



معلومات البحث

الاستلام: 2018/4/2

القبول: 2018/4/29

تاريخ النشر: 2018/10/30

تأثير استخدام كتاب الكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في

كرة اليد

د. وائل أحمد السيد ابراهيم جاد

جامعة بور سعيد

waelgad440@gmail.com

أن قضية التعليم تعد من الأمور الهامة التي شغلت رجال التربية بمختلف إنتمائهم وجعلتهم يبحثون عن أفضل الطرق والوسائل لمواجهة هذا التطور، لذلك ظهرت أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة تلك التحديات على المستوى العالمي مثل التعلم الإلكتروني E-Learning ليساعد المبتدئ على التعلم في المكان الذي يريده وفي الوقت الذي يفضله دون الإلتزام بالحضور إلى قاعات الدراسة في أوقات محددة وفي التعلم من خلال محتوى علمي مختلف لما يقدم في الكتب المدرسية حيث يشمل المحتوى الجديد على الوسائط المتعددة (نصوص- رسومات- صور- فيديو- صوت) ويقدم من خلال وسائط الكترونية حديثة أو داخل الفصل باستخدام تقنيات التعليم والتعلم ونظراً إلى أن القراءة عنصر أساسي من الأنشطة التعليمية الأكثر أهمية في العملية التعليمية، ويقوم الكتاب الإلكتروني بصيغ بديلة لدعم القراءة في الأنشطة اللازمة للوصول إلى جميع الطلاب، ويوفر النص الرقمي أو الالكتروني خيارات عديدة مثل تحويل النص إلى كلام وإعطاء الملاحظات عليا، وتبسيط الضوء على الرسومات والإشارات المرجعية وكيفية البحث من خلالها، ويتم توزيع الملفات الإلكترونية للطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب سواء كان ذلك من خلال الأقراص أو على الإنترنت، ويمكن للمدربين تجميع مجموعة متنوعة من المصادر للقراءة والتعلم من خلال الأجهزة المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر، واستخدام الأجهزة المحمولة في التعليم هي الشكل المثالي لسهولة التنقل بها واستخدامها في أي وقت وفي أي مكان وتظهر مشكلة البحث من خلال ملاحظه الباحث في عمله كمدرّب لكرة اليد بالنادي المصري في مراحل الناشئين من ضعف مستوى أداء المبتدئين للمهارات الأساسية من خلال الطرق التعليمية المختلفة والتي تعتمد من خلالها على الشرح اللفظي للمهارة وإعطاء نموذج ثم تأدية المهارة ثم تصحيح الأخطاء وعدم إشتراك المتعلمين بفاعلية داخل الوحدات التعليمية والتي من شأنها قد تحدث تغييراً في مستوى أداء المبتدئين سواء كانت من النواحي المهارية أو البدنية أو العقلية، ويؤدى ذلك إلى عدم القدرة في تحقيق الأهداف سواء كانت الأهداف (قريبة المدى الكلمات المفتاحية: كتاب الكتروني ,المهارات الاساسية , كرة اليد

The effect of using an electronic book on the performance of some basic skills in handball

Prof. Wael Ahmed Sayed Ibrahim Jad

University of Port Said

waelgad440@gmail.com

Abstract

The scientific material on handball is presented in a way that suits the contemporary educational climate and contribute to increase the motivation of the beginner towards learning the kinetic skills through educational programs codified using the international information network.

The traditional role of the teacher has changed from a mere vector of knowledge and information to a designer of effective learning environments and a greater role of guiding and guidance. The Change of the traditional role of the beginner in terms of negative to the responsible and participant recipient to and participant.

The research aims to try to identify the "effect of using an electronic book on the performance of some basic skills in handball".

There are statistically significant differences between the pre and posttests measurements of the control group in the performance of some basic skills in handball for the benefit of posttests .There are statistically significant differences between the remote criteria of the control and experimental group in the performance of some basic handball skills for the experimental group. The researcher used the experimental approach for its suitability for the nature of the research using the experimental design of pre and post standards for two groups, one experimental and other is control (explanation and model).

Keywords: electronic book, basic skills, handball

المقدمة:

أصبح البحث عن التقدم والتطور في كافة المجالات سمة هذا العصر، الأمر الذي دفع العديد من الدول إلى إخضاع كافة الإمكانيات للبحث العلمي حتى تستطيع أن تسير هذا التقدم من خلال التجريب والقياس والتقييم حتى تتمكن من مواكبة هذا التقدم العلمي الكبير، وتعتبر التربية الرياضية إحدى المجالات التربوية التي تهتم بها الدول في حل المشكلات، حيث أصبحت تستند على حقائق ومبادئ علمية في وضع برامجها، لكي تتناسب مع التدفق السريع للمعلومات الهائلة في تنظيمها ومعالجتها وتخزينها.

ويرى أحمد سالم (2004م) أن قضية التعليم تعد من الأمور الهامة التي شغلت رجال التربية بمختلف إنتمائهم وجعلتهم يبحثون عن أفضل الطرق والوسائل لمواجهة هذا التطور، لذلك ظهرت أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة تلك التحديات على المستوى العالمي مثل التعلم الإلكتروني E-Learning ليساعد المبتدئ على التعلم في المكان الذي يريده وفي الوقت الذي يفضله دون الإلتزام بالحضور إلى قاعات الدراسة في أوقات محددة وفي التعلم من خلال محتوى علمي مختلف لما يقدم في الكتب المدرسية حيث يشمل المحتوى الجديد على الوسائط المتعددة (نصوص- رسومات- صور- فيديو- صوت) ويقدم من خلال وسائط الكترونية حديثة أو داخل الفصل باستخدام تقنيات التعليم والتعلم (3 : 283).

ويؤكد كل من وجيه القاسم ومحمد الزغبى (2004م) أن الهدف الأساسي من التربية والتعليم هو تنمية الفرد المتعلم بشكل متكامل متوازن بدنياً وإجتماعياً ونفسياً وأخلاقياً من خلال تزويده بالمعارف والقيم والمهارات التخصصية التي تجعل منه شخصاً قادراً على الإسهام الإيجابي في حل مشكلاته ومشكلات مجتمعه، ومع التقدم التكنولوجي والعلمي السريع وظهور إستراتيجيات تدريسية جديدة يصبح ضرورياً تطوير أداء كل من المعلم والمبتدئ في الموقف التعليمي بما يلبي الإحتياجات التربوية سواء كانت وسائل أو أدوات أو تقنيات تربوية أو استراتيجيات تدريسية (7:29).

