



معلومات البحث

الاستلام: 2018/2/25

القبول: 2018/4/24

تاريخ النشر: 2018/7/30

تأثير استخدام نمطين للتعلم التعاوني على مستوى أداء بعض المهارات

الاساسية للمبتدئين في كرة اليد

أ. وائل أحمد السيد ابراهيم جاد

جامعة بور سعيد

waelgad440@gmail.com

الملخص

تعتبر المهارات الأساسية في كرة اليد هي القاعدة الأساسية التي تبنى عليها اللعبة وإتقان هذه المهارات يلعب دوراً كبيراً في تحقيق الأهداف المرجوه من العملية التعليمية وهو الفوز بالمباريات، وحتى يستطيع المبتدئ الوصول الى إتقان هذه المهارات فإن ذلك يتطلب استخدام أساليب تعليمية حديثة تسير من خلالها التطور الكبير في الإمكانيات الهائلة في الأدوات والأساليب المستخدمة في عمليات التعليم وحتى تساعد هذه الأساليب على إستثارة قدرات المتعلمين ومشاركتهم في العملية التعليمية مشاركة فعالة والانتقال من الدور السلبي في العملية التعليمية إلى دور إيجابي يساعد على التنبؤ والإبداع والإبتكار لا للحفظ والتلقين وتكمن أهمية البحث في تقديم المادة العلمية الخاصة بكرة اليد في صورة تناسب المناخ التعليمي المعاصر وتسهم في زيادة دافعية المبتدئ نحو تعلم المهارات الحركية من خلال برامج تعليمية مقننة بإستخدام شبكة المعلومات الدولية. تغير الدور التقليدي للمعلم من مجرد ناقل للمعارف والمعلومات إلى مصمم لبيئات تعليمية فعالة وزيادة دورة في التوجيه والإرشاد. ويهدف هذا البحث الى محاولة "التعرف على تأثير استخدام نمطين للتعلم التعاوني على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين في كرة اليد".

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث بإستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي لثلاث مجموعات وقد كانت الاستنتاجات ساهمت طريقه (الشرح والنموذج) بإيجابية في تحسين مستوى الأداء المهاري لأفراد المجموعه الضابطه في بعض المهارات الأساسية لكره اليد قيد البحث ولكن بدرجة أقل من المجموعتين التجريبيه الأولى والتجريبية الثانية. البرنامج التعليمي بالإستراتيجية المقترحه(التعليم بإستخدام الكتاب الإلكتروني بنمط من التعلم التعاوني المجاميع المتجانسة) ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الإداء المهاري للمهارات قيد البحث لأفراد المجموعه التجريبية الأولى. البرنامج التعليمي بالإستراتيجية المقترحه(التعليم بإستخدام الكتاب الإلكتروني بنمط من التعلم التعاوني المجاميع غير المتجانسة) ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الإداء المهاري للمهارات قيد البحث لأفراد المجموعه التجريبية الثانية. ضرورة توفير البنية الأساسية والأجهزة اللازمة داخل الأندية والمدارس لإنتاج الكتب الإلكترونية. ضرورة تبني مشروع وطني نحو برمجة المناهج التعليمية الخاصة بالتربية الرياضية ،سواء كانت مدرسية أو جامعية علي شبكة الإنترنت ليسهل علي الطالب والمعلم إستخدامه في أي وقت وفي أي مكان يتواجد فيه .

الكلمات المفتاحية: للتعلم التعاوني ,المهارات الاساسية بكرة اليد

The effect of using two modes of cooperative learning on the level of performance of some Basic skills

Among beginners in handball

dr. Wael Ahmed Sayed Ibrahim Jad

University of Port Said

waelgad440@gmail.com

Abstract

The basic skills of handball are is the main basis upon which the game is built and the mastery of these skills plays a major role in achieving the desired goals of the teaching process, which is the game winning. In order to achieve these skills by a beginner , it requires the use of modern teaching methods, through which , they keep pace with the big development in the enormous possibilities in the tools and methods used in the processes of teaching and even these methods help stimulate the abilities of learners and their participation in the teaching process effectively and transition from the negative role in the teaching process to the positive role ,which is useful for prediction and creativity for saving and indoctrination .The research significance lies in providing the scientific material on handball in a way that suits the contemporary teaching climate and contributes to increase the motivation of the beginner to learn the motor skills through teaching programs codified using the international information network. The traditional role of the teacher has changed from a mere vector of knowledge and information to a designer of effective learning environments and a greater role of guiding and guidance. The research aims trying to "identify the effect of using two modes of cooperative learning on the level of performance of some basic skills among beginners in handball"

The researcher used the experimental approach for its suitability for the nature of the research using the experimental design of pre and posttests of three groups. The researcher concluded that the methods of explanation and mode has positively contributed to improving the performance level of the skills for some of the basic skills of handball under study among control group participants but less than the first and second experimental groups. The teaching program of proposed strategy (e-learning using a mode of collaborative learning of homogeneous groups) has contributed positively to improving the skillful performance level of the skills in question for members of the first experimental group. The proposed educational program (e-learning with a pattern of collaborative learning and heterogeneous groups) has contributed positively to improving the skillful performance level of the skills under study among the second experimental group members.

The need to provide the necessary infrastructure and equipment within clubs and schools to produce e-books. The necessity of adopting a national project towards programming teaching curricula for sports education, whether school or university on the Internet, to make it easier for students and teachers to use them at any time and in any place.

Keywords: cooperative learning, basic skills, handbal

1- المقدمة:

يرى كل من محمد زغلول ومصطفى محمد (2004) أن التطوير العلمي أضاف الكثير من تكنولوجيا التعليم الحديثة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة ، حيث تلعب تكنولوجيا التعليم دوراً هاماً في مجال التعليم وذلك لمواجهة المشكلات التي تعوق تطور العملية التعليمية المستندة على المناهج والمعلمين وأساليب وطرق التدريس ومساعدة العملية التعليمية على مواكبة العصر الحديث والتفاعل معه ومع كل مستجداته (10 : 95).

ويؤكد كل من وجيه القاسم ومحمد الزغبى (2004) أن الهدف الأساسي من التربية والتعليم هو تنمية الفرد المتعلم بشكل متكامل متوازن بدنياً وإجتماعياً ونفسياً وأخلاقياً من خلال تزويده بالمعارف والقيم والمهارات التخصصية التي تجعل منه شخصاً قادراً على الإسهام الإيجابي في حل مشكلاته ومشكلات مجتمعه، ومع التقدم التكنولوجي والعلمي السريع وظهور إستراتيجيات تدريسية جديدة يصبح ضرورياً تطوير أداء كل من المعلم والمبتدئ في الموقف التعليمي بما يلبي الإحتياجات التربوية سواء كانت وسائل أو أدوات أو تقنيات تربوية أو إستراتيجية تدريسية (7:19).

ويشير أبو النجا عز الدين (2000م) أن أسلوب التعلم التعاوني هو عملية تشاركية تتم بين أطراف في موقف تعليمي على شكل مجموعات صغيرة تتراوح ما بين (4 - 6) تلاميذ وتقوم على توزيع الأدوار داخل المجموعة حسب قدرات الأعضاء لزيادة فاعلية التعليم وتحقيق هدف مشترك (1: 39).

ويؤكد نصر عبد الرزاق (2017م) أنه أسلوب تربيوي يؤدي بصفة عامة إلى مكاسب عالية الإنجاز وتحسن كبير في التفاعل الاجتماعي وعندما يعمل المتعلمون في مجموعات تشكيل منظم فإن كل واحد منهم يمكن أن يتمتع بفرص أكبر للنجاح، لذا فإن مهارات التعلم التعاوني تعد ذات قيمة بالنسبة للمتعلمين جميعاً بمن فيهم المتفوقين والموهوبين، وهذا يتوقف عن مهارات التعلم التعاوني والتي يستخدمها المتعلمون وهو عبارة عن موقف تعليمي يعمل المتعلمون من خلالها في مجاميع صغيرة تتراوح عدد أفرادها ما بين (2-6) أعضاء غير متجانسن ويعمل كل مجموعة معا لتحسين فهم الموضوع المراد تعلمه

(16: 27-28).

