تأثير استخدام استراتيجية التعلم الإتقاني في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطلاب

أ.د. مازن هادي كزار الطائي , أ.م.د. ظافر ناموس الطائي

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

العراق. المديرية العمة لتربية ديالى

babylonbf@yahoo.com

dafernamoos@yahoo.com

معلومات البحث

الاستلام:2018/2/26

القبول:2018/3/19

تاريخ النشر:2018/4/30

الملخص:

تأتي أهمية هذا البحث بكون إستراتيجية التعلم الإتقاني من الإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تساهم بشكل فاعل في تفعيل دور الطالب بتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة. إذ إن تنظيم عملية التعلم واستخدام الطرائق العلمية لاستثمار هذه الإستراتيجية هي المنهج العلمي الذي يراد منه رفع المستوى التعليمي وتحقيق أهداف العملية التعليمية بشكل فعال بما يخدم هذه المهارات والتسريع تعلمها. وهدفت الدراسة إلى : التعرّف على تأثير أستراتيجية التعلّم الاتقاني في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة. والتعرّف على الفروق الإحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة بالاختبار البعدي.

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته مشكلة وأهداف البحث. أما عينة البحث فد اشتملت على (40) طالباً من طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل للعام الدراسي 2017– 2018 واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إذ توصلا إلى الاستنتاجات التالية: إن لاستخدام الأستراتيجية الاتقاني في التعلّم ، تأثيراً كبيراً جداً وفعالاً في التعلم لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية الاتقاني، الريشة الطائرة

Prof. Dr. Mazin Hadi Kzar Al-Tai / Faculty of Physical Education and Mathematical Sciences - University of Babylon
Assistant Prof. Dr. Dhafer Namoos Khalef Al-Tai / General Directorate of Diyala Education
babylonbf@yahoo.com dafernamoos@yahoo.com

Abstract

The importance of this research is comes from the fact that the technical learning strategy of the modern learning strategies that actively contribute to activating the role of the student to learn some basic skills in badminton. The organization of learning process and the use of scientific methods to invest this strategy is the scientific approach, which is intended to raise the educational level and achieve the objectives of the educational process effectively to serve these skills and accelerate learning. The study aimed to identify the impact of the technical learning strategy in learning some basic skills of badminton and to identify the statistical differences between the experimental group and the control one learning some of the basic skills of badminton in the post-test.

The researchers used the experimental approach to suit the problem and objectives of the research. The study sample consisted of (40) students of the third stage of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences - Babylon University for the academic year 2017-2018. The researchers used the SPSS to process the data. The researchers concluded the use of the technical strategy of learning has a big and active effect on learning some basic skills in badminton. There are statistically significant differences between the experimental group and the control one in learning some basic skills of badminton for the experimental group.

Keywords: technical strategy, badminton

1- المقدمة:

إن الفكرة الجوهرية في التعلم تعتمد على القابلية والاستعداد ومقدار الوقت الذي يحتاجه المتعلم ، إذ إن المتعلم هو محور العملية التعليمية ، وتنمية قدراته وقابلياته وإمكانيته هي الغاية الأساس في هذه العملية والتي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توافر مواقف تعليمية متنوعة تخدم عملية التعلم وتوافر فرصة تحقيق الأداء الأمثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم أجزاء المهارة أو الحركة ومكوناتها .

وهناك الكثير من الأساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهارات الرياضية وما زالت تستخدم ، إذ تباينت فيها نسب النجاح في الأداء المهاري، لذا سعى الخبراء والباحثون إلى إيجاد أساليب تخدم الألعاب والفعاليات الرياضية كافة، بما يتلاءم مع قابليات الأفراد المتعلمين وإمكانياتهم . ونتيجة للتطور الحاصل في الأداء المهاري في لعبة الريشة الطائرة سعى الخبراء والمدربون إلى إيجاد وسائل وأساليب تعليمية وتدريبية لتطوير مهاراتها الأساسية التي تحتاج إلى دقة وتوقيت عاليين عند أداءها، ولهذا فأنها تحتاج إلى الكثير من التدريب المستمر حتى يصل الطالب إلى المستوى الجيد في الأداء من حيث السيطرة والإتقان. ويرى (بلوم) أن حاجة بعض التلاميذ إلى وقت أطول للتعلم ، وعدم السماح لهم بأن يأخذوا وقتهم الكافي للتعلم قد يظهرهم في نظر الآخرين بأنهم مختلفون ، وعليه لابد من أن يكون من أهم المبادئ التدريسية حصول التلاميذ على الوقت الكافي للتعلم ، أي أن أعطاء الطلبة المتأخرين دراسياً الوقت الذي يحتاجونه لتعلمهم يساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية ، إن لم يكن لدى جميع المتعثرين فعلى الأقل لدى بعضهم"

