية والتي بلغت5.99 عند مستوى معنوية 0.05

وباستعراض نتائج جدول (10) يتضح وجود (13)عبارة أساسية وفرعية بلغت نسبتها 65% فأكثر لصالح الإجابة (نعم) لتمثل نقاط قوة، كما اتضح وجود (13) عبارة أساسية وفرعية بلغت نسبتها اقل من 65% لصالح الإجابة (لا) لتمثل نقاط ضعف، حيث اتفقت أراء عينة البحث على مناسبة طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة مع طبيعة المهارات المتعلمة، كما تتناسب طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة مع طبيعة واحتياجات وخصائص المرحلة السنية قيد البحث، وتستند طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة إلى النظريات العلمية، كما يراعى استخدام طرق وأساليب التدريس والتدريب التي تثير دوافع الناشئين (المتعلمين) وتحقق مبدأ التدريب الفعال والمتوازن مع الناشئين، كما تستخدم طرق وأساليب التدريس التالية خلال العملية التعليمية للناشئين (المتعلمين) في رياضة كرة القدم: الطريقة الجزئية– الطريقة الجزئية الكلية– الطريقة الكلية الجزئية الكلية– أسلوب الأوامر، كما تستخدم طرق التدريب التالية (طريقة التدريب باستخدام الحمل المستمر– طريقة التدريب الفترى بنوعيه – طريقة التدريب التكراري– طريقة التدريب الدائري)،

من ناحية أخري اتفقت أراء عينة البحث على عدم استخدام طرق وأساليب التدريس التالية (الطريقة الكلية الجزئية– أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس ( الممارسة)– أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران ( التبادلي )– أسلوب التطبيق الذاتي ( المراجعة الذاتية)– أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات (الواجبات الحركية)– أسلوب التعلم التعاوني– أسلوب الاكتشاف الموجه– أسلوب حل المشكلات (المتشعب) أو (المتنوع)– أسلوب المتعلم الملقن (المبادأة)– أسلوب التعلم الذاتي) خلال العملية التعليمية للناشئين (المتعلمين). ويري الباحث أن عدم استخدام المدربين ( المعلمين) لبعض طرق وأساليب التدريس يرجع إلى عدم خبرتهم وعدم تأهيلهم وصقلهم بأسلوب علمي يستطيعون من خلاله التنوع في استخدام طرق وأساليب التدريس المختلفة والتي تتناسب مع طبيعة المهارات المتعلمة، ويتفق ذلك مع نتائج **سامح شكري (2013)(7)** التي أكدت علي أن المدربين لا يستخدمون طرق التدريس الحديثة وغير قادرين علي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التعليم–التدريب للمبتدئين والناشئين.

**عرض نتائج المحور السادس (أدوات ووسائل القياس والتقويم) :**

جدول (11) النسبة المئوية وكا$^2$ لآراء عينة البحث (ن= 78)

| العبارات | نعم | الى حد ما | لا | الدرجة | النسبة | قيمة كا$^2$ |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | عدد | نسبة | عدد | نسبة | عدد | نسبة | التقديرية | التقديرية | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 55 | 7 | %8,97 | 12 | %15,38 | 59 | %75,64 | 26 | %16,66 | 63,307 |
| 56 | 12 | %15,38 | 57 | %73,07 | 9 | %11,53 | 81 | %51,92 | 55,61 |
| 57 | 15 | %19,23 | 52 | %66,66 | 11 | %14,10 | 82 | %52,56 | 39,307 |
| 58 | 10 | %12,82 | 45 | %57,69 | 23 | %29,48 | 65 | %41,66 | 24,07 |
| 59 | 51 | %65,38 | 18 | %23,07 | 9 | %11,53 | 120 | %76,92 | 37,61 |
| 60 | 9 | %11,53 | 13 | %16,66 | 56 | %71,79 | 31 | %19,87 | 52,23 |
| 61 | 53 | %67,94 | 16 | %20,51 | 9 | %11,53 | 122 | %78,20 | 43 |
| 62 | 18 | %23,07 | 50 | %64,10 | 10 | %12,82 | 86 | %55,12 | 34,46 |
| 63 | 55 | %70,51 | 17 | %21,79 | 6 | %7,69 | 127 | %81,41 | 50,84 |

**قيمة كا$^2$ عند 0.05 = 5.99**

يتبين من جدول (11) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين (المعلمين) في المحور السادس (أدوات ووسائل القياس والتقويم)، كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (63) وهى "تقترن عملية تقويم العملية التعليمية والتدريبية للمبتدئين والناشئين في رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية بالحوافز المعنوية (شهادات تقدير – لوحة شرف– ميداليات) والمالية (الرواتب – المكافآت)" بنسبة مئوية قدرها (81,41%)، وأقل النسب للعبارة رقم (55) وهى"يوجد نظام محدد ومناسب لتقويم المبتدئين والناشئين برياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية "، بنسبة مئوية قدرها (16,66%) كما يتضح من نفس الجدول أن العبارة الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (نعم) (3) عبارات، وتوجد (4)عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما)، بينما توجد (2) عبارة دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، حيث أن جميع قيم كا$^2$ أعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05.

وباستعراض نتائج جدول (11) يتضح وجود (3)عبارات بلغت نسبتها 65% فأكثر لصالح الإجابة (نعم) لتمثل نقاط قوة، كما اتضح وجود (6) عبارات بلغت نسبتها اقل من 65% لصالح الإجابة (لا) لتمثل نقاط ضعف، حيث اتفقت أراء عينة البحث على أن عملية تقويم العملية التعليمية والتدريبية للمبتدئين والناشئين في رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية تقترن بالحوافز المعنوية والمالية، كما يشاركك في عملية تقويم ومتابعة مخرجات العملية التعليمية والتدريبية للمبتدئين والناشئين بكرة القدم، كل المعنيين.

بينما اتفقت أراء عينة البحث على عدم وجود نظام متكامل محدد ومناسب لتقويم المبتدئين والناشئين برياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية، حيث لا يتوافر الأدوات والوسائل والأجهزة الملائمة لتقويم جميع عناصر العملية التعليمية والتدريبية للناشئين بدقة، حيث تفتقد تلك الاختبارات للمعاملات العلمية، كما لا تتم عملية التقويم بشكل مستمر أو مرحلي، ولا يستفاد بنتائج التقويم في إعادة توجيه عمليات التدريب للناشئين.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج **سامح شكري (2013م)(7) وأحمد العميري ومحمد حسن (2015م)(25)** من وجود قصور واضح في عملية تقويم المبتدئين والناشئين، وأن عملية التقويم في بيئة التعلم–التدريب لا تضمن كل الجوانب (البدنية، المهارية، المعرفية، النفسية)، وأن وسائل التقويم بدائية وذاتية وتفتقر إلي الدقة والمعايير العلمية. وتوضح **نتائج طارق عبده (2009م)(11)** في أن عدم توافر وسائل القياس والتقويم المناسبة، وافتقار الوسائل المتاحة إلي الموضوعية، وعدم وجود معايير محددة للتقويم، يعتبر من المعوقات التي مازالت تؤثر سلبيا بشدة علي تطوير بيئة التعلم بشكل عام، وتحد من إمكانية اكتشاف الموهوبين من الأطفال والناشئين بشكل خاص.

