تأثير منهج تعليمي باستخدام جهاز قاذف كرات في تعلم مهارة الضربة الامامية للاعبي الاسكواش الناشئين

م.د. علي عطية دخيل الطائي
العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
ali.atea.dakheel@gmail.com

معلومات البحث

الاستلام:2018/5/2
القبول:2018/5/29
تاريخ النشر:2018/7/30

الملخص:

تمركزت مشكلة البحث في قلة فاعلية تعلم مهارة الضربة الامامية التي تعتبر حجر الاساس في لعبة الاسكواش وكثرة الأخطاء الفنية في أداء المهارة والسبب هو قلة استخدام جهاز قاذف الكرات في تعلم مهارة الضربة الامامية للاعبي الاسكواش من قبل المدربين بما يتناسب مع مراحل تعلم المهارة ، لذا ارتئ الباحث اعداد منهج تعليمي باستخدام جهاز قاذف الكرات في تعلم مهارة الضربة الامامية بالاسكواش وذلك لزيادة فاعلية التعلم والتسريع منه والتصحيح المستمر للأخطاء حتى يتمكن المتعلم من إتقان المهارة بأقل عدد من الأخطاء. ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام جهاز قاذف الكرات في تعلم مهارة الضربة الامامية للاعبي الاسكواش الناشئين ، والتعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام جهاز قاذف للكرات في تعلم الضربة الامامية للاعبي الاسكواش الناشئين ، والتعرف على أفضلية الفروق بين تأثير المنهج التعليمي باستخدام جهاز قاذف للكرات في تعلم مهارات الضربة الامامية للاعبي الاسكواش. أما فروض البحث هي هناك تأثيراً معنوياً لجهاز قاذف الكرات في تعلم مهارة الضربة الامامية للاعبي الاسكواش الناشئين وهناك تأثيراً معنوياً للمنهج التعليمي في تعلم مهارة الضربة الامامية للاعبي الاسكواش الناشئين ، وهناك فروق معنوية في الاختبار البعدي للمنهج التعليمي باستخدام جهاز قاذف الكرات في تعلم مهارة الضربة الامامية للاعبي الاسكواش ولصالح المنهج التعليمي. واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لملائمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث .

أما مجتمع البحث اشتمل على لاعبي منتخب محافظة بابل والبالغ عددهن (22) لاعب. وكانت أهم الاستنتاجات هي أن استخدام جهاز قاذف للكرات تعمل على تعلم وتطوير الأداء المهاري لمهارة الضربة الامامية للاعبي الاسكواش الناشئين. وضرورة استخدام جهاز قاذف الكرات عند تعلم مهارة الضربة الامامية للاعبي الاسكواش الناشئين. أما أهم التوصيات فكانت هي ضرورة التركيز على استخدام جهاز قاذف الكرات في تعلم المهارات الأساسية بالاسكواش. وضرورة التركيز على استخدام جهاز قاذف الكرات مع كل المبتدئين حتى تتم عملية التعلم بسرعة مع الاحتفاظ في الوقت والجهد .

الكلمات المفتاحية : منهج تعليمي ، مهارة الضربة الامامية ، الاسكواش

The effect of an educational method using a ball – ejector in in learning the skill of fornt-end squash playar

Dr. ali atea dakheel

Abstract

The problem of research is concentrated in the lack of effectiveness of learning the skill of the front kick, which is the cornerstone of the squash game and the many technical errors in the performance of the skill and the reason is the lack of use of the ball launcher device to learn the skill of the front strike squash players by the trainers in proportion to the stages of learning skill, The preparation of the Na'almi method using a ball-launcher to learn the skill of the frontal blow to Squash to increase the effectiveness of learning and accelerate it and continuous correction of errors so that the learner can master the skill with the least number of mistakes. The aim of the research is to identify the effect of the educational method using the ball-kicker to learn the skill of the front-end squash players, to identify the effect of the educational method using a kicker in learning the front kick of the novice squash players and to identify the difference between the effect of the educational method using a kicker In learning the skills of front-end squash players. There is a significant effect of the educational method in learning the skill of the front impact of the young squash players. There are significant differences in the test of the prepackage of the educational method using the ball-kicker in learning the skill of the frontal strike For squash players and for the educational curriculum. The researcher used the experimental approach with the design of the two equal groups with tribal and remote test, in order to suit the nature of the problem and achieve the research objectives.