(العمر، 1990، 230) . وتطرق (فريد كامل،1998) إلى أنه " تقنية تعليمية لتدريس مادة تعليمية متسلسلة على نحو هرمي وتعليمها ، إذ تكون المهارة المراد تعلمها مجزأة إلى وحدات أو أقسام مميزة وواضحة ، تعطى في حصة صفية واحدة ، أو في عدة حصص خلال الأسبوع الواحد ، ويعطى الطلبة اختبار في نهاية كل جزء ، فإذا لم يصلوا إلى درجة الإتقان في هذا الاختبار (80% – 90%) ، فأنهم يزودون بوقت ، وتدريس إضافيين حتى يصبحوا قادرين على تحصيل درجة الإتقان في الاختبارالمعاد " . (أبو زينة، 1998، 170)

وتهدف استراتيجية التعلّم الاتقاني إلى: (إبراهيم، 1983، 234)

– مساعدة كل تلميذ على أن يعمل وينجز وفقاً لسرعته الخاصة به عبر الوحدات الدراسية المتتالية .

– تطوير قدرة كل تلميذ ليصل إلى درجة من الإتقان .

– تطوير المبادرة الذاتية والتوجيه الذاتي لدى التلاميذ .

– رعاية نمو وتطوير قدرة كل تلميذ على حلّ المشاكل .

– تشجيع التقييم الذاتي والدافعية للتعلّم .

إذ تعد لعبة الريشة الطائرة من الالعاب الرياضية ذات المهارات العديدة والمتنوعة وهي تحتاج الى العديد من المعلومات الحديثة التي تسهم في تطوير المستوى المهاري للطلاب وزيادة خبراتهم وسرعة تعلمهم لها وعلى هذا الأساس أصبح التعلم مطلوباً في وقتنا الحاضر لما يحققه من اهداف كثيرة ضمن وقت وجهد محدد كما الحصول على المعلومات الحديثة التي تخص لعبة الريشة الطائرة. وتتميز لعبة الريشة الطائرة بأنها لعبة متقلبة الظروف والأحداث من الاختلافات في الشد والجهد من لحظة إلى أخرى والتقاطع والتناوب في الجهد المبذول، وذات مراحل راحة قصيرة". (Bo Omose Gaard, 1996, 34)

كما أنها تتميز بالحركات الفجائية السريعة كالدوران، والوثب، والضرب ،وتؤدي اللياقة البدنية دوراً مهماً في تحقيق المتعة لصاحبها ،فالفرد قليلاً ما يستمتع بممارسة النشاط الرياضي إذا كأن غير لائق بدنياً ،ومع ذلك فأن في مقدور الفرد العادي أن يزاول لعبة الريشة الطائرة ويستمتع بها ،ألا أنه ليس في مقدرته الوصول إلى مستوى رفيع في اللعبة دون تدريب متقن وجهد كبير وارادة قوية". (الخولي، 1986، 165)

وتأتي أهمية هذا البحث بكون إستراتيجية التعلم الإتقاني من الإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تساهم بشكل فاعل في تفعيل دور الطالب بتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة. إذ إن تنظيم عملية التعلم واستخدام الطرائق العلمية لاستثمار هذه الإستراتيجية هي المنهج العلمي يمكن من خلاله الارتقاء بمستوى أداء المهارات وتطويرها والوصول بالطلاب إلى مستوى أفضل.

تبلورت مشكلة البحث من خلال متابعة الباحثان للمفاهيم التعليمية الحديثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وأقسامها لاحظ قلة الاهتمام بتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة والتدريب عليها، فضلاً عن قلة استخدام الإستراتيجيات العلمية الحديثة الأمر الذي يدعوا إلى أهمية استخدام تلك الإستراتيجيات التعليمية وجدولتها بما يخدم العملية التعليمية ولاسيما أن أغلب طلاب المرحلة الثالثة لايستطيعون أداء المهارات بشكل فني صحيح .