**عرض نتائج المحور السابع (المنشآت والأدوات والأجهزة):**

جدول (12) النسبة المئوية وكا$^2$ لآراء عينة البحث (ن= 78)

| العبارات | نعم | | الى حد ما | | لا | | الدرجة التقديرية | النسبة التقديرية | قيمة كا2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | عدد | نسبة | عدد | نسبة | عدد | نسبة | | | |
| 64 | 16 | %20,51 | 51 | %65,38 | 11 | %14,10 | 83 | %53,20 | 36,53 |
| 65 | 16 | %20,51 | 52 | %66,66 | 10 | %12,82 | 84 | %53,84 | 39,69 |
| 66 | 12 | %15,38 | 58 | %74,35 | 8 | %10,25 | 82 | %52,56 | 59,38 |
| 67 | 10 | %12,82 | 46 | %58,97 | 22 | %28,20 | 66 | %42,31 | 25,84 |
| 68 | 10 | %12,82 | 43 | %55,12 | 25 | %32,05 | 63 | %40,38 | 21 |
| 69 | 21 | %26,92 | 49 | %62,82 | 8 | %10,25 | 91 | %58,33 | 33,76 |
| 70 | 11 | %14,10 | 54 | %69,23 | 13 | %16,66 | 76 | %48,71 | 45,31 |
| 71 | 18 | %23,07 | 50 | %64,10 | 10 | %12,82 | 86 | %55,12 | 34,46 |

**قيمة كا$^2$ عند 0.05 = 5.99**

يتبين من جدول (12) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين (المعلمين) في المحور السابع (المنشآت والأدوات والأجهزة)، كانت جميعها تشير إلي وجود نقاط ضعف بالمنشآت والأدوات المخصصة لناشئي كرة القدم وتراوحت النسب التقديرية لبنود تلك المحور بين نسبة مئوية قدرها (58,33%) للعبارة رقم (69)، ونسبة قدرها (40,38%) للعبارة رقم (68)، حيث يتضح من نتائج الجدول أنه لا توجد عبارة داله إحصائياً لصالح الإجابة (نعم)، بينما توجد (8)عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما)، بينما لا توجد عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، حيث أن جميع قيم كا$^2$ أعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05

وباستعراض نتائج جدول (12) يتضح أن جميع النسب التقديرية تقل عن 65% مما يشير إلي عدم وجود عبارات لصالح الإجابة (نعم)، كما يتضح وجود (8) عبارات بلغت نسبتها اقل من 65% لصالح الإجابة (إلى حد ما) لتمثل نقاط ضعف، حيث تشير أراء عينة البحث على حاجة الملاعب والأجهزة والأدوات إلي التحديث والصيانة، مع ضرورة وجود ملحقات (صالات، حمامات، غرف إسعافات أولية، الخ) بأندية ولاعب كرة القدم للناشئين تكون مُجهزة التجهيز المناسب والمتطور، كما يتطلب الأمر ضرورة تصميم الملاعب والمنشآت والأدوات والأجهزة الخاصة بالناشئين برياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الكثافة العددية والأبحاث العلمية المعنية وبشكل يتناسب مع طبيعة المرحلة السنية وخصائصها، إضافة إلي تعويض النقص الواضح في أجهزة المتابعة الحديثة الخاصة بالتحليل الحركي وتكنولوجيا الرياضة. كما توضح النتائج وجود قصور في مشاركة المؤسسات المجتمعية فيما يتعلق بتوفير الأدوات والأجهزة للناشئين كشكل من أشكال الرعاية لهم.

ويتفق مع ذلك **رفاعي مصطفي و حسين عبد الرحمن (2009)(6)** أن مجالس الإدارات بالأندية والاتحادات تهتم بتوفير الإمكانات للفريق الأول بكرة القدم فقط وتهمل قطاع الناشئين، وأن عدم توفير أجهزه التدريب والقياس الحديثة في عملية التدريب تعتبر من أهم المعوقات التي توجه المدرب الوطني كما يشير كل من **Dwyer et al., (2003)(24)**؛ **طارق عبده (2009م)(11)**؛ **Kinnunen & Lewis (27)(2013)**؛ **سامح شكري (2013)(7)** أن نقص البنية التحتية، وعدم توافر أو عدم كفاية الأدوات والتجهيزات الرياضية، وعدم ملائمة متغيرات البيئة المادية يعتبر من العوامل الهامة التي تؤثر سلبيا علي ممارسة الأطفال والمراهقين للنشاط الرياضي. ويؤكد (28) **Masurier & Corbin (2006)** علي أن توافر التسهيلات المناسبة والتجهيزات الكافية يعد أحد أهم العوامل التي تشكل فرصة للتعلم الفعال. ويري **طارق عبده (2009)(11)** **سامح**

**شكري (2013م)(7)** أن افتقار الملاعب والأجهزة والأدوات المتوفرة لعوامل الأمن والسلامة، وعدم وجود نظام للصيانة الدورية، ونقص الإسعافات الأولية تعتبر من معوقات البيئة التعليمية–التدريبية في المجال الرياضي.

**ثالثاً: عرض نتائج البيئة الخارجية.**

**عرض نتائج المحور الثامن (ثقافة المجتمع والمدرسة والإعلام وعوامل الأمن والسلامة):**

جدول (13) النسبة المئوية وكا$^2$ لآراء عينة البحث (ن= 78)

| العبارات | نعم | | إلى حد ما | | لا | | الدرجة التقديرية | النسبة التقديرية | قيمة كا2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | عدد | نسبة | عدد | نسبة | عدد | نسبة | | | |
| 72 | 9 | %11,53 | 50 | %64,10 | 19 | %24,35 | 68 | %43,589 | 35,15 |
| 73 | 68 | %87,17 | 8 | %10,25 | 2 | %2,56 | 144 | %92,30 | 102,4 |
| 74 | 17 | %21,79 | 49 | %62,82 | 12 | %15,38 | 83 | %53,20 | 31 |
| 75 | 6 | %7,69 | 11 | %14,10 | 61 | %78,20 | 23 | %14,74 | 71,15 |
| 76 | 17 | %21,79 | 49 | %62,82 | 12 | %15,38 | 83 | %53,20 | 31 |
| 77 | 8 | %10,25 | 22 | %28,20 | 48 | %61,53 | 38 | %24,35 | 31,69 |
| 78 | 54 | %69,23 | 16 | %20,51 | 8 | %10,25 | 124 | %79,48 | 46,46 |
| 79 | 51 | %65,38 | 18 | %23,07 | 9 | %11,53 | 120 | %76,92 | 37,61 |
| 80 | 56 | %71,79 | 15 | %19,23 | 7 | %8,97 | 127 | %81,41 | 53,15 |

**قيمة كا$^2$ عند 0.05 = 5.99**

يتبين من جدول (13) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين (المعلمين) في المحور الثامن (ثقافة المجتمع والمدرسة والإعلام والأمن والسلامة)، كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (73) وهى "الوضع الاقتصادي لأولياء أمور الأطفال والناشئين بالمملكة العربية السعودية يسمح لهم بالتعاون و دعم العملية التعليمية لأبنائهم من ملابس رياضية وتغذية مناسبة وانتقالات" بنسبة مئوية قدرها (92,30%)، وأقل النسب للعبارة رقم (75) وهى" يساعد النظام التعليمي بالمدارس السعودية المحمل بالأعباء والضغوط الدراسية، على انتظام واستمرارية الناشئين في ممارسة رياضة كرة القدم وتقدم مستواهم الرياضي"، بنسبة مئوية قدرها (14,74%) كما يتضح من نفس الجدول أن العبارة الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (نعم) (4) عبارات ، وتوجد (3)عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما) ، بينما توجد (2) عبارة دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، حيث أن جميع قيم كا$^2$ اعلي من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05

وقد ارتضى الباحث للعبارة نسبة 65% فأكثر لتمثل الفرص والعبارة التي تحصل على اقل من 65% تمثل التهديدات لجميع محاور البيئة الخارجية (5)، (10)، (13).

وباستعراض نتائج جدول (13) يتضح وجود (4)عبارات تمثل الفرص، كما اتضح وجود (5) عبارات بلغت نسبتها أقل من 65% لصالح الإجابة (إلى حد ما)، (لا) لتمثل التهديدات، حيث اتفقت أراء عينة البحث على أن الوضع الاقتصادي لأولياء أمور الأطفال والناشئين يعتبر أحد الفرص الهامة لنجاح البيئة التعليمية والتدريبية للناشئين برياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية، كما تساهم ممارسة الناشئين لرياضة كرة القدم في تحقيق الأمن والسلام الاجتماعي وتحقيق الصحة العامة واكتساب السلوك الصحيح والقيم وسلامة الناشئين من المخاطر، كذا توفير فرص عمل للخريجين (تعليم– تدريب– إدارة) للعمل بقطاع تعليم وتدريب ناشئي كرة القدم.

