تأثير مواقف تعليمية متنوعة بأدوات مساعدة في تطوير الادراك الحس-حركي بالمكان وتعلم ميكانيكية التحكيم بكرة السلة للطلاب

م.د. مهند نزار كزار , م.م. محمد حسن شعلان , سعد محمود فرمان
العراق. كلية المستقبل الجامعة , قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
Mohnaz57@yahoo.com
Mohammedshaalan0@gmail.com
saadnew@gmail.com

معلومات البحث

الاستلام:2018/8/12
القبول:2018/9/3
تاريخ النشر:2018/10/30

الملخص:

يهدف البحث لمعرفة تأثير مواقف التعليمية المتنوعة بأدوات مساعدة في تطوير الادراك الحس-حركي بالمكان للطلاب بكرة السلة. ومعرفة تأثير مواقف تعليمية المتنوعة بأدوات المساعدة في تعلم ميكانيكية التحكيم للطلاب بكرة السلة . من (24) طالباً يمثلون طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2016-2017 وتم تقسيمهم على مجموعتين ضابطة وتجريبية كل مجموعة (12) طالباً ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ليمثلو مجتمع البحث وقد استخدم المنهج التجريبي في الدراسة الحالية لكونه ملائم لطبيعة البحث. ومن خلال الاختبارات المستعملة (الادراك الحس-حركي بالمكان وميكانيكية التحكيم بكرة السلة) أجريت الاختبارات القبلية , ومن ثم تطبيق الوحدات التعليمية وبعدها تم اجراء الاختبارات البعدية في نفس الظروف . اما البيانات تم التعامل معها بالأسلوب الاحصائي الملائم وتم استخراج الوسط الحسابي.الانحراف المعياري. معامل التواء. وقد ظهر تحسن في نتائج معظم الاختبارات وجود تباين واختلافات في قيم الأوساط الحسابية لاختبارات (الإدراك الحس-حركي بالمكان) و(ميكانيكية التحكيم) بكرة السلة البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، فضلا عن وجود تباين واختلافات في قيم الانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية ، في حين جاءت قيم (sig) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات والبعدية للمتغيرات جميعها اصغر من قيمة (0.05) ودرجة حرية (22) ، مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية . وقد استنتج الباحثين أن التدريبات المتنوعة دور بارز في تطوير الادراك الحس-حركي بالمكان وفاعليتها في تعلم ميكانيكية التحكيم بكرة السلة .

الكلمات المفتاحية: الإدراك الحس-حركي بالمكان , ميكانيكية التحكيم

Abstract

The main purpose of the research is to know the impact of the different educational attitudes by using assistance tools to develop Sensory perception – kinetic in position for basketball. As well as to know the impact of the different educational attitudes by using assistance tools in learning mechanical referee for basketball students.

The researchers use the experimental method to reach the expected results, in which (24) male students represents the students of the college of physical education and sports sciences for the academic year (2016- 2017) , they divided into two groups experimental and control groups , per group contains (12) male students are chosen randomly to represent the research community. Throughout the Sensory perception – kinetic in position and mechanical referee for basketball tests , the researchers accomplish pre- tests to apply educational modules, then the researchers hold another post- test in same circumstances. After that , the data is treated statistically to find out the average, standard deviation, and torsion modulus.

The results show that there is a variation in the values of average for (Sensory perception – kinetic in position and mechanical referee for basketball) post- tests between experimental and control groups, moreover, there is a variations and differences in the values of standard deviation in post-test. Whereas, the values of (sig) between experimental and control groups in post- tests for variables smaller than (0.05) and (sig) degree (22) , this is evident that there are differences significance between control and experimental groups in post- tests for the sake of experimental groups. The researchers come up with the conclusion that different training has a prominent role in developing sensory perception – kinetic in position and its effect in learning mechanical referee for basketball .

Keywords: Sensory perception – kinetic in position , mechanical referee for basketball.

1– المقدمة:

لعبة كرة السلة واحدة من الالعاب التي تطورت بشكل سريع من حيث الاداء المهاري والقدرات البدنية اذ تمتاز بسرعة ايقاعات مختلفة لذلك يجب على الحكام اعداد والتكيف مع التور الحاصل. وتحتاج اللعبة الى مستوى عالي من القدرات العقلية ومنها الادراك الذي يعد اعلى عملية عقلية لذلك يجب على القائمين الاهتمام بهذه القدرة, وبعد التعديلات الاخيرة على قانون اللعبة من حيث المواد وتحرك الحكام فيجب على الحكم اتخاذ الموقع الصحيح لكي يستطيع ان يرى الاعبين وهذا يحتاج الى ادراك المكان الصحيح والتدرب عليه قبل المباراة فهنالك مواقف يتعرض لها الحكم اثناء المباراة فيجب عليه ادراكها جيدا حتى يستطيع الوقوف الصحيح ومن ثم اتخاذ القرار الصحيح .