يهدف البحث إلى: التعرّف على تأثير أستراتيجية التعلّم الاتقاني في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة. والتعرّف على الفروق الإحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة بالاختبار البعدي.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته مشكلة وأهداف البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل للعام الدراسي 2017-2018، والبالغ عددهم (102) طالباً، أختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية المنتظمة والتي بلغت (40) طالباً موزعين على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالتساوي وبواقع (20) طالباً لكل مجموعة.

2-3 إجراءات البحث الميدانية:

2-3-1 تحديد المهارات موضوع البحث:

من اجل اختيار بعض المهارات بالريشة الطائرة، قام الباحثان بعملية مسح للعديد من المصادر والمراجع العلمية وحصر المهارات الاساسية بالريشة الطائرة أختار الباحثان المهارات المدرجة أدناه والتي يتم تعلمها وفق مفردات مادة ألعاب المضرب بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل، ومنها:

مهارة الارسال (القصير، والطويل)، مهارة الابعاد (الأمامية، الخلفية)

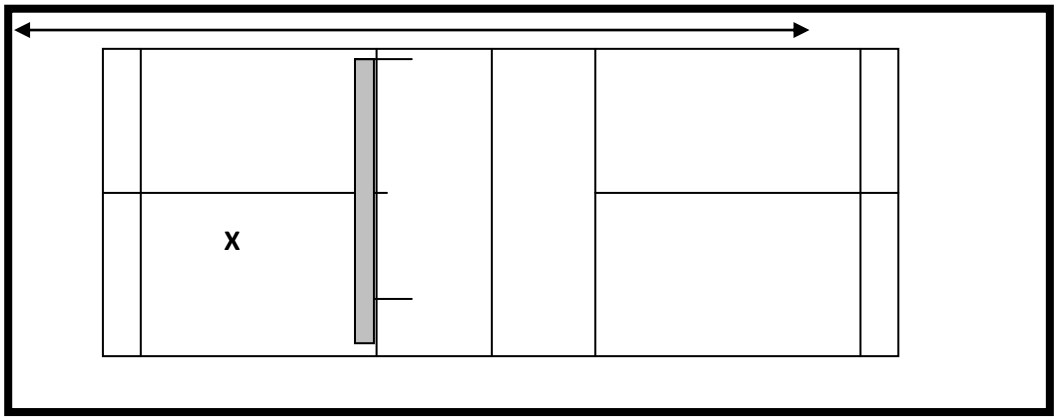
2-3-2 اختبار الاختبارات:

اولاً: اختبار الإرسال القصير (Don.R.Kilkendoll. 1987. 213-214)

غرض الاختبار :قياس دقة مهارة الإرسال القصير .

تطبيق الاختبار:طبق على عينة من الجنسين من طلبة المعاهد والكليات.

الأدوات المطلوبة:مضارب ريشة، وريشة طائرة، وحبل مطاطي ، وملعب مخطط بتصميم الاختبار 13.40طول الملعب 5.18 عرض الملعب للفردي 6,10 عرض الملعب للزوجي

