



معلومات البحث

الاستلام: 2018/4/25

القبول: 2018/5/23

تاريخ النشر: 2018/7/30

تصميم وتقنين اختبار تحمل الأداء البدني المهاري لدقة التصويب على
المرمى من القفز للأعلى بكرة اليد

م.م. احمد عبد المطلب محمد حسن ، مرثد راجح محمد أمين الرمضاني

العراق. جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ah_he1983@yahoo.com

الملخص

يهدف البحث إلى :

- تصميم اختبار تحمل الأداء البدني المهاري لدقة التصويب على المرمى من القفز للأعلى بكرة اليد .
- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار تحمل الأداء البدني المهاري لدقة التصويب على المرمى من القفز للأعلى بكرة اليد .

وقد تناول الإطار النظري أنواع الاختبارات المهارية المصممة وخطوات بناء الاختبار والتصويب من القفز عالياً بكرة اليد وتحمل الأداء فضلاً عن الدراسات المشابهة ، وتحقيقاً لأهداف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي فيما تكونت عينة البحث من طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية ، بواقع (115) طالباً ، وقد تم إجراء ثلاثة تجارب استطلاعية للتأكد من الشروط العلمية للاختبار ، وتم استخدام الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، الدرجة المعيارية Z ، النسبة المئوية ، اختبار (t) للعينات المستقلة ، معامل الالتواء ، الدرجة المعيارية $\delta 6$ ، كوسائل إحصائية .

أما أهم نتائج البحث فقد تمثلت بما يأتي :

- التوصل إلى اختبار لقياس تحمل الأداء البدني المهاري لدقة التصويب على المرمى من القفز للأعلى بكرة اليد .
- التوصل إلى درجات ومستويات معيارية لاختبار تحمل الأداء البدني المهاري لدقة التصويب على المرمى من القفز للأعلى بكرة اليد .

الكلمات المفتاحية : تصميم ، الأداء البدني المهاري ، بكرة اليد

Design the test of Physical performance skill of the accuracy of the aiming on the goal from jumping up in the handball.

AHMED ABDULMTALLAB

MRTHEH RAJIH MUHAMMAD AMIN

Mosul University

Setting standard grades and levels to test the physical performance skill of the accuracy of the aiming on the goal from jumping up in the handball.

The theoretical framework dealt with the types of designed performance tests and the steps to build the test and aiming from the high jump handball and carrying performance as well as similar studies, In order to achieve the objectives of the research, the researchers used the descriptive approach in the survey method, while the research sample consisted of students of the fourth stage, Faculty of Physical Education, (115) students, Three exploratory experiments were conducted to achieve the scientific conditions of the test, The arithmetic mean, the standard deviation, the simple correlation coefficient (Pearson), Standard score Z, percentage, t-test for independent samples, torsion factor, standard score 6, used as statistical means.

The main results of the research were as follows:

- Achieving a test to measure in the test of physical performance skill of the accuracy of aiming from Jumping up on the goal in the handball.
- Achieve standard scores and levels in the test of physical performance skill of the accuracy of aiming from Jumping up on the goal in the handball.

Keywords: design, physical performance skill, handball

1- المقدمة:

تعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تتميز بمزيج رائع في الأداء الفني والإيقاع السريع مما يثير إعجاب الجمهور ولاسيما عند تسجيل الأهداف بمهارة عالية من الدقة والخطط المعدة والمهياة لتمكين اللاعبين من أدائها بشكل جيد ، فضلا عن التغيير المستمر في مراكز اللعب الذي بدوره يجب على اللاعبين التدريب على أداء التصويب القوي بتكرار كبير مع التركيز على النقاط الأساسية لكل نوع ومحاولة تصحيح الأخطاء للوصول إلى الأداء المتقن كي يستطيع اللاعب استغلال الفرص والتصويب من أي مركز في الملعب .

وان اللعب الحديث بكرة اليد يؤكد على الدقة المتناهية في التصويب فضلاً عن قوتها وذلك لتأمين وصول الكرة إلى المكان الصحيح ودخولها إلى المرمى قبل أن تكون فرصة للقطع من قبل المنافس أو الصد من قبل حارس المرمى ، "ويعد التصويب من القفز للأعلى أحد أهم المهارات الهجومية التي يلجأ إليها المهاجم لاستغلال قوة القفز فوق المدافعين "

(الخياط وغزال ، 1988 ، 34)

"كما إن مهارة التصويب من القفز تتطلب سرعة في أداء الخطوات التقريبية التي تساعد على النهوض والارتقاء إلى الأعلى بقوة وسرعة بالساق المعاكسة للذراع الرامية لتوجيه الكرة نحو الهدف بدقة" (عودة ، 1998 ، 45)

علماً إن " التصويب هو الوسيلة الوحيدة لإحراز الأهداف وهو يشكل الحد الفاصل بين الفوز أو الهزيمة لذا يجب أن يؤدي دائماً بأقصى ما يمكن من التركيز القوي وبأقوى جهد" .

(العكيلي ، 1993 ، 37)

وان التقويم في التربية الرياضية يتم على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس ، لذا تتوقف دقة وسلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة ، "إذ تعد الاختبارات في جميع الألعاب الرياضية على اختلاف أنواعها من الأدوات الأساسية التي تؤثر على أهمية التقويم في التدريب الرياضي ودوره الفعال في البرامج ومدى تحقيقه للأغراض الموضوعية وأهميته في معرفة مواطن الضعف في الأفراد أو في تحديد مدى التقدم وحالة الفرد التدريبية وسماته وخصائصه الحركية والعقلية والاجتماعية". (عبد الخالق ، 1994 ، 247)

ويهدف البحث الى تصميم اختبار تحمل الأداء البدني المهاري لدقة التصويب على المرمى من القفز للأعلى بكرة اليد .ووضع درجات ومستويات معيارية لاختبار تحمل الأداء البدني المهاري لدقة التصويب على المرمى من القفز للأعلى بكرة.

2- إجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته وطبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية الرياضية المرحلة الرابعة جامعة الموصل للعام الدراسي 2012-2013 ، البالغ عددهم (162) أما عينة البحث فقد بلغ حجمها (115) طالباً ، ويمثل هذا العدد نسبة (70%) من مجتمع البحث .

2-3 وسائل جمع البيانات :

من اجل الحصول على النتائج التي تخدم البحث ، قام الباحثان بالاستعانة بعدد من وسائل جمع البيانات وكما يأتي :

2-3-1 المقابلة الشخصية :

قام الباحثان بإجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء والمتخصصين * في مجال كرة اليد والقياس والتقويم وعلم التدريب للحصول على المعلومات التي تخدم البحث ، والملحق رقم -3- يبين استمارة المقابلة الشخصية .

2-3-2 الاستبيان :

قام الباحثان بعرض استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال كرة اليد والقياس والتقويم وعلم التدريب الملحق رقم -2- لتحديد مدى صلاحية الاختبار ، وكما في الملحق رقم -1- وبعد جمع استمارات الاستبيان اعتمد الباحث على نسبة اتفاق (75%) لقبول الاختبار " إذ يشير (بلوم) بهذا الخصوص إلى أن على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من أراء المحكمين" . (بلوم وآخرون ، 1983 ، 126)

وقد بلغت نسبة اتفاق السادة الخبراء والمتخصصين في تحديد مدى صلاحية الاختبار (87%)

وهذه النسبة بالتأكيد هي اكبر من النسبة التي أعتمدها الباحث لقبول الاختبار .

2-4 التجارب الاستطلاعية :

2-4-1 التجربة الاستطلاعية الأولى :

أجريت التجربة الاستطلاعية الأولى على عينة مؤلفة من (5) طلاب من طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية ، اختيروا أفرادها بالطريقة العشوائية بتاريخ 2013 /2/17 وهدفت هذه التجربة إلى ما يأتي ، (التعرف على مدى صلاحية الاختبار من حيث الأبعاد والقياسات ومدى ملائمتها للمختبرين) .

2-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :

أجريت التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة مؤلفة من (20) طالب من طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية ، اختيروا أفرادها بالطريقة العشوائية بتاريخ 2013 /2/24 وهدفت هذه التجربة إلى ما يأتي ، (التعرف على مدى صلاحية الاختبار من حيث التطبيق وصلاحية الأجهزة والأدوات وزمن الاختبار ، وتعرف فريق العمل المساعد الملحق رقم -4- على مواصفات الاختبار وطريقة أدائه ، ومدى استجابة المختبرين وتفاعلهم مع الاختبار) .

2-4-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة :

أجريت هذه التجربة على عينة مؤلفة من (20) طالب عينة التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2013 /3/3 ، وكان الهدف من هذه التجربة هو (التعرف على مقدرة العينة على أداء الاختبار، والحصول على المعاملات العلمية للاختبار) .

2-5-1 المواصفات العلمية للاختبار :

2-5-1-1 صدق الاختبار :

"يعد صدق الاختبار واحداً من أهم معايير جودة الاختبار حيث يشير إلى الحقيقة أو مدى الثقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها "

(رضوان ، 2006 ، 177)

2-5-2 الصدق الظاهري :

تم الحصول على الصدق الظاهري من خلال استطلاع آراء الخبراء حول مدى صلاحية الاختبار وصدقه في قياس ما وضع من اجله ، حيث تم عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين في مجال كرة اليد والقياس والتقويم وعلم التدريب الرياضي وعددهم (8) خبراء الملحق رقم -2- ، وقد اعتمد الباحث على نسبة اتفاق (75%) لقبول الاختبار .

2-5-3 الصدق التمييزي :

تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار . (رضوان ، 2006 ، 221-244)

ويمكن تعريف القدرة على التمييز على إنها " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأشخاص الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة بالصفة أو السمة من ناحية وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة أو السمة من ناحية أخرى" .

(علاوي ورضوان ، 2008 ، 265)

وقد استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة لإيجاد قوة أو قدرة الاختبار على التمييز بين الأفراد حيث تم ترتيب الدرجات واخذ النصف الأعلى كمجموعة ذات درجات مرتفعة والنصف الأدنى كمجموعة ذات درجات منخفضة ، وقد تضمنت كل مجموعة (10) طلاب واعتمدت قيمة اختبار (t) المحسوبة لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين لمعرفة فيما إذا كان الاختبار يميز بين المجموعتين أم لا ، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) والقيمة المعنوية للاختبار

المعنوية	t الجدولية	t المحتسبة	المعالم الإحصائية		العدد	المتغيرات
			±ع	س-		
معنوي	2.09	7.800	0.32	14.10	10	الدقة
			0.42	12.80	10	
معنوي	2.09	6.112	0.57	55.82	10	الزمن
			0.74	54.00	10	

يتبين من الجدول (1) إن قيمة (t) المحتسبة أكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.09) ، مما يدل على وجود فروق معنوية للاختبار دقة التصويب على المرمى من القفز للأعلى بكرة اليد ولصالح المجموعة العليا .

