



معلومات البحث

الاستلام: 2018/2/24

القبول: 2018/3/10

تاريخ النشر: 2018/4/30

تقييم مهارات الاتصال لدى مدرسو التربية الرياضية والمشرفون على مادتي التطبيق والملاحظة والتطبيق من وجهة نظر مطبقي التربية الرياضية في جامعة الموصل

أ.د. رياض أحمد إسماعيل ، جلال حاجم سلطان ، زيد ذنون يونس
العراق. جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Email: ryadesmayel@yahoo.com

الملخص:

يهدف البحث الى

- 1- التعرف على مستوى مهارات الاتصال لدى مدرسي التربية الرياضية والمشرفين على التطبيق والملاحظة والتطبيق من وجهة نظر المطبقين.
- 2- التعرف على معنوية الفروق في مهارات الاتصال بين مدرسي التربية الرياضية والمشرفين على التطبيق.
- 3- التعرف على معنوية الفروق في مهارات الاتصال بين المشرفين على التطبيق والمشرفين على الملاحظة والتطبيق. تم استخدام المنهج الوصفي بدراسته المسحية. وضمت عينة البحث (91) طالباً وطالبة من المرحلتين الرابعة والثالثة في كلية واقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل من المشاركين في مادتي التطبيق والملاحظة والتطبيق. واعتمد الباحثان على مقياس مهارات الاتصال للقائد الرياضي من وجهة نظر الاعضاء المصمم من (علاوي) لجمع البيانات والتي عولجت احصائياً من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) والنسبة المئوية. وقد استنتج الباحثان عدة استنتاجات منها:

- 1- وجود مستوى ايجابي في مهارات الاتصال لدى عينة البحث تراوح بين المستوى العالي عند مدرسي التربية الرياضية والمستوى العالي جداً عند المشرفين على التطبيق والملاحظة والتطبيق.
- 2- عدم وجود فروق معنوية في مهارات الاتصال بين مدرسي التربية الرياضية والمشرفين على التطبيق.
- 3- عدم وجود فروق معنوية في مهارات الاتصال بين المشرفين على التطبيق والمشرفين على الملاحظة والتطبيق . كما أوصى الباحثان بتعزيز مستوى مهارات الاتصال لدى مدرسي التربية الرياضية والمشرفين على التطبيق والملاحظة والتطبيق من خلال مشاركتهم في الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات المتخصصة بمهارات الاتصال والاشراف التربوي الرياضي

الكلمات المفتاحية : مهارات الاتصال. المشرفون , المطبقون

Abstract

Assessing Communication Skills of Physical Education Instructors and Supervisors in The Subjects of (Implementations) and (Viewing and Implementations); from Physical Education Implementers' Point of View.

Riadh Ahmad Ismaeel, Jalal Hachim Sultan, Zaid Thanno Younis

Undergraduate student

The current study aims at identifying the following:

1. The level of communication skills of physical education instructors and supervisors in the subjects of implementation and viewing and implementation from the point of view of implementers.
2. The significant differences of communication skills among physical education instructors and supervisors in terms of implementation.
3. The significant differences of communication skills among implementation supervisors and viewing and implementation supervisors.

The descriptive approach was used with survey study. The sample of the study included (91) male and female students from the fourth class and the fifth class in the departments and the college of physical education in the university of Mosul who are participants in the two subjects of Implementation and Viewing and Implementation

The two researchers depended on the scale of measuring communication skills of the athletic leader from the point of view of the members who designed the scale of (Allawi) for collecting data which were treated statistically by mean, standard deviation, (T) Test and percentage.

The two researchers reached at many findings the most important of which are the following:

1. There is a positive level of communication skills in the sample of the study a high level among physical education instructors and very high level among supervisors of Implementations and Viewing and Implementations.
2. There are no significant differences in communication skills between physical education instructors and supervisors of Implementation
3. There are no significant differences in communication skills of among supervisors of Implementation and Viewing and Implementation.

The two researchers also recommended to enhance the level of communication skills of physical education instructors and supervisors of Implementation and Viewing and Implementation through their participations in training courses, symposiums and conferences that are concerned in communication skills and physical education supervision.

Keywords: Communication Skills. Moderators, Applicants

1- المقدمة:

تقوم كليات واقسام التربية الرياضية بصفتها احدى المؤسسات التربوية المسؤولة عن اعداد مدرّس التربية الرياضية بأعداد طلابهم في مختلف الجوانب اللازمة لمهنة التدريس ويمثل المعلم عنصرا اساسيا في بنية التعليم المدرسي فهو يشكل احدى العناصر الرئيسية الثلاثة وهي المعلم والتلميذ والمنهج، ومهما بذلت من جهود في اعداد المنهج المدرسي ووفرت له الامكانيات اللازمة لنجاح المدرسة في تحقيق اهداف المنهج ولم يتم اعداد المعلم الكفاء اعدادا جيدا ليتمكن من ادارة جوانب الموقف التعليمي بصوره طيبه فلن تتحقق اهداف هذا المنهج بصوره جيده .