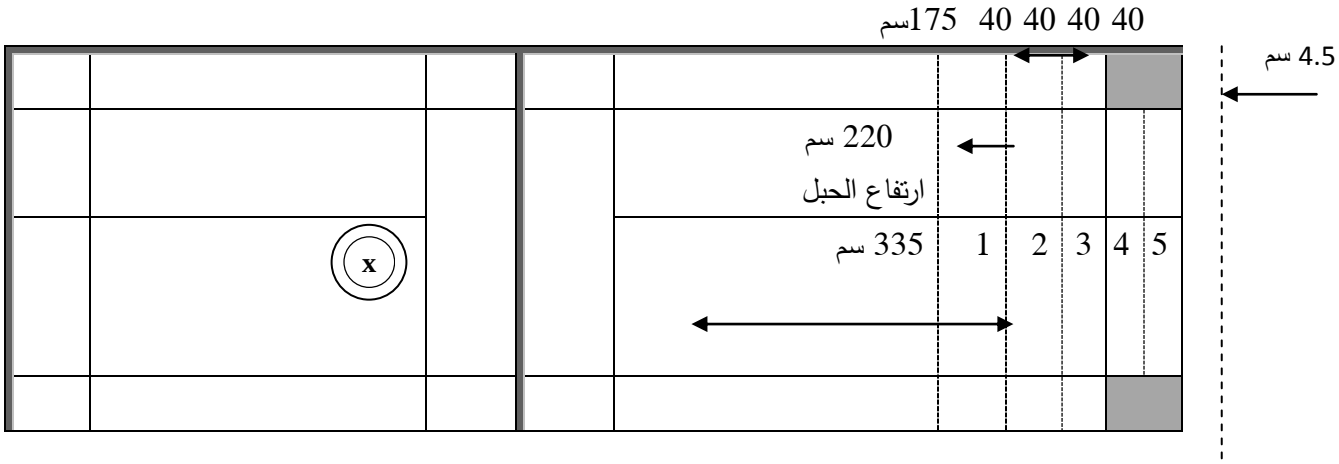


الشكل (1) يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار الإرسال القصير

- يبلغ قياس كل منطقه كما يأتي: منطقة ((5) درجات نصف قطرها 55.8 سم) من المركز ، ((4) درجات 67 سم)،((3) درجات 96.5)،((2) درجة 117 سم)، ((1) درجة باقي المنطقة).
- طريقة تنفيذ الاختبار: يقف المرسل في مكان الإرسال (X) ويرسل (10) محاولات على مجموعتين بحيث تمر الريشة من بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة (51 سم) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى.س
- حساب النقاط: تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة ، فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى ، والإرسال الذي لا يمر من بين الحبل و الشبكة ولا يسقط على إحدى المناطق يعطى صفراً ، والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى، والدرجة النهائية هي مجموع المحاولات العشرة. وأعلى درجة هي (50) درجة.

ثانياً: اختبار الإرسال الطويل(Ray Collins and Patrick Hadyes, 1987, 48- 51)

- اسم الاختبار: اختبار الإرسال الطويل.
- هدف الاختبار: قياس دقة أداء الإرسال الطويل



الشكل(2) يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائره لاختبار الإرسال الطويل

الأدوات: ملعب الريشة، ثلاثة مضارب ريشة جديدة ، ريش جديدة، شريط قياس، شريط لاصق، استمارة معلومات علامات للدلالة على الدرجات، حبل مثبت بأعمدة، طاولة لوضع الريش.

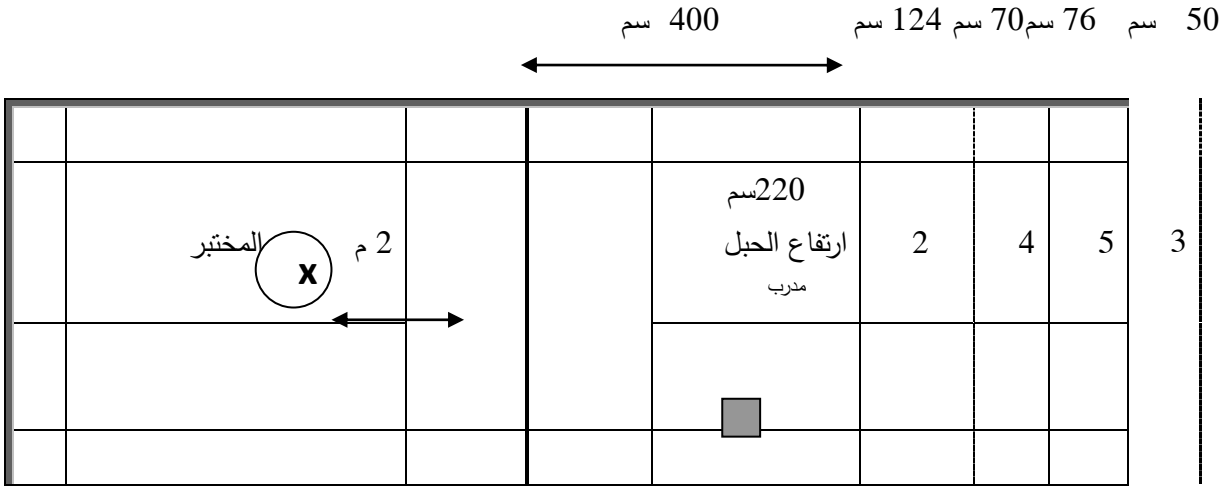
أداء الاختبار: يقف المختبر في المنطقة المحددة بالنقاط. يقوم المختبر بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم فوق الحبل محاولاً إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط.