2-5-4 ثبات الاختبار :

يقصد بالثبات هو: درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أو سلوك ما أو قدرة الاختبار على إعطاء نتائج مشابهة تحت ظروف قياس قليلة الاختلاف إذا ما أعيد على نفس الأفراد " . (النبهان ، 2004 ، 229)

وقد تم استخراج معامل الثبات عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه ، "إذ تعد هذه الطريقة واحدة من أسهل الطرق للحصول على الثبات وهو عبارة عن تطبيق الاختبار نفسه مرتين على نفس العينة"

(ملحم ، 2002 ، 252)

وقد تم إيجاد الثبات على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (15) طالب عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني .

2-5-5 الصدق الذاتي :

تم الحصول على الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات والذي تم استخراجها عن طريق المعادلة الآتية :

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

(فرحات ، 2001 ، 123)

الجدول (2) يبين معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبار

الصدق الذاتي	الثبات	المتغيرات
0.915	0.837	الدقة
0.928	0.862	الزمن

2-5-6 الموضوعية :

يقصد بالموضوعية هي "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين"

(باهي ، 1999 ، 64-65)

وقد تم إيجاد الموضوعية من خلال احتساب معامل الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين ، إذ إن "معامل الارتباط بين المحكم الأول والمحكم الثاني هو معامل موضوعية الاختبار في ذلك العنصر . (خاطر والبيك ، 1996 ، 25)

الجدول (3) يبين قيم الموضوعية للاختبار

الموضوعية	الحكم الثاني		الحكم الأول		المتغيرات
	±ع	-س	±ع	-س	
1	0.98	13.67	0.98	13.67	الدقة
0.892	0.94	55.02	0.93	54.95	الزمن

2-5-7 ملائمة الاختبار للعمر والجنس والمستوى لعينة البحث :

تعد الاختبارات ملائمة للعمر والجنس والمستوى إذا كان التوزيع الخاص مماثلاً أو اعتيادياً ، ويتحقق ذلك عندما تتطابق قيم الوسط الحسابي والمنوال والوسيط إذ يمثل المتوسط نقطة التوازن التوزيع في حين يمثل المنوال القيمة التي تحدث عندها قمة التوزيع ، أما الوسيط فيمثل القيمة التي تقسم التوزيع إلى نصفين متساويين . (الاطرقجي ، 1980 ، 86)

وقد تم التوصل إلى ملائمة الاختبار لعينة البحث من خلال إيجاد معامل الالتواء (Skewness) والجدول (4) يبين ذلك

2-6 التنفيذ النهائي للاختبار :

بعد التأكد من صلاحية الاختبار من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملائمة الاختبار لعينة البحث ، قام الباحثان بإجراء التنفيذ النهائي للاختبار على عينة مؤلفة من (95) طالب يمثلون طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للفترة من 2013/3/11 ولغاية 2013/4/2 .

2-7 الوسائل الإحصائية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط (لبيرسون) .
- الدرجة المعيارية Z .
- النسبة المئوية .
- اختبار (t) للعينات المستقلة .
- معامل الالتواء (التكريري والعبيدي ، 1996 ، 101 - 290)
- الدرجة المعيارية (31 . 1987 . Donr& Others)

3- عرض النتائج ومناقشتها :

3-1 الاختبار المصمم :

- اسم الاختبار : دقة التصويب على المرمى من القفز للأعلى بكرة اليد .
- الهدف من الاختبار : قياس تحمل الأداء لدقة التصويب و مطاولة القوة العضلية للرجلين .
- الأدوات اللازمة : مسطبة عدد (2) . شواخص عدد (4) . كرات يد قانونية عدد (8) . (4) مربعات أبعاد كل منها (40×40) سم . ساعة توقيت عدد (2) .
- الإجراءات : تحدد نقطة على خط ال(9) م بموازاة عمودي المرمى من جهة الساعد الأيمن والساعد الأيسر . يتم تحديد نقطة ثانية تبعد عن النقطة الأولى (2)م إلى الجانب باتجاه الخط الجانبي . يتم وضع مسطبة من جهة الساعد الأيمن ومن جهة الساعد الأيسر على بعد (2)م من النقطة الثانية . يثبت شاخصان ما بين المسطبة وخط ال(9) م على بعد (70)سم عن خط ال(9)م وتكون المسافة بين الشاخصين (80)سم . يتم تقسيم هدف كرة اليد إلى أربعة مربعات أبعاد كل منها (40×40)سم وكما مبين في الشكل .