بينما اتفقت أراء عينة البحث على أن ثقافة ومدركات ووعي ومفاهيم الأسرة السعودية والنظام الاجتماعي المحافظ بالمملكة، كذا النظام التعليمي بالمدارس السعودية المحمل بالأعباء والضغوط الدراسية، يمثلوا تهديدات للبيئة التعليمية والتدريبية لناشئي كرة القدم. كما توضح النتائج أن رياضة كرة القدم بمرحلة الناشئين لا تلقي الدعم الإعلامي الكافي مقارنة بالكبار، إضافة لذلك اتضح أن ظروف المملكة العربية السعودية من الناحية الأمنية بعد ثورات الربيع العربي وتوتر منطقة الخليج وظهور الإرهاب أثرت سلبيا علي رياضة كرة القدم للمبتدئين والناشئين مما يشكل تهديدا محتمل للبيئة التعليمية والتدريبية للناشئين بكرة القدم.

ويؤكد **كمال درويش، وصبحي حسنين (2004)** أن وسائل الإعلام تمتلك تأثير قوي وقدرة علي جذب الانتباه الجماهيري نحو أنشطة رياضية محددة، وتوجيه قناعات الجمهور وتغيير معتقداته (17 : 170).

ويتفق ذلك مع أشارات إليه دراسة **أحمد العميري ومحمد حسن (2015م)(25) وساليز وآخرون (30)(2000) .Sallis et al** من أن العوامل الاجتماعية والثقافية مثل دعم الوالدين تعتبر من أهم العوامل التي تشجع الأطفال والمراهقين علي ممارسة النشاط البدني، **كما يشير Masurier & Corbin (2006)(28)** أن الاتجاه السلبي للأسرة والمجتمع نحو الرياضة مازال يشكل احد معوقات ممارسة الرياضة. ويؤكد **طارق عبده (2009)(11)** علي أن العادات والتقاليد والمعتقدات الخاطئة، وعدم اهتمام الكثير من أولياء الأمور باشتراك أبنائهم في برامج النشاط الرياضي، وعدم وجود الاهتمام الإعلامي بنشر الثقافة الرياضية وفوائدها من ناحية وبالناشئين المتفوقين من ناحية أخري، تشكل جميعها معوقات أساسية في بيئة التعلم.

ولقد أشار **Dambros, et al. (2011)(23)** أن المدرسة والواجبات المدرسية وضيق الوقت يعتبروا من المعوقات التي تمنع الشباب من ممارسة الرياضة. كما أشار (26)**Jenkinson & Benson (2010)** أن ازدحام المنهاج الدراسي والخبرات السلبية السابقة والمعتقدات الخاطئة المرتبطة بالنشاط الرياضي يمثلا اثنين من أهم المعوقات التي تواجه اشتراك الأطفال والناشئين في النشاط البدني. ويشير **سامح شكري (2013)(7)** أن نظام الدراسة الحالي لا يساعد علي مشاركة و/أو استمرار الأطفال والناشئين في ممارسة الرياضة. كما تشير **نتائج Amy et al., (2010)(22)** أن العوامل الاجتماعية السلبية المرتبطة بالأمن (مثل انتشار الجريمة والعنف) تمثل أهم المعوقات للنشاط.

**عرض نتائج المحور التاسع (مصادر التمويل وميزانية النشاط):**

جدول (14) النسبة المئوية وكا$^2$ لآراء عينة البحث (ن= 78)

| العبارات | نعم | | الى حد ما | | لا | | الدرجة التقديرية | النسبة التقديرية | قيمة كا2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | عدد | نسبة | عدد | نسبة | عدد | نسبة | | | |
| 81 | 12 | %15,38 | 46 | %58,97 | 20 | %25,64 | 70 | %44,87 | 24,31 |
| 82 | 15 | %19,23 | 48 | %61,53 | 15 | %19,23 | 78 | %50 | 27,92 |
| 83 | 10 | %12,82 | 16 | %20,51 | 52 | %66,66 | 36 | %23,07 | 39,69 |
| 84 | 6 | %7,69 | 8 | %10,25 | 64 | %82,05 | 20 | %12,82 | 83,38 |
| 85 | 47 | %60,25 | 18 | %23,07 | 13 | %16,66 | 112 | %71,79 | 25,92 |
| 86 | 60 | %76,92 | 16 | %20,51 | 2 | %2,56 | 136 | %87,17 | 70,46 |
| 87 | 62 | %79,48 | 15 | %19,23 | 1 | %1,28 | 139 | %89,10 | 78,53 |

**قيمة كا2 عند 0.05 = 5.99**

يتبين من جدول (14) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين (المعلمين) في المحور التاسع (مصادر التمويل وميزانية النشاط)، كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (87) "يوجد اهتمام من القيادات الإدارية والأجهزة المعنية للبحث عن مصادر تمويل أضافية (استثمار للموارد – رعاية رياضية من رجال الأعمال) لزيادة فعالية العملية التعليمية والتدريبية للمبتدئين والناشئين برياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية" بنسبة مئوية قدرها (89,10%)، وأقل النسب للعبارة رقم (84) " توجد

عدالة في توزيع الدعم المالي لرياضة كرة القدم بين مختلف مناطق وقطاعات تعليم وتدريب الناشئين بالمملكة العربية السعودية."، بنسبة مئوية قدرها (12,82%) كما يتضح من نفس الجدول أنه توجد (3) عبارات داله إحصائياً لصالح الإجابة (نعم) ، وتوجد (2) عبارة دالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما)، بينما توجد (2) عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، حيث أن جميع قيم كا$^2$ أعلي من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05

وباستعراض نتائج جدول (14) يتبين وجود (3) عبارات تبلغ نسبتها 65% فأكثر لصالح الإجابة (نعم)، كما يتضح وجود (4) عبارات بلغت نسبتها اقل من 65% لصالح الإجابة (إلى حد ما)، (لا) لتمثل تهديدات.

حيث اتفقت أراء عينة البحث على وجود مجموعة من الفرص لنجاح رياضة كرة القدم بمرحلة الناشئين تمثلت في اهتمام القيادات الإدارية والأجهزة المعنية للبحث عن مصادر تمويل أضافية بجانب الميزانية مما قد يعمل علي زيادة فعالية العملية التعليمية والتدريبية للمبتدئين والناشئين، كما توجد فرص تتعلق بوجود حوافز مالية مناسبة للمدربين تساهم في تشجيعهم على بذل الجهد، كذا يوجد اهتمام من المسئولين بمتابعة المشكلات والعقبات المتعلقة بالنواحي المالية بمختلف قطاعات ناشئي كرة القدم بالمملكة العربية السعودية.

**من ناحية أخري** اتفقت أراء عينة البحث على محدودية مصادر التمويل وعدم تنوعها بشكل كافي، وأن الميزانية المخصصة لعملية تعليم وتدريب المبتدئين والناشئين برياضة كرة القدم غير مرضية، فبالرغم من توافر ميزانية وحوافز للمدربين واللاعبين إلا أن الميزانية لا تكفي لتغطية وتحقيق جميع الأهداف والمتطلبات اللازمة للعملية التعليمية (من أجور وحوافز مدربين – مكافآت وحوافز الإداريين والمتعلمين والحكام – شراء مستلزمات الممارسة والتدريب، الخ) للمبتدئين والناشئين، كما لا توجد عدالة في توزيع الدعم المالي بين مختلف مناطق وقطاعات تعليم وتدريب الناشئين بالمملكة العربية السعودية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **على عبد المجيد (2004م)(16)** والتي أشارت إلى أهمية توفير موازنات مالية مناسبة لتطوير الرياضة، كما يراعى التخطيط للاستفادة القصوى من الإمكانات المادية المتاحة، كما أظهرت نتائج **سامح شكرى (2013)**(7) عدم وجود ميزانية مخصصة / محددة للصرف علي بيئة تعلم–تدريب الناشئين، وان الميزانية المخصصة للمناطق والأندية يستقطع منها جزء ضئيل للصرف علي عملية تعليم–تدريب الناشئين، وهذا الجزء المستقطع لا يفي بمتطلبات التعليم والتدريب للناشئين، كما لا توجد عدالة في توزيع الدعم المالي علي الأندية المختلفة، أيضا أظهرت دراسة **أحمد العميري، ومحمد حسن (2015م)(25)** أن مصادر التمويل والميزانية مثلت أقوي تهديدات للبيئة التعليمية والتدريبية للناشئين، وجاءت في الترتيب الأول للمعوقات نظرا لكون المال هو عصب الهيئات الرياضية وهو الذي يساعدها علي تحقيق أهدافها، ولن يتحقق النجاح المنشود لهذه الهيئات بدون توافر الموارد المالية الكافية.