يعطى المختبر (12) محاولة تحسب له افضل (10) محاولات فقط.

يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هي (50) نقطة.

ثالثاً: اختبار ضربة الإبعاد الامامي (Don.R.Kilkendoll. 1987. 213-214)

- اسم الاختبار : ضربة الإبعاد الأمامية.
- تطبيق الاختبار: طبق على عينة من طلاب المعاهد والكليات.
- هدف الاختبار: قياس دقة أداء ضربة الإبعاد الأمامية.



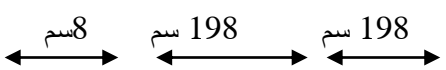
الشكل(3) يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الأبعاد الأمامية

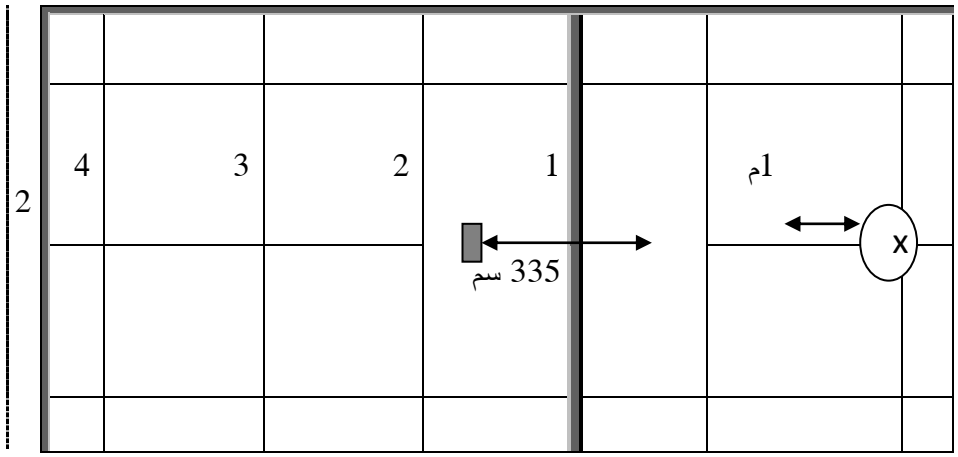
الأدوات: ملعب الريشة، ثلاثة مضارب ريشة جديدة، ريش جديدة، شريط قياس، شريط لاصق، استمارة معلومات، علامات للدلالة على النقاط، حبل مثبت باعمده، منضدة لوضع الريش(استخدام الريش بصورة مريحة)

أداء الاختبار: يقف المختبر في المنطقة المحددة بـ (X) في اللحظة التي يرسل المدرب له الريشة يستطيع التحرك اذا كان هذا التحرك ضرورياً لإنجاح المحاولة ،وعليه ضرب الريشة بضربة إبعاد أمامية (من فوق الرأس) ليرسلها من فوق الشبكة ثم الحبل باتجاه المنطقة المحددة بالدرجات. يستطيع المختبر ترك أية ريشة يعتقد بان ردها لا تنتج منه محاولة ناجحة وإذا اعتقد اللاعب أن أداءه غير صحيح يستطيع أن ينادي (اعاده) ليقوم بمحاولة أخرى ولا تحتسب هذه المحاولة. يعطى المتعلم (12) محاولة تحسب له افضل (10) محاولات ويكون الحد الأعلى للنقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هو (50) نقطة.

رابعاً: اختبار ضربة الإبعاد الخلفية:(Don.R.Kilkendoll. 1987. 213-214)

- اسم الاختبار: ضربة الإبعاد الخلفية
- تطبيق الاختبار :على عينة من الجنسين من طلبة المعاهد والكليات.
- هدف الاختبار : قياس دقة أداء ضربة الإبعاد الخلفية





الشكل(4) يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الأبعاد الخلفية

الأدوات ، ملعب الريشة. ثلاثة مضارب ريشة جديدة . شريط لاصق. استمارة معلومات. علامات لتأشير النقاط. منضدة طاولة لوضع الريش (استخدام الريش بشكل مريح)

أداء الاختبار: يقف المختبر في المنطقة المحددة. يقوم المدرب بالإرسال بحيث تصل إلى جهة يسار المختبر(إذا كان ماسكاً مضربه بذراع اليمين والعكس صحيح)بحيث يستطيع ضربها ضربة إبعاد خلفية.

