



معلومات البحث

الاستلام: 2018/4/30

القبول: 2018/5/28

تاريخ النشر: 2018/7/30

دراسة مقارنة في السلوك التنافسي للاعبي منتخبات بعض الألعاب الفرقية  
بجامعة كركوك

أ.د. جاسم عباس علي ، أ.د. مها صبري حسن ، أ.م.د. مؤيد عبد الرزاق  
العراق. جامعة تكريت، جامعة كركوك، جامعة موصل. كلية التربية البدنية  
وعلوم الرياضية

[dr.moayed.hasso@gmail.com](mailto:dr.moayed.hasso@gmail.com) , [Drmaha571@yahoo.com](mailto:Drmaha571@yahoo.com)

الملخص:

هدفت الدراسة الى الكشف عن :

- 1- التعرف على الفروق درجة السلوك التنافسي بين الوسط الفرضي لمقياس واجابات جميع افراد عينة البحث بشكل عام.
  - 2- التعرف على الفروق في درجة السلوك التنافسي بين منتخبات جامعة كركوك في بعض الألعاب الفرقية (كرة قدم ، كرة السلة ، كرة الطائرة)
- وقد تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة البحث الحالي وقد اجري البحث على عينة تم اختيارهم بالطريقة العمدية تمثلت بلاعبين منتخبات جامعة كركوك للألعاب الفرقية البالغ عددهم (36) لاعباً. وتم تطبيق مقياس (السلوك التنافسي) المعد (دورثي هارس /1984) وتم تعريبه من قبل محمد حسن علاوي) وبلغت عدد فقرات لمقياس (20) فقرة (إيجابية وسلبية) وتتم تطبيق معاملات العلمية على المقياس وتوزيعه على عينة البحث واجراء معاملات الإحصائية باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) وتوصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :

- 1- ظهور السلوك التنافسي لدى العينة البحث في لعبة كرة القدم وكرة الطائرة وكرة السلة.
- 2- مستوى درجة السلوك التنافسي كان بمستوى متوسط وحسب درجة الوسط الافتراضي.

الكلمات المفتاحية : دراسة مقارنة ، السلوك التنافسي ، الألعاب الفرقية

## Study Compared in Behavior Competitive Players Teams Collective Kirkuk University

Jassem Abbas Ali

Maha Sabri Hassen

Mueed Abdui Razak

1-Identify the differences in the degree of competitive behavior between the accepted mean of the scale and the responses of all the members of the research sample in general.

2-Identify the differences in the degree of competitive behavior between the teams of the University of Kirkuk in some of the different games (football, basketball, volleyball).

The descriptive approach was used to suit the nature of the current research. A sample was chosen in a deliberate manner. The number of players in the Kirkuk University of Games was 36. The measure of competitive behavior was implemented by Dorothy Harris 1984 And was Arabized by (Mohamed Hassan Allawi) , The number of paragraphs of the scale (20) paragraph (positive, negative) was applied. The scientific coefficients were applied on the scale and distributed to the research sample and statistical transactions were carried out using the statistical bag (sps)

The following conclusions:

1-the emergence of competitive behavior in the sample research in the game of football, volleyball and basketball.

2- The level of the degree of competitive behavior had an average and by default.

Keywords: comparative study, competitive behavior, differential games

## 1- المقدمة:

يعتبر الجانب النفسي من الجوانب المهمة والمؤثرة في تحقيق المنافسات فالمواقف التنافسية في الألعاب الجماعية تؤكد على أداء الفرد نفسه وأداء الافراد او الاعبين الاخرين البعض مع البعض خاصة ان النتائج في البطولات على صعيد الجامعات والتي يكون فيها التنافس قوي ويظهر الصراع على الفوز وعدم الخسارة من قبل الفرقة خاصة اثناء ظهور فهو ضرورة التعبئة الرياضي لبذل اقصى قدراته البدنية والنفسية لمحاولة تسجيل افضل قوى ممكن من الضغوط على لاعبين كرة القدم وكرة الطائرة وكرة السلة نتيجة ظروف وحساسية المباراة له يختلف تبعا لهذه الضغوط وتحدد وحسب موقف المنافسة وبما ان عملية التنافس هي أداء الاختبار الرئيسي يمكن من خلالها قياس المستوى الذي قدمه وزملائه اثناء المباريات في ضوء مستوى المتنافسون . (احمد امين فوزي ، 2006 ، ص24)

