

معلومات البحث

الاستلام: 2017/12/11

القبول: 2017/12/23

تاريخ النشر: 2018/1/30

تأثير الأسلوب المتعدد المستويات في التحصيل الوجداني ودقة أداء

مهاتي الارسال والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات

م. علياء حسين عبيد

العراق. جامعة الكوفة. كلية التربية للبنات - قسم التربية البدنية وعلوم

الرياضة

Gawlherataey86@gmail.com

الملخص:

لقد حدثت تطورات عديدة في مجالات الحياة كافة ومنها مجال التربية الرياضية والتي تهدف إلى إحداث التغييرات المرغوبة في سلوك المتعلم وإكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوبة. ومن أجل تحقيق هذه الأهداف يتوجب على معلم أو مدرس التربية الرياضية البحث عن الطرائق الشيقة والأساليب المناسبة والتي تثير اهتمام المتعلم ورغبته وتدفعه إلى التعلم لتحقيق التغيير السلوكي ألتعلمي واضعين في نظر الاعتبار صفات المتعلم وخصائصه. لذا هدف البحث إلى .

1- التعرف على تأثير (أسلوب المتعدد المستويات) في التحصيل الوجداني ودقة أداء مهاتي الارسال والاستقبال من اسفل بالكرة الطائرة للطالبات.

2- التعرف على أفضل أسلوب في زيادة دقة اداء مهاتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة للطالبات.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وتكونت عينة البحث من (20) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية للبنات -جامعة الكوفة . وتم التجانس والتكافؤ في متغيرات الطول والوزن فضلا عن بعض المهارات الأساسية (لإرسال من الاسفل -استقبال الارسال) وبعد اتخاذ الإجراءات الأساسية في تطبيق الاختبارات المعنية لمتغيرات البحث ومعالجة نتائجها إحصائيا توصلت الباحثة إلى عدة استنتاجات أهمها:

1- استخدام الأسلوب المتعدد المستويات كان أفضل من الأسلوب الاعتيادي (المتبع من قبل المدرس).

2-استخدام الأسلوب المتعدد المستويات زاد من التحصيل الوجداني للطالبات نحو درس الكرة الطائرة.

وقد أوصت الباحثة بعدة توصيات أهمها :

1- من الأهمية اعتماد الأسلوب المتعدد المستويات كونه الأسلوب الأكثر ملائمة وطبيعة هاتين المهاتين.

2- ضرورة التغيير والتنويع في المهارات والأساليب التعليمية لجعل عملية تعلم المهارات أكثر تشويقا.

الكلمات المفتاحية : التحصيل الوجداني ، الكرة الطائرة

Abstract

The effect of multi-level approach on emotional achievement and the accuracy of the skills of the lower service and receiving among volleyball female students.

Lecture: Alyaa Hussein Obaid

University of Kufa college of education for girls

There have been many developments in all areas of life, including the field of physical education, which aims to make desired changes in the behavior of the learner and imparted information, knowledge, skills, attitudes and values desired. In order to achieve these goals, the teacher or teacher of physical education to find interesting methods and appropriate methods and interest The learner and his desire and push him to learn to achieve behavioral behavioral change taking into account the characteristics of the learner and its characteristics. So the search goal is to.

1- To recognize the effect of multi-level approach on emotional achievement and the accuracy of the performance of the male and female students' volleyball skills.

2 - To identify the best method in increasing the accuracy of the performance of the skills of sending and receiving volleyball students.

The researcher used the experimental method to suit the nature of the research. The research sample consisted of (20) students of the third stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Education for Girls - University of Kufa. In addition to some basic skills (sending from the bottom - receiving the transmitter) and after taking the basic procedures in applying the tests concerned to the variables of research and processing the results statistically, the researcher reached several conclusions, the most important of which are:

1. The use of multilevel method was better than the usual method (followed by the teacher).
2. The use of multi-level style increased the emotional achievement of students towards volleyball lesson.