ويرى ترنس كافانو Terence Cavanaugh (2004م) أن الكتاب الإلكتروني شكل من أشكال النشر بصورة رقمية، ونظراً إلى أن القراءة عنصر أساسي من الأنشطة التعليمية الأكثر أهمية في العملية التعليمية، ويقوم الكتاب الإلكتروني بصيغ بديلة لدعم القراءة في الأنشطة اللازمة للوصول إلى جميع الطلاب، ويوفر النص الرقمي أو الإلكتروني خيارات عديدة مثل تحويل النص إلى كلام وإعطاء الملاحظات عليا، وتبسيط الضوء على الرسومات والإشارات المرجعية وكيفية البحث من خلالها، ويتم توزيع الملفات الإلكترونية للطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب سواء كان ذلك من خلال الأقراص أو على الإنترنت، ويمكن للمدرسين تجميع مجموعة متنوعة من المصادر للقراءة والتعلم من خلال الأجهزة المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر، وإستخدام الأجهزة المحمولة في التعليم هي الشكل المثالي لسهولة التنقل بها وإستخدامها في أي وقت وفي أي مكان (39).

ويرى ويليت ريتز Willet Ritz (2010م) أن الكتب الإلكترونية تستخدم لعرض المعلومات حول أي موضوع بالوسائط الرقمية ، وهذا يساعد على سهولة نشر المعلومات لمستخدمي الإنترنت وأيضاً سهولة إنشاء والوصول إلى الكتب الإلكترونية على الشبكة الدولية للمعلومات (40).

وتعتبر المهارات الأساسية في كرة اليد هي القاعدة الأساسية التي تبنى عليها اللعبة وإتقان هذه المهارات يلعب دوراً كبيراً في تحقيق الأهداف المرجوه من العملية التعليمية وهو الفوز بالمباريات، وحتى يستطيع المبتدئ الوصول الى إتقان هذه المهارات فإن ذلك يتطلب إستخدام أساليب تعليمية حديثة تسير من خلالها التطور الكبير في الإمكانيات الهائلة في الأدوات والأساليب المستخدمه في عمليات التعليم وحتى تساعد هذه الأساليب على إستثارة قدرات المتعلمين

ومشاركتهم في العملية التعليمية مشاركة فعالة والانتقال من الدور السلبي في العملية التعليمية إلى دور إيجابي يساعد على التنبيه والإبداع والإبتكار لا الحفظ والتلقين.

ويرى كل من وجدى الفاتح ومحمد السيد (2002) أن تطوير الأداء المهارى للمبتدئين في كرة اليد يتطلب من الناشئ التعلم على النواحي الفنية الخاصة باللعبة تحت ظروف خاصة بالمنافسة بالإضافة إلى الإرتقاء بمستوى القوة والسرعة والتحمل وبالتالي يرتفع معها المستوى المهارى للناشئ(28: 67).

ويشير كل من محمد حسن علاوى وآخرون (2003) أن المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعب سواء كانت بالكرة أو بدونها، فكرة اليد تحتل مركزاً متقدماً بين جميع الألعاب الرياضية بما يميزها بتعدد المهارات الحركية التي يجب أن يمتلكها المتعلم وبواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من المهارات الفنية عند توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية، وأنة كلما كانت قدرة المتعلم كبيرة في إمتلاكه للأساليب المهارية، كانت قدرته على تنفيذ الواجبات الخطئية كبيرة أيضاً بما يسمح له بدور كبير في الحركة وإقتصاد في الجهد، ويأخذ فرصته كاملة لعمل تحليل لمواقف اللعب داخل الملعب أثناء المباراة (22 : 33، 35).

وتظهر مشكلة البحث من خلال ملاحظه الباحث في عمله كمدرّب لكرة اليد بالنادي المصري في مراحل الناشئين من ضعف مستوى أداء المبتدئين للمهارات الأساسية من خلال الطرق التعليمية المختلفة والتي تعتمد من خلالها على الشرح اللفظي للمهارة وإعطاء نموذج ثم تأدية المهارة ثم تصحيح الأخطاء وعدم إشتراك المتعلمين بفاعلية داخل الوحدات التعليمية والتي من شأنها قد تحدث تغييراً في مستوى أداء المبتدئين سواء كانت من النواحي المهارية أو البدنية أو العقلية، ويؤدى ذلك إلى عدم القدرة في تحقيق الأهداف سواء كانت الأهداف (قريبة المدى) وهي تعليم المهارات الأساسية أو الأهداف (بعيدة المدى) وهو تحقيق الفوز مما جعله يبحث في هذه المشكلة للعمل علي تقديم أفضل الأساليب للتغلب عليها، الامر الذي دفع الباحث الى محاولة التعرف على تأثير استخدام كتاب الكترونى على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد، ربما تكون أبقى أثر وأكثر فاعلية في العملية التعليمية، مما ينعكس بالإيجابية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

- أهمية البحث والحاجة إليه :

- 1- تقديم المادة العلمية الخاصة بكرة اليد في صورة تناسب المناخ التعليمى المعاصر وتسهم في زيادة دافعية المبتدئ نحو تعلم المهارات الحركية من خلال برامج تعليمية مقننة بإستخدام شبكة المعلومات الدولية.
- 2- تغير الدور التقليدى للمعلم من مجرد ناقل للمعارف والمعلومات إلى مصمم لبيئات تعليمية فعالة وزيادة دورة في التوجيه والإرشاد
- 3- تغيير الدور التقليدى للمبتدئ من حيث المتلقى السلبي إلى المسئول والمشارك.

- هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى محاولة التعرف على "تأثير استخدام كتاب الكترونى على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد".

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث : إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث بإستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة (الشرح و النموذج).

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من مبتدئ كرة اليد مواليد 2004/2005م المتقدمين لإختبارات النادي المصري للموسم الرياضي (2017/2018م) والبالغ عددهم (88) ثمانية وثمانون مبتدئ، وقد راعي الباحث استبعاد بعض المبتدئين للأسباب الآتية :

- المبتدئون المصابون.

- المبتدئين الذين لم يطبق عليهم الاختبارات القبالية.