**عرض نتائج المحور العاشر (التشريعات وقانون ولوائح رياضة كرة القدم للناشئين) :**

جدول (15) النسبة المئوية و كا$^2$ لآراء عينة البحث (ن= 78)

| العبارات | نعم | | إلى حد ما | | لا | | الدرجة التقديرية | النسبة التقديرية | قيمة كا2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | عدد | نسبة | عدد | نسبة | عدد | نسبة | | | |
| 88 | 56 | %71,79 | 16 | %20,51 | 6 | %7,69 | 128 | %82,05 | 53,84 |
| 89 | 18 | %23,07 | 51 | %65,38 | 9 | %11,53 | 87 | %55,76 | 37,61 |
| 90 | 8 | %10,25 | 11 | %14,10 | 59 | %75,64 | 27 | %17,30 | 63 |
| 91 | 68 | %87,17 | 8 | %10,25 | 2 | %2,56 | 144 | %92,30 | 102,46 |
| 92 | 60 | %76,92 | 16 | %20,51 | 2 | %2,56 | 136 | %87,17 | 70,46 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43,61 | %21,15 | 33 | %67,94 | 53 | %21,79 | 17 | %10,25 | 8 | 93 |

**قيمة كا$^2$ عند 0.05 = 5.99**

يتبين من جدول (15) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين (المعلمين) في المحور العاشر (التشريعات وقانون ولوائح رياضة كرة القدم للناشئين)، كانت على النحو التالي: أعلى النسب للعبارة رقم (91) وهى " توجد قرارات أو خطط وزارية تشير إلي التوجه نحو الاهتمام بالقاعدة العريضة من الرياضيين وتوفير لهم البيئة التعليمية والتدريبية الداعمة لإجادتهم وتفوقهم وإعدادهم واستثمارهم للمستقبل " بنسبة مئوية قدرها (92.30%)، وأقل النسب للعبارة رقم (90) وهى" القوانين واللوائح الحالية تساهم في تحقيق أهداف البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي كرة القدم بالمملكة العربية السعودية "، بنسبة مئوية قدرها (17,30%) كما يتضح أن العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (نعم) (3) عبارات، و توجد عبارة واحدة دالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما)، بينما توجد (2) عبارة دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، حيث أن جميع قيم كا2 أعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت5.99 عند مستوى معنوية 0.05

وباستعراض نتائج جدول (15) يتضح وجود (3)عبارات بلغت نسبتها 65% فأكثر لصالح الإجابة (نعم) لتمثل فرص، كما اتضح وجود (3) عبارات بلغت نسبتها اقل من 65% لصالح الإجابة (لا) لتمثل تهديدات.

حيث اتفقت أراء عينة البحث على وجود قرارات وخطط وزارية تشير إلي التوجه نحو الاهتمام بالقاعدة العريضة من الرياضيين وتوفير لهم البيئة التعليمية والتدريبية الداعمة، كما أن نص تشريعي بقانون الهيئات الرياضية أو لوائح داخلية وجود تشريعات وقوانين ولوائح جديدة بالاتحاد السعودي لكرة القدم يلزم أو يكفل الاهتمام برعاية المبتدئين و الناشئين ودعمهم ماديا ومعنويا، ووجود قواعد تتعلق بالرعاية والاستثمار في رياضة كرة القدم يحفز الناشئين علي التعلم والتدريب والنجاح.

**من ناحية أخري،** ظهرت بعض التهديدات المحتملة لبيئة التعلم والتدريب تمثلت في عدم وجود قوانين ولوائح داخلية بالاتحاد السعودي لكرة القدم يضمن فعالية وجودة سير البيئة التعليمية والتدريبية داخل الأندية، كما أن القوانين واللوائح الحالية لا تساهم بشكل كافي في تحقيق أهداف البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي كرة القدم بالمملكة، وفي ضوء تلك النتائج يشير **طارق عبده (2009م)(11)** أن القوانين واللوائح المنظمة للهيئات الرياضية غير مناسبة وتحتاج إلي تعديل، كما يشير **أحمد العميري، محمد حسن (2015م)(25)** أن عدم وجود لوائح داخلية تؤكد علي تجويد وتطوير بيئة التعليم–التدريب للمبتدئين والناشئين وتلزم الاتحاد بتحسين مخرجاتها يعتبر من أهم المعوقات باللوائح الحالية، وهذا ما يجب أن يراعي عند إعادة صياغة اللوائح الجديدة ووضع الاستراتيجيات الخاصة ببيئة التعلم والتدريب للمبتدئين والناشئين .

**ومما تقدم يرى الباحث** أن **التساؤل الأول** للبحث والذي ينص على " **ما هو الواقع الحالي للبيئة التعليمية والتدريبية لناشئي رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية؟**" قد تم الإجابة عليه.

**ثانياً: الإستراتيجية المقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية.**

**1- الرؤية:**

يسعي الاتحاد السعودي لكرة القدم إلى تبوء مكانة رائدة بين اتحادات كرة القدم على المستوى المحلى والدولي خلال العشرون سنه القادمة من خلال البدء بتطوير قطاع الناشئين وتوفير كافة عناصر البيئة التعليمية التدريبية لهذا القطاع ومن ثم بناء قاعدة قوية من الناشئين وإمداد المنتخب القومي السعودي بالمتميزين منهم القادرين علي المنافسة في جميع البطولات الدولية والعالمية، وتحقيق المراكز المتقدمة لرفع اسم الوطن عالياً.

**2- الرسالة:**

يلتزم الاتحاد السعودي لكرة القدم بدعم البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ كرة القدم وتقديم جميع الإمكانات والتسهيلات اللوجستية والتكنولوجية والتقنيات الحديثة، والتخطيط العلمي السليم وتوظيف الموارد المادية والبشرية المتاحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية للناشئين بشكل مستمر بهدف إعداد أبطال للمستقبل قادرين علي رفع علم المملكة العربية السعودية في جميع المحافل الرياضية الدولية.

**3- فلسفة الإستراتيجية المقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة).**

تقوم فلسفه الإستراتيجية المقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية علي ما توصل إليه الباحث من أراء عينه البحث والتي وصلت في مجموعها (78) مدرب (معلم). فبناء على ما تم التوصل إليه من مناقشة نتائج البحث اتضح أن اتحاد كرة القدم السعودي هو المنوط بإعداد الناشئين الموهوبين وإعدادهم الإعداد الأمثل للوصول إلى المستويات الرياضية العليا وتحقيق الانجازات في المحافل الرياضية المحلية والدولية والعالمية، واتضح أن ذلك يستلزم بيئة تعليمية وتدريبية مؤهلة لتحقيق الأهداف، وكذلك توفير البنية التحتية والإمكانات المادية والبشرية والتغلب على المعوقات (نقاط الضعف- والتهديدات) التي تعترض البيئة التعليمية والتدريبية لرياضة كرة القدم من خلال خطط التحسين، ودعم الايجابيات (نقاط القوة- والفرص) من خلال خطط التطوير مع مراعاة طبيعة وخصائص ومتطلبات المراحل السنية بتلك الخطط.