The research community included the players of the province of Babil, the number of (22) players. The most important conclusion was that the use of a kicker was to learn and develop the skillful performance of the front-hitting skill of young squash players. And the need to use a ball-launcher when learning the skill of the front kick of young squash players. The most important recommendations were the need to focus on the use of a ball launcher to learn the basic skills of squash. And the need to focus on using a ball-ejector with each beginner until the learning process is done quickly while retaining the time and effor

Keywords: educational curriculum, front impact skill, squash

1– المقدمة :

إن عملية التعلم الهادف هي الركن الأساس في التطور الحضاري للإنسان ، وما هي إلا تغيير ثابت نسبياً في سلوك الفرد ، والتي تعني أيضاً العملية النفسية التي تبنى على التراكم ألمعلوماتي الصحيح والذي يصبح الموجه للسلوك ، فالتعلم أذن هو عملية تراكمية للخبرات والتي تكون الأساس لمستقبل التعلم .

إن أستخدم طرق التعلم الحديثة في العملية التعليمية هي عملية فعاله في الوصول إلى تعلم أفضل مع اقتصاد في الوقت والجهد والمال وخاصة عند استخدام طريقة التعلم المناسب ونوع المهارة المراد تعلمها من ناحية نوعها وخصائصها ، حيث لا توجد طريقة للتعلم فعاله مع جميع مهارات الألعاب المختلفة .

إن عملية التعلم باستخدام جهاز قاذف الكرات تمتاز بالإثارة والتشويق بالنسبة للمتعلمين وكذلك الدقة في ايصال الكرات بشكل سلس وصحيح الى المتعلمين وتكوين برامج حركية عديدة عن المهارة المراد تعلمها والغرض منها هو تقليل الأخطاء وتهذيب الأداء وصولاً لتنفيذ الواجب الحركي بأكمل وجه ، وتأتي من خلال عملية توزيع الكرات الى المتعلمين والتصحيح من قبل المدرب أو المدرس أو غيرها ، أو والتي تكون مهمة ومؤثرة في تعلم المهارات الحركية للمتعلمين الدقة في توجيه الكرات الى اللاعبين ليجد المتعلم سهولة في الاداء خلال العملية التعليمية

إن عملية التعلم في العاب المضرب بصورة عامة ولعبة الاسكواش بصورة خاصة تحتاج إلى استخدام اساليب وطرق حديثة طول فترة التعلم نتيجة المتطلبات الكثيرة لهذه اللعبة وتعقيد أدائها وخاصةً مهارة (الضربة الامامية) التي تتطلب فترات تعلم طويلة ومؤثرة لكي يستطيع المتعلم إتقانها بالشكل الذي يؤهله لتسجيل النقاط وبوضعيات مختلفة وبما يتناسب مع الموقف الحركي .

إن مهارات الاسكواش مهارات معقدة وصعبة وذلك لكثرة أنواعها وتعدد استخداماتها في النقطة الواحدة ، كما إن اغلب هذه المهارات تصنف ضمن المهارات المفتوحة والتي تكون بيئتها غير متوقعة مما يجب على المدرب زيادة فاعلية التعلم حتى يتمكن المتعلم من التعرف على اغلب المثيرات التي من الممكن أن تواجه.