- المبتدئون المتغيبون عن التدريب.

عينة البحث :

أ- العينة الاساسية:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بين مبتدئ كرة اليد مواليد 2004/2005م المتقدمين لإختبارات النادي المصري للموسم الرياضي (2017/2018م)، وقد إشملت العينة على (40) مبتدئ من المجتمع الكلى للبحث تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة وإستخدمت (الشرح والنموذج) وأخرى تجريبية (نمط المتجانس) وإستخدمت (البرنامج التعليمي المقترح)

أسباب اختيار عينة البحث :

1- جميع أفراد العينة من مبتدئ كرة اليد المتقدمين لإختبارات النادي المصري لكرة اليد .

2- توافر الأدوات والأجهزة ومكان التدريب والإختبارات .

3- إنتظام المبتدئين من حيث مواعيد التدريب .

4- يقوم الباحث بالتدريب في نفس النادي مما يسهل من عمليتي التطبيق والقياس .

5- رغبة المبتدئين في الإشتراك في البرنامج التعليمي المقترح لما قد يعود عليهم من تنمية لقدراتهم

العينة الاستطلاعية:

كما إستعان الباحث بعدد (15) مبتدئين من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف تجريب البرنامج التعليمي بإستخدام كتاب إلكتروني وإجراء المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث لحساب معامل الصدق والثبات والدراسات الإستطلاعية

تجانس وتكافؤ العينة الأساسية:

عددهم (40) مبتدئ من فريق النادي المصري لكرة اليد مواليد 2004/2005 للموسم الرياضي (2017/2018) في الفترة من يوم الخميس الموافق 2017/7/20 الي يوم الأثنين 2017/7/24.

تجانس عينة البحث في الصفات الأساسية:

جدول (1) يبين تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والطول والوزن والذكاء.

ن=20

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				وحدة القياس	الإحصاء المتغيرات
الالتواء	الوسيط	±ع	س ⁻	الالتواء	الوسيط	±ع	س ⁻		
0.07-	13.67	0.23	13.68	0.92	13.58	0.23	13.69	سنة/يوم	السن
0.17	171.00	2.57	171.67	0.87	169.50	2.77	170.75	سم	الطول
0.38-	69.00	2.11	69.50	0.22	69.00	2.95	68.83	كجم	الوزن
0.13	36.50	2.35	36.33	0.05-	36.50	1.88	35.92	درجة	الذكاء
0.38-	2.50	0.94	2.17	0.19-	2.50	1.00	2.08	سنة	عمر التعليمي

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0,64)

يتبين من جدول (1) أن معامل الالتواء في السن والطول والوزن والذكاء والعمر التعليمي للمجموعة الضابطة قد بلغ على التوالي (0.92)، (0.87)، (0.22)، (0.05-)، (0.19-)، وللمجموعة التجريبية (-0.07)، (0.17)، (-0.38)، (0.13)، (-0.38) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (0,64) وجميع تلك القيم قد إنحصرت ما بين (±3) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

- تجانس عينة البحث في إختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث:

جدول (2) يبين تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في إختبارات المهارات الأساسية

ن=20 لكرة اليد قيد البحث.

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				وحدة القياس	الإحصاء الاختبارات
الالتواء	الوسيط	±ع	س ⁻	الالتواء	الوسيط	±ع	س ⁻		
0.24-	15.00	2.50	14.42	0.56-	15.00	2.54	14.58	عدد	التوافق وسرعة التمرير
1.24	23.80	2.72	24.76	1.23	23.55	2.86	24.21	ث	جري (30 م) زجراجي بالكرة " ث
1.33	0.00	0.45	0.25	0.81	0.00	0.49	0.33	عدد	التصويب من الوثب

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0,64)

يبين جدول (2) أن معامل الالتواء في التوافق وسرعة التمرير الجري (30م) زجراجي بالكرة " ث" و التصويب من الوثب للمجموعة الضابطة قد بلغ على التوالي (-0.56)، (1.23)، (0.81) وللمجموعة التجريبية (-0.24)، (1.24)، (1.33) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (0,64) وجميع تلك القيم قد إنحصرت ما بين (±3) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الإختبارات.

- تكافؤ عينة البحث في معدلات النمو ودرجة الذكاء والعمر التدريبي:

جدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في السن والطول والوزن والذكاء والعمر التدريبي. ن=20

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ى) المحسوبة	متوسط الرتب		مجموع الرتب		الإحصاء الاختبارات
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
0.95	71.00	151.00	149.00	12.58	12.42	السن
0.31	54.00	11.04	13.96	132.50	167.50	الطول
0.50	60.50	11.54	13.46	138.50	161.50	الوزن
0.66	64.50	11.88	13.13	142.50	157.50	الذكاء
0.85	69.00	12.25	12.75	147.00	153.00	العمر التعليمي

قيمة (ى) الجدولية = (37,00) عند مستوى دلالة إحصائية (0,05).

يبين جدول (3) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق إختبار مان ويتى لدلالة الفروق بين القياسين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء والعمر التعليمي قد بلغت (71,00) (54,50) (60,50) (64,50)، (69,00) على التوالي وجميعها أكبر من قيمة (ى) الجدولية البالغة (37,00) عند مستوى دلالة إحصائية (0,05)، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0,95) (0,31) (0,50) (0,66)، (0,85) وهى غير دالة عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) وأكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (0,05) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين القبليين فى هذه الإختبارات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية غير حقيقية وأن المجموعتين متكافئتين فى تلك الإختبارات.

- تكافؤ عينة البحث في المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث:

جدول (4) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في إختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث. ن=20

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ى) المحسوبة	متوسط الرتب		مجموع الرتب		الإحصاء الاختبارات
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
0.79	67.50	12.88	12.13	154.50	145.50	التوافق وسرعة التمرير
0.37	56.50	11.21	13.79	134.50	165.50	جرى (30 م) زجارجى بالكرة "ث"
0.66	66.00	13.00	12.00	156.00	144.00	التصويب من الوثب

قيمة (ى) الجدولية = 37,00 عند مستوى دلالة إحصائية (0,05).