ومن خلال ماسبق فيرى الباحث أن تأثير استخدام نمطين للتعلم التعاوني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة اليد هدفاً محدوداً عن طريق مشاركتهم وتفاعلهم معاً من خلال مجموعات صغيرة متعاونة والتي يمكن أن يستخدم أثناء تطبيقها أحدث الوسائل التكنولوجية الحديثة.

وتعتبر المهارات الأساسية في كرة اليد هي القاعدة الأساسية التي تبنى عليها اللعبة وإتقان هذه المهارات يلعب دوراً كبيراً في تحقيق الأهداف المرجوه من العملية التعليمية وهو الفوز بالمباريات، وحتى يستطيع المبتدئ الوصول الى إتقان هذه المهارات فإن ذلك يتطلب استخدام أساليب تعليمية حديثة تساهم من خلالها التطور الكبير في الإمكانيات الهائلة في الأدوات والأساليب المستخدمة في عمليات التعليم وحتى تساعد هذه الأساليب على إستثارة قدرات المتعلمين ومشاركتهم في العملية التعليمية مشاركة فعالة والإنتقال من الدور السلبي في العملية التعليمية إلى دور إيجابي يساعد على التنبؤ والإبداع والإبتكار لا الحفظ والتلقين.

ويرى كل من وجدى الفاتح ومحمد السيد (2002م) أن تطوير الأداء المهارى للمبتدئين في كرة اليد يتطلب من الناشئ التعلم على النواحي الفنية الخاصة بالعبة تحت ظروف خاصة بالمنافسة بالإضافة إلى الإرتقاء بمستوى القوة والسرعة والتحمل وبالتالي يرتفع معها المستوى المهارى للناشئ (18: 67).

ويشير كل من محمد حسن علاوى وآخرون (2003م) أن المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعب سواء كانت بالكرة أو بدونها، فكرة اليد تحتل مركزاً متقدماً بين جميع الألعاب الرياضية بما يميزها بتعدد المهارات الحركية التي يجب أن يمتلكها المتعلم وبواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من المهارات الفنية عند توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية، وأنه كلما كانت قدرة المتعلم كبيرة في إيمتلاكه للأساليب المهارية، كانت قدرته على تنفيذ الواجبات الخططية كبيرة أيضاً بما يسمح له بدور كبير في الحركة وإقتصاد في الجهد، ويأخذ فرصته كاملة لعمل تحليل لمواقف اللعب داخل الملعب أثناء المباراه (9: 33، 35).

وتظهر مشكلة البحث الحالي من خلال ما لاحظته الباحثة من في عمله كمدرّب لكرة اليد بالنادي المصري في مراحل الناشئين من ضعف مستوى أداء المبتدئين للمهارات الأساسية من خلال الطرق التعليمية المختلفة والتي تعتمد من خلالها على الشرح اللفظي للمهارة وإعطاء نموذج ثم تأدية المهارة ثم تصحيح الأخطاء وعدم إشتراك المتعلمين بفاعلية داخل الوحدات التعليمية والتي من شأنها قد تحدث تغييراً في مستوى أداء المبتدئين سواء كانت من النواحي المهارية أو البدنية أو العقلية، ويؤدي ذلك إلى عدم القدرة في تحقيق الأهداف سواء كانت الأهداف (قريبة المدى) وهي تعليم المهارات الأساسية أو الأهداف (بعيدة المدى) وهو تحقيق الفوز مما جعله يبحث في هذه المشكلة للعمل علي تقديم أفضل الأساليب للتغلب عليها لذا سعى الباحث الى استخدام تأثير استخدام نمطين للتعلم التعاوني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

- أهمية البحث والحاجة إليه :

1- تقديم المادة العلمية الخاصة بكرة اليد في صورة تناسب المناخ التعليمي المعاصر وتسهم في زيادة دافعية المبتدئ نحو تعلم المهارات الحركية من خلال برامج تعليمية مقننة بإستخدام شبكة المعلومات الدولية.

2- تغيير الدور التقليدي للمعلم من مجرد ناقل للمعارف والمعلومات إلى مصمم لبيئات تعليمية فعالة وزيادة دورة في التوجيه والإرشاد.

ويهدف البحث الى

يهدف هذا البحث الى محاولة "التعرف على تأثير استخدام نمطين للتعلم التعاوني على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين في كرة اليد".

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث بإستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي لثلاث مجموعات إحداها تجريبية أولى - نمط المتجانس (البرنامج التعليمي على الكمبيوتر اللوحى)، وأخرى تجريبية ثانية- نمط غير المتجانس (البرنامج التعليمي على الكمبيوتر اللوحى)، وأخرى ضابطة (الشرح والنموذج).

2-2 مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من مبتدئى كرة اليد مواليد 2005/2004 المتقدمين لإختبارات النادى المصرى للموسم الرياضى (2018/2017) والبالغ عددهم (88) مبتدئ.

2-3 عينة البحث:

أ العينة الاساسية:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بين مبتدئى كرة اليد مواليد 2005/2004م المتقدمين لإختبارات النادى المصرى للموسم الرياضى (2018/2017م)، وقد إشمئت العينة على (60) مبتدئى من المجتمع الكلى للبحث تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات إحداها ضابطة وإستخدمت(الشرح والنموذج) وأخرى تجريبية أولى (نمط المتجانس) وإستخدمت (البرنامج التعليمي المقترح) وأخرى تجريبية ثانية (نمط غير المتجانس) وإستخدمت (البرنامج التعليمي المقترح).

ب- العينة الاستطلاعية:

كما إستعان الباحث بعدد (15) مبتدئين من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف تجريب البرنامج التعليمي بإستخدام الكمبيوتر اللوحى(كتاب إلكترونى) وإجراء المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث لحساب معامل الصدق والثبات.

- تجانس وتكافؤ العينة الأساسية:

عددهم (60) مبتدئى من فريق النادى المصرى لكرة اليد مواليد 2005/2004 للموسم الرياضى (2018/2017) في الفترة من يوم الخميس الموافق 2017/7/20 الى يوم الأثنين 2017/7/24.

- تجانس عينة البحث في الصفات الأساسية:

جدول (1) يبين المتوسط والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الالتواء

ن=20

للمجموعة الضابطة فى السن والطول والوزن والذكاء

الإحصاء / المتغيرات	وحدة القياس	س ⁻	±ع	الوسيط	الالتواء
السن	سنة	152.05	8.80	153.50	-0.13
الطول	سم	166.10	10.97	167.50	0.27
الوزن	كجم	58.20	10.28	57.50	0.25

الذكاء	درجة	41.65	3.79	41.50	-0.40
--------	------	-------	------	-------	-------

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0.51)

يتبين من جدول (1) أن معامل الالتواء في السن والطول والوزن للمجموعة الضابط (-0.13)، (0.27)، (0.25)، (-0.40) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (0.51)، وجميع تلك القيم قد انحصرت بين (±3) مما يدل على إعتدالية توزيع درجات المجموعة الضابطة في هذه المتغيرات.

جدول (2) يبين المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعة التجريبية الاولى

في السن والطول والوزن والذكاء ن=20

المتغيرات	الإحصاء	وحدة القياس	س ⁻	±ع	الوسيط	الالتواء
السن	سنة	152.95	5.19	154.00	-0.85	
الطول	سم	168.35	8.53	167.00	0.85	
الوزن	كجم	59.40	7.90	58.00	1.02	
الذكاء	درجة	43.30	2.87	44.00	-0.31	

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0.51)

يتبين من جدول (2) أن معامل الالتواء في السن والطول والوزن للمجموعة التجريبية الأولى (-0.85)، (0.85)، (1.02)، (-0.31) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (0.51)، وجميع تلك القيم قد انحصرت بين (±3) مما يدل على إعتدالية توزيع درجات المجموعة التجريبية الاولى في هذه المتغيرات.