والسلوك التنافسي ما هو الا نشاط يحاول فيه الرياضي امرار الفوز ولا يقاس ذلك الا على الدوافع الذاتية للرياضي وعلى الدوافع الاجتماعية وخاصة في الألعاب الجماعية الى الألعاب الفردية من لاعبين الفرقة الذين يحاولون ادراك قدراتهم وتحقيق الابداع في الأداء المهاري لتحقيق الفوز وتبرز أهمية البحث في ان مفهوم السلوك التنافسي في هذه الألعاب يعتمد على الإنجاز العالي وضرورة تعبئة الرياضي وتنمية السمات النفسية لذا ارتأى الباحثون دراسة النفسية لدى لاعبين منتخبات جامعة كركوك والتعرف على درجة السلوك التنافسي اثناء مشاركتهم في البطولات الجامعات. ويهدف البحث الى التعرف على الفروق درجة السلوك التنافسي بين الوسط الفرضي لمقياس واجابات جميع افراد عينة البحث بشكل عام.

والتعرف على الفروق في درجة السلوك التنافسي بين منتخبات جامعة كركوك في بعض الألعاب الفرعية (كرة القدم) وكرة السلة)

## 2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدام المنهج الوصفي الملائمة لإجراءات البحث وإجراءات الميدانية.

## 2-2 عينة البحث:

العينة : بانها الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل ويعتبر النموذج الذي يجري عليه الباحث محور عمله .

(طشطوش سليمان محمد ، 2001 ، ص37)

اشتمل عينة البحث على بعض منتخبات جامعة كركوك في لعبة كرة القدم وكرة الطائرة وقد بلغ عددهم (50) لاعب للعام الدراسي (2016-2017) والمشاركين في بطولات الجامعات العراقية لتمثل او قد تم استخراج العينة الرئيسية والبالغ عددهم (36) لاعبا وتم ابعاد (5) من اللاعبين لأغراض التجربة الاستطلاعية و (5) لاعبين أغراض الثبات.

وتم اجراء استخدام تطبيق المقياس على عينة الرئيسية في البحث الحالي وقد استبعد الباقي لعدم الحضور وسبب الإصابات.

## 2-3 أدوات البحث:

1- المصادر العربية والأجنبية.

2- جهاز لاب توب نوع (SONY)

3- استمارة استبيان (السلوك التنافسي)

4- مقابلات شخصية.

5- فريق عمل مساعد.

## 2-4 مقياس السلوك التنافسي :

قامت دورثي هايس (Harris1984) ببناء مقياس السلوك التنافسي Competitive Behavior Questionnai

(محمد حسن علاوي ، 1998 ، ص50)

لمحاولة التعرف على السلوك التنافسي للاعب الرياضي الذي يحتاج الى الرعاية والتوجيه والى التدريب على المهارات النفسية ويتضمن المقياس في صورته الأولى (50) عبارة يجيب عليها اللاعب على مقياس ثلاثي التدرج

(دائماً - أحياناً - أبداً) وقد قام محمد محسن علاوي " باقتباس المقياس وتعريبه واختصاره الى (20) عبارة وتم إيجاد المعاملات الإحصائية للمقياس من خلال استخدام الثبات بطريقة الفا كرون باخ والذي بلغ (0.78) وتم إيجاد الصدق عن طريق الصدق المرتبط بالمحك تضمن المقياس عبارات إيجابية وارقامها ( 2-3-6-8-10-11-13-17) وعند تصحيح هذه العبارات يتم منح درجاتها كما يأتي (3 دائماً ، 2 أحياناً ، 1 أبداً ) وكما يتضمن المقياس عبارات سلبية وارقامها.

(1-4-5-7-9-14-15-16-18-19-20) وعند تصحيحها تم منح درجاتها كما يأتي ( 1 دائماً ، 2 أحياناً ، 3 أبداً )

لأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس جمعت الدرجات التي يحصل عليها كل لاعب في اجاباته عن جميع الفقرات ، اذ تبلغ اعلى درجات المقياس (60) واقل درجة (20) فيما تبلغ درجة الحياد حاصل جمع درجات مقياس التقدير (1-2-3) وتقسيمها على (3) وضربها في عدد الفقرات وبذلك تبلغ عدد درجات الحياد (40) درجة.