The researcher recommended several recommendations, the most important of which are:

1. It is important to adopt the multi-level approach as the most appropriate method and the nature of these skills.
- 2 - the need to change and diversify in the skills and methods of education to make the process of learning skills more interesting.

Keywords: Emotional achievement , volleyball

1- المقدمة:

يمر التعليم الآن بفترة من التطوير تفرضها طبيعة العصر مما يستلزم فيها تغيير المناهج الدراسية ، وأن أكثر المجتمعات تقدماً في مجالات الحياة هي تلك التي تعطي التربية الرياضية اهتماماً كبيراً وفعالاً في التعليم ، إذ يرى المختصون والمهتمون والأساليب التي يتبعها المربون في الوصول الى تحقيق الأهداف والمستوى ، والطرق التي يمكن أن تتبع في تدريسها ، ولهذا يؤكد معظم المربين على ضرورة ايجاد أساليب تدريسية حديثة تركز على الابداع والتفاعل بين الطلاب وتتسجم مع المرحلة العمرية ، والابتعاد عن الأسلوب التقليدي والذي لا يراعي الفروق الفردية بل يركز على التلقين واعطاء الأوامر .

والتدريس في جوهره هو تنظيم وادارة المواقف التعليمية بقصد احداث تغير في شخصية المتعلم والوسائل التي يستخدمها المدرس في تنظيم الموقف التعليمي وتوجيهه هي ما يعرف بطرائق التدريس ، ويرمى القائمون على طرائق التدريس الى التطوير الدائم لأساليب الدرس ووسائله وطريقة اخراجه .

(الجبري وآخرون ، 1988 ، ص 27)

ويؤكد التعليم الحديث على الفروقات الفردية القائمة بين المتعلمين ويوجه الاهتمام لمراعاتها بمختلف السبل ، ومنها تعدد أساليب التدريس وتنوعها لأنها تهتم بنمو المتعلمين الى أقصى ما تطبقه من قدرات كل منهم وبناء أهداف الدرس على حاجات المتعلمين الحقيقية بجعل المواقف التدريسية المنبثقة عن الأهداف مبنية لحاجاتهم ، فيفاعلون مع المدرس من جهة ومع زملائهم من جهة أخرى تفاعلاً عميقاً ومثمرًا ومؤثرًا ، فالأسلوب التدريسي هذا الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة للمتعلم وكلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابليته وميوله كانت الأهداف التربوية المتحققة عبرها أوسع وأكثر عمقاً وفائدة.

فمن خلال أسلوب المتعدد المستويات يتم احتواء وتضمين جميع الطلاب ضمن العمل في حصة الدرس بشكل فعال متماشياً مع قدراتهم ، بدلاً من ابعاد الطلاب الضعفاء في القدرات والتي قد تكون عائقاً فضلاً عن قدرة الطالب على ممارسة حقه في تقويم أدائها من خلال اختيارها للمستوى الذي يبدأ منه العمل ، ولغرض اعطاء فرصة أكبر للمتعلم في اتخاذ قرارات العملية التعليمية من خلال جعل الطالب الركن الاساس في عملية التعليم وتنمية مهاراتها الاجتماعية أوجدت فكرة تقسيم الطلاب وقد حظي هذا التعليم الى نقل قرارات ما بعد الدرس الى الطالب الملاحظ (المراقب) باستخدامه ورقة الفعاليات التي يقوم المدرس بإعدادها ، اما الطالب المؤدي (العامل) فيقوم بتنفيذ القرارات مرحلة التدريس واما الطالب الثالث فيكون مساعداً لزميله المؤدي، ويتم تبديل الادوار بصورة متساوية .