جدول (3) يبين المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعة التجريبية الثانية

في السن والطول والوزن والذكاء ن=20

المتغيرات	الإحصاء	وحدة القياس	س ⁻	±ع	الوسيط	الالتواء
السن	سنة	153.15	7.04	155.00	-0.52	
الطول	سم	166.50	8.56	167.00	-0.17	
الوزن	كجم	57.00	7.07	57.00	0.13	
الذكاء	درجة	42.60	2.74	43.00	-0.38	

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0.51)

يتبين من جدول (3) أن معامل الالتواء في السن والطول والوزن والذكاء للمجموعة التجريبية الثانية (-0.52)، (0.17)، (0.13)، (-0.38) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (0.51) وجميع تلك القيم قد انحصرت بين (±3) مما يدل على إعتدالية توزيع درجات المجموعة التجريبية الثانية في هذه المتغيرات.

- تكافؤ عينة البحث في متغيرات البحث الأساسية:

جدول (4) يبين دلالة الفرق بين مجموعات البحث الثلاثة (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية الأول، المجموعة التجريبية الثانية) في متغيرات البحث الأساسية باستخدام إختبار kruskal –wallis

ن₁=ن₂=ن₃=20

م	المتغيرات	مجموعات البحث	متوسط الرتب	درجة الحرية	قيمة كا ²	مستوي الدالة
1	السن	الضابطة	30.63	0.19	2.00	0.91
		التجريبية الاولى	29.25			
		التجريبية الثانية	31.63			
2	الطول	الضابطة	29.58	0.15	2.00	0.93
		التجريبية الاولى	31.65			
		التجريبية الثانية	30.28			
3	الوزن	الضابطة	30.05	0.93	2.00	0.63
		التجريبية الاولى	33.35			
		التجريبية الثانية	28.10			
4	الذكاء	الضابطة	26.75	1.86	2.00	0.40
		التجريبية الاولى	34.23			
		التجريبية الثانية	30.53			

يتبين من جدول (4) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية الأول، المجموعة الثانية) في المتغيرات الأساسية حيث كانت قيمة (كا²) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)

- تجانس عينة البحث في إختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث:

جدول (5) يبين المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعة الضابطة

في الإختبارات المهارية قيد البحث ن=20

المتغيرات	الإحصاء	وحدة القياس	س ⁻	±ع	الوسيط	الالتواء
تمرير وإستلام على حائط 30ث	ث	ث	6.80	1.61	6.00	0.78
التنطيط المستمر المتعرج 30م	ث	ث	20.93	2.16	21.53	0.93-
تحركات دفاعية للأمام والخلف	عدد	عدد	5.30	1.13	5.00	0.31
تحركات دفاعية للجانب	عدد	عدد	4.10	0.97	4.00	0.56
التصويب من الوثب	عدد	عدد	1.40	1.14	1.00	0.51

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0.51)

يتبين من جدول (5) أن معامل الالتواء في المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة (0.78)، (0.93-)، (0.31)، (0.56)، (0.51) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (0.51)، وجميع تلك القيم قد انحصرت بين (3±) مما يدل على إعتدالية توزيع درجات المجموعة الضابطة في هذه المتغيرات.

جدول (6) يبين المتوسط والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعة التجريبية الأولى

في الإختبارات المهارية قيد البحث ن=20

الالتواء	الوسيط	±ع	س-	وحدة القياس	الإحصاء المتغيرات
1.04	6.00	1.63	6.65	ث	تمرير وإستلام على حائط 30ث
0.95-	21.65	2.16	20.93	ث	التنطيط المستمر المتعرج 30م
0.30	6.00	1.52	6.00	عدد	تحركات دفاعية للأمام والخلف
0.10	4.00	0.83	3.95	عدد	تحركات دفاعية للجانب
0.30	1.00	1.07	1.25	عدد	التصويب من الوثب

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0.51)

يتبين من جدول (6) أن معامل الالتواء في المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية الأولى (1.04)، (0.95-)، (0.30)، (0.10)، (0.30) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (0.51)، وجميع تلك القيم قد انحصرت بين (3±) مما يدل على إعتدالية توزيع درجات المجموعة الضابطة في هذه المتغيرات.

جدول (7) يبين المتوسط والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعة التجريبية الثانية

في الإختبارات المهارية قيد البحث ن=20

الالتواء	الوسيط	±ع	س-	وحدة القياس	الإحصاء المتغيرات
1.60	6.00	7.04	9.35	ث	تمرير وإستلام على حائط 30ث
1.53-	21.68	4.35	19.93	ث	التنطيط المستمر المتعرج 30م
1.53	5.00	3.24	6.10	عدد	تحركات دفاعية للأمام والخلف
1.51	3.00	3.36	4.60	عدد	تحركات دفاعية للجانب
1.48	0.00	1.99	1.20	عدد	التصويب من الوثب

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0.51)

يتبين من جدول (7) أن معامل الالتواء في المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية الثانية (1.60)، (1.53-)،

(1.53)، (1.51)، (1.48) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (0.51)، وجميع تلك القيم قد انحصرت بين (3±) مما يدل على إعتدالية توزيع درجات المجموعة الضابطة في هذه المتغيرات.

- تكافؤ عينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث:

جدول (8) يبين دلالة الفرق بين مجموعات البحث الثلاثة (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية الأول، المجموعة

الثانية) في متغيرات البحث المهارية باستخدام إختبار kruskal –wallis

ن=1=2=3=20

في القياسات القبلية

م	المتغيرات	مجموعات البحث	متوسط الرتب	درجة الحرية	قيمة كا2	مستوي الدالة
1	تمرير وإستلام على حائط 30	الضابطة	29.70	2	0.19	0.91
		التجريبية الاولى	28.03			
		التجريبية الثانية	27.59			
2	التطبيق المستمر المتعرج 30م	الضابطة	28.15	2	0.02	0.98
		التجريبية الاولى	28.45			
		التجريبية الثانية	29.00			
3	تحركات دفاعية للأمام والخلف	الضابطة	26.65	2	2.77	0.25
		التجريبية الاولى	33.15			
		التجريبية الثانية	25.00			
4	تحركات دفاعية للجانب	الضابطة	31.75	2	3.63	0.16
		التجريبية الاولى	30.23			
		التجريبية الثانية	22.28			
5	التصويب من الوثب	الضابطة	31.98	2	4.11	0.13
		التجريبية الاولى	30.30			
		التجريبية الثانية	21.91			

يتبين من جدول (8) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية الأول، المجموعة الثانية) في المتغيرات المهارية حيث كانت قيمة (كا2) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي دلالة (0.05).

الدراسات الإستطلاعية:

- الدراسة الإستطلاعية الأولى:

وهي الدراسة التي قام فيها الباحث بتصميم وإنشاء الكتاب الإلكتروني لمحتوى مهارات كرة اليد، وذلك بتجريب الكتاب الإلكتروني الخاص بمحتوى مهارات كرة اليد على عينة قوامها (15) مبتدئ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في يوم الثلاثاء الموافق 2017/8/1م وبناء على نتائج الدراسة الإستطلاعية قام الباحث بإجراء بعض التعديلات على البرنامج وكيفية التنفيذ ومن نتائج التجربة الإستطلاعية وجد الأتي:

1- البرنامج يعمل على الأجهزة ولا توجد مشاكل في التشغيل.