## 2-5 المعاملات العلمية للمقياس:

1- الصدق: يعد الصدق من الخصائص المهمة في الامتيازات فالاختيار الصادقة هو ذلك الاختيار القادر على قياس المهمة او الظاهرة التي وضع من اجلها

وتم عرض المقياس بصيغته الأولى كما في الملحق (1) على مجموعة من الجزاء ملحق (2) لإصدار إمكانهم على مدى صلاحية مقرات المقياس وسلامة صياغتها. وبعد الاطلاع على الإصابات تبين ان هناك توافق في صلاحية المقياس وتم الاتفاق الخبراء على نسبة (85%) ويشير (بلوم وافرون ، 1983 ، ص26) الى انه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) واكثر من اراء المحكمين في هذه النوع من الصدق.

**2- الثبات:** يقصد بالثبات ( الاستقرار بمعنى انه لو تكررت عمليات قياس الفرد درجته شيئاً في الاستقرار ومعامل الثبات

(باهي ، 1999 ، ص25)

حيث تم اجراء ثبات المقياس (السلوك التنافسي) على عينة من الطلبة وعددهم (5) عن طريقة إعادة الاختبار اذا تم تطبيقه الاختبار الأول وبعد مرور أسبوعين تم تطبيق المقياس عليهم مرة ثانية باستخدام معامل الارتباط البسيط ابيرسون يبين الاختيارين تتم إيجاد معامل الثبات بنسبة (83%) وهي درجة ارتباط عالية مما يدل على ان المقياس يتمتع بمعامل ثبات عال واضح جاهز للتطبيق على افراد العينة.

## 2-6 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على العينة المؤلفة من (5) من الطلاب وطالبات وتم فيها اجراء المقياس وتم استيعاد افراد العينة من التجربة الرئيسية للسلوك التنافسي وكان الهدف من هذه التجربة الاستطلاعية :-

- 1- التعرف على مدى وضوح التعليمات وعبارات المقياس.
- 2- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث انشاء التطبيق.
- 3- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياس.

## 2-7 تطبيق المقياس:

تم تطبيق المقياس بصورته النهائية بعد اجراء المعاملات العلمية على عينة للبحث هم لاعبين من فرقة كرة القدم ، كرة الطائرة وكرة السلة لبعض منتخبات جامعة كركوك وعددهم (36) لاعباً وتم توزيع بواسطة الاستمارات وكانت الإجابة بمنتهى الدقة وقت الإجابة (20) د فريق العمل المساعد وبعد ذلك تم جمع الاستمارة وتفرغ الدرجات مقياس السلوك التنافسي واجراء المعاملات الإحصائية المناسبة.

## 2-8 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية ( SPSS ) لاستخدام البيانات بالاعتماد على الوسائل الإحصائية

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد جمع البيانات قام الباحث بمعالجتها احصائيا. لتحقيق اهداف البحث واختار فرضياته

#### الجدول (1)

يبين عرض النتائج الأوساط الحسابية والانحراف المعياري والسلوك التنافسي لأفراد العينة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة في متغير السلوك التنافسي بين الوسط الفرضي للمقياس واجابات جميع افراد عينة البحث بشكل عام

المعالم الإحصائية المجاميع	إجابات افراد عينة البحث		الوسط الفرضي للمقياس (درجة الحياد)	قيمة ت المحسوبة	sig
	س	ع+ -			
السلوك التنافسي	42.416	8.38	40	3.283*	0.003

• معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

من خلال ملاحظتنا للجدول (1) يبين بانه توجد فروق ذات دلالة معنوية في درجة السلوك التنافسي بين الوسط الفرضي للمقياس واجابات جميع افراد عينة البحث بشكل عام وذلك بالاعتماد على معنوية (sig) والبالغة (0.003) اذ تبين بان قيمتها اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعنوية (0.05) ويصلح إجابات جميع افراد عينة ومن هنا يعزو الباحثون هذه النتيجة الى ومن خلال النتائج نلاحظ ان لاعبين كرة القدم امتازوا بالسلوك التنافسي وكذلك درجات المقياس عن لاعبين كرة الطائرة وهذه النتيجة واقعية حسب بلوم/ دوران ان لاعبين يمتازون بالسلوك التنافسي بسبب كون هذه الألعاب هي العاب شعبية الذي يتطلب من ممارستها ان يكونوا على درجة عالية من السلوك التنافسي المتمثلة بالإصرار وثبات الذات والتعاون والكفاح وتؤكد دراسة (ثابت تشوي) (2012/ص27) على ان تفوق اللاعبين كرة القدم ولاعبين كرة الطائرة وكرة السلة في بعض المتغيرات النفسية ومناقشتها السمات الإرادية والسلوك التنافسي ونلاحظ أيضا ان كلما ارتفعت درجة اللاعبين على افعيات السلوك التنافسي يدل ذلك على سلوكهم التنافسي يعتبر من امكانياتهم في الفعاليات التي يمارسونها وحسب التدريب وتحقيق الابداع في الأداء البدني والمهاري وخاصة ان الرياضيين في منتخب جامعة يحتاجون الى الخبرة خاصة اثناء التعرض للضغوط اثناء المنافسات وتؤكد دراسة (طارق وفران /2014) ان مستوى السلوك التنافسي يختلف لدى اللاعبين. كل حسب الفعالية التي يمارسها. وسلوكهم التنافسي يعتبر من امكانياتهم في الفعاليات التي يمارسونها وحسب التدريب وتحقيق الابداع في الأداء البدني والمهاري وخاصة ان الرياضيين في منتخب جامعة يحتاجون الى الخبرة خاصة اثناء التعرض للضغوط اثناء المنافسات وتؤكد دراسته ان مستوى السلوك التنافسي يختلف لدى اللاعبين. كل حسب الفعالية التي يمارسها.