والكرة الطائرة إحدى الألعاب الجماعية التي تحظى بقاعدة شعبية كبيرة ولكون هذه الفعالية تحتوي على العديد من المهارات سواء أكانت دفاعية أم هجومية كمتطلبات أساسية لممارستها فلذلك من الضروري تطوير أداء تلك المهارات لاسيما مهارتي الارسال من اسفل والاستقبال كونها من المهارات المترادفة فيما بينها والتي يمكن من خلالها الحصول على نقطة مباشرة تعطي الأسبقية في إحراز التقدم ،ومن هنا تتضح أهمية البحث من خلال الاستثمار الأمثل للوقت والجهد لغرض الوصول الى التعليم المؤثر وذلك من خلال استعمال أسلوب المتعدد المستويات في التحصيل الوجداني ودقة اداء مهارتي الارسال من اسفل والاستقبال بالكرة الطائرة .

واصبحت الحاجة الى الارتقاء بمستوى تدريس مادة كرة الطائرة في اقسام و كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية عموماً ، لهذا يتطلب ايجاد الكثير من الأساليب الحديثة في تدريسها ومن خلال ملاحظة اداء الطالبات وجد أن هناك ضعفاً واضحاً في دقة اداء مهارتي الارسال من اسفل واستقبال الارسال بالكرة الطائرة إذ تعد هذه المهارات من المهارات التي يواجه المتعلمون صعوبة في تطويرها . ومن خلال ملاحظة اساليب التدريس المستخدمة من قبل مدرسي المادة وجد اغلب المدرسين يستخدمون الاسلوب الامري مما يتوجب بذل الجهود الحديثة باستخدام اساليب وطرائق تدريسية متنوعة من اجل تطوير دقة اداء المهارات بالإضافة الى ضعف التحصيل الوجداني للطالبات في درس الكرة الطائرة ، ومن خلال هذه الأساليب المقترحة يمكن للمدرس الوصول بالطلبة الى أفضل مستوى تحصيل ممكن في الأداء المهاري والوجداني وزيادة ميولهم واتجاههم وبناء علاقات اجتماعية بينهم من هنا تتجلى مشكلة

البحث في محاولة جديدة للكشف عن تجريب تأثير التدريس بأسلوب المتعدد المستويات في التحصيل الوجداني ودقة أداء مهارتي الارسال من اسفل واستقبال الارسال بالكرة الطائرة.

ويهدف البحث الى :

- 1- تأثير التدريس بأسلوب المتعدد المستويات في التحصيل الوجداني بالكرة الطائرة للطالبات
- 2- تأثير التدريس بأسلوب المتعدد المستويات في دقة أداء مهارتي الارسال من اسفل والاستقبال بالكرة الطائرة للطالبات.
- 3- معرفة افضلية التأثير بين الاسلوب المتعدد المستويات والاسلوب المتبع في التحصيل الوجداني ودقة أداء مهارتي الارسال من اسفل والاستقبال بالكرة الطائرة للطالبات.

2- اجراءات البحث :

1-2 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته الطبيعية البحث ومشكلته

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طالبات مرحلة الثالثة في كلية التربية للبنات -قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الكوفة للعام الدراسي (2016-2017) والبالغ عددهن 25 طالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (10 طالبة) لكل مجموعة وعما مبين في الجدول الاتي .

الجدول (1)

يبين عدد افراد عينة البحث والاسلوب المستخدم لكل مجموعة يبين مجتمع البحث وعينته والنسبة المئوية

المتغيرات	العدد	العدد الكلي للمجتمع	عدد أفراد العينة	النسبة المئوية
الطالبات الراسيات	-	25	20	66.67%
الطالبات المؤجلات	1			
الطالبات الغير مختبرات	-			
عينة التجربة الاستطلاعية	4			

2-3 تجانس وتكافؤ عينة البحث

2-3-1 تجانس العينة

جدول (2)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	153.2	4.54	0.70
الكتلة	كغم	69.7	5.33	0.31
العمر	سنة	22.4	0.51	0.78
دقة الارسال من اسفل	درجة	4.2	0.63	0.31
دقة الاستقبال	درجة	4.4	1.07	0.37

من خلال الجدول تبين ان قيمة معامل الالتواء محصورة ما بين (+1) مما يدل على تجانس العينة

2-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية قامت الباحثة بالتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث التي تتعلق باختبارات دقة اداء مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة والتحصيل الوجداني وكما هو مبين في الجدول (3) .