2- أبدى المبتدئون سعادتهم في استخدام البرنامج ورغبتهم في أن تكون كل الوحدات التعليمية بنفس الأسلوب المعد به البرنامج أو قريبة منه مما أشار إلى أن نتائج التجربة الإستطلاعية كانت مطمئنة ومهيأة لإجراء تجربة البحث الأساسية.

- الدراسة الإستطلاعية الثانية:

قام الباحث في الفترة من يوم السبت الموافق 2017/9/2 إلى يوم الثلاثاء الموافق 2017/9/5 بإجراء الدراسات الإستطلاعية في الإختبارات المهارية بهدف حساب معامل الثبات وقد قام الباحث في يوم السبت الموافق 2017/8/9 إلى يوم الثلاثاء الموافق 2017/8/12 بتطبيق إختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث على عينة بلغ قوامها (15) مبتدئين من نفس مجتمع البحث الأصلي ومن خارج العينة الأساسية وغير ممارسين لكرة اليد من تلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية للبنين لإيجاد معامل صدق التمايز ومعامل الثبات.

جدول (9) يبين معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية

$$n=1=2=15$$

مستوي الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإحصاء الاختبارات
		±ع	س-	±ع	س-	
0.00	0.70	0.92	6.53	1.24	6.60	تمرير وإستلام على حائط 30ث
0,00	0,88	0.81	21.63	0.95	22.03	التطبيق المستمر المتعرج 30م
0.00	0.800	1.18	5.33	1.03	5.27	تحركات دفاعية للأمام والخلف
0.00	0.90	1.16	4.27	1.15	3.80	تحركات دفاعية للجانب
0.00	0.82	0.76	2.00	0.93	2.00	التصويب من الوثب

يتبين من جدول (9) أن قيمة معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قد تراوحت من (0.70) إلى (0.90) وبمستوي دلالة (0.00) وجميعها أقل من مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على ارتفاع معامل ثبات تلك الاختبارات.

وسائل وادوات جمع البيانات:

أ- الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

1. ملعب كرة يد.
2. كرات يد.
3. علامات لاصقة.
4. قطع ملونة من الطباشير.
5. جهاز الرستاميتز لقياس الطول بالسنتيمتر.
6. ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كيلوجرام.
7. كاميرا فيديو بالحامل.
8. شريط قياس.
9. حائط مناسب.
10. كاميرا ديجيتال.
11. ساعة إيقاف.
12. أجهزة الكمبيوتر اللوحى.
13. أقماع بلاستيكية.
14. صافرة.
15. (4) قطع خشبية 60 × 60 سم.
16. كرات طبية وزن 800 جرام .

ب- المادة التعليمية وتتضمن:

1. نص مكتوب.
2. صور ثابتة.
3. مقاطع فيديو عالية الجودة.
4. تعليق صوتي.
5. موسيقى ومؤثرات صوتية وبصرية.

– الإختبارات المستخدمة في البحث :

أ. القياسات الخاصة بمعدل النمو :

1. السن : الرجوع الي تاريخ الميلاد لأقرب شهر من خلال شهادات الميلاد .
 2. الوزن : بإستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلو جرام .
 3. الطول : بإستخدام الرستاميتير لأقرب سنتيمتر .
- تم تفرغ هذه البيانات في إستمارة تسجيل الصفات الاساسية مرفق (1).

ج- الإختبارات الخاصة بالقدرات العقلية إختبار الذكاء :

1. إختبار الذكاء المصور:

قام الباحث بإختيار إختبار الذكاء المصور لأحمد زكى صالح (1978م)، وهو من الإختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى تلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي، ويتكون هذا الإختبار من (60) سؤالاً كل منها يسأل المفحوص أن يبحث عن الشكل المخالف في كل مجموعة والتي تتكون من (5) أشكال.

2. الاختبارات المهارات الحركية:

قام الباحث بتحديد المهارات وذلك من خلال النشرة العامة لتوجيه التربية الرياضية للعام الدراسي 2017/2018م ، وتم تحديد أهم المهارات الاساسية الخاصة بلعبة كرة اليد (مسك وأستلام الكرة - التمرير - التنطيط - الدفاع) وهي المهارات الهجومية والدفاعية في كرة اليد الخاصة بالصف الاول الاعدادي.

1. التمرير والاستلام
2. الجري الزجراجي بالكرة 30م
3. اختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف
4. اختبار التحركات الدفاعية للجانبين
5. التصويبة بالوثب علي هدف محدد بمربع 60×60سم لزاوية المرمي

– الكتاب الإلكتروني التعليمي المقترح.

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية التي تناولت الكتب الإلكترونية التعليمية لإعتماده على هذا النموذج في تصميم وإنتاج الكتب الإلكترونية التعليمية الذي سيقدم إلى المبتدئين بما يتناسب مع خصائص المبتدئين والإمكانات المتاحة وظروف التعلم، ويتكون النموذج من المراحل التالية: مرحلة التحليل - مرحله التصميم - مرحلة الإنتاج - مرحلة التجريب - مرحلة العرض - مرحلة التقويم.

– التجربة الأساسية:

1) قبل تطبيق التجربة:

قام الباحث قبل البدء في تنفيذ تجربة البحث الأساسية بمقابلة المجموعتين التجريبتين في جلسة على شكل مناقشة تمهيدية تعريفية بالتعلم الإلكتروني، وتم ذلك يوم السبت الموافق 2017/9/12 للتعرف علي :

- ماهية وأسس وشروط التعلم الإلكتروني.
 - الدخول إلى شبكة الإنترنت .
 - استخدام البريد الإلكتروني الخاص بالكتاب وإرسال وإستقبال الرسائل.
 - الإبحار في الكتاب التعليمي .
- قام الباحث بتطبيق الإختبارات القبليّة علي مجاميع البحث الضابطة والتجريبية الاولى والتجريبية الثانية للإختبارات المهارات الاساسية قيد البحث في يوم الاربعاء الموافق 2017/9/13.

2) تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية على عينة البحث (المجموعتين التجريبتين) والتي خضعت للتعلم الإلكتروني من خلال الكتاب الإلكتروني التعليمي المقترح في الفتره من السبت الموافق 2017/9/16 إلى الخميس 2017/11/16م بواقع (8) أسابيع بواقع (2) وحدات تعليمية (3) ساعات أسبوعياً.

قام الباحث بتطبيق الإختبارات البعديّة علي مجاميع البحث الضابطة والتجريبية الاولى والتجريبية الثانية لاختبارات المهارات الاساسية قيد البحث في يوم السبت الموافق 2017/11/18م إلى الاثنين الموافق 2017/11/20م، على صالة أكتوبر الرياضية وصالة عادل خيرالله الرياضية.

- الأساليب الإحصائية:

قام الباحث إستخدام برنامج (SPSS) في إجراء المعالجات الإحصائية.

3- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

3-1 عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (10) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في القياس

القبلي والبعدي للاختبارات المهارية قيد البحث ن=20

القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الإحصاء الاختبارات
±ع	-س	±ع	-س		
1.90	10.45	1.61	6.80	عدد	تمرير وإستلام على حائط 30ث
2.32	18.67	2.16	20.93	ث	التتطيط المستمر المتعرج 30م
1.38	7.70	1.13	5.30	عدد	تحركات دفاعية للأمام والخلف

1.43	7.95	0.97	4.10	عدد	تحركات دفاعية للجانب
0.85	2.90	1.14	1.40	عدد	التصويب من الوثب

يتبين من جدول (10) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار المهاري والمعرفية قد بلغ على التوالي (6.80)، (20.93)، (5.30)، (4.10)، (1.40)، بينما بلغ في القياس البعدي (10.45)، (18.67)، (7.70)، (7.95)، (2.90).

