تأثير وسائل تعليمية متنوعة في تعلم ميكانيكية الإشارات التحكيمية بكرة السلة للطالبات

م.د. حسنين جمعة الطائي
العراق. جامعة الكوفة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Hassanein j.ktaiman@uokufa.edu.iq

معلومات البحث

الاستلام:2018/8/14
القبول:2018/9/5
تاريخ النشر:2018/10/30

الملخص:

يهدف البحث الى معرفة تأثير وسائل تعليمية متنوعة في تعلم ميكانيكية الإشارات التحكيمية بكرة السلة للطالبات قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعات المتكافئة لملائمته لمشكلة البحث حيث اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثانية البالغ عددهم (24) طالبة للعام الدراسي 2017-2018 ، واختير منهم (5) طالبات لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم ، وتم اختيار عينة من مجتمع البحث والبالغ عددها (22) طالبة وقد تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية (القرعة) الى مجموعتين هي الضابطة والتجريبية بواقع (11) طالبة لكل مجموعة, يشكلون نسبة (91.66%) من مجتمع البحث, وبعدها قام الباحث بإعداد منهج تعليمي مستخدما بعضا من وسائل تعليمية متنوعة وطبق المنهج بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع ولمدة 6 وحدات , وتم استخراج النتائج واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج. وقد استنتج الباحث ان للوسائل التعليمية المتنوعة دور فعال في تعلم ميكانيكية الإشارات التحكيمية بكرة السلة للطالبات. وكذلك توفير الوقت والجهد للمدرس .

الكلمات المفتاحية: وسائل تعليمية , الاشارات التحكيمية , كرة السلة

The Impact of various teaching aids in learning the mechanics of basketball refereeing Signs

Lect. Dr.Hassanein Juma Al-Taie

Iraq. University of Kufa. College of Physical Education and Sports Sciences

Hassanein j.ktaiman@uokufa.edu.iq

Abstract

The research aims at finding out the effect of various teaching methods in learning the mechanics of the basketball refereeing sings among the female students. The researcher used the experimental approach of the experimental design for the equal groups for its suitability the research problem. The research community consists of the students of the second stage (24 female students) for the academic year 2017-2018, of them were (5) female students to conduct the exploratory experiment on them. The sample was selected from the research community of (22) female students. They were randomly divided into two groups: the control and the experimental group, with 11 students per group, representing 91.66% Community research,. The researcher then prepared a teaching approach using some of the various teaching methods and applied the approach by a teaching unit per week for a period of 6 units. The results were extracted and the appropriate statistical processing were used to obtain the results. The researcher concluded that the various teaching means have an effective role in learning the mechanics of basketball refereeing signs among female students as well as saving time and effort for the teacher.

Keywords: teaching methods, refereeing signs, basketball

1- المقدمة:

شهد مجال التربية الرياضية تطوراً كبيرا في معظم دول العالم وهذا ما يؤكده تطور المستويات العلمية من خلال الطلاب ويأتي هذا نتيجة اهتمام العديد من ذوي الاختصاص في مجال التدريب والبحوث العلمية وذلك من اجل التعرف على أفضل الوسائل والأساليب لتحقيق المستوى العالي . وان جميع الطلاب يحتاجون الى تعلم في جميع الفعاليات الموضوعة من القطاعية في وزارة التعاليم العالي والبحث العلمي لذلك فان العاملين في المجال الرياضي يحاولون بجهدهم أن تخضع عملية التدريب الى التطور سواء في الجانب العملي او العلمي .

كما وان لطرائق التدريس دورهم في اكتساب المهارات الأساسية من خلال عملية التدريس والتعليم في مختلف الأعمال والفعاليات الرياضية لذلك على المدرس الكفؤ والجيد أن يقدم ما هو جديد من أسلوب يخدم الطلبة وان يتلاءم ذلك وقدراتهم وإدراكهم.

وان لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية المهمة واحد الدروس والتي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تتكون بالإضافة الى المهارات الأساسية وخطط اللعب والتحكيم وبما أن التحكيم يعتبر حالة مهمة على الطلبة كونه يربط ما بين المهارات والخطط لذا تكمن أهمية البحث بإعداد منهج تعليمي باستخدام وسائل تعليمية متنوعة في تعلم ميكانيكية التحكيم بكرة السلة للطالبات . وهنا تكمن مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث كوني مدرس ومختص بكرة السلة ومشاهدتي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في المحاضرة وجدت أن هناك صعوبة في تطبيق ميكانيكية التحكيم بكرة السلة بصورة صحيحة من قبل الطالبات لذا ارتأى الباحث معرفة الأسباب لهذه المشكلة وذلك من خلال وضع منهج تعليمي باستخدام وسائل تعليمية متنوعة لمساعدتهن على تعلم ميكانيكية التحكيم بكرة السلة بصورة صحيحة وسهلة .

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي بالمجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) لملائمته لمشكلة البحث وكما مبين في جدول (1).

الجدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث

الإجراء البحثي / المجموعات	الاختبارات القبلية	الإجراء التجريبي	الاختبارات البعدية
المجموعة الضابطة	- قياس ميكانيكية التحكيم	المنهج المتبع من قبل المدرس	- قياس ميكانيكية التحكيم
المجموعة التجريبية	- قياس ميكانيكية التحكيم	المنهج التعليمي باستخدام وسائل تعليمية متنوعة	- قياس ميكانيكية التحكيم

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثانية والبالغ عددهم (24) طالبة للموسم الدراسي 2016-2017 ، اختير منهم (5) طالبات لإجراء التجربة الاستطلاعية، واختير عينة من (22) طالبة وقسمت العينة إلى مجموعتين الضابطة وتجريبية بواقع (11) طالبة لكل مجموعة , يشكلون نسبة (91.66%) من مجتمع البحث، وقد تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية (القرعة).

2-3 وسائل جمع البيانات والاجهزة والادوات المستخدمة.

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

- الاستبانة
- المصادر العلمية
- الملاحظة
- الاختبار والقياس

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة.

1- ملعب كرة سلة قانوني عدد (1).
2- كرات سلة قانونية عدد (4).
3- جهاز حاسوب نوع (Dell) (5040) عدد (1).
4- كاميرا رقمية (Nikon) يابانية الصنع.
5- مسند كاميرا عدد (1).
6- جهاز عرض الكتروني عدد (1).
7- أقراص (CD) عدد (15).

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تقييم الإشارات التحكيمية:

قام الباحث بإعداد استمارة خاصة لتقييم الإشارات التحكيمية (ملحق1) وبعدها تم استشارة عدد من الخبراء للتأكد من وضوح الاستمارة , وبعد الاستشارة تمت الموافقة على الاستمارة الخاصة بالتقييم.

2-4-1-1 التجربة الاستطلاعية الخاصة باستمارة ميكانيكية الإشارات التحكيمية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة لاستمارة ميكانيكية الإشارات التحكيمية على (5) طالبات من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة , وذلك في تمام الساعة الحادية عشر صباحاً من يوم الثلاثاء الموافق 7/ 11 /2017 على قاعة كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة , وقد تم تقويم الأداء من قبل المحكمين, وبعد مرور (5) أيام تم تقويم ميكانيكية الإشارات التحكيمية مرة أخرى ومن الخبراء أنفسهم وتم تثبيت النتائج في استمارة التقييم ، وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي :

1- التأكد من صلاحية الاستمارة للاستعمال.
2- قدرة المقوم على استيعاب مفردات الاستمارة المعدة وفهمها.
3- استخراج معامل الثبات والموضوعية لاستمارة التقييم.

2-4-1-2 الأسس العلمية لاستمارة التقييم ميكانيكية الإشارات التحكيمية :

أولا:- الصدق: استعمل الباحث (صدق المحتوى) في البحث من خلال مقابلة الخبراء والمختصين وعرض استمارة ميكانيكية الإشارات التحكيمية بكرة السلة للطالبات (ينظر ملحق1) إذ يعد "صدق المحتوى من أكثر أنواع الصدق صلاحية للاستعمال. (نزار الطالب ومحمود السامرائي،1999)

ثانيا:- ثبات الاختبار: الاختبار الثابت هو "أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم تحت الظروف نفسها " ، وبناءاً على ذلك تم إيجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار على العينة الاستطلاعية ، إذ تم أجراء الاختبار الأول يوم الثلاثاء المصادف 2017/11/7 وتم إعادة

الاختبار يوم الأحد المصادف 2017/11/12 على نفس العينة وفي ظروف مماثلة وكان معامل ثبات الاختبار الاستمارة (0.90) مما يدل على ارتباط عالي.

ثالثا:- الموضوعية: موضوعية الاختبار " هو الاختبار الذي لا يحدث فيه تباين بين آراء المحكمين إذا ما قام تحكيم الفرد المختبر أكثر من حكم ".(محمد الياسري ومروان عبد المجيد،2002) ولكي يتأكد الباحث من موضوعية تقويم ميكانيكية الإشارات التحكيمية في استمارة التقويم ، استخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) بين نتائج تقويم (2) المحكمين [*]وقد تبين من النتائج أن الاستمارة ذات موضوعية عالية إذ بلغ معامل الارتباط (0.99) وهو ارتباط عالي.

2-4-2 المنهج المستخدم في البحث :

قام الباحث باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة من خلال تطبيق الوسائل الآتية:

* **الصور الثابتة:** هي احد عناصر الوسائط المتعددة ويتم أعدادها بطريقتين هما :

- استخدام برامج رسوم مناسبة يستخدمها المصممون لأعداد وسائلات المختلفة التي تتوافق مع حاجاتهم .

- الصور التي تضاف من مصادر خارجية باستخدام بعض الكاميرات ثم يتم معالجة الصور لكي تتناسب مع الموضوع المستخدم .

وقد قام الباحث باستخدامها عن طريق عرض صور الإشارات التحكيمية حيث تظهر أهم تفاصيل الإشارة وتسلسلها وما الغاية منها وقد وضعت على شكل صورة كبيرة في القاعة أثناء تطبيق المنهج , وكل طالبة تؤدي دورها في الإشارة ينظر الى التفاصيل الموجودة في الملحق (2).