يبين جدول (4) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق إختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التوافق وسرعة التمرير و الجرى (30 م) زجراى بالكرة " ث" و التصويب من الوثب قد بلغت (67.50)، (56.50)، (66.00)، على التوالي وجميعها أكبر من قيمة (ى) الجدولية البالغة (37,00) عند مستوى دلالة إحصائية (0,05)، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0,79)، (0,37)، (0,66) وهى غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) وأكبر من مستوى الدلالة الاحصائية (0,05) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين القبليين فى هذه الإختبارات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية غير حقيقية وأن المجموعتين متكافئتين فى تلك الإختبارات.

- الدراسات الإستطلاعية:

تم ترتيب الدراسات الإستطلاعية وفقاً لزمان إجرائها كالتالى:

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

وهى الدراسة التى قام فيها الباحث بتصميم وإنشاء الكتاب الإلكتروني لمحتوى مهارات كرة اليد، وقد مرت هذه الدراسة بمرحلتين وهما:

أ- الإستعداد للدراسة الإستطلاعية:

ب- إعداد أجهزة التجربة: وهذه المواصفات مناسبة تماماً لكي يعمل عليها البرنامج التعليمي من خلال الكتاب الإلكتروني

Super amole capacitive touchscreen4

حجم الشاشة

G1

الذاكرة لانتقل

Android

نظام التشغيل

ج- مكان التطبيق العملي: قام الباحث بتجهيز مكان التطبيق العملي (صالة أكتوبر الرياضية، صالة عادل خيرالله الرياضية).

- إجراء التجربة الإستطلاعية:

قام الباحث بتنفيذ وإجراء الدراسة الإستطلاعية بتجريب الكتاب الإلكتروني الخاص بمحتوى مهارات كرة اليد على عينة قوامها (15) مبتدئ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في يوم الثلاثاء الموافق 2017/8/1 وذلك من أجل التعرف على:

- مدى مناسبة محتوى البرنامج لمستوى عينة البحث ومدى فهمهم وإستيعابهم له.

- لتدريب على كيفية إجراء التجربة بهدف إكتساب بعض المهارات اللازمة لأداء التجربة من جانب الباحث مثل كيفية التعامل مع المبتدئين أو إرشادهم وتوجيههم أثناء العمل بالبرنامج.

- إختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم أثناء تطبيق التجربة الأساسية.

وبناء على نتائج الدراسة الإستطلاعية قام الباحث بإجراء بعض التعديلات على البرنامج وكيفية التنفيذ ومن نتائج التجربة الإستطلاعية وجد الأتى:

- البرنامج يعمل على الأجهزة ولا توجد مشاكل فى التشغيل.

- أبدى المبتدئون سعادتهم فى إستخدام البرنامج ورغبتهم فى أن تكون كل الوحدات التعليمية بنفس الأسلوب المعد به البرنامج أو قريبة منه مما أشار إلى أن نتائج التجربة الإستطلاعية كانت مطمئنة ومهياه لإجراء تجربة البحث الأساسية.

- بذلك قام الباحث بتنفيذ الموقف التعليمي الفعلي الذى أعد من أجله البرنامج التعليمي بإستخدام الكتاب الإلكتروني.

معامل الثبات:

يشير محمد حسانيين (2001م) إلى أنه يمكن إيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين. (23: 42)

وقد قام الباحث في يوم السبت الموافق 2017/8/5م إلى يوم الثلاثاء الموافق 2017/8/15م بتطبيق إختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث على عينة بلغ قوامها (15) مبتدئين من نفس مجتمع البحث الأصلي ومن خارج العينة الأساسية وغير ممارسين لكرة اليد من تلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية للبنين لإيجاد معامل صدق التمايز ومعامل الثبات.

جدول (5) يبين معاملات ثبات إختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث.

قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الإحصاء الإختبارات
	±ع	-س	±ع	-س	
0.91	1.05	25.00	1.49	25.00	التوافق وسرعة التمرير
0.93	0.70	9.62	0.50	9.47	جرى (30 م) زجاجى بالكرة " ث
0.76	0.63	1.80	0.74	2.10	التصويب من الوثب

قيمة (ر) الجدولية = (0.63) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)

يتبين من جدول (5) وجود علاقة إرتباط موجبة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث ، حيث إنحصرت قيم (ر) ما بين (0.76 ، 0.93) وإن جميع هذه القيم دالة عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على ثبات هذه الإختبارات .

- وسائل وادوات القياس:

1. جهاز الرستاميتز لقياس الطول بالسنتيمتر .
2. ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كيلوجرام .
3. كاميرا فيديو بالحامل .
4. أجهزة كمبيوتر .
5. ساعة إيقاف .
6. كرات طبية تزن 800 جرام .
7. (4) قطع خشبية 60 × 60 سم .
8. ملعب كرة يد

- الإختبارات المستخدمة في البحث :

أ- القياسات الخاصة بمعدل النمو :

1. السن : الرجوع الي تاريخ الميلاد لأقرب شهر من خلال شهادات الميلاد .
2. الوزن : بإستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلو جرام .
3. الطول : بإستخدام الرستاميتز لأقرب سنتيمتر .

تم تفرغ هذه البيانات في إستمارة تسجيل الصفات الاساسية.

ب- الإختبارات الخاصة بالقدرات العقلية إختبار الذكاء :

1- إختبار الذكاء المصور:

قام الباحث بإختيار إختبار الذكاء المصور لأحمد زكى صالح (1978م)، وهو من الإختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى تلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي، ويتكون هذا الإختبار من (60) سؤالاً كل منها يسأل المفحوص أن يبحث عن الشكل المخالف في كل مجموعة والتي تتكون من (5) أشكال.

وقد إختار الباحث هذا الإختبار للأسباب التالية:

- 1- يعتبر من الإختبارات الخاصة بتقدير القدرة العقلية لدى الأفراد في الأعمار من سن الثامنة إلى السابعة عشر.
- 2- يُعتبر من الإختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على إجادة اللغة العربية
- 3- يمكن تطبيقه على عدد كبير في نفس الوقت.
- 4- يعتمد على قوة التركيز وتكرار الملاحظة لإظهار الصور المختلفة.
- 5- يتسم بمعاملات علمية عالية.

2- الإختبارات المهارات الحركية:

قام الباحث بتحديد المهارات وذلك من خلال النشرة العامة لتوجيه التربية الرياضية للعام الدراسي 2017/2018م ، وتم تحديد أهم المهارات الاساسية الخاصة بلعبة كرة اليد (مسك وأستلام الكرة - التميرير - التنطيط - الدفاع) وهي المهارات الهجومية والدفاعية في كرة اليد الخاصة بالصف الاول الاعدادي.