إن المنهج التعليمي المحدد بعدد قليل من الوحدات التعليمية والتي من خلالها يجب أن يمر اللاعب بجميع مراحل التعلم للمهارات الأساسية مما يُحتم علينا زيادة فاعلية التعلم لهذه المهارة وتصحيح الأخطاء التي قد تواجهه، ومن هنا تمركزت مشكلة البحث في قلة فاعلية تعلم مهارة الضربة الامامية للاعبي الاسكواش وكثرة الأخطاء الفنية والسبب هو قلة استخدام الاجهزة الحديثة والمساعدة في العملية التعليمية وعدم تحديد التوقيت المناسب لا عطاء هذه التمرينات بما يتناسب مع مراحل تعلم المهارة ، لذا ارتئ الباحث الى أهمية اعداد منهج تعليمي باستخدام جهاز قاذف كرات في تعلم مهارة الضربة الامامية للاعبي الاسكواش الناشئين وذلك لزيادة فاعلية التعلم وتطويرها وتقليل للأخطاء حتى يتمكن المتعلم من إتقان المهارة بأقل وقت وجهد .

ويهدف البحث الى :

1– التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام جهاز قاذف كرات في تعلم مهارة الضربة الامامية للاعبي الاسكواش الناشئين.

2– التعرف على أفضلية الفروق بين تأثير المنهج التعليمي باستخدام جهاز قاذف كرات في تعلم مهارة الضربة الامامية للاعبي الاسكواش الناشئين .

2- اجراءات البحث:

2-1 مجتمع البحث وعينته:

أشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخب بابل للاسكواش والبالغ عددهم (22) لاعب، وتكونت عينة البحث من مجتمع البحث بأكمله وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين ، التجريبية الأولى تكونت من (11) لاعب تعلمت مع استخدام جهاز قاذف الكرات والثانية تكونت من (11) لاعب مع اعطاء المنهج التعليمي المتبع من قبل المدرب .

2-3 تكافؤ مجموعتي البحث :

من اجل تقسيم العينة على مجموعتين متكافئتين قام الباحث بترتيب نتائج الاختبار القبلي للمهارة الضربة الامامية ترتيباً تنازلياً وبعد ذلك تم توزيعهم على التوالي إلى مجموعتين متساويتين في العدد ، وللتأكد من تكافؤ المجموعتين استخدم الباحث اختبار مان وتني والتي أظهرت النتائج بعدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وكما في الجدول (1).

جدول (1)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث

المؤشرات الإحصائية / المتغيرات البحثية	وحدة القياس	قيمه مان وتني	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
مهارة الضربة الامامية	درجة	7	0.14	غير معنوي

ن1=11 ن2=11 مستوى الدلالة (0،05)

2-4 الأجهزة والأدوات المستعملة بالبحث :

1- ملاعب اسكواش متكاملة .
2- مضارب اسكواش نوع (Dunlop) عدد (25) .
3- كراة إسكواش نوع (Dunlop) عدد (30 كرة).
4- أقلام ماجيك ملونه عدد (5)
5- أشرطه لاصقه ملونه عدد(10) روله.
6- شريط قياس كتان ذات طول 20م
7- ساعة توقيت صينية عدد(2).
8- الاختبارات
9- استمارة تفريغ البيانات .

2-5 المهارات موضوع الدراسة :

قام الباحث بدراسة اختبارات مهارة الارسال العالي بالاسكواش .

2–6 اختبار دقة اداء الضربة الامامية من الجانب الايمن :

– الغرض من الاختبار: قياس دقة الضربة الامامية من الجانب الايمن.

– اجراءات الاختبار: يجري الاختبار على ملعب سكواش قانوني باستخدام مضارب سكواش وكرات سكواش واستمارة تسجيل، حيث ترسم خمسة خطوط في المنطقة الخلفية من الملعب الخلفي والمسافة بين كل وحدة 40 سم ، حيث تكون مسافة المربع ومنطقة وقوف اللاعب عند اداءه الاختبار.

– مواصفات الاداء: يتضمن الاختبار وقوف اللاعب المراد اختباره في منتصف الملعب حيث يقف اللاعب الوقفة الصحيحة للضربة الامامية وبعد شرح الاختبار يعطى اللاعب (5) محاولات تجريبية بعد اجراء الاحماء لمعرفة كيفية اداء الاختبار وتخصص (10) محاولات لكل لاعب، وعند اعطاء الاشارة يقوم اللاعب بضرب الكرة نحو الهدف المقسم من خلال قاذف الكرات ، ويشترط في الاختبار ان يكون الضربة الامامية صحيحا.