**4- وضع الأهداف الإستراتيجية المقترحة:**

**في ضوء نتائج البحث والمناقشة يري الباحث أن أهداف الإستراتيجية المقترحة تتحدد فيما يلي:**

1- تحديث الهيكل التنظيمي والإداري للاتحاد السعودي كرة القدم مع وضع إدارة تكون مسئولة عن تطوير البيئة التعليمية والتدريبية لقطاع الناشئين ومتابعته.

2- الإعلان عن رؤية ورسالة وأهداف وسياسات الاتحاد فيما يتعلق بقطاع الناشئين بجميع الأندية ومراكز إعداد الناشئين في كرة القدم.

3- الاستعانة بالسادة الخبراء والعلماء في مجال تعليم وتدريب كرة القدم للناشئين.

4- استقطاب واختيار أفضل المدربين لتدريب ناشئي كرة القدم.

5- تثقيف وصقل المهارات المتعددة للمعلمين (المدربين) عبر دراسات متقدمة.

6- توسيع قاعدة الممارسة لانتقاء الناشئين المتميزين.

7- اكتشاف المواهب الواعدة وإعدادها إعدادا رفيع المستوى في ضوء أحدث نظريات التعلم الحركي والتدريب الرياضي للناشئين.

8- توفير الرعاية الصحية والاجتماعية والمادية والمعنوية الناشئين في رياضة كرة القدم.

9- تخطيط وتطبيق برامج وأنشطة متميزة ومقننة تتناسب مع طبيعة المراحل السنية.

10- إعداد برامج تعليمية وتدريبية تحقق النمو الشامل متعدد الجوانب.

11- تطبيق طرق وأساليب التدريس والتدريب التي ثبت علميا فعاليتها مع ناشئي كرة القدم.

12- استخدام احدث وسائل القياس والتقويم لرياضة كرة القدم.

13- استحداث نظام تقويم مستمر لمتابعة تطور مستوي الانجاز وتحقيق الأهداف.

14- توفير البنية التحتية من ملاعب ومنشآت وأدوات وأجهزة لبيئة تعلم/ تدريب الناشئين.

15- استقطاب مسئولي الدعاية والإعلان والرعاية لدعم المتميزين من الناشئين.

16- استحداث إدارة إعلامية للتواصل مع أولياء الأمور عبر مختلف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل Twitter، Facebook، الخ) لتثقيفهم والتواصل معهم.

17- العمل علي تحقيق نظام مناسب يحقق التنسيق الدراسة وتدريب ناشئي كرة القدم ويضمن التفوق الدراسي والتميز الرياضي للناشئ.

18- تحديد مصادر متنوعة وبدائل للتمويل ووضع ميزانية مناسبة لتحقيق الأهداف الإستراتيجية.

19- الاهتمام بوضع التشريعات واللوائح والقوانين التي تضمن الاهتمام بجميع عناصر البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي كرة القدم.

20- العمل على تعديل مسار الإستراتيجية بعد أربعة سنوات في ضوء ما يتم تحقيقه من الأهداف المرجوة.

**5- <u>مجالات الإستراتيجية:</u>**

**المجال الزمني:** يرى الباحث أن يكون المدى الزمني لعمل الإستراتيجية المقترحة هو ثماني سنوات تبدأ من بعد انتهاء بطولة كأس العالم 2018م وحتى عام 2026م وذلك للأسباب التالية:

1- إن فترة الثماني سنوات هي فترة كافية لجني ثمار أي تخطيط عام طويل المدى وبخاصة في مجال التعليم والتدريب والذي قد يستمر لمدة دورتين أو ثلاث دورات لبطولة كأس العالم لكرة القدم.

2- إن فترة الثماني سنوات والتي تبدأ من عام 2018م يمكن أن تمتد لتشمل جيلا بأكمله وهو إجراء يتناسب مع متطلبات صناعة البطل.

3- إن فترة الثماني سنوات تضمن تركيز الجهود على جيل من الناشئين بأكمله بدءا من مرحلة الانتقاء وحتى بداية مرحلة الشباب.

**المجال الجغرافي:** هو الاتحاد السعودي لكرة القدم وما يتبعه من مناطق وأندية ومراكز تدريب للناشئين.

**المجال البشرى:** ويشمل جميع المعنيين بكرة القدم للناشئين من مدربين ومعلمين ومتعلمين وإداريين وأولياء أمور وجهات مستفيدة ومعنية باللعبة.

**6- وضع البرامج التنفيذية للأهداف الإستراتيجية المقترحة:**

جدول (16) البرنامج التنفيذي المتعلق بتحديث الهيكل التنظيمي.

| الهدف | آليات التنفيذ | الفترة الزمنية | مسئول التنفيذ | مؤشرات النجاح |
|---|---|---|---|---|
| 1-تحديث الهيكل التنظيمي والإداري للاتحاد السعودي كرة القدم مع وضع إدارة تكون مسئولة عن تطوير البيئة التعليمية والتدريبية لقطاع الناشئين ومتابعته | - مقترح تطوير الهيكل التنظيمي.<br>- إضافة إدارة تطوير البيئة التعليمية والتدريبية للناشئين.<br>- تحديد تبعية الإدارة داخل الهيكل ومسئولياتها. | خلال عام 2017م | مجلس إدارة الاتحاد السعودي لكرة القدم بالتعاون مع جميع الجهات المعنية. | وضع تصور يتضمن أهداف الإدارة ولائحة خاصة بها. |

جدول (17) البرنامج التنفيذي المتعلق برؤية ورسالة وأهداف الاتحاد.

| الهدف | آليات التنفيذ | الفترة الزمنية | مسئول التنفيذ | مؤشرات النجاح |
|---|---|---|---|---|
| 2-الإعلان عن رؤية ورسالة وأهداف وسياسات الاتحاد فيما يتعلق بقطاع الناشئين بجميع الأندية ومراكز إعداد الناشئين في كرة القدم. | - طباعة الرؤية والرسالة والأهداف.<br>- مخاطبة جميع الجهات المعنية بإعلان الرؤية والأهداف الخاصة بالناشئين في المرحلة القادمة.<br>- التواصل مع وسائل الإعلام والبرامج لنشر الرؤية ورسالة وأهداف الاتحاد وسياساته فيما يتعلق بناشئي كرة القدم. | -بدءا من بعد بطولة كأس العالم 2018م.<br>-بعد كل بطولة يخوضها المنتخب السعودي لكرة القدم خلال فترة تطبيق الإستراتيجية. | -مجلس إدارة الاتحاد السعودي لكرة القدم.<br>-إدارة تطوير البيئة التعليمية والتدريبية.<br>-اللجنة الإعلامية بالاتحاد. | -زيادة أعداد الناشئين الممارسين لكرة القدم.<br>-تحسن في قناعات أولياء الأمور بشأن ممارسة أبنائهم لكرة القدم. |

جدول (18) البرنامج التنفيذي المتعلق بالمدربين (المعلمين).

| الهدف | آليات التنفيذ | الفترة الزمنية | مسئول التنفيذ | مؤشرات النجاح |
|---|---|---|---|---|
| 3-الاستعانة بالسادة الخبراء والعلماء في مجال تعليم وتدريب كرة القدم للناشئين.<br>4-استقطاب واختيار أفضل المدربين لتدريب ناشئي كرة القدم.<br>5-تثقيف وصقل المهارات المتعددة للمعلمين (المدربين) عبر دراسات متقدمة. | - تزويد المدربين بالميثاق الأخلاقي للمهنة.<br>- وضع معايير وشروط محددة لمدربي الناشئين.<br>- التأهيل الدوري للمدربين وتطوير قدراتهم.<br>- التنسيق مع المؤسسات العلمية المحلية والعالمية في مجال علوم الرياضة لتزويد المدربين بالأسس العلمية الحديثة لتدريب الناشئين وصقلهم بشكل دوري.<br>- إجراء اختبارات عملية ومعرفية للمدربين بشكل سنوي للتأكد من استيفائهم لمتطلبات المهنة.<br>- زيادة حوافز المدربين المتميزين وتكريمهم. | -في بداية كل موسم.<br>-خلال فترة الانتقال من الموسم. | -مجلس إدارة الاتحاد السعودي لكرة القدم.<br>-إدارة تطوير البيئة التعليمية والتدريبية.<br>-اللجان الفنية والعلمية ولجنة المدربين. | -قدرة المدرب علي التعامل مع المرحلة السنية بكفاءة.<br>-تحسن المهارات التدريسية والإدارية للمدرب وقدرته علي تقنين خطط التدريب للناشئين.<br>-تحسن المستوي المهاري والبدني والمهارات النفسية والقدرات الخططية للناشئين. |