جدول (11) يبين دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة الاختبارات المهارية

لأفراد المجموعة الضابطة ن = 20

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (z) المحسوبة	متوسط الرتب		مجموع الرتب		العدد		الإحصاء الإختبار
		+	-	+	-	+	-	
0.00	3.96-	10.50	0.00	210.00	0.00	20.00	0.00	تمرير وإستلام على حائط 30
0.00	4.30-	0.00	10.50	0.00	210.00	0.00	20.00	التطبيق المستمر المتعرج 30م
0.00	4.18-	10.50	0.00	210.00	0.00	20.00	0.00	تحركات دفاعية للأمام والخلف
0.00	4.01-	10.50	0.00	210.00	0.00	20.00	0.00	تحركات دفاعية للجانب
0.00	3.95-	10.00	0.00	190.00	0.00	20.00	0.00	التصويب من الوثب

يتبين من جدول (11) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في درجة الاختبارات المهارية قيد البحث قد بلغت (3.96-)، (4.30-)، (4.18-)، (4.01-)، (3.95-) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0,00)، (0,00)، (0,00)، (0,00)، (0,00) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، ويعني ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

2- مناقشة نتائج الفرض الأول:

باستعراض نتائج جدول (10)، (11) الخاص بنتائج المجموعة الضابطة يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث .

ويعزو الباحث إرتفاع مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي بسبب نتيجة الشرح والنموذج للوحدات التعليمية وتصحيح الأخطاء، حيث أن عملية الشرح والنموذج وتصحيح الأخطاء تُعتبر من أهم الأسس والمبادئ الهامة في رفع مستوى أداء المهارات بما ينعكس على رفع كفاءة المبتدئين، مما جعلهم يتقنوا أداء تلك المهارات.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه كل من ذكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة (2000م) إلى أن التعليم بإستخدام أسلوب الأوامر(الشرح والنموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم . (6 : 80)

وُبناءً على ما سبق فقد تحقق الفرض الأول كلياً والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة اليد لصالح القياس البعدي".

جدول (12) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية الأولى في القياس القبلي

والبعدي للاختبارات المهارية قيد البحث

ن=20

القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الإحصاء الاختبارات
±ع	س-	±ع	س-		
1.47	12.20	1.63	6.65	عدد	تمرير وإستلام على حائط 30ث
2.25	17.27	2.16	20.93	ث	التخطيط المستمر المتعرج 30م
1.93	11.50	1.52	6.00	عدد	تحركات دفاعية للأمام والخلف
1.18	9.35	0.83	3.95	عدد	تحركات دفاعية للجانب
0.52	4.20	1.07	1.25	عدد	التصويب من الوثب

يتبين من جدول (12) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في الاختبار المهاري قد بلغ على التوالي (6.65)، (20.93)، (6.00)، (3.95)، (1.25) بينما بلغ في القياس البعدي (12.20)،

(17.27)، (11.50)، (9.35)، (4.20).

جدول (13) يبين دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة الاختبارات المهارية

لأفراد المجموعة التجريبية الأولى

ن=20

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (z) المحسوبة	متوسط الرتب		مجموع الرتب		العدد		الإحصاء الاختبار
		+	-	+	-	+	-	
0.00	4.13-	10.50	0.00	210.00	0.00	20.00	0.00	تمرير وإستلام على حائط 30ث
0.00	4.13-	0.00	10.50	0.00	210.00	0.00	20.00	التخطيط المستمر المتعرج 30م
0.00	4.13-	10.50	0.00	210.00	0.00	20.00	0.00	تحركات دفاعية للأمام والخلف
0.00	4.18-	10.50	0.00	210.00	0.00	20.00	0.00	تحركات دفاعية للجانب

0.00	3.98-	10.50	0.00	210.00	0.00	20.00	0.00	التصويب من الوثب
------	-------	-------	------	--------	------	-------	------	------------------

يتبين من جدول (13) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية الأولى في درجة الاختبارات المهارية قيد البحث قد بلغت (-4.13)، (-4.13)، (-4.18)، (-3.98) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0,00)، (0,00)، (0,00)، (0,00) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، ويعني ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

باستعراض نتائج جدول (12)، (13) الخاص بنتائج المجموعة التجريبية الأولى يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى (النمط الاول المتجانسة) في المتغيرات المهارية

ويرى الباحث أن تقسيم المتعلمون فيه إلى مجموعات متجانسة تعطي الفرصة للتلاميذ ليقارنوا أنفسهم بغيرهم حتى يتعرفوا على إمكانياتهم ونواحي القوة والضعف فيهم كما يحدث التكيف السليم في أداء المبتدئ للمهارة بطريقة سليمة.

ويؤكد نصر خالد (2017) في أن العمل في مجموعات صغيرة متجانسة يحقق أهداف تعليمية مرتبطة بالمجال العاطفي مثل تكوين الإتجاهات ، وإنماء العلاقات الشخصية بين الأفراد، وتحقيق أهداف تعليمية مرتبطة بالمجال المعرفي ، مثل مهارة حل المشكلات ومهارة اتخاذ القرار مما يؤدي ذلك إلى تطور الجوانب المختلفة للمبتدئين سواء كانت المهارية أو البدنية أو المعرفية أو الوجدانية(16: 32).

وقد اتفقت هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من محمد يوسف(2002) (12)، حازم أحمد مطرود(2013م) (5) ، إلى أن الأسلوب التعاوني يساهم بشكل إيجابي في تحسين المهارات المراد تعلمها ، مما أتاح تبادل الأفكار والمناقشة الإيجابية التي تساعد في تطوير الجوانب المختلفة.

وإنشاءً على ما سبق فقد تحقق الفرض الثاني كلياً والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة اليد لصالح القياس البعدي".

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (14) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية الثانية في القياس

القبلي والبعدي للاختبارات المهارية قيد البحث. ن=20

القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الإحصاء الاختبارات
±ع	-س	±ع	-س		
2.68	20.85	7.04	9.35	عدد	تمرير وإستلام على حائط 30ث
2.07	13.41	4.35	19.93	ث	التنطيط المستمر المتعرج 30م
1.92	18.25	3.24	6.10	عدد	تحركات دفاعية للأمام والخلف
1.39	16.60	3.36	4.60	عدد	تحركات دفاعية للجانب

التصويب من الوثب	عدد	1.20	1.99	5.10	0.64
------------------	-----	------	------	------	------

يتبين من جدول (14) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارات المهارية قد بلغ على التوالي (9.35)، (19.93)، (6.10)، (4.60)، (1.20)، بينما بلغ في القياس البعدي (20.85)، (13.41)، (18.25)، (16.60)، (5.10).

جدول (15) يبين دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة الاختبارات المهارية لأفراد المجموعة التجريبية الثانية. $n=20$

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (z) المحسوبة	متوسط الرتب		مجموع الرتب		العدد		الإحصاء الاختبار
		+	-	+	-	+	-	
0.00	4.09-	10.50	0.00	210.00	0.00	20.00	0.00	تمرير وإستلام على حائط 30ث
0.00	3.70-	0.00	10.50	0.00	210.00	0.00	20.00	التخطيط المستمر المتعرج 30م
0.00	4.02-	10.50	0.00	210.00	0.00	20.00	0.00	تحركات دفاعية للأمام والخلف
0.00	4.02-	10.50	0.00	210.00	0.00	20.00	0.00	تحركات دفاعية للجانب
0.00	3.89-	10.50	0.00	210.00	0.00	18.00	0.00	التصويب من الوثب

يتبين من جدول (15) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية الثانية في درجة الاختبارات المهارية قيد البحث قد بلغت (4.09-)، (3.70-)، (4.02)، (4.02-)، (3.89-) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0,00)، (0,00)، (0,00)، (0,00)، (0,00) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، ويعني ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي.