والتطبيق الميداني فرصه لتقدير ما اذا كان معلم المستقبل يمتلك الكفاية والشخصية المتوقعة في المعلم النموذج .وثمة ركيزتان مهمتان في والتطبيق الميداني اثناء دراسته في مؤسسة الاعداد، وما يتطلبه ذلك من استيعاب للنظريات والمفاهيم والمبادئ العملية والتربوية وأما الثانية فتمثل في البيئة المدرسية وما تحمله من تصور عام في الفهم والسلوك لمجمل العملية التعليمية في مجال طرائق التدريس واساليب التعامل مع التلاميذ ومعالجة مشكلاتهم(ابراهيم:1999: 147).

فطالب التطبيق الميداني يتلقى تغذيته عكسيه من المعلمين المتعاونين او مديري المدارس المتعاونين او من المشرفين التربويين من ذوي الخبرة في مجال التدريس والاشراف التربوي من ما يمكنهم من ممارسة جميع الادوار و المهمات التربوية التي تشمل عليها مهنة التعليم بدرجة عالية من الكفاءة والفاعلة (ابو جادو: 2001: 37)

وتظهر اهمية الدراسة الحالية في لقاء الضوء على مفصل مهم من مفاصل العملية التعليمية وهو التطبيق الميداني اذ يمكن ان تقدم نتائج هذه الدراسة صوره واضحه للقائمين على التطبيق الميداني في كلية التربية الرياضية حول المشكلات التي تواجه طلبة التطبيق في المدارس الامر الذي يساعد على معالجتها والحد من اثارها السلبية كما يمكن ان تشكل نتائج وتوصيات البحث ركيزة لإجراء دراسات اخرى حول هذا الموضوع مما يسهم في تحقيق التراكم المعرفي الذي يساعد في ايجاد الحلول الفضلى . ويهدف البحث الى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التطبيق الميداني بكلية التربية الرياضية. و التعرف على الفروق بين الطلاب والطالبات في مشكلات التطبيق الميداني في كلية التربية الرياضية.

2- اجراءات البحث:

2-1 المنهج المستخدم: تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته وطبيعة البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة الصف الرابع والمشمولين بالتطبيق الميداني في المدارس المتوسطة للعام الدراسي

2012-2013 والبالغ عددهم (158) طالبا وطالبة

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية المنتظمة حيث تم سحب (10) طلاب من كل شعبة ليشمل العدد الكلي

للعينة (60) طالبا وطالبة موزعين على (6) شعب وتمثل العينة نسبة (37,9%) من مجتمع البحث والجدول (1) يبين ذلك

الجدول (1) مجتمع البحث وعينته

النسبة المئوية	عينة البحث	مجتمع البحث	الشعب
40%	15	25	أ
35.7%	15	28	ب
34.4%	15	29	ج
41.6%	15	24	د
37%	15	27	هـ
40%	15	25	و
37.9%	90	158	المجموع

2-3 اداة البحث:

تم استخدام مقياس مشكلات طالب التطبيق الميداني المعد من قبل (العدوي وجمال 1988) والمطبق من قبل

(الصفار 2009) على عينة من طلبة كلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية من جامعة الموصل وقد تم اختيارها

لأسباب الآتية:

1- كون المقياس يتميز بالشمول فهو يشتمل على المشكلات التي تتعلق بتطبيق طلبة الصف الرابع في المدرس وبما يلامس

مشكلة البحث.

2- ان المقياس مطبق على عينة من مجتمع الموصل ويتمتع بصدق وثبات عاليين.

ومزيداً من الاطمئنان لجاء الباحث الى التحقق من صدق المقياس الظاهري وثباته وكما في الاجراءات الآتية:

2-3-1 الصدق الظاهري:

تم عرض المقياس على عدد من السادة المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال العلوم الرياضية وطرائق التدريس ، لغرض تقويمه والحكم على مدى صلاحيته ، وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات) وبما يتلاءم وموضوع ومجتمع البحث ، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة ، ، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس (الملحق 1)، إذ يشير (عويس) إلى انه " يمكن أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار ، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن الباحث الاعتماد على حكم الخبراء"(عويس: 1999: 5)، وقد تراوحت نسبة الاتفاق على الفقرات ما بين (90-100%) ، حول صلاحية المقياس دون تغيير .

2-3-2 ثبات المقياس:

لغرض التحقق من ثبات المقياس تم استخدام طريقة معامل الفا اذ تتمتع هذه الطريقة بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النبهان، 2004، 248)، وعبارات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة، وتكون درجاتها متدرجة من (1 إلى 5) مثلاً " (علام: 2006: 100). وتم حساب معامل الفا ل (60) استمارة وبلغت قيمتها (0.92).

2-3-3 تطبيق المقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة البحث بعد تزويدهم بالملاحظات حول كيفية الاجابة على فقرات المقياس والتأكيد على عدم ترك اية اجابة فارغة وقد امتدت فترة التطبيق من 2013/2/20 ولغاية 2013/3/4.

3- عرض ومناقشة النتائج:

سيتم عرض النتائج ومناقشتها على وفق اهداف البحث وكالاتي:

الهدف الاول : التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التطبيق الميداني بكلية التربية الرياضية.