– تسجيل النقاط: تحسب النقاط لكل ضربة امامية صحيح كالاتي:

5 نقاط اذا لمست الكرة المربع5

4 نقاط اذا لمست الكرة المربع 4

3 نقاط اذا لمست الكرة المربع 3

نقطتان اذا لمست المربع 2

نقطة واحدة اذا لمست المربع 1

صفر اذا كانت خارج الحدود المرسومة

ملاحظة: في حالة سقوط الكرة على احد الخطوط المشتركة فتحسب النقاط للمربع الاكبر.

– أهداف التجربة :

1– تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته .

2– تلافي المعوقات التي تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات .

3– معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق لإجراء الاختبارات .

4– التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات .

5– التعرف على الوقت الملائم للتمارين المستخدمة .

6– التعرف على ملائمة التمرينات لأفرد العينة.

2-7 الأسس العلمية للاختبارات :

1- الصدق:

تم اعتماد الصدق الظاهري من عرض الاختبارات المهارية الخاصة بالاسكواش على السادة الخبراء والمختصين (أ.د. مازن هادي كزار ، أ.د. علي جهاد ، م.م. رشاد عباس ، مالك حامد خضير ، م.م. خالد احمد علي ، م. زيد علي، م.م. حسنين عبيد) إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها. وكما مبين في الجدول (2).

2- الثبات:

تم حساب معامل الثبات لجميع الاختبارات المهارية بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) ، إذ طبّق الباحث الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينه البحث بتاريخ 2017/8/3

وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ 2017/8/10 ، وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحث معامل ارتباط سبيرمان بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطاً معنوياً بينهما وهذا مؤشر بان معامل الثبات لهذه الاختبارات عالٍ أيضا ، وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمة كا^2 للاختبارات المبحوثة

الاختبارات	الموافقون	%	غير الموافقين	%	قيمة كا^2		نوع الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
مهارة الضربة الامامية	7	%100	صفر	صفر%	7	3.84	معنوي

عند درجة حرية = 1 ومستوى دلاله =0.05

3- الموضوعية:

لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات استعان الباحث بدرجات محكمين* سجلت في أثناء إعادة الاختبارات في 10/ 8 /2017 وبعد معالجة نتائجهما إحصائيا باستخدام معامل الارتباط سبيرمان، تم التأكد من معنوية الموضوعية لاختبار الضربة الامامية . كما مبين بالجدول (3)

جدول (3)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
الضربة الامامية	*0.89	*0.91

* للدلالة على معنوية الاختبار

2–8 الاختبارات القبلية :

أجرى الباحث الاختبارات القبلية في 2017/8/12 في قاعة الشهيد حمز نوري – الحلة في الساعة الرابعة عصرا ، حيث تم اختبار مهارة الضربة الامامية بالاسكواش التي كانت موضوع الدراسة .

2–9 المنهج التعليمي:

طبق الباحث المنهج التعليمي بالاسكواش المعتمد من قبل مدرب منتخب المحافظة وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع ولمدة (6) وحدات تعليمية ، استخدم الباحث جهاز قاذف الكرات خلال الوحدة التعليمية بالإضافة إلى المنهج المقررة من قبل المدرب وعلى أساس مراحل للمهارة المتعلمة (ملحق1) ، وكان زمن الوحدة التعليمية 90 د وقسم زمن الوحدة التعليمية إلى القسم التحضيري (18د) والقسم الرئيسي (60 د) والقسم النهائي (12 د) ، إذ بدء المنهج التعليمي في 2017/8/12 وانتهى في يوم 2017/8/28 ، وقام الباحث باستخدام جهاز قاذف الكرات، وقام الباحث بعملية تصحيح الأخطاء من خلال المنهج التعليمي المستخدم .

2–10 الاختبارات البعدية:

تم تطبيق الاختبارات البعدية لعينه البحث في 28/ 2017/8 في قاعة الشهيد حمزة نوري – الحلة وفي الساعة الرابعة عصرا وتم إجراء الاختبارات المهارية لمهارة الضربة الامامية بالاسكواش التي كانت موضوع الدراسة .