يقف أحد المختبرين على بعد (335) سم عن الشبكة ماداً ذراع الماسكة بالمضرب للأعلى ليعطي إشارة صوتية مسموعة (واطئ) إذا لم تمر الريشة من فوق مضربه.

يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له افضل (10) محاولات.

يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل(10) محاولات هو (40) نقطة.

2–3–3 الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات القبلية لافراد عينة البحث بتاريخ (2017/10/29) ، اذ تم شرح الاختبارات المهارية وتوضيحها، ومن ثم قام افراد عينة البحث بتطبيق هذه الاختبارات لتقويم الأداء الفني للمهارات قيد البحث من قبل المقومين (مدرسي المادة). كما تم اجراء التجانس والتكافؤ للمجموعتين في الاختبار القبلي والجدول (1) يبين ذلك:

الجدول (1) يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين في الاختبارات القبلية

المهارات	المجموعة	N	الوسط	الانحراف	قيمة ليفين للتجانس	نسبة الخطأ	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
ارسال قصير	التجريبية	20	22.500	1.469	0.718	0.402	-1.816	0.077	غير معنوي
	الضابطة	20	23.450	1.820					
ارسال طويل	التجريبية	20	23.400	1.635	1.670	0.204	1.034	0.308	غير معنوي
	الضابطة	20	22.800	2.016					
ضربة الابعاد الامامية	التجريبية	20	24.150	1.900	0.879	0.354	1.866	0.070	غير معنوي
	الضابطة	20	23.100	1.651					
ضربة الابعاد الخلفية	التجريبية	20	16.000	1.298	0.840	0.365	1.335	0.190	غير معنوي
	الضابطة	20	15.400	1.536					

يبين الجدول (1) من خلال نتائجه إن قيم ليفين للتجانس أقل من القيمة الجدولية عند درجة (38) وبمستوى (0.05) مما دل على تجانس المجموعتين في الاختبارات القبلية. وكذلك تبين قيم (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ التي كانت أكبر من مستوى (0.05) مما دل على عدم وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي وهذا يؤكد تكافؤ المجموعتين قبل بدء تنفيذ البرنامج.

2–3–4 المنهج التعليمي :

تم تنفيذ المنهج التعليمي المتبع على مجموعتي البحث إذ استخدمت إستراتيجية التعلم الاتقاني مع المجموعة التجريبية والطريقة المتبعة من قبل المدرس مع المجموعة الضابطة، إذ بدأ تنفيذ المنهج للفترة من 201/11/5 وانتهى في 2018/1/7 في ملعب الريشة الطائرة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل وبإشراف الباحثان.

أما مفردات المنهج التعليمي :

– استغرقت مدة المنهج التعليمي الكلية (9) أسبوعاً .

– استغرقت مدة منهج تعلم كل مهارة من المهارات قيد البحث (3) أسابيع .

– عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع هي وحدة واحدة .

– عدد الوحدات الكلية للمنهج هي (9) وحدات . بالإضافة إلى (9) وحدات إضافة خارج منهج الكلية لغرض اتقان المهارات قيد البحث.

– زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة .

2–3–5 الاختبارات البعدية:

بعد انتهاء فترة المنهج التعليمي الذي بلغ (18) وحدة تعليمية، جرت الاختبارات البعدية بعد انتهاء مدة كل مهارة من المهارات قيد البحث وبنفس الظروف التي جرت بها الاختبارات القبلية وكما يأتي:

أ– الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية جرت في يوم الأحد 2018/1/14 .

ب– الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة جرت في يوم الأثنين 2018/1/15 .

4–2 الوسائل الإحصائية المستخدمة

استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS في معالجة البيانات بعد جمعها.

3– عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3–1 عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة الضابطة

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث

المهارات	الاختبارات	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الارسال القصير	قبلي	20	23.450	1.820	0.407
	بعدي	20	30.550	2.417	0.540
الأرسال الطويل	قبلي	20	22.800	2.016	0.451
	بعدي	20	31.400	2.393	0.535
ضربة الابعاد الأمامية	قبلي	20	23.100	1.651	0.369
	بعدي	20	30.850	2.498	0.559
ضربة الابعاد الخلفية	قبلي	20	15.400	1.536	0.343
	بعدي	20	27.850	2.007	0.449

لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في اختبارات للمهارات الأساسية الريشة الطائرة ، استعمل الباحثان (t) للعينات المتناظرة وكما في الجدول (3).