- المسح المرجعي بهدف تحديد وإختيار الإختبارات التي تقيس المهارات الأساسية :

قام الباحث بتحديد الإختبارات المهارية المستخدمة في هذا البحث والتي تقيس المتغيرات المهارية التي تضمنها دليل معلم التربية الرياضية للصف الاول الاعدادي وهي (الاستلام - التميرير - التنطيط - الدفاع) .

جدول (6) يبين إختبارات قياس الأداء المهاري قيد البحث

م	الإختبارات	وحدة القياس	هدف الإختبار	المراجع
1	التمرير والاستلام	عدد المرات في 30ث	قياس التميرير والاستلام السليم	(68:20)
2	الجري الزجراجي بالكرة 30م	الزمن بالثانية	قياس مهارة التنطيط- الرشاقة والسرعة	(69-68:20)
3	إختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف	عدد المرات في 15 ث	قياس سرعة اداء التحركات الدفاعية للامام وللخلف	(144-143:19)
4	إختبار التحركات الدفاعية للجانبين	عدد المرات في 15 ث	قياس التحركات الدفاعية للجانبين	(145 :21)
5	التصويبة بالوثب علي هدف محدد بمربع 60×60سم لزاوية المرمي	عدد الاهداف	دقة التصويب	(70:20)(47:21)

جدول (7) يبين النسبة المئوية لأستجابة السادة الخبراء للمهارات الأساسية ن=7

م	الاختبارات	النسبة المئوية
1	التمرير والاستلام	100%
2	الجري الزجراجي بالكرة 30م	85.071%
3	اختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف	42.86%
4	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	42.86%
5	التصويبة بالوثب علي هدف محدد بمربع 60×60سم لزاوية المرمي	100%

- إستمارات إستطلاع آراء الخبراء:

- قام الباحث بإعداد إستمارات إستطلاع آراء الخبراء لتحديد.

- استطلاع رأي الخبراء حول تقييم الكتاب الإلكتروني التعليمي.

- الكتاب الإلكتروني التعليمي المقترح.

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية التي تناولت الكتب الإلكترونية التعليمية لإعتماده على هذا النموذج في تصميم وإنتاج الكتب الإلكترونية التعليمية الذي سيقدم إلى المبتدئين بما يتناسب مع خصائص المبتدئين والإمكانات المتاحة وظروف التعلم، ويتكون النموذج من المراحل التالية: مرحلة التحليل - مرحلة التصميم - مرحلة الإنتاج - مرحلة التجريب - مرحلة العرض - مرحلة التقييم.

- التجربة الأساسية:

- قبل تطبيق التجربة:

قام الباحث قبل البدء في تنفيذ تجربة البحث الأساسية بمقابلة المجموعتين التجريبتين في جلسة على شكل مناقشة تمهيدية تعريفية بالتعلم الإلكتروني، وتم ذلك يوم الاثنين الموافق 2017/8/21م للتعرف علي :

- ماهية وأسس وشروط التعلم الإلكتروني.

- الدخول إلى شبكة الإنترنت .

- إيضاح الخطوات التنفيذية اللازمه للتعامل مع الكتاب التعليمي.

- إستخدام البريد الإلكتروني الخاص بالكتاب وإرسال وإستقبال الرسائل.

- إستخدام المنتدى (التفاعل).

- كيفية تنفيذ التكاليفات على الكتاب .

- الإبحار في الكتاب التعليمي .

قام الباحث بتطبيق الإختبارات القبلية علي مجاميع البحث الضابطة والتجريبية الاولى والتجريبية الثانية للإختبار المعرفي وإختبار المهارات الاساسية قيد البحث في يوم الثلاثاء الموافق 2017/8/22م إلى الخميس الموافق 2017/8/24م.

1) تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية على عينة البحث (المجموعتين التجريبيتين) والتي خضعت للتعلم الإلكتروني من خلال الكتاب الإلكتروني التعليمي المقترح في الفتره من السبت الموافق 2017/8/26 م إلى الاربعاء 2017/10/18 م بواقع (8) أسابيع بواقع (2) وحدات تعليمية (3) ساعات أسبوعياً .

قام الباحث بتطبيق الإختبارات البعدية علي مجاميع البحث الضابطة والتجريبية الاولى والتجريبية الثانية للإختبارات المهارات الاساسية قيد البحث في يوم السبت الموافق 2017/10/21 إلى الاثنين الموافق 2017/10/23 على صالة أكتوبر الرياضية.

- الأساليب الإحصائية:

قام الباحث إستخدام برنامج (SPSS) في إجراء المعالجات الإحصائية.

3- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

3-1 عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (8) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدى للإختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث. ن=20

القياس البعدى		القياس القبلي		وحدة القياس	الإحصاء الإختبارات
±ع	س-	±ع	س-		
4.19	17.92	2.54	14.58	عدد	التوافق وسرعة التميرير
1.94	18.94	2.86	24.21	ث	جرى (30 م) زججى بالكرة " ث
0.67	1.42	0.49	0.33	عدد	التصويب من الوثب

يتبين من جدول (8) أن المتوسط الحسابى فى القياس القبلى للمجموعة الضابطة فى إختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث (التميرير ، المحاوره ، التصويب) قد بلغ على التوالي(14.58) ،(24.21)،(0.33) بينما بلغ فى القياس البعدى(17.92)،(18.94)،(1.42).

جدول (9) يبين دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في إختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة. ن=20

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (z) المحسوبة	متوسط الرتب		مجموع الرتب		العدد		الإحصاء الاختبارات
		+	-	+	-	+	-	
*0.00	3.08-	6.50	0.00	78.00	0.00	12	0	التوافق وسرعة التمرير
*0.00	3.06-	0.00	6.50	0.00	78.00	0	12	جرى (30 م) زججى بالكرة "
*0.00	3.12-	6.50	0.00	78.00	0.00	12	0	التصويب من الوثب

قيمة (Z) الجدولية =13,00 عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)

يبين جدول (9) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق إختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في درجة إختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث قد بلغت

(3.08-)،(3.06-)،(3.12-) وتلك القيم أصغر من قيمة ويلكسون الجدولية (Z) البالغة (13,00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0,00)،(0,00)،(0,00) وهى أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

3-2 مناقشة نتائج الفرض الأول:

باستعراض نتائج جدول (8)، (9) الخاص بنتائج المجموعة الضابطة يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث .

ويعزو الباحث إرتفاع مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي بسبب نتيجة الشرح والنموذج للوحدات التعليمية وتصحيح الأخطاء، حيث أن عملية الشرح والنموذج وتصحيح الأخطاء تُعتبر من أهم الأسس والمبادئ الهامة في رفع مستوى أداء المهارات بما ينعكس على رفع كفاءة المبتدئين، مما جعلهم يتقنوا أداء تلك المهارات.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه كل من ذكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة (2000م) إلى أن التعليم بإستخدام أسلوب الأوامر(الشرح والنموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم(10 : 80).

وُبناءً على ما سبق فقد تحقق الفرض الاول كلياً والذي ينص على أنه:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياس البعدي".

- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (10) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية

في القياس القبلي والبعدي في إختبار المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث.

القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الإحصاء الإختباريات
±ع	-س	±ع	-س		
1.14	22.75	2.50	14.42	عدد	التوافق وسرعة التمرير
1.40	13.60	2.72	24.76	ث	جرى (30 م) زجارجى بالكرة " ث
0.45	2.75	0.45	0.25	عدد	التصويب من الوثب

يتبين من جدول (10) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للمجموعة التجريبية في إختبار المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث قد بلغ على التوالي (14.42)، (24.76)، (0.25) بينما بلغ في القياس البعدي (22.75)، (13.60)، (2.75).

جدول (11) يبين دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في إختبار المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية . ن=20

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (z) المحسوبة	متوسط الرتب		مجموع الرتب		العدد		الإحصاء الإختبار
		+	-	+	-	+	-	
*0.00	3.07-	6.50	0.00	78.00	0.00	12	0	التوافق وسرعة التمرير
*0.00	3.06-	0.00	6.50	0.00	78.00	0	12	جرى (30 م) زجارجى بالكرة " ث
*0.00	3.15-	6.50	0.00	78.00	0.00	12	0	التصويب من الوثب

قيمة (Z) الجدولية =13,00 عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)

يبين جدول (11) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق إختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في درجة إختبار المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث قد بلغت (-3.07)،

(-3.06)، (-3.15) وتلك القيم أصغر من قيمة ويلكسون الجدولية (Z) البالغة (13,00) عند مستوى دلالة إحصائياً (0.05) وبمستوى دلالة إحصائياً بلغ (0,00)، (0,00)، (0,00) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

وهذا يرجع إلى استخدام الكتاب الإلكتروني وأسلوب التعلم التعاوني ذو النمط (غير المتجانس) الذي أتاح الفرصة للمبتدئين لتنمية قدراتهم على التفكير ورفع مستوى دافعيته لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد وارتفاع مستوى تحصيلهم للمعارف المرتبطة بالنشاط المتعلم ، كما أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني يتيح الفرصة للمبتدئين الإعتدال على النفس وإثبات وجود علاقة بين زملائه ومشاركته لهم في عمليات التفكير والفحص والتحليل والمناقشة وإبداء الرأي وفهم وتفسير المعلومات والمهارات مما رفع مستوى الاداء المهارى لدى مجموعة التعلم التعاوني في القياس البعدي.

ويتفق هذه النتائج مع ما ذكره نصر خالد (2017م) أن للتعلم التعاوني حدود معينة إذا أنه يحتاج مبتدئين ذوى إنجاز عال يساعدون ذوى الإنجاز والتحصي المنخفض على التعليم ويفترض أن المجموعة الأولى مستعدة وراغبة فى عمل هذا ، حيث أن التعلم التعاوني نشاط جماعي ، فإنه يتطلب مراقبة ومتابعة جوهريه من قبل المعلم حتى يستمر عمل المبتدئين فى العمل التعليمي. (26: 33)

وقد اتفقت هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من أحمد العميرى(2002م)(1)، وفاء محمود(2002م)(31) ، لى Tsui-Er Lee (2013م)(37) إلى أن الأسلوب التعاوني يساهم بشكل إيجابي فى تحسن المهارات المراد تعلمها ، مما أتاح تبادل الأفكار والمناقشة الإيجابية .

يري محمد عبد الحميد (2009م)، أنه لزيادة التفاعلية مع المحتوى الإلكتروني لابد من توظيف النصوص والوسائط الفاتحة، حيث تساعد المتعلمين علي إكتشاف المعلومات وبناء معارفهم (24: 29)

وُبناءً على ما سبق فقد تحقق الفرض الثاني كلياً والذي ينص على أنه:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لصالح القياس البعدي".

- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (12) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدي لإختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث. ن=20

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الإحصاء الإختبارات
±ع	-س	±ع	-س		
1.14	22.75	4.19	17.92	عدد	التوافق وسرعة التمرير
1.40	13.60	1.94	18.94	ث	جرى (30 م) زجراجى بالكرة " ث
0.45	2.75	0.67	1.42	عدد	التصويب من الوثب

يتبين من جدول (12) أن المتوسط الحسابي فى القياس البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ فى درجة الاختبار المهارى (17.92)، (18.94)، (1.42) بينما بلغ للمجموعة التجريبية (22.75)، (13.60)، (2.75).

جدول (13) يبين دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في إختبار المهارات الأساسية لكرة اليد
 قيد البحث في القياس البعدى . $n = 20$

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ى) المحسوبة	متوسط الرتب		مجموع الرتب		الإحصاء الإختبار
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
*0.00	23.00	8.42	16.58	101.00	199.00	التوافق وسرعة التمرير
*0.00	0.00	18.50	6.50	222.00	78.00	جرى (30 م) زجاجى بالكرة ث
*0.00	12.00	7.50	17.50	90.00	210.00	التصويب من الوثب

قيمة (ى) الجدولية = 37,00 عند مستوى دلالة إحصائية (0,05).

ويوضح جدول (13) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق إختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في إختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث قد بلغت (23.00)، (0.00)، (12.00)، على التوالي وجميعها أصغر من قيمة (ى) الجدولية البالغة (37,00) عند مستوى دلالة إحصائية (0,05)، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0.00)، (0.00)، (0.00) وهى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) وأصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0,05) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين البعديين فى الإختبارات لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حقيقة ولصالح المجموعة التجريبية .

- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يشير جدول (12) (13) والخاص بتطبيق إختبار مان ويتنى لدلالة الفروق توجد فروق دلالة إحصائياً بين القياسين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى إختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد .
 ويعزو الباحث سبب هذا التقدم إلى تأثير إستخدام البرنامج التعليمى بواسطة الكتاب الإلكتروني بإستخدام أسلوب التعلم التعاونى النمط (غير المتجانس) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة اليد لأفراد المجموعة التجريبية النمط (غير المتجانس).

ويرى الباحث أن التقدم الحادث فى الأداء المهارى يرجع إلى أن البرنامج التعليمى بواسطة الكتاب الإلكتروني تتميز بتقديم المعلومات والمعارف بطريقة مرتبة ومنظمة وعلمية تعمل على ترتيب العمليات العقلية الحركية لدى المبتدئين ، حيث راعى الباحث عند تقديمها التنظيم وسهولة تداول تلك المعلومات والمعارف من قبل المبتدئين أثناء العملية التعليمية وساعدهم على الفهم الجيد للمهارات الأساسية وإستيعابها بصورة أفضل .

ويتفق تلك النتائج مع دراسة كل من أحمد بدر (2012) (2)، سوزان محمود محمد الشحات(2014م) (13)، أنجي دي وارد Inge de Waard (2013م) (34)، سعيد زارع Saeed Zare (2014م) (36)، كما يتفق تلك النتائج أيضاً مع دراسة كل من كليبر وود، باف شيرالوود، Clare wood,pav (2006م) (32)، محمد البارودى (2009م) (25)، عباس الجنزورى (2009م) (16)، غندور حسين (2013م) (18) ، هالة إبراهيم (2014م) (27) ، ايمان الغزاوى(2014م) (7).

ويذكر إيهاب أحمد (2017م) على أهمية الكتاب الإلكتروني في مجال التعليم حيث يقوم كمصدر تعلم منذ تقديمه في بيئات التعلم الإلكتروني وإتاحته عبر الشبكة ، وذلك نظراً لامكانيته الفائقة التي تيسر عملية التعلم ، حيث أن شكل المعلومة يسهم بشكل إيجابي في تقدير قيمتها ، لذا حظى باهتمام كبير لتطويعه في مختلف التفاعل بين المبتدئ والمحتوى التعليمي كخطوة لتحقيق التعلم النشط الفعال(8 : 133).

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من أميرة حجازي (2011 م) (6)، شيماء نور الدين (2011م) (14)، أسماء عبد الحميد (2015م) (4)، والتي أشارت جميعها إلي أن الكتاب الإلكتروني كان تأثير إيجابي علي المستوى المهاري لصالح المجموعة التجريبية في بقاء أثر التعلم للمسابقات قيد البحث وذلك نتيجة لاستخدام المجموعة التجريبية الكتاب الإلكتروني والذي يتميز بالتشويق وزيادة الدافعية للتعلم.

ويرى الباحث أن البرنامج التعليمي بإستخدام اسلوب التعلم النشط (التعلم التعاوني نمط غير المتجانس) عمل على إتاحة الفرصة للمتعلمين على متابعة نقاط الضعف فى أدائهم وتحسينه لزيادة مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة اليد.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من إسماعيل خميس(2003م)(5)، عبده عبيد (2011م) (17)، حازم مطرود(2013م) (9)، لى Tsui-Er Lee (2013م) (37).

ويشير نصر عبد الرزاق (2017م) فى أن العمل فى مجموعات صغيرة غير متجانسة يحقق أهداف تعليمية مرتبطة بالمجال العاطفى مثل تكوين الاتجاهات، وإنماء العلاقات الشخصية بين الأفراد، وتحقق أهداف تعليمية مرتبطة بالمجال المعرفى، مثل مهارة حل المشكلات ومهارة اتخاذ القرار(26 : 127).

وتؤكد وفاء مفرج (2001م) إلى أن أسلوب التعلم التعاوني من الأساليب الحديثة التي يمكن أن تقدم إسهامات عديدة، وتعمل على تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية المبتدئين من جميع النواحي وتتيح للمعلمين الفرصة فى التعليم بإيجابية .(30 : 374)

وإناءً على ما سبق فقد تحقق الفرض الثالث كلياً والذي ينص على أنه:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسيين البعديين لأفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية".

المصادر

1. أحمد عبد الحميد العميري: (2002م) ، " تأثير أسلوبى التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر فى رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية" ، جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
2. أحمد فهيم بدر: (2012م)، " فاعلية التعلم المتنقل باستخدام خدمة الرسائل النصية SMS فى تنمية الوعي ببعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم والإتجاه نحو التعلم المتنقل، مجلة كلية التربية، جامعة بنها.
3. أحمد محمد سالم : (2004م)، " تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني"، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.
4. أسماء صبحي عبد الحميد: (2015م)، " أثر التفاعل بين دعومات التعلم البنائية وأسلوب التعلم فى تقديم المحتوى الإلكتروني على تنمية التحصيل المعرفي والمهاري للتصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم"، رسالة دكتوراه غير منشور، كلية التربية، قسم تكنولوجيا التعليم، جامعة القاهرة.
5. إسماعيل فتحى خميس : (2003م)، " تأثير استخدام التعلم التعاونى على مستوى الأداء فى كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2003م .
6. أميرة سمير حجازى: (2011م)، " أثر التفاعل بين بنية الإبحار داخل الكتاب الإلكتروني والأساليب المعرفية فى تنمية مهارات حل المشكلات"، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
7. إيمان أحمد الغزاوي: (2015م)، " أثر أنماط التفاعل مع النص والصورة داخل الكتاب الإلكتروني فى التحصيل الفورى والمرجأ لتلاميذ المرحلة الابتدائية وتنمية إتجاهاتهم نحو الكتب الإلكترونية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية، جامعة بورسعيد.
8. إيهاب سيد أحمد: (2017م) ، " أثر تصميم كتاب إلكترونى على تنمية مهارات التعلم التشاركى لدى طلاب الدبلوم المهنى لتكنولوجيا التعليم"، مجلة كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد الثامن.
9. حازم احمد مطرود: (2013م)، " أثر استخدام أشكال توزيع المهام فى مجاميع التعلم التعاوني فى اكتساب فن أداء بعض مسكات المصارعة الحرة"، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق.
10. ذكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة: (2000م)، " أصول التربية ونظم التعليم " ، ط1، مكتبة الإشعاع الفنية، القاهرة.
11. رامى محمد عبود: (2007 م) ، " الكتب الإلكترونية النشأة وتطور الخصائص والإمكانات والإستخدام والإفادة " ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
12. زكريا يحيى لال وعلياء عبدالله الجندى : (2005م)، "الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم"، ط3، مكتبة العبيكان، السعودية.
13. سوزان محمود الشحات: (2014م)، " نموذج مقترح لتوظيف التعلم المتنقل فى المواقف التعليمية وفعاليتها فى تنمية التحصيل والاتجاه لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
14. شيما أسامة نور الدين : (2011م) ، " فاعلية توظيف الصورة الرقمية بالكتب الإلكترونية فى اكتساب طلاب تكنولوجيا التعليم مهارات تشغيل الأجهزة التعليمية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة حلوان .