جدول (19) البرنامج التنفيذي المتعلق بالناشئين (المتعلمين).

| الهدف | آليات التنفيذ | الفترة الزمنية | مسئول التنفيذ | مؤشرات النجاح |
|---|---|---|---|---|
| 6- توسيع قاعدة الممارسة لانتقاء الناشئين المتميزين.<br>7-اكتشاف المواهب الواعدة وإعدادها إعدادا رفيع المستوى في ضوء أحدث نظريات التعلم الحركي والتدريب الرياضي للناشئين.<br>8-توفير الرعاية الصحية والاجتماعية والمادية والمعنوية الناشئين في رياضة كرة القدم. | - وضع برامج ومشاريع لانتقاء المبتدئين والناشئين برياضة كرة القدم تستخدم فيها أحدث أساليب واختبارات الانتقاء.<br>- التنسيق مع وزارة التعليم لمكافأة المتميزين من الناشئين.<br>- وضع جداول المباريات برامج التدريب بشكل لا يتعارض مع الدراسة.<br>- وضع برامج إرشاد نفسي ومعنوي للتعامل مع المتطلبات النفسية واحتياجات الناشئين والمراهقين، وتحسين قابليتهم للتدريب الجاد.<br>- توفير الرعاية الصحية والاجتماعية للناشئين ومتابعتهم.<br>- زيادة حوافز الناشئين المتميزين وتكريمهم. | -طوال فترة تطبيق الإستراتيجية. | -مجلس إدارة الاتحاد السعودي لكرة القدم.<br>-إدارة تطوير البيئة التعليمية والتدريبية.<br>-المدربين (المعلمين). | -زيادة أعداد الناشئين المتميزين.<br>-تطور المستوي المهاري والبدني والخططي للناشئين بمعدلات سريعة.<br>-تحسن مستوي رضا الناشئين وأولياء الأمور. |

جدول (20) البرنامج التنفيذي المتعلق بالبرامج التعليمية والتدريبية والانشطة.

| الهدف | آليات التنفيذ | الفترة الزمنية | مسئول التنفيذ | مؤشرات النجاح |
|---|---|---|---|---|
| 9- تخطيط وتطبيق برامج وأنشطة متميزة ومقننة تتناسب مع طبيعة المراحل السنية.<br>10- إعداد برامج تعليمية وتدريبية تحقق النمو الشامل متعدد الجوانب. | - وضع برامج تعليمية وتدريبية موحدة لقطاع الناشئين بجميع مناطق المملكة.<br>- يتم تصميم البرامج والأنشطة عبر نخبة من العلماء والخبراء المتخصصين في تصميم برامج ناشئي كرة القدم (مع مراعاة توافر خبرات من مدارس أوربية متميزة) .<br>- تطبق البرامج والأنشطة مع مراعاة الفروق الفردية والمراحل السنية، وفي ضوء الأهداف الموضوعة.<br>- يتم توفير الأدوات والأجهزة ووسائل التدريب التي تتطلبها البرامج والأنشطة، ويتم توزيعها علي جميع المناطق والأندية.<br>- يتم تطبيق البرامج والأنشطة مع التركيز علي التنمية الشاملة بعيدا عن فكرة الفوز والهزيمة.<br>- يراعي التنوع والتكامل بين الأنشطة البدنية والمهارية والعلاجية والوقائية في التطبيق. | -طوال فترة تطبيق الإستراتيجية. | -إدارة تطوير البيئة التعليمية والتدريبية.<br>اللجان العلمية والفنية بالاتحاد.<br>-المدربين (المعلمين). | -تطور المستوي المهاري والبدني والخططي للناشئين بمعدلات سريعة.<br>-تحقق أهداف البرامج التعليمية والتدريبية.<br>-انخفاض مستوي الإصابات.<br>-رضا وإقبال الناشئين علي التدريب. |

جدول (21) البرنامج التنفيذي المتعلق بطرق وأساليب التدريس والتدريب.

| الهدف | آليات التنفيذ | الفترة الزمنية | مسئول التنفيذ | مؤشرات النجاح |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11- تطبيق طرق وأساليب التدريس والتدريب التي ثبت علميا فعاليتها مع ناشئي كرة القدم. | - التنوع في استخدام طرق التدريس الملائمة لطبيعة المراحل السنية للناشئين مثل الطريق الجزئية والجزئية الكلية.<br>- استخدام أساليب التدريس التي تعزز من العمل جماعي والتعاوني وتنمي الابتكار والقدرة علي التفكير في المواقف المختلفة.<br>- استخدام طريقة التدريس الملائمة للمهارة المتعلمة وتثير دوافع الناشئين نحو التعلم وتحقق الفعالية في التعلم.<br>- استخدام طرق وأساليب التدريب التي تحقق أهداف التدريب وتعمل علي تطوير قدرات الناشئ البدنية والمهارية .<br>- استخدام طريقة التدريب (مستمر، الفتري بنوعية) مع مراعاة التقنين الصحيح وخصائص الحمل بما يتفق مع هدف التدريب (قوة أم سرعة أم تحمل) واستخدام أساليب التدريب التي ثبت فعاليتها لتطوير القدرات البدنية لكرة القدم مع الناشئين.<br>- يراعي الاسترشاد بنتائج الأبحاث العلمية التي تم تطبيقها علي الناشئين. | -فترات الإعداد بالموسم التدريب. | -إدارة تطوير البيئة التعليمية والتدريبية.<br>اللجان العلمية والفنية بالاتحاد.<br>-المدربين (المعلمين). | -تطور المستوي المهاري والبدني للناشئين بمعدلات سريعة.<br>-تحقق أهداف البرامج التعليمية والتدريبية.<br>-انخفاض مستوي الإصابات.<br>-رضا وإقبال الناشئين علي التدريب. |

جدول (22) البرنامج التنفيذي المتعلق بأدوات ووسائل القياس والتقويم.

| الهدف | آليات التنفيذ | الفترة الزمنية | مسئول التنفيذ | مؤشرات النجاح |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12- استخدام احدث وسائل القياس والتقويم لرياضة كرة القدم.<br>13- استحداث نظام تقويم مستمر لمتابعة تطور مستوي الانجاز وتحقيق الأهداف | - التقويم الشامل لجميع النواحي البدنية والمهارية والنفسية والعقلية والخططية للناشئ.<br>- استخدام الاختبارات العلمية المقننة ووسائل القياس التكنولوجية الحديثة عند تتبع مستوي انجاز الناشئين.<br>- تقويم الناشئين في ضوء الأهداف التعليمية والتدريبية الموضوعة.<br>- استخدام نظام التقويم المستمر (مبدئي قبل الموسم، مرحلي لمتابعة المستوي وتعديل مسار التدريب، نهائي في نهاية كل موسم).<br>- إشراك أولياء الأمور والإداريين والطبيب وجميع المعنيين في عملية التقويم واتخاذ قرارات التعليم والتدريب.<br>- الاستفادة من نتائج التقويم في إعادة وضع الأهداف والمحتوي وخطط التعليم والتدريب، وتحديد المتميزين من الناشئين ومكافئتهم. | -في بداية الموسم.<br>-في فترات المتابعة بالموسم.<br>-نهاية الموسم. | -إدارة تطوير البيئة التعليمية والتدريبية.<br>-المدربين (المعلمين).<br>-أولياء الأمور.<br>-الإداريين بالفريق. | -التعرف علي المشكلات الفنية والبدنية بدقة وسرعة علاجها.<br>-انخفاض مستوي الإصابات.<br>-توافر البيانات الدالة علي مدي تحقيق الأهداف ونقاط القوة والضعف بالبرامج والخطط. |