الجدول (3) يبين فرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي اختبارات للمهارات الأساسية الريشة الطائرة ولمجموعة البحث الضابطة

المهارات	الاختبار	ف س	ع ف	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
الارسال القصير	قبلي– بعدي	-7.100	2.292	-13.854	0.000	معنوي
الارسال الطويل	قبلي– بعدي	-8.600	2.349	-16.376	0.000	معنوي
ضربةالابعاد الامامية	قبلي– بعدي	-7.750	2.712	-12.780	0.000	معنوي
ضربة الابعاد الخلفية	قبلي– بعدي	-12.450	3.137	-17.750	0.000	معنوي

3–2 عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة التجريبية .

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المهارات قيد البحث

المهارات	الاختبارات	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري

الارسال القصير	قبلي	20	22.500	1.469	0.328
	بعدي	20	32.650	3.558	0.796
الأرسال الطويل	قبلي	20	23.400	1.635	0.366
	بعدي	20	35.150	3.083	0.689
ضربة الابعاد الأمامية	قبلي	20	24.150	1.899	0.425
	بعدي	20	33.050	2.704	0.605
ضربة الابعاد الخلفية	قبلي	20	16.000	1.298	0.290
	بعدي	20	30.050	2.743	0.613

لمعرفة الفرق بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في اختبارات للمهارات الأساسية الريشة الطائرة ، استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المتناظرة وكما في الجدول (5) .

الجدول(5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي اختبارات للمهارات الأساسية الريشة الطائرة ولمجموعة البحث التجريبية

المهارات	الاختبار	ف س	ع ف	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
الارسال القصير	قبلي– بعدي	-10.150	3.884	-11.688	0.000	معنوي
الارسال الطويل	قبلي– بعدي	-11.750	3.259	-16.126	0.000	معنوي
ضربة الابعاد الامامية	قبلي– بعدي	-8.900	3.796	-10.485	0.000	معنوي
ضربة الابعاد الخلفية	قبلي– بعدي	-14.050	3.316	-18.947	0.000	معنوي

3–3 عرض نتائج اختبارات البعدية لاختبارات المهارات الأساسية الريشة الطائرة بين المجموعتين الضابطة و التجريبية .

الجدول (6) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية اختبارات للمهارات الأساسية الريشة الطائرة.

المهارات	المجموعة	الوسط	الانحراف	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
الارسال القصير	التجريبية	32.650	3.558	2.183	0.035	معنوي

	الضابطة	30.550	2.416			
الارسال الطويل	التجريبية	35.150	3.083	4.297	0.000	معنوي
	الضابطة	31.400	2.393			
ضربة الابعاد الامامية	التجريبية	33.050	2.704	2.673	0.011	معنوي
	الضابطة	30.850	2.498			
ضربة الابعاد الخلفية	التجريبية	30.050	2.743	2.895	0.006	معنوي
	الضابطة	20	27.850			

3–5 مناقشة النتائج

من خلال ما عرض من نتائج في الجداول (3، 5 ، 6) تبين ان مقدار التعلم كان واضحاً وملموساً ولكلتا المجموعتين التجريبية والضابطة وخاصة المجموعة التجريبية اذ تحققت تطور معنوية واضحة في تعلمها لاداء الفني للمهارات قيد البحث على الرغم من ان المجموعتين قد خضعتا لمنهج تعليمي واحد عدا استخدام أستراتيجية التعلم الاتقاني مع المجموعة التجريبية في عملية تعلم المهارات المبحوثة من حيث الاداء الفني.