باستعراض نتائج جدول (14) ، (15) الخاص بنتائج المجموعة التجريبية الثانية (النمط الثانى) ينضح وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (النمط الثانى غير المتجانس) في المتغيرات المهارية.

- مناقشة نتائج الثالث:

وهذا يرجع إلى إستخدام الإستراتيجية التعليمية من خلال الكمبيوتر اللوحى بإستخدام الكتاب الإلكتروني وأسلوب التعلم التعاوني ذو النمط الثانى (غير المتجانس) الذى أتاح الفرصة للمبتدئين لتنمية قدراتهم على التفكير ورفع مستوى دافعيتهم لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد وإرتفاع مستوى تحصيلهم للمعارف المرتبطة بالنشاط المتعلم، كما أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني يتيح الفرصة للمبتدئين الإعتماد على النفس وإثبات وجود علاقة بين زملائه ومشاركته لهم في عمليات التفكير والفحص والتحليل والمناقشة وإبداء الرأي وفهم وتفسير المعلومات والمهارات مما رفع مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لدى مجموعة التعلم التعاوني في القياس البعدي.

وبري الباحث أن تقسيم المتعلمون إلى مجموعات غير متجانسة ساعد المبتدئين علي الإستفادة من خبرة زملائهم الأعلى في المستوي سواء المهارى أو المعرفي ، كما ساعد علي تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة مما يساعد ذلك على توفير وقت أكبر للتطبيق أثناء عملية التعليم.

وقد اتفقت هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من أحمد العميري(2002)(2)، وفاء محمود(2002)(20) ، ليى Tsui-Er Lee (2013)(26) إلى أن الأسلوب التعاونى يساهم بشكل إيجابي فى تحسن المهارات المراد تعلمها ، مما أتاح تبادل الأفكار والمناقشة الإيجابية .

يري محمد عبد الحميد (2009) ، أنه لزيادة التفاعلية مع المحتوى الإلكتروني لابد من توظيف النصوص والوسائط الفائقة ، حيث تساعد المتعلمين علي إكتشاف المعلومات وبناء معارفهم(11: 29)

ويؤكد نبيل جاد ، محمد المرداني (2010)، بأن العلاقة بين النص والصورة علاقة تفاعلية تتسم بالتناسق والتناغم ، وفاعلية العرض المتزامن للنص مع الصورة في آن واحد بدلاً من وجودهما منفصلين ، بالإضافة إلي أن العرض المتزامن يساعد المتعلمين علي بناء إرتباطات بين اللغة وغير اللفظية ، وبالتالي يمكنهم ذلك من إجراء معالجة أكثر عمقاً للمعلومات المقدمة لهم ، فالصورة تساعد علي بناء نموذج بعقلية أكثر إيجابية للمعلومات المقدمة في النص ، ويمكن إسترجاعها بسهولة أكثر ، والنص المجرد بدون أي صور لا يتم إستدعاؤه جيداً بالمقارنة بالنص المصاحب بالصورة ، فالمزج بينهما يساعد علي رفع مستويات التعلم(15:43).

وُبناءً على ما سبق فقد تحقق الفرض الثالث كلياً والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة اليد لصالح القياس البعدي".

- عرض نتائج الفرض الرابع:

جدول (16) يبين دلالة الفرق بين مجموعات البحث الثلاثة (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية الأولى، المجموعة الثانية) في متغيرات البحث المهارية والمعرفية باستخدام إختبار kruskal –wallis في القياسات البعدية للإختبارات المهارية قيد البحث $n_1=2=n_2=3=20$

م	المتغيرات	مجموعات البحث	متوسط الرتب	درجة الحرية	قيمة كا	مستوي الدالة
1	تمرير وإستلام على حائط 30	الضابطة	14.25	2	45.00	0.00
		التجريبية الاولى	26.75			
		التجريبية الثانية	50.50			
2	التتطيط المستمر المتعرج 30م	الضابطة	43.28	2	29.27	0.00
		التجريبية الاولى	34.15			
		التجريبية الثانية	14.08			
3	تحركات دفاعية للأمام والخلف	الضابطة	11.38	2	50.66	0.00
		التجريبية الاولى	29.65			
		التجريبية الثانية	50.48			
4	تحركات دفاعية للجانب	الضابطة	15.30	2	43.50	0.00
		التجريبية الاولى	29.65			
		التجريبية الثانية	50.48			
5	التصويب من الوثب	الضابطة	13.48	2	38.63	0.00
		التجريبية الاولى	31.50			
		التجريبية الثانية	46.53			

يتبين من جدول (16) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية الأولى، المجموعة الثانية) في المتغيرات المهارية حيث كانت قيمة (كا) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي دلالة (0.05)، مما دعي الباحث لتطبيق إختبار مان وتني ما بين كل من (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية الأولى)،(المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية الثانية)، (المجموعة التجريبية الأولى، المجموعة التجريبية الثانية) لتحديد إتجاه الفروق الدالة الإحصائية.

جدول (17) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية الأولى

في القياس البعدي في درجة الاختبارات المهارية قيد البحث ن=1=2=20

المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الإحصاء الاختبارات
±ع	-س	±ع	-س		
1.47	12.20	1.90	10.45	عدد	تمرير وإستلام على حائط 30ث
2.25	17.27	2.32	18.67	ث	التطيط المستمر المتعرج 30م
1.93	11.50	1.38	7.70	عدد	تحركات دفاعية للأمام والخلف
1.18	9.35	1.43	7.95	عدد	تحركات دفاعية للجانب
0.52	4.20	0.85	2.90	عدد	التصويب من الوثب

يتبين من جدول (17) أن المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ في درجة الاختبارات المهارية والمعرفية قيد البحث (10.45)، (18.67)، (7.70)، (7.95)، (2.90)، بينما بلغ للمجموعة التجريبية الأولى (12.20)، (17.27)، (11.50)، (9.35)، (4.20)

جدول (18) يبين دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الاولى في درجة الاختبارات المهارية

ن=1=2=20

قيد البحث في القياس البعدي.

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ي) المحسوبة	متوسط الرتب		مجموع الرتب		عدد المجموعة		الإحصاء الاختبارات
		تجريبية الاولى	ضابطة	تجريبية الاولى	ضابطة	تجريبية الاولى	ضابطة	
0.00	75.00	26.75	14.25	535.00	285.00	20.00	20.00	تمرير وإستلام على حائط 30ث
0.03	119.00	16.45	24.55	329.00	491.00	20.00	20.00	التطيط المستمر المتعرج 30م
0.00	17.50	29.63	11.38	592.00	227.50	20.00	20.00	تحركات دفاعية للأمام والخلف
0.00	96.00	25.70	15.30	514.00	306.00	20.00	20.00	تحركات دفاعية للجانب
0.00	46.00	28.05	12.95	561.00	259.00	20.00	20.00	التصويب من الوثب

قيمة (ي) الجدولية = 37,00 عند مستوى دلالة إحصائية (0,05).

يتبين من جدول (18) أن قيمة (ي) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتي لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية الأولى في الاختبارات المهارية قد بلغت (75.00)، (119.00)، (17.50)، (96.00)، (46.00) على التوالي وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0.00)، (0.03)، (0.00)، (0.00)، (0.00) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) وأصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0,05) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين البعديين في الاختبارات لكل من المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة حقيقة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى.