جدول (23) البرنامج التنفيذي المتعلق بالمنشآت والأدوات والأجهزة.

| الهدف | آليات التنفيذ | الفترة الزمنية | مسئول التنفيذ | مؤشرات النجاح |
|---|---|---|---|---|
| 14- توفير البنية التحتية من ملاعب ومنشآت وأدوات وأجهزة لبيئة تعلم/ تدريب الناشئين | - توفير المساحات الكافية والمناسبة بالأندية لتدريب الناشئين.<br>- مراعاة المقاييس القانونية والشروط الصحية وعوامل الأمن والسلامة بصالات التدريب المغلقة ودورات المياه ووحدة صحية للإسعافات الأولية والملحقات المختلفة.<br>- الصيانة الدورية للملاعب والأجهزة والأدوات.<br>- توفير أجهزة التدريب والقياس التكنولوجية الحديثة. | -في بداية كل موسم. | -إدارة تطوير البيئة التعليمية والتدريبية.<br>-الإداريين بالفريق. | -زيادة جودة عملية التدريب والتعليم.<br>-ارتفاع مستوي رضا الناشئين والمدربين وأولياء الأمور. |

جدول (24) البرنامج التنفيذي المتعلق بثقافة المجتمع والمدرسة والإعلام والأمن.

| الهدف | آليات التنفيذ | الفترة الزمنية | مسئول التنفيذ | مؤشرات النجاح |
|---|---|---|---|---|
| 15- استقطاب مسئولي | - تزويد برامج الإذاعة والتلفزيون | -العام الأول | -إدارة | -زيادة إقبال |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| الدعاية والإعلان والرعاية لدعم المتميزين من الناشئين.<br>16-استحداث إدارة إعلامية للتواصل مع أولياء الأمور عبر مختلف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل Twitter، Facebook، الخ) لتثقيفهم والتواصل معهم.<br>17-العمل علي تحقيق نظام مناسب يحقق التنسيق الدراسة وتدريب ناشئي كرة القدم ويضمن التفوق الدراسي والتميز الرياضي للناشئ. | والصحف والمجلات ومواقع التواصل الاجتماعي بأهمية الرياضة بشكل عام ودورها في الحفاظ علي الفرد المسلم ودور رياضة كرة القدم في التقارب والتعارف بين الشعوب وتحقيق التوازن النفسي ومحاربة الفكر المتطرف.<br>- التنسيق مع وزارة التعليم في تفعيل الرياضة المدرسية وتزويدهم ببرامج انتقاء الموهوبين في كرة القدم وبرامج تدريب للمتميزين.<br>- عمل مسابقات رياضية في كرة القدم بالمدارس تحت إشراف اتحاد كرة القدم ووزارة التعليم والإعلام مع توفير مساحات إعلانية للشباب والناشئين المشاركين ودرجات للتميز الرياضي لهم. | من تطبيق الإستراتيجية. | تطوير البيئة التعليمية والتدريبية.<br>-وزارة التعليم ووزارة الإعلام.<br>-مدرسي التربية الرياضية. | تلاميذ المدارس علي برامج تدريب كرة القدم.<br>-زيادة قناعات أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبنائهم لرياضة كرة القدم. |

جدول (25) البرنامج التنفيذي المتعلق بمصادر التمويل والميزانية.

| الهدف | آليات التنفيذ | الفترة الزمنية | مسئول التنفيذ | مؤشرات النجاح |
|---|---|---|---|---|
| 18-تحديد مصادر متنوعة وبدائل للتمويل | - زيادة الميزانية المخصصة لقطاع الناشئين.<br>- الاستفادة من نظام الرعاية الرياضية في قطاع الناشئين. | -في بداية كل موسم.<br>-خلال فترة | -مجلس إدارة الاتحاد السعودي لكرة | -توافر الميزانية الكافية لنجاح البيئة التعليمية |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ووضع ميزانية مناسبة لتحقيق الأهداف الإستراتيجية. | – التواصل مع الشركات والمؤسسات المستفيدة للاستفادة من نظم المسئولية المجتمعية لتلك الشركات في الدعم المادي والمعنوي للناشئين.<br>– حث أولياء الأمور علي دعم وتشجيع أبنائهم من خلال التبرع للبيئة التعليمية والتدريبية للناشئين. | المنافسات والمباريات المعلنة. | القدم.<br>–إدارة تطوير البيئة التعليمية والتدريبية.<br>–اللجان الاستثمارية والإعلامية بالاتحاد. | والتدريبية.<br>–تحسن مخرجات البيئة التعليمية والتدريبية.<br>–ارتفاع مستوي رضا المدربين والناشئين. |

جدول (26) البرنامج التنفيذي المتعلق بمصادر التمويل والميزانية.

| الهدف | آليات التنفيذ | الفترة الزمنية | مسئول التنفيذ | مؤشرات النجاح |
|---|---|---|---|---|
| 19– الاهتمام بوضع التشريعات واللوائح والقوانين التي تضمن الاهتمام بجميع عناصر البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي كرة القدم. | – مخاطبة المسئولين بمجموعة من المقترحات والمشروعات الداعمة للشباب والناشئين في رياضة كرة القدم.<br>– تعديل اللوائح الداخلية للاتحاد في ضوء الرؤية والرسالة الحالية للإستراتيجية المقترحة.<br>– الاهتمام بسن قوانين جديدة تتعلق بالرعاية الرياضية والاستثمار الرياضي وتسويق الناشئين برياضة كرة القدم.<br>– توزيع الملصقات والكتيبات والنشرات الخاصة بقانون ولوائح كرة القدم للناشئين علي المدارس والأندية. | –قبل بدء تطبيق الإستراتيجية خلال عام 2017.<br>– في بداية كل موسم رياضي. | –مجلس إدارة الاتحاد السعودي لكرة القدم.<br>–إدارة تطوير البيئة التعليمية والتدريبية.<br>–اللجان العلمية والاستثمارية والإعلامية بالاتحاد. | –دعم مباشر من المسئولين لتطبيق الإستراتيجية الحالية.<br>–إصدار لوائح جديدة تهتم بالبيئة التعليمية والتدريبية للناشئين. |

جدول (27) البرنامج التنفيذي المتعلق بالتطوير المستمر للإستراتيجية.

| الهدف | آليات التنفيذ | الفترة الزمنية | مسئول التنفيذ | مؤشرات النجاح |
|---|---|---|---|---|
| 20– العمل علي تعديل مسار الإستراتيجية بعد أربعة سنوات في | – القياس المرحلي للأهداف الإستراتيجية.<br>– دراسة النتائج ووضع المقترحات.<br>– تجريب التعديلات المقترحة واتخاذ | –نهاية كل موسم (عام).<br>–في | –مجلس إدارة الاتحاد السعودي لكرة القدم. | –ظهور جيل من الناشئين قادر علي المنافسة في المحافل الدولية |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ضوء ما يتم تحقيقه من الأهداف المرجوة. | قرارات التعديل. | منصف تطبيق الخطة الإستراتيجية عام 2022م. | -إدارة تطوير البيئة التعليمية والتدريبية. | والعالمية. |

**7- وضع وسائل وأساليب التقويم والمتابعة**

تسير الإستراتيجية على النظام التالي من حيث أساليب التقويم والمتابعة:

1. **الرقابة من حيث النوع:** يجب توافر ممثلين من الهيئة العامة للرياضة السعودية مشاركة مع الاتحاد السعودي لكرة القدم لتحقيق أهداف الإستراتيجية.
2. **الرقابة من حيث المعايير:** حيث يجب وضع مستوى للانجاز المطلوب تحقيقه للإستراتيجية سواء على مستوى المملكة أو الوطن العربي أو الأسيوي أو العالمي.
3. **إعداد التقارير ومناقشتها:** يتم من خلال اللجنة المقترحة لمناقشة التقارير وذلك لمتابعة ما تم انجازه من أهداف الإستراتيجية.
4. **تبعية الرقابة:** تتبع الرقابة من الهيئة العامة للرياضة بالسعودية والاتحاد السعودي لكرة القدم.