يتبين أيضاً وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات المهارية، ولصالح الاختبارات البعدية بأستراتيجية التعلم الاتقاني والطريقة المتبعة من قبل المدرس، ويعزو الباحثان أسباب هذه الفروق لدى عينة البحث إلى تأثير المنهج التعليمي وفقاً للأستراتيجيتين التعليميين, إذ أن المناهج التعليمية التي تسعى إلى تحقيق أهدافها من خلال التكرار والممارسة في تحسن مستوى الأداء، إذ إن " تحقيق واكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود إلى المنهج التعليمي ، لكونه يعد طريقة لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة ، بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة ". (لطفي، 1972، 466)

وللأساليب وطرائق التعليم دوراً فعالاً ومؤثراً في المسيرة التعليمية للمناهج المراد تطبيقها ، وتختلف هذه الأساليب والطرائق باختلاف خصوصيتها , إذ إن " الأساليب تؤثر على سرعة التعلّم وعلى درجة الإشباع في التعلم ، وإن التكيف الصحيح والمناسب للطريقة أو الأستراتيجية تعتمد على الفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة". (علاوي، 1987، 40)

وعند ملاحظة الجدول (6) ، والذي يبين الفرق بين المجموعتين التجريبية (أستراتيجية التعلم الاتقاني)، المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، إذ يشير إلى أن الفرق معنوي ، ولصالح المجموعة التجريبية ، التي أستخدم معها أستراتيجية التعلم الاتقاني ، وهذا يدلل على أن التعلّم كان أفضل عند هذه المجموعة , ويرجع ذلك حسب رأي الباحثان ، إلى تفوّق إستراتيجية التعلم الاتقاني الذي له الأثر الفعال نسبة إلى الطريقة المستخدمة في تعلم نفس المهارة ، إذ أنها تعتمد على استخدام مبدأ التعلم من أجل التمكّن ، والذي يعد خطة تعليمية توفر لكل طالب ما يحتاجه من الوقت للوصول إلى مستوى التمكّن ، إذ أن الأفراد يتعلمون بنسب مختلفة (أبو زينة، 1998، 137)، إذ لا يمكن أن يكون هناك تعلم من دون استخدام التكرار الذي يؤدي إلى تغيير نسبي وثابت في بعض الأحيان في تعلم الأداء ، فالتكرار هو الذي يؤدي إلى تطوير المهارة والوصول بالتكنيك الصحيح ، وهذا يعني إعطاء المتعلمين ضعفي الأداء ، وما ينسجم مع طبيعة كل مهارة ، فضلاً عن استخدام مبدأ التدرج.

الخاتمة: توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية : إن لاستخدام الأستراتيجية الاتقاني في التعلّم ، تأثيراً كبيراً جداً وفعالاً في التعلم لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية

للمجموعتين التجريبية والضابطة لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة ولصالح الاختبارات البعدية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة. يوصي الباحثان بما يأتي: ضرورة استخدام الأستراتيجية الاتقاني في تعلّم المهارات الأخرى بالريشة الطائرة. وإجراء دراسات أخرى تتناول المقارنة بين الأساليب التعليمية الأخرى لتعلّم المهارات المختلفة في لعبة الريشة الطائرة ، والألعاب الرياضية الأخرى.

المصادر :

- امين الخولي: الريشة الطائرة.ط1: (مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي، 1986).
- بدر عمر العمر ؛ التعلّم في علم النفس التربوي : (الكويت، مطابع الكويت تايمز ، 1990).
- عبد الفتاح لطفي ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي : (الإسكندرية، دار الكتب الجامعية، 1972).
- فريد كامل أبو زينة ؛ أساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط1: (دبي ، مكتبة الفلاح ، 1998).
- فوزي طه إبراهيم، رجب الكزة ؛ المناهج المعاصرة : (الإسكندرية ، مطابع الفن ، 1983).
- محمد حسن علاوي ؛ سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط 4 : (القاهرة : دار المعارف ، 1987).

–مازن هادي كزار,ظافر ناموس خلف الطائي,عمار حمزة : تاثير برنامج نفسي باستخدام الحاسوب في تحسين افكار الحديث الذاتي لدى لاعبي المبارزة والريشة الطائرة. المجلة الدولية لعلوم الرياضة عصر المجلد 4 العدد تموز 2017 صفحة 1688–1698

- Bo Omose Gaard :physical Training for Badminton . intenational Badminton federation . England .1996.p.34.
- Don.R.Kilkendoll , Joseph , Gruber , Robert,Measurment and Evaluation for physical Educators. Sec .ed.Human Kentics pubtisers , Inc.,1987.
- Ray Collins and Patrick Hadyes: A comprehensive Guide to sport skill tests and measurment , charles thomas pub .u.s.a 1978