جدول (19) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية الثانية

في القياس البعدي في درجة الاختبارات المهارية قيد البحث $n=2=20$

المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الإحصاء الاختبارات
ع±	س-	ع±	س-		
2.68	20.85	1.90	10.45	عدد	تمرير وإستلام على حائط 30ث
2.07	13.41	2.32	18.67	ث	التنطيط المستمر المتعرج 30م
1.92	18.25	1.38	7.70	عدد	تحركات دفاعية للأمام والخلف
1.39	16.60	1.43	7.95	عدد	تحركات دفاعية للجانب
0.64	5.10	0.85	2.90	عدد	التصويب من الوثب

يتبين من جدول (19) أن المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ في درجة الاختبارات المهارية قيد البحث (10.45)، (18.67)، (7.70)، (7.95)، (2.90) بينما بلغ للمجموعة التجريبية الثانية (20.85)، (13.41)، (18.25)، (16.60)، (5.10)،

جدول (20) يبين دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الثانية في درجة الاختبارات المهارية

قيد البحث في القياس البعدي. $n=2=20$

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ي) المحسوبة	متوسط الرتب		مجموع الرتب		عدد المجموعة		الإحصاء الاختبارات
		تجريبية الثانية	ضابطة	تجريبية الثانية	ضابطة	تجريبية الثانية	ضابطة	
0.00	0.00	30.50	10.50	610.00	210.00	20.00	20.00	تمرير وإستلام على حائط 30ث
0.00	25.50	11.78	29.23	584.50	235.50	20.00	20.00	التنطيط المستمر المتعرج 30م
0.00	0.00	30.50	10.50	610.00	210.00	20.00	20.00	تحركات دفاعية للأمام والخلف
0.00	0.00	30.50	10.50	610.00	210.00	20.00	20.00	تحركات دفاعية للجانب
0.00	33.50	28.83	12.18	243.50	676.50	20.00	20.00	التصويب من الوثب

قيمة (ي) الجدولية = 37,00 عند مستوى دلالة إحصائية (0,05)

يتبين من جدول (20) أن قيمة (ي) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتي لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية الثانية في الاختبارات المهارية قد بلغت (0.00)، (25.50)، (0.00)،

(0.00)، (33.50) على التوالي وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0.00)، (0.00)، (0.00)، (0.00)، (0.00) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) وأصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0,05) ويعنى ذلك أن الفروق بين

القياسيين البعديين في الاختبارات لكل من المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة حقيقة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .

جدول (21) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية الاولى والتجريبية الثانية

في القياس البعدي في درجة الاختبارات المهارية قيد البحث ن=20=2

المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الاولى		وحدة القياس	الإحصاء الاختبارات
ع±	س-	ع±	س-		
2.68	20.85	1.47	12.20	عدد	تمرير وإستلام على حائط 30ث
2.07	13.41	2.25	17.27	ث	التطيط المستمر المتعرج 30م
1.92	18.25	1.93	11.50	عدد	تحركات دفاعية للأمام والخلف
1.39	16.60	1.18	9.35	عدد	تحركات دفاعية للجانب
0.64	5.10	0.52	4.20	عدد	التصويب من الوثب

يتبين من جدول (21) أن المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى قد بلغ في درجة الاختبارات المهارية قيد البحث (12.20)، (17.27)، (11.50)، (9.35)، (4.20) بينما بلغ للمجموعة التجريبية الثانية (20.85)، (13.41)، (18.25)، (16.60)، (5.10)

جدول (22) يبين دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية الاولى والتجريبية الثانية في درجة الاختبارات المهارية قيد البحث في القياس البعدي.

ن=20=2

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (y) المحسوبة	متوسط الرتب		مجموع الرتب		عدد المجموعة		الإحصاء الاختبارات
		تجريبية أولية	تجريبية ثانية	تجريبية أولية	تجريبية ثانية	تجريبية أولية	تجريبية ثانية	
0.00	0.50	30.48	10.53	609.50	210.50	20.00	20.00	تمرير وإستلام على حائط 30ث
0.00	46.00	12.80	28.20	256.00	564.00	20.00	20.00	التطيط المستمر المتعرج 30م
0.00	0.50	30.48	10.53	210.50	609.50	20.00	20.00	تحركات دفاعية للأمام والخلف
0.00	0.00	30.50	10.50	210.00	610.00	20.00	20.00	تحركات دفاعية للجانب
0.00	150.00	27.20	13.80	544.00	276.00	20.00	20.00	التصويب من الوثب

قيمة (ى) الجدولية = 37,00 عند مستوى دلالة إحصائية (0,05).

يتبين من جدول (22) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسيين القبليين لكل من المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في الاختبارات المهارية قد بلغت (0,50)، (46,00)، (0,50)، (0,50)، (0,00)، (150,00) على التوالي ومستوى دلالة إحصائية بلغ (0,00)، (0,00)، (0,00)، (0,00)، (0,00) وهى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) وأصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0,05) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين البعديين في الاختبارات لكل من المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية حقيقة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .

- مناقشة نتائج الفرض الرابع:

يشير جدول (22) والخاص بتطبيق اختبار ويلكسون لدلالة الفروق توجد فروق دلالة إحصائياً في القياسات البعدية للمجموعات الثلاث (الضابطة، التجريبية الأولى، التجريبية الثانية) فى مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية.

ويعزو الباحث سبب هذا التقدم إلى تأثير استخدام البرنامج التعليمى بواسطة الكمبيوتر اللوحى من خلال(الكتاب الإلكتروني) باستخدام أسلوب التعلم التعاونى النمط (غير المتجانس) على زيادة التحصيل المعرفى و مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة اليد لأفراد المجموعة التجريبية الثانية النمط (غير المتجانس).

ويرى الباحث أن البرنامج التعليمى باستخدام الكمبيوتر اللوحى زاد من تفاعل المتعلمين بإيجابية فى العملية التعليمية مما أدى إلى زيادة التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة اليد.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من موفق الحسناوى ومنى صالح (2013) (14)، أنجي دي وارد Inge de Waard (2013)(23)، سعيد زارع Saeed Zare (2014) (25).

ويؤكد محمد الخياط (2014) أن الأجهزة اللوحية تحتوى على مجموعة متنوعة من البرامج المصممة خصيصاً لمجال التعليم، وتستطيع هذه الأجهزة تحميل البرامج وتثبيتها أو حذفها بسهولة، بالإضافة إلى وجود متجر لتحميل البرامج الترفيهية، أن هذه الأجهزة بديل متطور للكتب الورقية، كما تقدم في الوقت نفسه حقيبة مدرسية رقمية، تتضمن كل ما يلزم الطالب من كتب وأدوات تخدم تعلمه في المدرسة، ويكفى أنه سهل الحمل والإستخدام والصيانة، والأجهزة اللوحية اليوم باتت تهتم بالتعليم بمختلف أشكاله، المرئى والسمعى والملموس، إذ تستطيع بنظامها المطور وبرامجها ومزاياها، أن تكون بديلاً إلكترونياً سهل الإستخدام لأدوات التعليم التقليدية فى المدارس أو الجامعات، حيث توضع بين يدي المعلم والمتعلم فى آنٍ واحد(28).

ويرى الباحث أن البرنامج التعليمى باستخدام الكتاب الإلكتروني أدى إلى إيجابية وإستثارة دافعية التعلم لدى المتعلمين لزيادة التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة اليد.

ويؤكد إيهاب أحمد (2017) على أهمية الكتاب الإلكتروني فى مجال التعليم حيث يقوم كمصدر تعلم منذ تقديمه فى بيئات التعلم الإلكتروني وإتاحته عبر الشبكة ، وذلك نظراً لامكانيته الفائقة التى تيسر عملية التعلم ، حيث أن شكل المعلومة يسهم بشكل إيجابى فى تقدير قيمتها ، لذا حظى بإهتمام كبير لتطويعه فى مختلف التفاعل بين المبتدئ والمحتوى التعليمى كخطوة لتحقيق التعلم النشط الفعال (4 : 133).

ويرى الباحث أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم النشط (التعلم التعاوني نمط غير المتجانس) عمل على إتاحة الفرصة للمتعلمين على متابعة نقاط الضعف في أدائهم وتحسينه لزيادة التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة اليد.