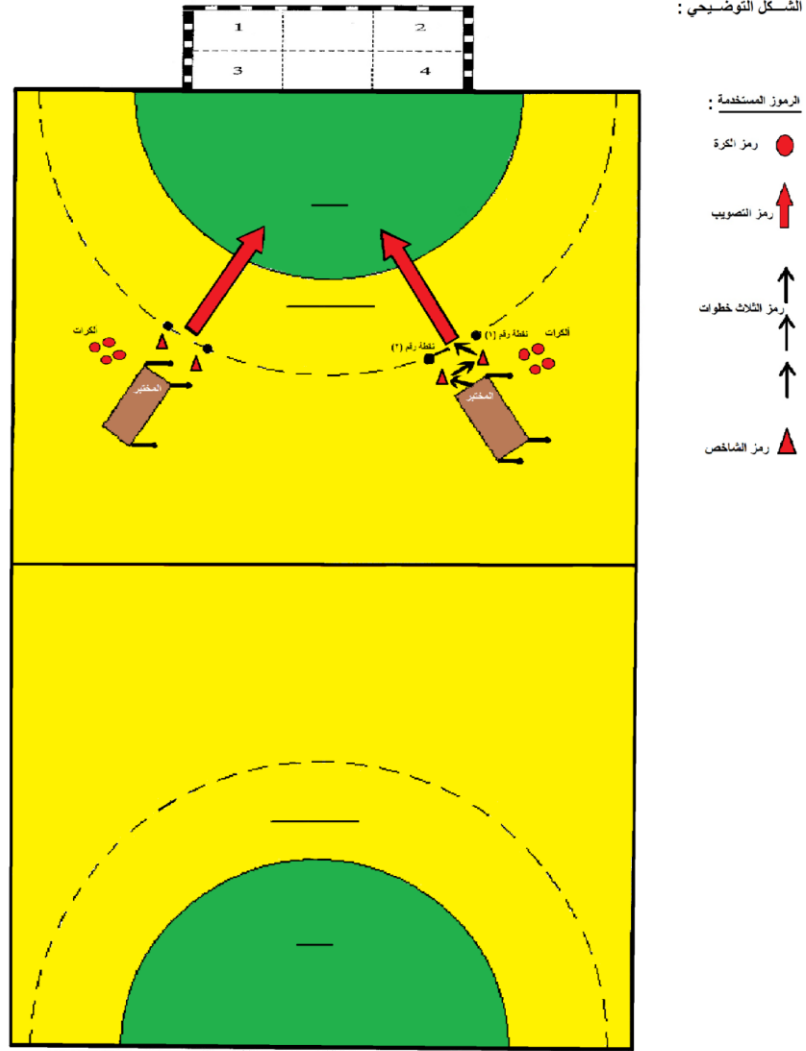
- طريقة الأداء : من وضع الجلوس على المسطبة وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالقفز بكلتا الرجلين للأعلى والوقوف على المسطبة ثم يقوم المختبر بالقفز للأمام والنزول على الأرض أمام الشواخص المثبتة ثم يقوم بعمل خداع بسيط أمام الشواخص والقيام بعملية التصويب من خط الـ (9) م وذلك بالقفز للأعلى على المربعات المثبتة في المرمى وحسب التسلسل . يكرر المختبر هذا الأداء مرة أخرى إلى حين انتهائه من محاولاته الأربعة ثم ينتقل إلى جهة الساعد الأيسر ليكرر نفس الأداء الذي قام به في جهة الساعد الأيمن . يتم إيقاف ساعة التوقيت عند أداء المختبر آخر محاولة للتصويب لحظة خروج الكرة من ذراع المختبر .

- التسجيل :

* يحتسب الزمن منذ لحظة البدء والى آخر كرة تخرج من يد المختبر وتتعلق باتجاه المرمى سواء من جهة الساعد الأيمن أو من جهة الساعد الأيسر ولأقرب (1/10) ثا .

* يتم احتساب درجة الدقة من خلال الكرات الثمانية وحسب قيم المربعات المرسومة على الهدف إذ تكون قيمة درجة الدقة للمربع الأول والثاني (درجتين) . بينما تكون قيمة درجة لدقة للمربع الثالث والرابع (ثلاثة) درجات لكل مربع . علماً أن الدرجة الكلية لمجموع الكرات هي (20) درجة .
* يحتسب صفراً للتصويبية إذا لم تدخل الكرة داخل المربع المخصص .

* يحول الزمن ودرجة الدقة للمختبر إلى درجتين معياريتين ويأخذ المجموع المعياري لهما ويقسم (2) كممثل لدرجة الاختبار .



الشكل (1) يوضح اختبار دقة التصويب على المرمى من القفز للأعلى بكرة اليد

2-3 الوصف الإحصائي لاختبار: دقة التصويب على المرمى من القفز للأعلى بكرة اليد

الجدول (4)

يبين الوصف الإحصائي لاختبار دقة التصويب على المرمى من القفز للأعلى بكرة اليد

المتغيرات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الدقة	95	13.31	1.38	13	0.25
الزمن	95	54.73	1.57	52.88	0.38

يتبين من الجدول (4) إن الاختبار ملائم لمستوى العينة ويقترب من التوزيع الطبيعي مما يجعله اختباراً يمكن الاعتماد عليه في تعميم النتائج .

الجدول (5)