15. صفيناز مصطفى حسين: (2017م)، "تأثير استخدام الكتاب الإلكتروني على التحصيل المعرفي ودرجة الأداء المهارى لتلميذات الصف الأول الأعدادى فى بعض مسابقات الميدان والمدمار بمحافظة بورسعيد"، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة بورسعيد.
16. عباس عبد العزيز الجنزوري: (2009م)، "أثر بعض أنماط تصميم الكتاب الإلكتروني علي تنمية مهارات تشغيل وإستخدام أجهزة العرض الضوئي لدي طلاب كلية التربية النوعية"، رسالة دكتوراة منشورة، كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية.
17. عبده على عبيد: (2011م)، "تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم أداء بعض المراحل الفنية لفعالية الففز العالي لدى طلاب كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثاني ، المجلد الرابع جامعة بابل العراق.
18. غندور عبد الرزاق حسين: (2013م)، " أثر إستخدام الكتاب الإلكتروني فى تنمية مهارات الجدولة الإلكترونية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
19. كمال الدين عبد الرحمن درويش، قدرى سيد مرسى، عماد الدين عباس: (2002م)، "القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد - نظريات وتطبيقات"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
20. كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسانين: (2002م)، "رباعية كرة اليد الحديثة" ، الجزء الثاني، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
21. كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسانين: (2002م) "رباعية كرة اليد الحديثة" ، الجزء الثالث ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
22. محمد حسن علاوي، كمال الدين عبد الرحمن درويش، عماد الدين عباس أبو زيد: (2003م)، "الأعداد النفسى في كرة اليد: نظريات وتطبيقات"، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
23. محمد صبحي حسانين: (2001م)، "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية"، الجزء الاول، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة.
24. محمد عبد الحميد: (2005 م)، "منظومة التعلم عبر الشبكات"، عالم الكتب، القاهرة.
25. محمد كمال الدين البارودى: (2009م)، "تأثير استخدام كتاب الكتروني في الجميز الفني على التحصيل المعرفي و المهارى لتلاميذ الصف الأول الاعدادي"، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
26. نصر خالد عبد الرزاق: (2017م)، "الأسلوب التعاونى فى تعلم مهارات كرة اليد"، دار النشر مؤسس عالم الرياضة ودار الوفاء لنديا الطباعة، الأسكندرية.
27. هالة إبراهيم حسن: (2014م)، "تصميم كتاب إلكتروني في مقرر تصنيف النبات بجامعة الخرطوم وفقا لنموذج جاليلية وبرجز وأثره على التحصيل الدراسى واتجاهات الطلاب"، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة الخرطوم ، السودان.
28. وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: (2002م)، "الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرّب"، دار الهدى للنشر، المنيا .
29. وجية بن قاسم القاسم ومحمد عبدالله الزغبى: (2004م)، "خرائط المفهوم إستراتيجية للتعليم والتعلم وزارة التربية والتعليم"، الإدارة العامة للإشراف التربوي، مشروع لتطوير إستراتيجيات التدريس، المملكة العربية السعودية.

30. وفاء لبيب محمود: (2002م)، " تأثير التعلم بالأسلوب التعاوني والأسلوب التنافسي على فعالية الأداء في السباحة "، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد الخامس عشر، العدد الرابع، أبريل.

31. وفاء محمد مفرج: (2001م)، " تأثير استخدام أسلوب الإستقصاء التعاوني بالوجبات الحركية على تحسين الزمن الأكاديمي للتعلم في درس التربية الرياضية"، المؤتمر العلمي الدولي الرياضة والعولمة، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

32. Clare wood,pav chera:(2006م) "Animated Multimedia ,Talking Book , Can Promote Phonological Awareness in Children Beginning To Read" , Learning and Instruction , 13,- ?33-52 .
33. De Jong, M. T., & Bus, A. G. (2004) : The efficacy of electronic books fostering kindergarten children,s emergent story understanding , Reading Research Quartely, 39 (4) , 378-393.
34. Inge de Waard:(2013)"Analyzing the Impact of Mobile Access on Learner Interactions in a MOOC", Athabasca University.
35. Lai, Ching-San (2016) : Integrating E-Books into Science Teaching by Preservice Elementary School Teachers , Journal of Education in Science, Environment and Health, v2 n1 p57-66.
36. Saeed Zare: (2014) " Intelligent Mobile Learning Interaction System (IMLIS), Bremen.
37. Tsui-Er Lee: (2013)" The effects of cooperative learning strategy on the effectiveness of teaching fitness teaching and the factors that hinder her Journal of physical education, " reception and Dance ; v(86) n4, p:12
38. Yixing Sun:(2007)Using the organizational and narrative thread structures in an e-book to support comprehension, School of Computing ,The Robert Gordon University.
39. Terence Cavanaugh(2004) eBooks for Education.
Available online at:
http://www.unf.edu/tcavanau/presentations/ebooks_for_education.htm
(Accessed 1 April 2015)
40. Willet Ritz(2010) The Significance of E-Books.
Available online at:
<http://ezinearticles.com/?The-Significance-of-E-Books&id=3574169>
(Accessed 1 April 2015)