2–11 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل بيانات البحث وكما يأتي :

(محمد نصر الدين رضوان ، 2003، ص257–303)

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
- اختبار كا2
- اختبارt للعينات المستقلة والعينات المرتبطة
- اختبار سبيرمان

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية.

بعد جمع البيانات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية ولمجموعتي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحثان بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث استخدم الباحث اختبار ولكوكسن وكما مبين في الجدولين (4) و (5).

جدول (4)

يبن قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمه ولكوكسن المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س-	ع	س-	ع			
الضربة الامامية	16.3	0.88	20.2	2.01	2.043	0.02	معنوي

وللمجموعة التجريبية الأولى

ن=11 مستوى الدلالة(0.05)

من الاطلاع على جدول (4) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبار المهارة وللمجموعة التجريبية الأولى (المنهج التعليمي) ،

حيث بلغ الوسط الحسابي للضربة الامامية في الاختبار القبلي (16.3) والانحراف المعياري (0.88) ، وبعد إجراء الاختبار ألبعدي بلغ الوسط الحسابي (20.2) والانحراف المعياري (2.01) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار ولكوكسن الذي كانت قيمته المحسوبة (2.034) عند مستوى دلاله (0.01) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار ألبعدي.

وفيما يخص نتائج المجموعة التجريبية الثانية (المنهج المتبع من قبل المدرب) في الاختبار القبلي و ألبعدي للاختبارات المهارية، يبيّن الجدول (5) وصفا لنتائج المجموعة التجريبية الثانية وكذلك نتائج الاختبار الإحصائي ولكوكسن لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي .

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار ألبعدي		قيمة ولكوكسن المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س-	ع	س-	ع			
الضربة الامامية	9.4	0.15	11	0.71	2.042	0.03	معنوي

جدول (5) يبن قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعة الثانية

ن=11 مستوى الدلالة(0.05)

من الاطلاع على جدول (5) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات المهارية وللمجموعة التجريبية الأولى ، الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

حيث بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (9.4) والانحراف المعياري (0.15) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (11) والانحراف المعياري (0.71) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار ولكوكسن الذي كانت قيمته المحسوبة (2.042) عند مستوى دلاله (0.03) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار ألبعدي.

3-2 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية.

يعزو الباحث معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار ألبعدي للمجموعة التجريبية الأولى إلى التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية واستخدام جاز قاذف للكرات في التعلم وأساليب تمرين تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة ، إن الاستخدام الأمثل لمفردات المنهج المعد من الباحث مع كيفية تطبيقه وملائمته لأفراد العينة ساعد على خزن عدد كبير من الخبرات والمقاييس في الذاكرة ، وان التنوع في استخدام الممارسة للأشكال المهارية بمقاييس مختلفة

(القوة والسرعة والمسافة) ساعد على تنفيذ الاستجابة بصورة صحيحة ، وذكر (Schmidt) أن التعلم الحاصل لدى المتعلمين الذين يمارسون عدة تنويعات في التمرين للأشكال المهارية سوف تصبح لديهم القدرة على إدراك المثيرات التي تواجههم وبالتالي تفعيل عملية التعلم لهذه المهارات. (Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. 2000.p.267)

إن التعلم في مراحله الأولى يحقق تطور سريع خاصةً إذا كان الأفراد المتعلمين لا يمتلكون خبرات كبيرة ، خصوصاً وان كلا المجموعتين قد تلقت تكرارات للتعلم ، وقد أشارت المصادر إلى أن " استخدام اجهزة وادوات حديثة تزيد من تحسن الأداء في مراحل التعلم الأولى حيث إن التعلم يأخذ الصورة الأولية للحركة ويضع برنامجاً حركياً مناسباً للاستجابة وينفذه وبعد ذلك يقارن النتيجة مع الهدف المبيت أو البرنامج المقرر ."

(Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. 2008.p99)

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار ألبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية .

بعد جمع البيانات البعدية للاختبارات المهارية و لمجموعتي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين المجموعتين في الاختبار البعدي استخدم الباحث اختبار مان وتني وكما مبين في الجدول (6) .

جدول (6)

يبن قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مان وتني المحسوبة للاختبارات البعدية

الاختبارات	التجريبية الأولى		التجريبية الثانية		قيم مان وتني المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س-	ع	س-	ع			
الضربة الامامية	26.05	2.42	20	0.71	0.00	0.00	معنوي

وللمجموعة التجريبية الأولى والثانية

ن1=11 ن2=11 مستوى الدلالة(0.05)

من الاطلاع على جدول (6) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مان وتني المحسوبة ودلالتها المعنوية لمجموعتي البحث (التجريبية الأولى والثانية) ، ففي ، ولبيان حقيقة هذه في اختبار الضربة الامامية بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى (المنهج التعليمي) (26.05) والانحراف المعياري (2.42) ، وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية (20) والانحراف المعياري (0.71) , ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين المجموعتين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار مان وتني الذي كانت قيمته المحسوبة (0.00) عند مستوى دلاله (0.00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (المنهج التعليمي)

3-4 مناقشة نتائج الاختبار ألبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية .

من عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية في الاختبار ألبعدي والتي وضحت في الجدول (6) تبيّن أن هناك فروق معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (المنهج التعليمي) ويعزو الباحثان هذه الفروق في التطور إلى ما يأتي :

إن المنهج التعليمي باستخدام جهاز قاذف للكرات كان له أهمية كبيرة في عملية التعلم, حيث أنها ضرورية وهامة في عملية الرقابة, والضبط والتحكم, والتعديل التي ترافق عمليات التفاعل والتعلم, وأهميتها تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره نحو الأفضل, إضافة إلى دورها الهام في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها, وحذف الاستجابات الخاطئة . (منال طه ، 2004، ص25)

إن التطور في نتائج المجموعة التجريبية الأولى (المنهج التعليمي) جاء نتيجة إتباعهم برمجة في العملية التعليمية تناسب ومراحل بحيث كان هدف المنهج التعليمي تسهيل بناء وتكوين كل مرحلة من مراحل والوصول بها إلى الإتقان ومن ثم الانتقال إلى المرحلة الثانية ، وبالتالي تم تشذيب الأخطاء الفنية لكل مرحلة وتثبيت الأداء المثالي .

الباب الخامس :-

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات :

1- أن استخدام منهج تعليمي وجهاز قاذف للكرات تعمل على تعلم وتطوير الأداء المهاري لمهارة الضربة الامامية بالاسكواش.

2- ضرورة استخدام المنهج التعليمي باستخدام جهاز قاذف للكرات عند تعلم المهارات الأساسية وما يتناسب مع مراحل للاعبي الاسكواش.

3- ضرورة استخدام طرق وأجهزة واساليب حديثة مع المبتدئين وذلك لتسريع وتفعيل عملية التعلم وتصحيح الأخطاء الفنية.

4- ضرورة استخدام المنهج التعليمي حول النتيجة حتى يتعرف المتعلم على نتيجة أدائه

4-2 التوصيات:

1- ضرورة التركيز على استخدام جهاز قاذف للكرات في تعلم المهارات الأساسية بالاسكواش

2- ضرورة التركيز على استخدام المنهج التعليمي باستخدام جهاز قاذف للكرات مع كل مرحلة من مراحل بناء المهارة وخاصة مع المبتدئين حتى يتم تصحيح الأخطاء بصورة مستمرة قبل أن تصبح عادة.

3- ضرورة التركيز على استخدام جهاز قاذف الكرات حول النتيجة وخاصة مع المهارات الصعبة والمركبة

3- ضرورة إجراء بحوث على عينات ومهارات أخرى في لعبة الاسكواش والعاب المضرب الأخرى .