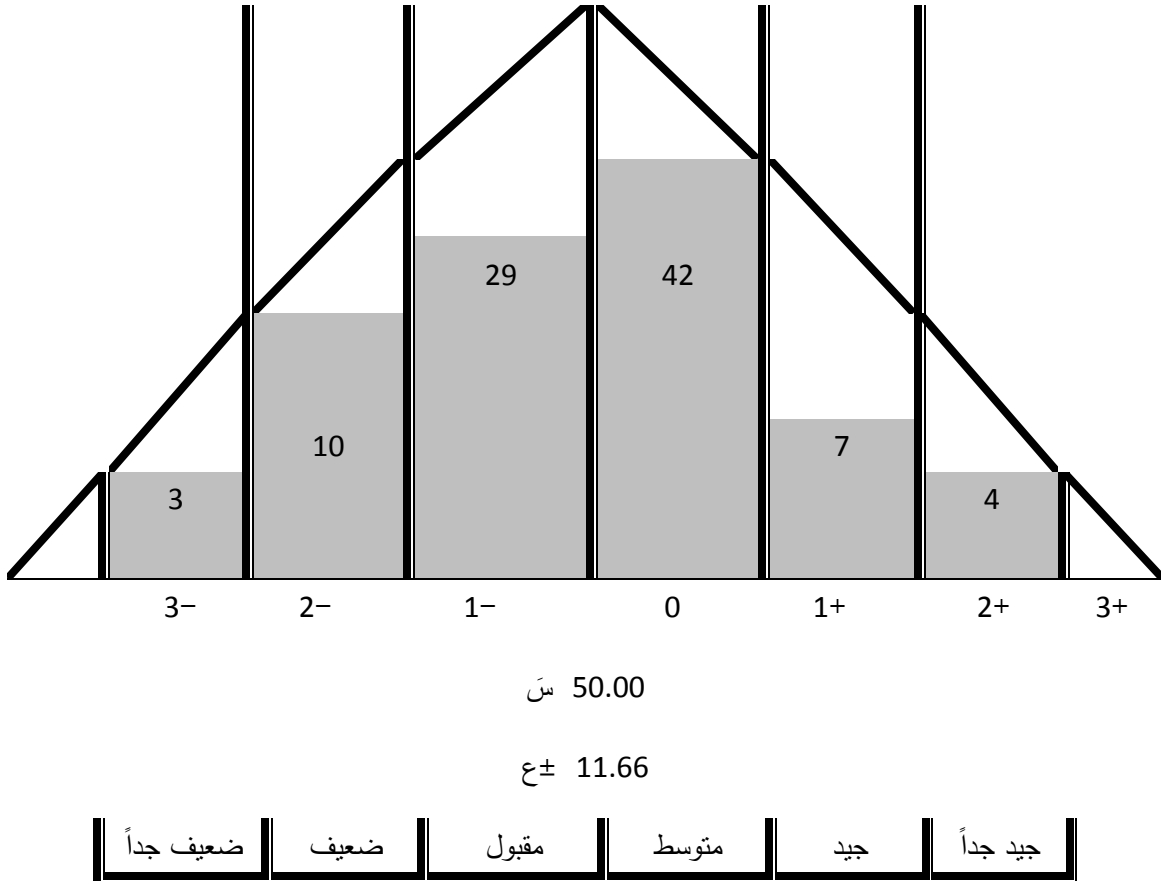
يبين المستويات المعيارية لاختبار دقة التصويب على المرمى من القفز للأعلى بكرة اليد

المستوى	الدرجة المعيارية σ_6	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جداً	73.32 فما فوق	4	4.21
جيد	73.32 – 61.66	7	7.37
متوسط	61.66 – 50	42	44.21
مقبول	50 – 38.33	29	30.53
ضعيف	38.33 – 26.67	10	10.53
ضعيف جداً	26.67 – 15.01	3	3.16

يتبين من الجدول (5) وجود ستة مستويات إذ نلاحظ إن عدد الطلاب بمستوى جيد جداً (4) طلاب وبنسبة مئوية قدرها (4.21) ، بينما كان عدد الطلاب بمستوى جيد (7) طلاب وبنسبة مئوية قدرها (7.37) ، فيما كان عدد الطلاب بمستوى متوسط (42) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (44.21) ، وكان عدد الطلاب بمستوى مقبول (29) طالباً وبنسبة مئوية قدرها (30.53) ، في حين كان عدد الطلاب بمستوى ضعيف (10) طلاب وبنسبة مئوية قدرها (10.53) ، وكان عدد الطلاب بمستوى ضعيف جداً (3) طلاب وبنسبة مئوية قدرها (3.16) .

الجدول (6)

يبين المنحنى الطبيعي لاختبار دقة التصويب على المرمى من القفز للأعلى بكرة اليد



الجدول (7) يبين الدرجة الخام والدرجة المعيارية والدرجة 6 σ للدقة

الدرجة 6 σ	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجة 6 σ	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجة 6 σ	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
46.26	0.22-	13	65	58.34	0.50	14	33	46.26	0.22-	13	1
58.34	0.50	14	66	70.41	1.22	15	34	46.26	0.22-	13	2
34.18	0.95-	12	67	34.18	0.95-	12	35	46.26	0.22-	13	3
70.41	1.22	15	68	22.10	1.67-	11	36	70.41	1.22	15	4
58.34	0.50	14	69	46.26	0.22-	13	37	34.18	0.95-	12	5
46.26	0.22-	13	70	22.10	1.67-	11	38	46.26	0.22-	13	6
46.26	0.22-	13	71	46.26	0.22-	13	39	58.34	0.50	14	7
58.34	0.50	14	72	46.26	0.22-	13	40	46.26	0.22-	13	8
70.41	1.22	15	73	70.41	1.22	15	41	34.18	0.95-	12	9
46.26	0.22-	13	74	22.10	1.67-	11	42	70.41	1.22	15	10
58.34	0.50	14	75	46.26	0.22-	13	43	70.41	1.22	15	11
58.34	0.50	14	76	46.26	0.22-	13	44	46.26	0.22-	13	12
70.41	1.22	15	77	34.18	0.95-	12	45	46.26	0.22-	13	13
82.49	1.95	16	78	46.26	0.22-	13	46	94.57	2.67	17	14
82.49	1.95	16	79	94.57	2.67	17	47	34.18	0.95-	12	15
58.34	0.50	14	80	46.26	0.22-	13	48	58.34	0.50	14	16
46.26	0.22-	13	81	46.26	0.22-	13	49	34.18	0.95-	12	17
46.26	0.22-	13	82	10.02	2.40-	10	50	46.26	0.22-	13	18
34.18	0.95-	12	83	46.26	0.22-	13	51	34.18	0.95-	12	19
34.18	0.95-	12	84	46.26	0.22-	13	52	46.26	0.22-	13	20
22.10	1.67-	11	85	46.26	0.22-	13	53	10.02	2.40-	10	21
34.18	0.95-	12	86	46.26	0.22-	13	54	70.41	1.22	15	22
46.26	0.22-	13	87	82.49	1.95	16	55	46.26	0.22-	13	23
46.26	0.22-	13	88	58.34	0.50	14	56	58.34	0.50	14	24
58.34	0.50	14	89	46.26	0.22-	13	57	46.26	0.22-	13	25
58.34	0.50	14	90	70.41	1.22	15	58	46.26	0.22-	13	26
34.18	0.95-	12	91	46.26	0.22-	13	59	22.10	1.67-	11	27
58.34	0.50	14	92	58.34	0.50	14	60	22.10	1.67-	11	28
46.26	0.22-	13	93	82.49	1.95	16	61	34.18	0.95-	12	29
58.34	0.50	14	94	58.34	0.50	14	62	58.34	0.50	14	30
70.41	1.22	15	95	58.34	0.50	14	63	46.26	0.22-	13	31
				46.26	0.22-	13	64	34.18	0.95-	12	32