الجدول (3)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات الدقة لمهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة والتحصيل

الوجداني

المعالم الإحصائية الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة المعنوية
	س-	ع +	س-	ع +		
دقة الإرسال	11.6	1.34	10.1	2.18	1.75	غير معنوي
دقة استقبال الإرسال	10.8	2.39	12.6	2.45	1.57	غير معنوي
التحصيل الوجداني	40.98	4,03	53.65	3,22	1,02	غير معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (2.10)

2-4-2 الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

حتى يتمكن الباحث من انجاز عمله على أكمل وجه لا بد من الاستعانة بالأدوات والوسائل التي تساعدهم ويقصد بها "جميع الوسائل والأدوات التي سوف يستمد منها الباحث في كل مرحلة من مراحل بحثه". (سامي محمد ملحم ، 2005 ، ص127)

2-4-2-1 الوسائل البحثية:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية. - الاختبارات والقياس - الملاحظة. - المقابلة.

2-4-2-2 الأجهزة والأدوات المستعملة:

- كرات طائرة قانونية عدد (10) . - أشرطة لاصقة. - طباشير ملون. - الحائط الأملس. - حلق السلة .

2-5-2 وصف الاختبارات المستخدمة في البحث

2-5-2-1 اختبار دقة الإرسال من أسفل بالكرة الطائرة

الغرض من الاختبار/ قياس دقة الإرسال من الأسفل.

الأدوات/ عشر كرات طائرة ،ملعب كرة طائرة قانوني، عدد النقاط الممنوحة على الناطق المستهدفة.

مواصفات الأداء/ يقوم المختبر بأداء خمس محاولات متتالية من الأسفل محاولا توجيه الكرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة.

شروط/

1- لكل مختبر خمس محاولات (يستخدم فيها الإرسال من الأسفل).

2- تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخلها المنطقة التي سقطت فيها الكرة.

3- إذا لمست الكرة الشبكة أو خرجت خارج الملعب يحصل المختبر على (صفر).

4- إذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت على خط مشترك بين منطقتين يمنح للمختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقة الأعلى في الدرجات.

التسجيل/ يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس التي قام بها ، علما أن الدرجة النهائية هي (50) درجة

10	4	8	الشبكة
	2	6	
	8	4	
	م2	م3.5	م3.5

(مروان عبد المجيد إبراهيم، 2001 ، ص298)

2-5-2 اختبار الاستقبال الإرسال

الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الاستقبال من الأسفل باليدين

الأدوات : ملعب الكرة الطائرة، عشر كرات طائرة، صندوق خشبي

مواصفات الأداء : توضع صندوق في مركز (3) يقف المختبر في مركز (6) يقوم لاعب آخر بإرسال الكرة إلى المختبر بدوره يقوم المختبر باستقبال الكرة على الصندوق.

التسجيل: 4 نقاط لكل تمريره صحيحة تسقط الكرة على الصندوق.

3 نقاط لكل تمريره صحيحة تسقط الكرة بحيث تلامس حدود الصندوق.

2 نقطة لكل تمريره صحيحة تسقط الكرة داخل حدود منطقة 3 م.

الدرجة العظمى لهذا الاختبار (40) درجة وتعطى للمختبر 10 محاولات

(سلوان خالد) (ملحق 1)

2-5-3 مقياس (التحصيل الوجداني)

قامت الباحثة باستخدام مقياس الاتجاه النفسي نحو درس طرائق التدريس المعد من قبل سلوان خالد ملا عبيدة والمكون من 27 فقرة وبثلاثة بدائل (موافق- محايد - غير موافق) ودرجة التصحيح هي (1-2-3) على التوالي للفقرات الايجابية وهي

(1-2-1-4-9-10-11-17-18-19-21-23-24-25-26-27) وتعطى (3-2-1) للفقرات السلبية وهي

(3-5-6-7-8-12-13-14-15-16-20-22)*

2-6 التجربة الاستطلاعية:

بعد استكمال الاجراءات المطلوبة في ضبط المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة (السلامة الداخلية والسلامة الخارجية) ثم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مؤلفة من (4) طالبات من مجتمع البحث الاصلي 2016/11/1 ولأسلوب التجريبي يهدف التأكد من

- اختيار صلاحية الاجهزة والاحداث المستخدمة في البحث .