اذ تعد المواقف التعليمية الارشادية من الجوانب المهمة في نجاح العملية التعليمية التي تتحقق من خلال التفاعل بين المدرس والطالب والعملية التعليمية فكلما كان المدرس موفقاً في اختياره للأسلوب التعليمي الأمثل والارشادات الملائمة كلما كانت عملية التعلم أكثر نجاحاً وتؤدي إلى نتائج إيجابية , اذ يعد التمرين وتنظيمه من الامور المهمة في العملية التعليمية اذ نال نصيبا كبيرا من الاهتمام عند القائمين بالعملية التعليمية لأنه يسهم بشكل ايجابي في تحقيق التنوع في التمرينات المستعملة واساليب تنفيذها، فضلا عن تسهيل عملية اكتساب المهارة والاحتفاظ بها مع مراعاة صعوبة ادائها المطلوب او سهولته من خلال التدرج واتباع التنظيم في اساليب التمرين.

وتتجلى اهمية البحث على تسليط الضوء على المواقف التعليمية المتنوعة اذ توفر فرص للطالب يستطيع من خلالها تعلم تحركات الحكام بشكل صحيح .

الكثير يعتقد ان تحكيم كرة السلة امرا سهلا حاله حال بقية الالعاب الجماعية لكن الحقيقة تثبت لنا عكس ذلك فقانون كرة السلة يحتوي على 50 مادة قانونية فضلا عن تفرعات هذه المواد بالإضافة الى ذلك وجود 3 حكام في الملعب.

لقد لاحظ الباحثون من خلال عملة في مجال تحكيم كرة السلة (حكم) ان هنالك تباين واضح بين الطلاب في التحكيم واتخاذ القرار الصحيح والسبب في ذلك هو وجود ضعف في ميكانيكية التحكيم لديهم مما يسبب لهم عدم اتخاذ المكان المناسب لتشخيص الحالة وذلك بسبب كثرة اعداد الطلبة في الدرس وكذلك قلة استخدام الوسائل التعليمية في الدرس ولقلة وجود دراسة سابقة على طلاب التربية الرياضية ارتأى الباحثون دراسة هذه المشكلة التي يعدها ضرورية ومهمة في تطوير واقع التحكيم لدى الطلاب ايمانا ان يكون البحث مساهما في تقليل اخطائهم.

2– اجراءات البحث:

2–1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث.

2–2 عينة البحث:

أن العينة ضرورة من ضرورات البحث العلمي، فلا بد من اختيارها اختياراً ممثلاً للمجتمع الأصلي حيث تم اختيار العينة من طلاب المرحلة الثانية كلية المستقبل الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2017–2018. ولضمان التجانس في العينة قام الباحثون باستبعاد الطالبات والممارسون للعبة وكذلك المعلمين. اذ كان عدد الطلاب في المرحلة(92) طالباً وتم تقسيمهم على مجموعتين ضابطة وعددها (12) طالباً والاخرى تجريبية وعددها (12) طالبا بالطريقة العشوائية (القرعة) وبذلك تكون النسبة المئوية للعينة (28.91%) والجدول (1) يبين مواصفات العينة. والجدول (2) يبين التجانس بينهما في متغيرات العمر والطول والوزن. والجدول (3) يبين التكافؤ في المتغيرات التابعة (الإدراك الحس–حركي بالمكان, ميكانيكية التحكيم بكرة السلة)

الجدول (1) يبين موصفات العينة

ت	مواصفات العينة	العدد	نسبة المئوية للعينة
1	مجتمع الاصل	86	
2	الممارسون للعبة	4	
4	المعلمين	5	
5	مجتمع البحث	77	
6	عينة البحث	24	

الجدول (2) يبين تجانس افراد العينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي سَ	الانحراف المعياري ع	المنوال م	معامل الالتواء* ل
1	الوزن	كغم	60.70	0.85	61	0.35-
2	العمر	السنة	20.29	0.46	20	0.63

جميع قيم معامل الالتواء كانت أصغر من(+–1) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث.

الجدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة في الاختبارات القبلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة
			س	ع	س	ع		
1	الادراك الحس–حركي بالمكان	سم	9.90	1.50	9	2.4	0.32	غير معنوي
2	ميكانيكية التحكيم بكرة السلة	درجة	15.80	1.80	15.30	1.30	0.56	غير معنوي
* قيمة (t)الجدولية (2.07) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05)								

2-3 الاختبارات:

1- اختبار الادراك الحس-حركي بالمكان (محمد حسن شعلان ، 2015 , ص48)

2- اختبار ميكانيكية التحكيم بكرة السلة (محمد حسن شعلان ، 2015 , ص68)

2-4 التجربة الاستطلاعية:

من اجل ضبط متغيرات الدراسة والوقوف على معوقات العمل والتأكد من التمرينات المتغير المستقل لتطوير الادراك

الحس-حركي بالمكان وميكانيكية التحكيم أجرى الباحثون تجربة استطلاعية قبل التجربة الرئيسة للبحث، وذلك في يوم 2018/3/4 على عينة من خارج عينة البحث الاصلية عددها (6) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن الذين لم يشتركوا في التجربة الأساسية . وكان الهدف من أجراء هذه التجربة هو الآتي:

1- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.

2- معرفة الوقت المستغرق لأداء الاختبارات.

3- معرفة مدى ملائمة الأدوات المستعملة لعينة البحث.

2-5 إجراءات البحث الميدانية:

تحددت إجراءات البحث بقيام الباحثين الاختبارات القبلية بتاريخ 2018/3/20، ومن ثم تطبيق التمرينات المواقف التعليمية المتنوعة لتطوير الادراك الحس-حركي بالمكان وميكانيكية التحكيم بكرة على أفراد المجموعة التجريبية للمدة من 2018/3/25 ولغاية 2018/4/15، اذ تضمنت مفردات التمرينات المواقف التعليمية المتنوعة في الجزء من القسم الرئيس من الوحدة التدريبية الخاصة * بالفريق وبأشراف استاذ المادة لكرة السلة، وقد استغرقت هذه المفردات مدة(4) أسابيع، بعدد(2) وحدات تدريبية في الأسبوع وبلغ العدد الكلي للوحدات (8) وحدة تدريبية، كان زمن الوحدة التدريبية الواحدة هو(40) دقيقة، ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2018/4/20 وبنفس الظروف والاوضاع التي كانت عليها الاختبارات القبلية.

2-6 الوسائل الاحصائية :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل التواء.
- اختبار (t) للعينات المتناظرة.
- اختبار (t) للعينات المستقلة

3. عرض ومناقشة النتائج:

يتبين من الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض المدركات الحسية الخاصة(المكان, الزمن) وميكانيكية التحكيم بكرة السلة للمجموعة الضابطة*قيمة (t) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11).

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		sig	نوع الدلالة
			سَ	ع	سَ	ع		
1	الإدراك الحس-حركي بالمكان	سم	9	2.4	6	1.70	0.02	معنوي
2	ميكانيكية التحكيم	درجة	15.30	1.30	18.90	1.23	0.01	معنوي

يبين الجدول (4) وجود تباين واختلافات في قيم الأوساط الحسابية لاختبارات (الإدراك الحس-حركي بالمكان) و(ميكانيكية التحكيم) بكرة السلة القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ، فضلا عن وجود تباين واختلافات في قيم الانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية، في حين جاءت قيم (sig) بين الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات جميعها اصغر من مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11) ، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية، ولاختبارات متغيرات البحث كافة.

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعدية لاختبارات الادراك الحس-حركي بالمكان وميكانيكية التحكيم بكرة السلة للمجموعة التجريبية

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة(t) المحسوبة	نوع الدلالة
			سَ	ع	سَ	ع		
2	إدراك الحس-حركي بالمكان	سم	9.90	1.50	5.50	0.44	0.01	معنوي
3	ميكانيكية التحكيم	درجة	15.80	1.80	23.40	1.85	0.00	معنوي

عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية(11).

يبين الجدول (5) وجود تباين واختلافات في قيم الأوساط الحسابية لاختبارات (الإدراك الحس-حركي بالمكان) و (ميكانيكية التحكيم) بكرة السلة للمجموعة الضابطة القبلية والبعدية، فضلا عن وجود تباين واختلافات في قيم الانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية ،في حين جاءت قيم (sig) ا بين الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات جميعها اصغر من مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية، ولاختبارات متغيرات البحث كافة.