الجدول (8) يبين ترتيب الدرجة الخام والدرجة المعيارية σ 6 للدقة ترتيباً تصاعدياً

الدرجة المعيارية 6 σ	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية σ 6	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية 6 σ	الدرجة الخام	ت
46.26	13	65	58.34	14	33	94.57	17	1
46.26	13	66	58.34	14	34	94.57	17	2
46.26	13	67	58.34	14	35	82.49	16	3
46.26	13	68	58.34	14	36	82.49	16	4
46.26	13	69	46.26	13	37	82.49	16	5
46.26	13	70	46.26	13	38	82.49	16	6
46.26	13	71	46.26	13	39	70.41	15	7
46.26	13	72	46.26	13	40	70.41	15	8
46.26	13	73	46.26	13	41	70.41	15	9
34.18	12	74	46.26	13	42	70.41	15	10
34.18	12	75	46.26	13	43	70.41	15	11
34.18	12	76	46.26	13	44	70.41	15	12
34.18	12	77	46.26	13	45	70.41	15	13
34.18	12	78	46.26	13	46	70.41	15	14
34.18	12	79	46.26	13	47	70.41	15	15
34.18	12	80	46.26	13	48	70.41	15	16
34.18	12	81	46.26	13	49	70.41	15	17
34.18	12	82	46.26	13	50	58.34	14	18
34.18	12	83	46.26	13	51	58.34	14	19
34.18	12	84	46.26	13	52	58.34	14	20
34.18	12	85	46.26	13	53	58.34	14	21
34.18	12	86	46.26	13	54	58.34	14	22
34.18	12	87	46.26	13	55	58.34	14	23
22.10	11	88	46.26	13	56	58.34	14	24
22.10	11	89	46.26	13	57	58.34	14	25
22.10	11	90	46.26	13	58	58.34	14	26
22.10	11	91	46.26	13	59	58.34	14	27
22.10	11	92	46.26	13	60	58.34	14	28
22.10	11	93	46.26	13	61	58.34	14	29
10.02	10	94	46.26	13	62	58.34	14	30
10.02	10	95	46.26	13	63	58.34	14	31
			46.26	13	64	58.34	14	32

الجدول (9) يبين الدرجة الخام والدرجة المعيارية والدرجة 6 σ للزمن

الدرجة 6 σ	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجة 6 σ	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجة 6 σ	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
----------------------	------------------	--------------	---	----------------------	------------------	--------------	---	----------------------	------------------	--------------	---

54.25	0.25	54.33	65	54.25	0.25	54.33	33	55.42	0.32	54.22	1
63.59	0.82	53.45	66	39.81	0.61-	55.69	34	53.40	0.20	54.41	2
66.67	1.00	53.16	67	70.49	1.23	52.8	35	64.23	0.85	53.39	3
47.56	0.15-	54.96	68	59.98	0.60	53.79	36	48.62	0.08-	54.86	4
32.06	1.08-	56.42	69	45.75	0.25-	55.13	37	36.30	0.82-	56.02	5
54.88	0.29	54.27	70	47.56	0.15-	54.96	38	38.75	0.68-	55.79	6
61.89	0.71	53.61	71	68.26	1.10	53.01	39	26.75	1.39-	56.92	7
51.17	0.07	54.62	72	35.98	0.84-	56.05	40	29.72	1.22-	56.64	8
50.21	0.01	54.71	73	61.04	0.66	53.69	41	59.45	0.57	53.84	9
58.92	0.54	53.89	74	25.58	1.46-	57.03	42	30.68	1.16-	56.55	10
56.05	0.36	54.16	75	25.69	1.46-	57.02	43	69.86	1.19	52.86	11
29.93	1.20-	56.62	76	14.75	2.11-	58.05	44	66.25	0.97	53.2	12
40.87	0.55-	55.59	77	19.42	1.83-	57.61	45	15.49	2.07-	57.98	13
30.99	1.14-	56.52	78	36.20	0.83-	56.03	46	53.61	0.22	54.39	14
31.84	1.09-	56.44	79	14.96	2.10-	58.03	47	63.38	0.80	53.47	15
64.76	0.89	53.34	80	4.87	2.71-	58.98	48	55.42	0.32	54.22	16
32.80	1.03-	56.35	81	69.64	1.18	52.88	49	48.94	0.06-	54.83	17
71.98	1.32	52.66	82	36.30	0.82-	56.02	50	61.68	0.70	53.63	18
65.82	0.95	53.24	83	60.19	0.61	53.77	51	54.14	0.25	54.34	19
44.16	0.35-	55.28	84	64.23	0.85	53.39	52	46.39	0.22-	55.07	20
34.92	0.90-	56.15	85	73.57	1.41	52.51	53	43.95	0.36-	55.3	21
60.83	0.65	53.71	86	64.44	0.87	53.37	54	53.40	0.20	54.41	22
55.31	0.32	54.23	87	69.64	1.18	52.88	55	59.87	0.59	53.8	23
53.50	0.21	54.4	88	37.05	0.78-	55.95	56	59.56	0.57	53.83	24
26.11	1.43-	56.98	89	35.14	0.89-	56.13	57	61.25	0.68	53.67	25
71.77	1.31	52.68	90	86.53	2.19	51.29	58	64.33	0.86	53.38	26
67.41	1.04	53.09	91	80.90	1.85	51.82	59	72.93	1.38	52.57	27
40.23	0.59-	55.65	92	77.82	1.67	52.11	60	58.71	0.52	53.91	28
33.01	1.02-	56.33	93	65.93	0.96	53.23	61	45.43	0.27-	55.16	29
65.29	0.92	53.29	94	48.94	0.06-	54.83	62	49.89	0.01-	54.74	30
49.04	0.06-	54.82	95	38.43	0.69-	55.82	63	43.74	0.38-	55.32	31
				38.75	0.68-	55.79	64	23.14	1.61-	57.26	32