الجدول (2) مقارنة بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لإبعاد مشكلات التطبيق الميداني

الابعاد مشكلات التطبيق الميداني	الوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	ت المحتسبة	الدلالة
المشكلات الشخصية	21.917	30	7.129	8.783	0.000
المشكلات المتعلقة بالزملاء	26.850		7.111	3.431	0.000
المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة	23.417	27	7.844	6.501	0.000

من الجدول (2) بلغ الوسط الحسابي لمشكلات التطبيق (الشخصية، المتعلقة بالزملاء، المتعلقة بإدارة المدرسة) على التوالي (21.917، 26.850، 23.417) بانحراف معياري بلغ على التوالي (7.129، 7.111، 7.844) ، وعند مقارنة الاوساط

الحسابية مع المتوسطات الفرضية لأبعاد المقياس بلغت قيمة (ت) المحتسبة على التوالي

(-8.783، -3.431، -6.501) وقيمة دلالة (0.000) وهي اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة (0.05) .

أي يوجد فروق معنوية لصالح المتوسط الفرضي بمعنى انخفاض مشكلات التطبيق الميداني ، وقد يعزى سبب هذه النتيجة الى

التنظيم الجيد من قبل القائمين على اختيار المدارس الخاصة بالتطبيق الميداني في كلية التربية الرياضية فضلا عن امتلاك

الطلبة خلفية نظرية جيدة تساعدهم على التغلب على المشاكل الشخصية المتعلقة بالتطبيق الميداني.

الهدف الثاني: التعرف على الفروق بين الطلاب والطالبات في مشكلات التطبيق الميداني في كلية التربية الرياضية.

الجدول (3) الفروق بين الطلاب والطالبات في مشكلات التطبيق الميداني

الدلالة	ت المحتسبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجاميع	ابعاد مشكلات التطبيق الميداني
0.350	1.161	5.458	24.3	طالبات	الشخصية
		7.371	21.44	طلاب	
0.827	0.459	8.548	27.8	طالبات	المتعلقة بالزملاء
		6.874	26.66	طلاب	
0.252	1.158-	6.647	20.8	طالبات	المتعلقة بإدارة المدرسة
		8.019	23.94	طلاب	
0.163	0.137	12.297	72.9	طالبات	مشكلات التطبيق الكلية
		18.880	72.04	طلاب	

يتبين من الجدول (3) عدم وجود فروق معنوية بين الطلاب والطالبات في مشكلات التطبيق الميداني اذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة في مشكلات (الشخصية، المتعلقة بالزملاء، المتعلقة بإدارة المدرسة ، الكلية) على التوالي (1.161، 0.459، -1.158، 0.137)، وبقيمة دلالة اكبر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة (0.05) ولجميع الابعاد .

ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى الانسجام والتنسيق بين مدرسي مادة طرائق التدريس في تزويد الطلبة بالمعلومات العلمية والعملية التي تساعدهم على التغلب على المشكلات الشخصية في التطبيق الميداني فضلا عن ان مدارس البنين والبنات في الموصل تتبع نظاما موحداً من قبل مديرية التربية الامر الذي يجعل الطلاب والطالبات يخضعون لنفس اجواء العمل.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- انخفاض مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه طلبة الصف الرابع من كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.
- 2- توجد فروق غير معنوية بين الطلاب والطالبات في مشكلات التطبيق الميداني.

4-2 التوصيات:

- 1- تدعيم نظام اختيار المدارس وتوزيع طلبة التطبيق المتبع من قبل كلية التربية الرياضية.
- 2- تشجيع اسلوب مدرسي مادة طرائق التدريس الذي يسهم في تزويد الطلاب بالمعلومات العلمية التي تساعدهم على التغلب على مشاكل التطبيق الميداني.

المصادر

- ابراهيم ، فاضل خليل، تقويم التربية العملية في كلية المعلمين، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد(36)، (1999).
- ابو جادو، صالح، اتجاهات في التربية العملية، معهد التربية، عمان،(2001).
- الشهراني، عامر عبد الله سليم، مرشد الطالب المعلم في التربية الميدانية، ط1 مطابع دار البلاد، جدة، (1994).
- الصفار، نشوان محمود، المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية/ كلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني، مجلة علوم الرياضة، العدد (1) ، جامعة ديالى،(2009).
- عبد الحق، كايد إبراهيم، التربية العملية، أسسها وتطبيقاتها، ط 2، عمان، (1982).
- العدوي، جمال الدين على، مشكلات مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الأولى بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر العلمي بكلية التربية الرياضية بالمنيا، (1988).
- علام، صلاح الدين محمود، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان،(2006).
- عودة ، احمد سليمان والخليلي ، خليل يوسف، الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، دار الفكر ، عمان،(2000).
- عويس، خير الدين احمد، دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، (1999).
- المطلق، فرح سليمان، واقع التطبيق الميداني لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وأفاق تطويرها ، مجلة جامعة دمشق، المجلد (26)، العدد (1)، (2010).
- المنديلاوي ، قاسم وآخران، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي، بغداد(1990).
- النبهان ، موسى، أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، (2004).