ومما تقدم يرى الباحث أن **التساؤل الثاني للبحث** والذي ينص على "**ما هي الإستراتيجية المقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ كرة القدم بالمملكة العربية السعودية؟**" قد تم الإجابة عليه.

**الاستخلاصات:**

انطلاقا من نتائج هذا البحث ووفقا للتحليل البيئي (S.W.O.T) للبيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة كرة القدم بالمملكة العربية السعودية، يستخلص الباحث ما يلي:

1- يوجد عدد من نقاط القوة والفرص في البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي كرة القدم بالمملكة العربية السعودية لابد من استغلالها في الخطة الإستراتيجية المقترحة للتطوير.

2- يوجد عدد من نقاط الضعف والتهديدات في البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي كرة القدم بالمملكة العربية السعودية لابد التغلب عليها وإيجاد الحلول لها.

3- تم إيجاد تصور مقترح لإستراتيجية تطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي كرة القدم بالمملكة العربية السعودية.

**توصيات البحث:**

في ضوء المنهج المستخدم وهدف البحث، يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:

1- قيام الاتحاد السعودي لكرة القدم بعقد عدد من ورش العمل والندوات مع المدربين والإداريين العاملين بقطاعات الناشئين لمناقشة نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات التي ظهرت في هذه الدراسة للخروج بمزيد من الأفكار والمقترحات لتدعيم الخطط التنفيذية المنبثقة من الخطة الإستراتيجية.

2- ينبغي أن تتبنى كل من الهيئة العامة للرياضة بالمملكة، والاتحاد السعودي لكرة القدم "الإستراتيجية المقترحة في هذه الدراسة" من خلال التنسيق المشترك بينهما لتفعيلها وتطبيقها.

**3**- إجراء المزيد من الدراسات الميدانية لمتابعة وتقويم الإستراتيجية المقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئي كرة القدم حال تطبيقها.

**مراجع البحث:**


- اسامة كامل راتب: الإعداد النفسي للناشئين : دليل الإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور. دار الفكر العربي، مصر،2001م.

- أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى: **إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية**، مكتبة الملك فهد الدولية ، الرياض ، 2005م.

- إيمان محمد أبو فريخة: **إستراتيجية مقترحة لاستثمار أنشطة الاتحاد المصري لكرة اليد بجمهورية مصر العربية**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2006م.

- بسمة إبراهيم عبد البصير: **إستراتيجية مقترحة لتطوير مدربي العاب القوى في ضوء معايير الجودة الشاملة**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2011م.

- حسن محمد احمد: **الإدارة الإستراتيجية المفاهيم والنماذج**، القاهرة، 2009م.

- رفاعي مصطفي، حسين عبد الرحمن: **معوقات العمل التي تواجه المدرب الوطني في مجال التدريب الرياضي**، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، مجلد (2)، 2009م. ص 1056 – 1079.

- سامح شكري (2013). **تخطيط إستراتيجية لتعليم وتعلم المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة الجودو**، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، 2013م.

- سعد سند سعد: **إستراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي المدرسي بالمملكة العربية السعودية**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان، 2009م.

- سعد شلبي : **الاتجاهات الحديثة في الإدارة الرياضية**، مكتبة كلية التربية الرياضية، المنصورة، 2006م.

- سعد غالب ياسين: **الإدارة الإستراتيجية**، دار اليازوى العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2010م.

- طارق أنور عبده: **استراتيجيه تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية**، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة، 2009م.

– عايدة سيد خطاب: **الإدارة الإستراتيجية**، المدخل إلى القرن الواحد والعشرين، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م.

– عبد الحميد عبد الفتاح: **الإدارة الإستراتيجية بقياس الأداء المتوازن**، المكتبة العسكرية، المنصورة، 2007م.

– علي الغامدي: **معوقات تنفيذ وتطوير برامج بعض الاتحادات الرياضية في المملكة العربية السعودية**، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين، مجلة بحوث التربية الرياضية، مجلد 44، العدد 83، 2010م. ص 85–114.

– علي الفرطوسي: **دراسة بعض مشاكل ومعوقات اللاعبين الشباب بكرة السلة**. الأكاديمية الرياضية العراقية، مجلة التربية الرياضية، المجلد 13، العدد 2، 2004م. 195 – 218.
http://www.iraqacad.org/Journal/s2004/acad4214.pdf

– على محمد عبد المجيد: **إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة العربية المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة "معاقين– موهوبين"**، جائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة العربية والرياضة المدرسية، ديسمبر، 2004م.

– كمال درويش، وصبحي حسنين: **التسويق والاتصالات الحديثة وديناميكية الأداء البشري في إدارة الرياضة**، موسوعة اتجاهات إدارة الرياضة في مطلع القرن الجديد، الجزء (3)، دار الفكر العربي، مصر، 2004م.

– كمال زيتون: **التدريس: نمازجه ومهارته**، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر، 1998م .

– محمد كشك، أمر الله البساطي: **أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم**، دار الكتاب الجامعي، المنصورة، 2000م.

– وزارة الشباب: **إستراتيجية الرياضة في مصر نحو أفاق عالمية**، قطاع البحوث. الإدارة العامة للبحوث الرياضية، القاهرة، 1999م.

- Amraee, H., Safania, A., and Farzan, F.: **Study of barriers and challenges for recreational and sport activities of students Mazandaran universities from faculty members of physical education and exercise science of Mazandaran Province viewpoint (with strategic approach).** International Journal of Sport Studies, 3(11): 1164-1171, 2013.

- Amy V., Voorhees, C., and Gittelsohn, J.: **Environmental barriers and facilitators of physical activity among Urban African American youth.** Children, Youth and Environments, 20(1): 26-51, 2010.

- Dambros, D., Lopes, L., and Santo, D. :**Perceived barriers and physical activity in adolescent students from a Southern Brazilian city.** Rev Bras Cineantropom Desempenho Hum, 13(6): 422-428, August, 2011.

- Dwyer, J. M., Allison, R., Barrera, M., Hansen, B., Goldenberg, E. and Boutilier, M.: **Teachers' perspective on barriers to implementing physical activity curriculum guidelines for school children in Toronto.** Canadian Journal of Public Health, 94(6): 448-452, 2003.

- Elemiri, A., Hassan, M: **Obstacles influencing the educational-training environment of the junior weightlifters according to elite coaches' perceptions (Evaluative study with strategic approach),** Journal of Applied Sports Science (Jass), 5(3) : 104-118, September 2015.

- Jenkinson, K., and Benson, A. :**Barriers to providing physical education and physical activity in Victorian State secondary schools**. Australian Journal of Teacher Education, 35(8): 1-17, December 2010.

- Kinnunen, D. and Lewis, D.: **A case study of per-service physical education teachers' attitudes toward and perceived barriers to quality physical education.** Journal of Education and Practice, 4(8): 123-133, 2013.

- Le Masurier, G. and Corbin, C. B.: **Top 10 reasons for quality physical education.** Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 77(6): 44-53, 2006.

- Reichert, F., Barros, A., Domingues, M., and Hallal, P. :**The role of perceived personal barriers to engagement in leisure-time physical activity.** American Journal of Public Health, 97(3): 515-519, March 2007.

-Sallis, J. F., PROCHASKA, J. J., TAYLOR, W. C.: **A review of correlates of physical activity of children and adolescents.** Medicine & Science in Sports & Exercise, Vol. 32, No. 5, pp. 963–975, 2000