- التعرف على الصعوبات المتوقعة في التنفيذ ووضع الحلول المناسبة لها

- مدى صلاحية البرنامج التعليمي

2-7 الاسس العلمية للمقياس

2-7-1 صدق المقياس

ثم عرض المقياس على مجموعة من المتخصصين في مجال التربية الرياضية وقد كان تفاق جميع اداء المختصين في استخدام هذا المقياس لتحقيق اهداف البحث

2-7-2 ثبات المقياس

تم اختيار طريقة الاختيار واعادة الاختبار وقد طبق المقياس على مجموعة من طالبات المرحلة الثالثة والبالغ عددهن (4) طالبات ثم اعيد الاختبار نفسه على المجموعة نفسها بعد مضي (21) يوم تم حساب معامل الثبات اذ بلغ معامل الارتباط (0,84) وهو معامل ارتباط معنوي

2-8 اجراءات البحث الميدانية

2-8-1 الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة في 2016/11/2 وتضمن اختبارات دقة مهارتي الارسال من اسفل والاستقبال بالكرة الطائرة والتحصيل الوجداني

3-8-2 المجموعة التجريبية (اسلوب المتعدد المستويات)

طبقت هذه المجموعة البرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوب المتعدد المستويات حيث تم تصميم ثلاث بدائل في الجزء التطبيقي من اقسام خطة الدرس حسب قابليات الطالبات المجموعة التجريبية في تنفيذ مهارتي الارسال من اسفل واستقبال الارسال من اسفل حيث يبنى هذا التصميم على اساس تنويع العوامل الاساسية والدخلية المتعلقة بالمهارة الاساسية بالكرة الطائرة مراعيًا التدرج لمستوى الصعوبة للواجب الحركي(التمرين) وهي

1- التغيير في المسافات اثناء اداء المهارات

2- التغيير في عدد مرات التكرار

على الطالبة ان تأخذ قرار بعدان تفحص الخبرات (المستوى) حيث سيتم اختبار المستوى الابتدائي (نقطة الدخول) للواجب الحركي مع مساعدة المدرس ثم يصح اخطائه لمقارنة ادائه بورقة العمل التي بحوزته ثم له الحق في اتخاذ القرار تكرار نفس العمل اذ اختبار مستوى اعلى او ادنى حتى انتهاء الوقت المخصص للجزء التطبيقي وبذلك يسمح للمدرس احتواء جميع الطالبات في تنفيذ الواجبات الحركية للمجموعة التجريبية, علما ان الوقت المستغرق لتنفيذ البرنامج (8) اسابيع بواقع وحدة تطويرية واحدة في الاسبوع , وان زمن الوحدة (90) دقيقة.

ورقة معيار كرة طائرة (الإرسال من أسفل المواجه)

التاريخ / /

اسم الطالب:

الأسلوب المستخدم متعدد المستويات

اسم الطالب الملاحظ:

اسم الطالب المؤدي

1- دور الطالب المؤدي: أداء ثلاث محاولات للحركة.