وتؤكد وفاء مفرج (2001) إلى أن أسلوب التعلم التعاوني من الأساليب الحديثة التي يمكن أن تقدم إسهامات عديدة، وتعمل على تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي وتتيح للمعلمين الفرصة في تعليم التربية الرياضية (21: 374).

وُبناءً على ما سبق فقد تحقق الفرض الرابع كلياً والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائية في القياسات البعدية لمجموعات الثلاث (الضابطة، التجريبية الأولى، التجريبية الثانية) مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية".

4- الإستنتاجات والتوصيات:

4-1 الإستنتاجات:

1- ساهمت طريقته (الشرح والنموذج) بإيجابية في تحسين مستوى الأداء المهاري لأفراد المجموعه الضابطه في بعض المهارات الأساسية لكره اليد قيد البحث ولكن بدرجة أقل من المجموعتين التجريبيه الأولى والتجريبية الثانية.

2- البرنامج التعليمي بالإستراتيجية المقترحه (التعليم باستخدام الكتاب الإلكتروني بنمط من التعلم التعاوني المجاميع المتجانسة) ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الإداء المهاري للمهارات قيد البحث لأفراد المجموعه التجريبية الأولى.

3- البرنامج التعليمي بالإستراتيجية المقترحه (التعليم باستخدام الكتاب الإلكتروني بنمط من التعلم التعاوني المجاميع غير المتجانسة) ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الإداء المهاري للمهارات قيد البحث لأفراد المجموعه التجريبية الثانية.

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة توفير البنية الأساسية والأجهزة اللازمة داخل الأندية والمدارس لإنتاج الكتب الإلكترونية.
- 2- ضرورة تبني مشروع وطني نحو برمجة المناهج التعليمية الخاصة بالتربية الرياضية ،سواء كانت مدرسية أو جامعية علي شبكة الإنترنت ليسهل علي الطالب والمعلم إستخدامة في أي وقت وفي أي مكان يتواجد فيه .

المصادر

1. أبوالنجا أحمد عزالدين: (2000م)، " الإتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية"، دار الأصدقاء، المنصورة.
2. أحمد عبد الحميد العميري: (2002م) ، " تأثير أسلوبى التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر فى رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية"، جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
3. أشرف حسني السيد محمد : (2009م)، " تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستخدام الانترنت علي بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في كرة اليد لتلميذات المدرسة الإعدادية الرياضية بمدينة المنيا"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
4. إيهاب سيد أحمد: (2017م) ، " أثر تصميم كتاب إلكترونى على تنمية مهارات التعلم التشاركى لدى طلاب الدبلوم المهني لتكنولوجيا التعليم"، مجلة كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد الثامن.
5. حازم احمد مطرود: (2013م)، " أثر استخدام أشكال توزيع المهام في مجاميع التعلم التعاوني في اكتساب فن أداء بعض مسكات المصارعة الحرة"، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ،العراق.
6. ذكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة: (2000م)، " أصول التربية ونظم التعليم " ، ط1، مكتبة الإشعاع الفنية، القاهرة.
7. زكريا يحي لال وعلياء عبدالله الجندى : (2005م)، "الأنتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم"، ط3، مكتبة العبيكان،السعودية.
8. عبده على عبيد : (2011م)، " تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم أداء بعض المراحل الفنية لفعالية الففز العالي لدى طلاب كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثاني ، المجلد الرابع جامعة بابل العراق.
9. محمد حسن علاوي، كمال الدين عبد الرحمن درويش، عماد الدين عباس أبو زيد: (2003م)، "الأعداد النفسى في كرة اليد: نظريات وتطبيقات"، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
10. محمد سعد زغول محمود، مصطفى السايح محمد: (2004م)، " تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية"، ط2، دار الوفاء، الإسكندرية .
11. محمد عبد الحميد: (2005 م)، " منظومة التعلم عبر الشبكات"، عالم الكتب ، القاهرة .
12. محمد يوسف خليل: (2002م)، " فعالية التعلم التعاونى فى تعليم بعض مهارات المركبة فى رياضة الملاكمة للناشئين "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
13. منال عبدالعال مبارز : (2017م)، " كتاب إلكتروني مصور بتقنية السينما جراف لتنمية مفاهيم التربية البدنية والصحية والإدراك البصري لدى طفل الروضة "، مجلة كلية التربية ، جامعة القاهرة، العدد السادس والثمانون ، يونيو 2017م.

14. موفق عبد العزيز الحسناوى ومنى هادي صالح: (2013م)، " أثر إستخدام تقنية البلوتوث فى الهاتف النقال فى تحصيل الطلبة وإستبقائهم للمعلومات"، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد 24، هيئة التعليم التقني- المعهد التقني في الناصرية، العراق.
15. نبيل جاد عزمي ، محمد مختار المرداني: (2010م)، " أثر التفاعل بين أنماط مختلفة من دعومات التعلم البنائية داخل الكتاب الإلكتروني في التحصيل وكفاءة التعلم لدي طلاب الدراسات العليا بكليات التربية"، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة .
16. نصر خالد عبد الرزاق: (2017م)، " الأسلوب التعاونى فى تعلم مهارات كرة اليد"، دار النشر مؤسس عالم الرياضة ودار الوفاء لنديا الطباعة، الإسكندرية.
17. هالة إبراهيم حسن : (2014م)، " تصميم كتاب إلكتروني في مقرر تصنيف النبات بجامعة الخرطوم وفقا لنموذج جاليلية وبرجز وأثره على التحصيل الدراسى واتجاهات الطلاب "، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة الخرطوم ، السودان .
18. وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: (2002م)، " الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرّب"، دار الهدى للنشر، المنيا .
19. وجية بن قاسم القاسم ومحمد عبدالله الزغبى : (2004م)، "خرائط المفهوم إستراتيجية للتعليم والتعلم وزارة التربية والتعليم"، الإدارة العامة للإشراف التربوي، مشروع لتطوير إستراتيجيات التدريس، المملكة العربية السعودية.
20. وفاء لبيب محمود: (2002م)، " تأثير التعلم بالأسلوب التعاونى والأسلوب التنافسى على فعالية الأداء فى السباحة "، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد الخامس عشر، العدد الرابع، أبريل.
21. وفاء محمد مفرج: (2001م)، " تأثير استخدام أسلوب الإستقصاء التعاونى بالوجبات الحركية على تحسين الزمن الأكاديمى للتعلم فى درس التربية الرياضية"، المؤتمر العلمى الدولى الرياضة والعولمة، المجلد الثانى، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ثانياً- المراجع الاجنبية:

22. De Jong, M. T., & Bus, A. G. (2004) : The efficacy of electronic books fostering kindergarten children,s emergent story understanding , Reading Research Quartely, 39 (4) , 378-393.
23. Inge de Waard:(2013)"Analyzing the Impact of Mobile Access on Learner Interactions in a MOOC", Athabasca University.
24. Norshuhada, S. & Shahizan, H. (2001) : Web Sites Usability Evaluation Guidelines for Teachers: A Case of CikguNet On-line Environment, International Conference of Society of IT and Teacher Education, SITE 2001, AACE, Orlando. (Index by ACM)
25. Saeed Zare: (2014) " Intelligent Mobile Learning Interaction System (IMLIS), Bremen.
26. Tsui-Er Lee: (2013)" The effects of cooperative learning strategy on the effectiveness of teaching fitness teaching and the factors that hinder her Journal of physical education, " reception and Dance ; v(86) n4, p:12

27. Yixing Sun:(2007)Using the organizational and narrative thread structures in an e-book to support comprehension, School of Computing ,The Robert Gordon University.

ثالثاً- مراجع الشبكة الدولية للمعلومات:

28. Mohamed Elkheat (2014) Smart devices.

Available online at: <http://www.alsharq.net.sa/2014/11/26/1254452>

(Accessed 2 April 2015)