(طارق وفران ، 2014 ، ص40)

جدول (2)

يبين نتائج تحليل التباين في السلوك التنافسي بين منتخبات جامعة كركوك في بعض الألعاب الفرعية (كرة القدم ، كرة الطائرة ، كرة السلة)

المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	قيمة sig
السلوك التنافسي	بين المجموعات	60.667	2	30.333	1.967	0.065
	داخل المجموعات	337.333	33	10.222		
	المجموع	398	35			

• معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

من الجدول (2) يستدل الباحثون بأنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في السلوك التنافسي بين منتخبات جامعة كركوك في بعض الألعاب الفرعية (كرة القدم ، كرة الطائرة ، كرة السلة) إذ بلغت القيمة المحسوبة (0.065) ، (sig) وذلك بدلالة قيمة وهي اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) ومن هنا يعزو الباحثون هذه النتيجة الى سلوكهم التنافسي يعتبر من امكانياتهم في الفعاليات التي يمارسونها وحسب التدريب وتحقيق والابداع في الأداء البدني والمهاري وخاصة ان الرياضيين في منتخب جامعة يحتاجون الى الخبرة خاصة اثناء المنافسات وتؤكد دراسة

(طارق وفران/2014) ان مستوى السلوك التنافسي يختلف لدى الاعبين. كل حسب الفعالية التي يمارسها.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- ظهور السلوك التنافسي لدى العينة البحث في لعبة كرة القدم ، كرة الطائرة ، وكرة السلة
- 2- مستوى السلوك التنافسي كان بمستوى متوسط لدى عينة البحث وحسب درجة الوسط الافتراضي

##### 4-2 التوصيات:

- 1- الاهتمام بالجوانب النفسية في عملية التدريب وخاصة لدى لاعبين منتخبات جامعة كركوك
- 2- تعزيز الجانب النفسي وخاصة المفاهيم النفسية اثناء البطولات.
- 3- زج الاعبين دورات ارشادية وتطوير المهارات النفسية قبل اجراء المباريات

#### المصادر

- احمد امين فوزي ، مبادئ علم النفس الرياضى المفاهيم . التطبيقات ، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2006.
- محمد العربي شمعون ، علم نفس ، الرياضى والكاتب النفسى ، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 1999.
- عبد الرحمن عدس ونايف قطامي ، مبادئ علم النفس ، ط1، الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر .
- احمد امين فوزي و طارق محمد بدر الدين ، سيكولوجية الفريق الرياضى ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
- أسامة كامل راتب ، علم نفس الرياضى المفاهيم ، التطبيقات ، ط2، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997.
- طشطوش سليمان محمد ، اساسيات المعاينة الإحصائية ، ادره الشروق للنشر ، عمان ، 2001.
- محمد حسن علاوي ، مدخل فى علم النفس الرياضى ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998.
- حسنين محمد صبحي ، التقويم والقياس فى التربية الرياضية ، ط3، الدار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995
- بلوم وافرون ، 1983، تقيم تعلم الطالب التجمعي والتكويني ، ترجمة محمد المنفي واخرون ، دار ماسجر وهل ، القاهرة
- مصطفى باهي حسين ، المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (1993) ط1، القاهرة ، مركز الكتاب
- طارق احمد فوزان ، الزمن الحركي وعلاقته بالسلوك والانجاز للاعبين للالعاب القوى في مدينة السليمانية ، مجلة علو التربية الرياضية ، العدد (2) ، 2014.