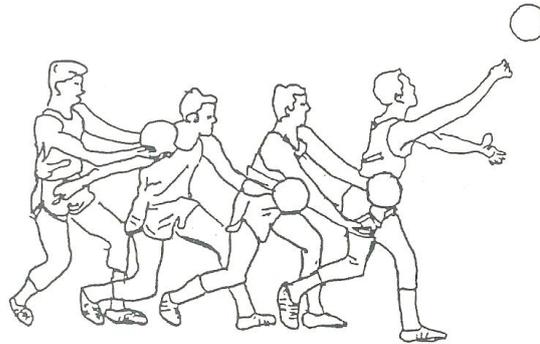
2- دور الطالب الملاحظ: تقديم التغذية الراجعة.

- تسجيل الأداء بوضع علامة (✓) للمحاولة الصحيحة وعلامة (×) للمحاولة الخاطئة.

3- يتم التبديل بعد المحاولة الأولى.

* إذا لم ينجح الطالب المؤدي في المحطة التي اختارها عليه الرجوع إلى المحطة رقم (1)

المؤدي رقم (2)			المؤدي رقم (1)			الأعمال
3	2	1	3	2	1	
						1- أداء الإرسال على الحائط من مسافة 2م.
						2- أداء الإرسال على الحائط من مسافة 3م.
						3- أداء الإرسال من فوق الشبكة من مسافة 4م.
						4- أداء الإرسال من منطقة الإرسال.
						5- الإرسال من منطقة الإرسال على مربع مساحة 3م.
						6- الإرسال من منطقة الإرسال على مربع مساحة 2م.
						7- الإرسال من منطقة الإرسال على مربع مساحة 1م.



ورقة معيار كرة طائرة (الاستقبال من اسفل)

التاريخ / /

اسم الطالب:

الأسلوب المستخدم متعدد المستويات

اسم الطالب الملاحظ:

اسم الطالب المؤدي

1- دور الطالب المؤدي: أداء ثلاث محاولات للحركة.

2- دور الطالب الملاحظ: تقديم التغذية الراجعة.

- تسجيل الأداء بوضع علامة (✓) للمحاولة الصحيحة وعلامة (×) للمحاولة الخاطئة.

3- يتم التبديل بعد المحاولة الأولى.

* إذا لم ينجح الطالب المؤدي في المحطة التي اختارها عليه الرجوع إلى المحطة رقم (1)

المؤدي رقم (2)			المؤدي رقم (1)			الأعمال
3	2	1	3	2	1	
						1- أداء الاستقبال مع الزميل من مسافة 2م.
						2- أداء الاستقبال مع الزميل من مسافة 3م.
						3- أداء الاستقبال من فوق الشبكة من مسافة 4م.
						4- أداء الاستقبال من منطقة الهجوم الامامية
						5- توجيه الكرة المستقبله على مربع مساحة 3م.
						6- توجيه الكرة المستقبله على مربع مساحة 2م.

2-8-2 المجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع)

طبقت هذه المجموعة الاسلوب الامري ، الشرح وعرض المادة اذا يتم اداء الطالبات كل واحدة على حده ويتم شرح الواجب الحركي من قبل المدرس فقط وتم تطبيق التمارين التطبيقية في آن واحد لكل مجموعة بحث يكون المدرس هو المسؤول على توجيه الطالبات في بدء التمارين وتصحيح الاخطاء وانهاؤها ، أي لا يمتلك الطالبات أي قرار اثناء تنفيذ الدرس وتكون الاستعانة بالمدرس مباشرة لتلقي التغذية الراجعة او اجراء المساعدة .

2-9 الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة في 2017/1/15 في

1- اختبارات الدقة لمهارتي الارسال من اسفل والاستقبال بالكرة الطائرة

2- مقياس التحصيل الوجداني(الاتجاه النفسي نحو درس الكرة الطائرة)

وتحت نفس الظروف التي اجرى فيها الاختبار القبلي

2-10 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الوسائل الاتية للحصول على النتائج

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط (بيرسون) - اختبار T

- معامل الالتواء - نسبة التطور

3- عرض النتائج

3-1-1 عرض نتائج التحصيل الوجداني لمجموعتين التجريبية والضابطة

الجدول (4)

المتغير	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع	المحسوبة	الجدولية	
المجموعة التجريبية	10	53.65	3.22	79	5.26	26.31	2.26	معنوي
المجموعة الضابطة	10	40.98	4.03	43.12	2.22	7.97	2.26	معنوي

عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05)

3-1-2 عرض نتائج اختبارات الدقة لمهاتري الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة .

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلي والبعدي الدقة لمهاتري الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة .

النسبة المئوية للتطور	الدلالة المعنوية	قيمة (t) المحسوبة	الاختبارات البعيدة		الاختبارات القبليّة		المعالم الإحصائية
			ع +	س -	ع +	س -	
4.21%	معنوي	4.87	1.05	12.11	1.34	11.6	دقة الإرسال من اسفل
13.6%	معنوي	5.11	0.97	12.5	2.39	10.8	دقة استقبال الإرسال

3-1-3 عرض نتائج اختبارات الدقة لمهاتري الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للمجموعة البحث التجريبية .

الجدول (6)

النسبة المئوية للتطور	الدلالة المعنوية	قيمة t المحسوبة	الاختبارات البعيدة		الاختبارات القبليّة		المعالم الإحصائية
			ع +	س -	ع +	س -	
40.59%	معنوي	8.22	1.33	17	2.18	10.1	دقة الإرسال من اسفل
28%	معنوي	9.75	1.17	17.5	2.45	12.6	دقة استقبال الإرسال

3-1-4 عرض نتائج الفروق في الاختبارات البعدية لدقة لمهاري الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها.

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات الدقة لمهاري الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة.

الدلالة المعنوية	قيمة t المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع +	س-	ع +	س-	
معنوي	8.65	1.33	17	1.05	12.11	دقة الإرسال من اسفل
معنوي	9.87	1.17	17.5	0.97	12.5	دقة استقبال الإرسال

علما ان القيمة الجدولية (2.10) عند درجة حرية 18 ومستوى دلالة 0.05

3-2 مناقشة النتائج

من خلال النتائج التي تم عرضها سابقاً تبين ان المجموعة التجريبية التي استخدمت الاسلوب المتعدد المستويات تفوقت على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع ويرجع الى ان التدريس الفعال هو الذي يمكن الطالب من اكتساب مهارات ومعارف معينة واتجاهات بمتعة وسرور بالإضافة الى ان الاسلوب المتعدد المستويات تضمن جميع الطلاب العينة ان راعى الاسلوب توفير فترات اطول من الاستقلالية في التمرين على الاداء اذ رعى البرنامج التعليمي مستويات الطلاب فضلا عن ذلك ان الطالبة لها القرار في اختيار نقطة البدء بالعمل والمستوى الذي يمكن البدء فيه بواسطة وضع مستويات مختلفة من الانجاز ضمن العمل الواحد . (محمد محمود الحيلة ، 2001 ، ص63)

كما ان الاسلوب المتعدد المستويات يهتم بإتاحة الفرصة للمتعلم للعلاقة بين طموحه وحقيقة ادائه والوصول الى اعلى معدلات النجاح عن طريق السماح للطلاب بالتقدم بإيقاعهم الخاص . (محمود عبد الحليم ، 2006 ، ص254)
تؤكد (شلتوت ، 2002) ان معظم المربين يؤكدون على ضرورة الابتعاد عن اساليب التدريس التقليدية التي تركز على التسليتين واطاعة الاوامر والاختصاص بالأسلوب الذي يركز على الابداع فالتدريس الابداعي يشير الى التدريس بطريقة تثير التفاعل المبدع بين الطالب والمدرس. (نوال شلتوت، 2002 ، ص19)

4-1 الاستنتاجات

1- ان الاسلوب المتعدد المستويات اكثر فعالية من الاسلوب المتبع في تطور دقة مهارتي الارسال واستقبال الارسال من اسفل بالكرة الطائرة للطالبات

2- تفوق الاسلوب المتعدد المستويات على الاسلوب المتبع في التحصيل الوجداني نحو درس الكرة الطائرة

4-2 التوصيات

1- ادخال الاسلوب المتعدد المستويات في تدريس الكرة الطائرة.