الجدول(6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات والبعدية لبعض لاختبارات الادراك الحس-حركي بالمكان وميكانيكية التحكيم بكرة السلة للمجموعتين الضابطة التجريبية .

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة(sig)	نوع الدلالة
			سَ	ع	سَ	ع		
2	إدراك الحس-حركي بالمكان	سم	6	1.70	5.50	0.44	0.03	معنوي
3	ميكانيكية التحكيم	درجة	18.90	1.23	23.40	1.85	0.00	معنوي

* عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (22)

يبين الجدول (6) وجود تباين واختلافات في قيم الأوساط الحسابية لاختبارات (الإدراك الحس-حركي بالمكان) و (ميكانيكية التحكيم) بكرة السلة البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، فضلا عن وجود تباين واختلافات في قيم الانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية ، في حين جاءت قيم (sig) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات والبعدية للمتغيرات جميعها اصغر من قيمة (0.05) ودرجة حرية (22) ، مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية، ولاختبارات متغيرات البحث كافة.

4- الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل أليها استنتج الباحثين أن التدريبات المتنوعة دور بارز في تطوير الادراك الحس-حركي بالمكان وفاعليتها في تعلم ميكانيكية التحكيم بكرة السلة .

المصادر

- محمد حسن شعلان : تأثير تدريبات بصرية بأدوات مساعدة في تطوير بعض المدركات الحسية الخاصة وتعلم ميكانيكية بكرة السلة للطلاب, رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة بابل ,كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة,2015
- سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم : سيكولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق , بيروت , دار النهضة العربية للطباعة والنشر ,1983.
- علي مجيد مطاوع . سيكولوجية المنافسات، ج1، مصر: دار المعارف،1977.
- حاتم فتح الله .تأثير برنامج تدريبي باستخدام التدريبات البصرية على دقة وسرعة أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية في رياضة المبارزة, أطروحة دكتوراه,، مصر , جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية للبنين،2011.
- توفيق احمد مرعي. تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي,ط1, القاهرة, دار الفكر العربي,2009,.
- علي ألديري واحمد بطانية. أساليب تدريس التربية الرياضية ,عمان ,دار الآمل للنشر والتوزيع , 1987.

الوحدة التعليمية	اليوم والتاريخ	زمن الوحدة التعليمية	الهدف التعليمي	المكان
الاولى	2015/2/16 الاثنين	60 دقيقة	تعلم ميكانيكية التحكيم بكرة السلة	الساحة الخارجية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الادوات المستعملة: شواخص خشبية عدد(3), كرة سلة عدد(1).				

ت	اقسام الوحدة	الزمن	تفاصيل مفردات الوحدة التعليمية
1	القسم الرئيسي	60 دقيقة	
	الجانب التعليمي	20 دقيقة	– تم اعطاء معلومات عامة عن ميكانيكية التحكيم بكرة السلة وكذلك تحرك الحكم داخل الملعب بالإضافة الى ذلك تعريف العينة بأسماء الحكام داخل القانون
2	الجانب التطبيقي	40 دقيقة	1– رسم ثلاث اماكن داخل الملعب لكل حكم مكان خاص به وتقسيم العينة الى (4) مجاميع كل مجموعة تحتوي على (3) طلاب(حكام) وعند اطلاق صافرة يدرك الحكم المكان الصحيح ويذهب اليه*. – الارشادات و التعليمات**. 2– تقسيم الملعب الى (7) مناطق بحيث المسافة بين منطقة واخرى(4م) يدرك الطلاب(الحكام) المسافة بين منطقة واخرى حسب طول خطوة الحكم ثم يرفع راس الحكام ويطلب منه حساب خطواته والوقوف في المكان الصحيح وكذلك ادراك الزمن المستغرق*. – الارشادات و التعليمات **. 3– عمل دورتين للراس مع تركيز العين على شاخص الموجود في مكان الصحيح للحكم *. – الارشادات و التعليمات **. 4– اجراء مباراة بكرة السلة بين الفريقين ويطلب من اطلاب(الحكام)التركيز تحرك بداية المباراة***

* (4 تكرارات) زمن التكرار الواحد (2دقيقة) , زمن الراحة هو زمن الارشاد نفسه.

** زمن الارشاد بين تكرار وآخر وبين تمرين و آخر (1 دقيقة).

*** زمن المباراة(13) دقيقة.