المصادر:

– عمار جبار عباس ، تأثير نقل التعلم لبعض تمرينات الألعاب في اكتساب المهارات الأساسية بلعبة التنس الأرضي، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى كلية التربية الرياضية ،2005 .

– مفتي إبراهيم حماد . التدريب الرياضي (التخطيط والتدريب) . القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998.

– محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ،دار الميسرة للطباعة والنشر ،كلية العلوم التربوية ،عمان ،1999.

– نجاح مهدي شلش، مازن عبد الهادي ألشمري : مبادئ التعلم الحركي ، النجف ، دار الضياء للطباعة، 2005 .

– محمد نصر الدين رضوان ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1 ،القاهرة :دار الفكر العربي ، 2003.

– منال طه ، دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة"، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 2004.

– مفتي إبراهيم حماد . التدريب الرياضي (التخطيط والتدريب) . القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 .

– معين محمد طه، تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية، 2001

– محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ،دار الميسرة للطباعة والنشر ،كلية العلوم التربوية ،عمان ،1999

– محمد نصر الدين رضوان ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1 ،القاهرة :دار الفكر العربي ، 2003.

– منال طه ، دراسة مقارنة لأثر منهج تعليمي على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة"، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 2004.

– نهى عناية الحسيناوي : تأثير منهج تعليمي في تعليم سباحة الظهر ،رسالة ماجستير ،جامعة بغداد، 2000.

– يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة، 2002

- Brinko K. (1993). The practice of giving learning to improve teaching: What is effective The Journal of Higher Education. 64, no. 5, 574-593.

- Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, Second edition, Human Kinetics, 2000,p.267.

–Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, fourth edition, Human Kinetics, 2008.p99.

- Brinko K. (1993). The practice of giving learning to improve teaching: What is effective? The Journal of Higher Education.

- stalling , l . m . motor learning from theory to practice , London : mosby company , 1982 .

- Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, Second edition, Human Kinetics, 2000.

-Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, fourth edition, Human Kinetics, 2008.

ملحق (1) نموذج لوحدة تعليمية

الوحدة التعليمية الأولى الهدف: تعلم مهارة الضربة الامامية

الزمن : 90 دقيقة الوقت : 4,30 عصرا

أقسام الوحدة التعليمية	التمرينات المستخدمة	التكرار	الملاحظات
القسم التحضيري (18دقيقة)	*هرولة – هرولة مع تدوير الذراعين بالتعاقب – سير اعتيادي . (8د) *تمارين سويديه لجميع أجزاء الجسم من الوقوف والمشي وتهيئة العضلات العاملة باستخدام المضارب.(10د)		إعطاء المنهج التعليمي باستخدام قاذف كرات أنية حول الإحماء وتهيئة عضلات الجسم
القسم الرئيسي (60 د)	* شرح وعرض مهارة الضربة الامامية * تمرين وقفة الاستعداد والتهيؤ لأداء الارسال مع حمل المضرب و حركة الذراع الحاملة للمضرب وحركة الرجوع بالقدمين إلى الخلف * تمرين أداء الضربة الامامية على الجدار وبمسافة (3 م) مع المضرب * تمرين أداء الضربة الامامية مع الزميل * تمرين أداء الضربة الامامية من الحائط الخلفي الايمن مع لاعبين اثنين والتحرك إلى (t).	8-6 12-10 8-6 12-10 12-10	– أعطاء المواصفات القانونية لأداء مهارة الضربة الامامية مع عرض الأنموذج. – تعليم اللاعبين وقفة الاستعداد الصحيحة في اداء الضربة الامامية . – إعطاء المنهج التعليمي حول الوقفة الصحيحة . – تعليم ألاعبين مسك المضرب بمسكه أمامية . – إعطاء المنهج التعليمي وتصحيح الأخطاء في مسكه المضرب – إعطاء المنهج التعليمي عن مراحل أداء مهارة الضربة الامامية والتصحيح المستمر للأخطاء الفنية . – إعطاء المرجحة الفنية الصحيحة في اداء الضربة الامامية .
القسم الختامي (12د)	– لعبة ترويحية – تمارين تهدئه لعضلات الجسم		