الجدول (10) يبين ترتيب الدرجة الخام والدرجة المعيارية σ_6 للزمن ترتيباً تصاعدياً

الدرجة المعيارية σ_6	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية σ_6	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية σ_6	الدرجة الخام	ت
40.87	55.59	65	59.87	53.8	33	86.53	51.29	1
40.23	55.65	66	59.56	53.83	34	80.90	51.82	2
39.81	55.69	67	59.45	53.84	35	77.82	52.11	3
38.75	55.79	68	58.92	53.89	36	73.57	52.51	4
38.75	55.79	69	58.71	53.91	37	72.93	52.57	5
38.43	55.82	70	56.05	54.16	38	71.98	52.66	6
37.05	55.95	71	55.42	54.22	39	71.77	52.68	7
36.30	56.02	72	55.42	54.22	40	70.49	52.8	8
36.30	56.02	73	55.31	54.23	41	69.86	52.86	9
36.20	56.03	74	54.88	54.27	42	69.64	52.88	10
35.98	56.05	75	54.25	54.33	43	69.64	52.88	11
35.14	56.13	76	54.25	54.33	44	68.26	53.01	12
34.92	56.15	77	54.14	54.34	45	67.41	53.09	13
33.01	56.33	78	53.61	54.39	46	66.67	53.16	14
32.80	56.35	79	53.50	54.4	47	66.25	53.2	15
32.06	56.42	80	53.40	54.41	48	65.93	53.23	16
31.84	56.44	81	53.40	54.41	49	65.82	53.24	17
30.99	56.52	82	51.17	54.62	50	65.29	53.29	18
30.68	56.55	83	50.21	54.71	51	64.76	53.34	19
29.93	56.62	84	49.89	54.74	52	64.44	53.37	20
29.72	56.64	85	49.04	54.82	53	64.33	53.38	21
26.75	56.92	86	48.94	54.83	54	64.23	53.39	22
26.11	56.98	87	48.94	54.83	55	64.23	53.39	23
25.69	57.02	88	48.62	54.86	56	63.59	53.45	24
25.58	57.03	89	47.56	54.96	57	63.38	53.47	25
23.14	57.26	90	47.56	54.96	58	61.89	53.61	26
19.42	57.61	91	46.39	55.07	59	61.68	53.63	27
15.49	57.98	92	45.75	55.13	60	61.25	53.67	28
14.96	58.03	93	45.43	55.16	61	61.04	53.69	29
14.75	58.05	94	44.16	55.28	62	60.83	53.71	30
4.87	58.98	95	43.95	55.3	63	60.19	53.77	31
			43.74	55.32	64	59.98	53.79	32