2- يمكن استخدام هنا الاسلوب في دراسات اخرى على فعاليات ومهارات اخرى

المصادر

- الجبوري وآخرون : المباحث الاساسية في طرق تدريس التربية الرياضية , جامعة البصرة , العراق 1988.
- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط3 ، 2005 .
- سلوان خالد : اثر استخدام التعلم معا والمناقشة بأسلوب المجموعات الصغيرة في لتحصيل المعرفي والاتجاه نحو مادة طرائق التدريس التربية الرياضية , اطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية, جامعة الموصل , العراق.
- محمد محمود الحيلة : طرائق تدريس , ط1 , دار الكتاب 2001 .
- محمود عبد الحليم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية , ط1, مركز الكتاب للنشر , مصر , 2006 .
- مروان عبد المجيد إبراهيم؛ الموسوعة العلمية للكرة الطائرة: (عمان، مؤسسة الوراق،2001).
- نوال شلتوت : طرق تدريس في التربية الرياضية , ح2 , التدريس للتعليم والتعلم , مكتبة الشعاع الفنية , 2002

مقياس الاتجاه النفسي نحو درس الكرة الطائرة

ت	الفقرات	موافق	محايد	غير موافق
1	ارى ان في درس الكرة الطائرة مجال اوسع لعرض المواضيع بمرونة وحركة			
2	حقا ان درس الكرة الطائرة ضروري لي			
3	اتضايق عندما اكلف باي نشاط يتصل بدرس الكرة الطائرة			
4	أكثر ما أميل الى مدرسي مادة الكرة الطائرة			
5	ارى ان درس الكرة الطائرة لا لزوم له ضمن المنهاج التي تدرسها			
6	اشعر بعدم الاستفادة بعدم الاستفادة من دراسة مادة الكرة الطائرة في حياتي اليومية			
7	درس الكرة الطائرة عائق لي في تحقيق النجاح			
8	اخشى الرسوب في درس الكرة الطائرة			
9	ينمي درس الكرة الطائرة جوا من المتعة والخيال لي			
10	ارى اعطاء اهمية اكبر لدرس الكرة الطائرة			
11	احسب النقاش مع زميلاتي من أجل التفوق والحصول على الدرجات في مادة الكرة الطائرة			
12	اتجنب الاختلاط مع الاشخاص المختصين في مادة الكرة الطائرة			
13	كثيراً ما أشعر بالملل وشرود الذهن في حصص درس الكرة الطائرة			
14	اشعر ببطء الوقت في درس الكرة الطائرة			
15	يؤثر درس الكرة الطائرة سلباً على معدلي الدراسي العام			
16	اكثر مادة تفرعني في الامتحان هي مادة الكرة الطائرة			
17	اشعر بالراحة النفسية والروحبة في درس الكرة الطائرة			
18	اتمنى ان تزداد حصص درس الكرة الطائرة			
19	يتسم درس الكرة الطائرة بالمرونة والحرية التعبيرية			
20	لا ارغب في قراءة المقالات المنشورة في الصحف والمجلات الخاصة بمادة الكرة الطائرة			
21	افضل قراءة أي كتاب خارجي لا يتعلق بالكرة الطائرة			
22	اشعر بالانزعاج عندما يحين موعد امتحان مادة الكرة الطائرة			
23	اتمنى ان تدرس مادة الكرة الطائرة بوصفها مادة دراسية			
24	احضر دروس مادة الكرة الطائرة حتى لو كنت مريضاً			
25	تتيح لي دراسة مادة كرة الطائرة فرصة التعلم القيادة والتوجيه			
26	ارى ان مادة الكرة الطائرة موضوعات مهمة تجعله موضع اعجاب الكثير من الطالبات			
27	أسعى دائماً لاقتناء كتب مادة الكرة الطائرة			