الجدول (11) يبين مجموع الدرجة المعيارية σ_6 للدقة والزمن ودرجة الاختبار النهائية

درجة الاختبار النهائية	مجموع الدرجة المعيارية σ_6 للدقة والزمن	ت	درجة الاختبار النهائية	مجموع الدرجة المعيارية σ_6 للدقة والزمن	ت	درجة الاختبار النهائية	مجموع الدرجة المعيارية σ_6 للدقة والزمن	ت
50.25	100.50	65	56.29	112.58	33	50.84	101.67	1
60.96	121.93	66	55.11	110.22	34	49.83	99.65	2
50.42	100.85	67	52.33	104.67	35	55.24	110.48	3
58.99	117.97	68	41.04	82.08	36	59.52	119.03	4
45.20	90.39	69	46.00	92.01	37	35.24	70.48	5
50.57	101.14	70	34.83	69.65	38	42.50	85.00	6
54.07	108.15	71	57.26	114.52	39	42.54	85.08	7
54.75	109.50	72	41.12	82.24	40	37.99	75.98	8
60.31	120.63	73	65.73	131.46	41	46.81	93.63	9
52.59	105.17	74	23.84	47.67	42	50.55	101.09	10
57.19	114.39	75	35.97	71.94	43	70.14	140.27	11
44.13	88.27	76	30.50	61.00	44	56.25	112.50	12
55.64	111.28	77	26.80	53.60	45	30.87	61.75	13
56.74	113.49	78	41.23	82.45	46	74.09	148.18	14
57.17	114.34	79	54.77	109.54	47	48.78	97.55	15
61.55	123.09	80	25.56	51.13	48	56.88	113.75	16
39.53	79.05	81	57.95	115.90	49	41.56	83.11	17
59.12	118.23	82	23.16	46.32	50	53.97	107.93	18
50.00	100.00	83	53.22	106.45	51	44.16	88.32	19
39.17	78.34	84	55.24	110.48	52	46.32	92.65	20
28.51	57.02	85	59.91	119.83	53	26.98	53.96	21
47.50	95.01	86	55.35	110.70	54	61.91	123.81	22
50.78	101.56	87	76.07	152.14	55	53.06	106.13	23
49.88	99.76	88	47.69	95.38	56	58.95	117.89	24
42.22	84.44	89	40.70	81.39	57	53.76	107.51	25
65.05	130.10	90	78.47	156.94	58	55.29	110.59	26
50.79	101.59	91	63.58	127.15	59	47.52	95.03	27
49.28	98.57	92	68.08	136.15	60	40.40	80.80	28
39.63	79.27	93	74.21	148.42	61	39.80	79.61	29
61.81	123.62	94	53.64	107.27	62	54.11	108.23	30
59.73	119.46	95	48.38	96.76	63	45.00	89.99	31
			42.50	85.00	64	28.66	57.31	32

الجدول (12) يبين ترتيب درجة الاختبار النهائية ترتيباً تصاعدياً

درجة الاختبار	ت	درجة الاختبار	ت	درجة الاختبار	ت
45.20	65	55.24	33	78.47	1
45.00	66	55.11	34	76.07	2
44.16	67	54.77	35	74.21	3
44.13	68	54.75	36	74.09	4
42.54	69	54.11	37	70.14	5
42.50	70	54.07	38	68.08	6
42.50	71	53.97	39	65.73	7
42.22	72	53.76	40	65.05	8
41.56	73	53.64	41	63.58	9
41.23	74	53.22	42	61.91	10
41.12	75	53.06	43	61.81	11
41.04	76	52.59	44	61.55	12
40.70	77	52.33	45	60.96	13
40.40	78	50.84	46	60.31	14
39.80	79	50.79	47	59.91	15
39.63	80	50.78	48	59.73	16
39.53	81	50.57	49	59.52	17
39.17	82	50.55	50	59.12	18
37.99	83	50.42	51	58.99	19
35.97	84	50.25	52	58.95	20
35.24	85	50.00	53	57.95	21
34.83	86	49.88	54	57.26	22
30.87	87	49.83	55	57.19	23
30.50	88	49.28	56	57.17	24
28.66	89	48.78	57	56.88	25
28.51	90	48.38	58	56.74	26
26.98	91	47.69	59	56.29	27
26.80	92	47.52	60	56.25	28
25.56	93	47.50	61	55.64	29
23.84	94	46.81	62	55.35	30
23.16	95	46.32	63	55.29	31
		46.00	64	55.24	32

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- 1- اختبار لقياس تحمل الأداء البدني المهاري لدقة التصويب على المرمى من القفز للأعلى بكرة اليد .
- 2- تم التوصل إلى درجات ومستويات معيارية لاختبار تحمل الأداء البدني المهاري لدقة التصويب على المرمى من القفز للأعلى بكرة اليد .

4-2 التوصيات :

- 1- الاستفادة من الاختبار الذي تم التوصل إليه ليساعد المدرسين في تقييم مستوى الطلاب في هذا النوع من التصويب .
- 2- الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرها البحث في تقويم مستوى الطلاب .
- 3- إجراء بحوث مشابهة على لاعبين متخصصين بلعبة كرة من فئة الشباب أو الناشئين

المصادر

- الاطرقجي ، محمد علي (1980) : الوسائل التطبيقية الإحصائية ، ط1، دار الطليعة ، بيروت .
- باهي ، مصطفى حسين (1999) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- بلوم ، بنيامين ، وآخرون (1983) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكرو وهيني ، القاهرة .
- التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، حسن محمد (1999) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل
- خاطر ، احمد محمد وألبيك ، علي فهمي (1996) : القياس في المجال الرياضي ، ط4 ، دار الكتاب الحديث ، مصر .
- الخياط ، ضياء قاسم وغزال ، عبد الكريم قاسم (1988) : كرة اليد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
- رضوان ، محمد نصر الدين (2006) : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- الصفار ، زياد يونس محمد (2005) : تصميم اختبار للرشاقة الخاصة في رياضة المبارزة ، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد 11 ، العدد 39 لسنة 2005 .

- ظاهر ، كمال عارف وإسماعيل ، سعد محسن (1989) : كرة اليد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
 - عبد الخالق ، عصام الدين (1994) : التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر .
 - العكيلي ، محمود مرسي (1993) : تقويم فاعلية مستوى الأداء الفني للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البصرة .
 - علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (1979) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 - علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (2000) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 - عودة ، احمد عريبي (1998) : كرة اليد وعناصرها الأساسية ، إدارة المطبوعات والنشر ، جامعة الفاتح ، ليبيا .
 - فرحات ، ليلي السيد (2001) : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر .
 - ملحم ، سامي محمد (2002) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
 - المندلوي ، قاسم وآخرون (1989) : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية .
 - النبهان ، موسى (2004) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- Donr. Kikerd all & others (1987) : Measurement & Evaluation for physical education . second edition . human . kineties . publishers . ine .