***الحاسوب:**

أن السمات المميزة لعصرنا الراهن وما تكشف عن التطورات المذهلة للتقنيات الحديثة في عالم الحاسوب . ودخوله في مفاصل الحياة كافة أعطت للمهتمين في مجال التعلم أمكانية استغلال التسهيلات الكثيرة التي يقدمها هذا الجهاز، ومما لاشك فيه أن نظام التعلم بمساعدة الحاسوب يجسد هذا الدور المهم بما يقدمه من معطيات تسهم بشكل في تحقيق التعلم إذ أثبتت التجارب فعالية استخدام الحاسوب في تعزيز عملية التعليم في التطبيقات من خلال تقديم المفاهيم والعروض وتحليل النظم المختلفة(حارث عبود ومزهر العاني،2011)

وهنا الباحث استفاد من هذه الوسيطة إذ قام بعرض مجموعة من اللعبات التي تتضمن ميكانيكية التحكيم ولاحظ الباحث تأثر الطالبات داخل الملعب وزاد ذلك من سرعة تعلم الطالبات لميكانيكية الإشارات التحكيمية.

* قرص الـ(CD) : قام الباحث بتصميم فديو تعليمي يضمن الإشارات التحكيمية وكيفية إعطائها والتسلسل الصحيح للإشارة , وتحويله على قرص وإعطائه لطالبات المجموعة التجريبية.

2-4-3 الاختبارات القبلية :

قبل البدء بأجراء الاختبارات القبلية لميكانيكية الإشارات التحكيمية بكرة السلة للطالبات ، قام الباحث بتنظيم العينة وتوزيعها وتسجيل أسمائهم وفق المجاميع وتمّ إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث يوم الثلاثاء المصادف 2017/11/14 ، وبالتعاون مع مدرسي المادة لشرح إجراءات الاختبار وأداء الطالبات لها ، وتم أجراء الاختبارات القبلية الخاصة ولكلا المجموعتين.

2-4-4 التكافؤ في متغيرات البحث: للتحقق من تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في ميكانيكية الإشارات التحكيمية بكرة السلة للطالبات الجدول (2).

الجدول (2) يبين متوسطا درجات المجموعة التجريبية والضابطة وانحرافهما المعياري وقيمة (t) في الاختبار القبلي في متغيرات البحث

المتغير	المجموعة	س̄	±ع	قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
ميكانيكية الإشارات التحكيمية	التجريبية	31.62	1.55	1.78	غير معنوي
	الضابطة	32.20	2.84		
*قيمة (t) الجدولية (2.05) عند درجة حرية (20) ومستوى دلالة (0.05).					

2-4-5 تنفيذ المنهج التعليمي باستخدام الوسائل التعليمة المتنوعة:

وبعد أجراء الاختبارات القبلية لمجاميع البحث قام الباحث بالاتي:

- تم تنفيذ عدد الوحدات الكلية (6) وحدات تعليمية ميكانيكية الإشارات التحكيمية بكرة السلة للطالبات باستخدام الإشارات تعليمية متنوعة.

- عدد الوحدات في الأسبوع (وحدة تعليمية واحدة).

- زمن الوحدة التعليمية (75) دقيقة.

- زمن القسم الرئيسي (60 دقيقة) (ينظر ملحق 3).

- زمن القسم التطبيقي (45) دقيقة .

- تم استعمال المنهج التعليمي باستخدام الوسائل التعليمة المتنوعة وتطبيقها على المجموعة التجريبية إذ تضمن عروض لميكانيكية الإشارات التحكيمية بكرة السلة للطالبات.

- تم تنفيذ المنهج التعليمي بشكل مباشر من قبل مدرسي المادة وبمساعدة الباحث.

2-4-6 الاختبارات البعدية: تم أجراء الاختبارات البعدية لميكانيكية الإشارات التحكيمية بكرة السلة للطالبات يوم الثلاثاء المصادف 2018/1/2 ولكلا المجموعتين .

2-5 الوسائل الإحصائية : استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS الإصدار السابع عشر لاستخراج الوسائل الإحصائية التالية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- (t.test) للعينات المتناظرة.
- (t.test) للعينات المستقلة.
- الارتباط البسيط بيرسون.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

3-1 عرض نتائج اختبار ميكانيكية الإشارات التحكيمية بكرة السلة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها.

الجدول(3) يبين متوسطا درجات المجموعة التجريبية والضابطة وانحرافهما المعياري وقيمة (t) في الاختبار القبلي والبعدي في متغيرات البحث.

المجموعة	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
		س̄	±ع	س̄	±ع		
التجريبية	ميكانيكية الإشارات التحكيمية	31.62	1.55	66.53	1.49	12.50	معنوي
الضابطة	ميكانيكية الإشارات التحكيمية	32.20	2.84	51	1.64	8.86	معنوي
*قيمة (t) الجدولية (2.16) تحت درجة حرية (10) ومستوى دلالة (0.05).							

من الجدول (3) حققت المجموعة التجريبية لميكانيكية الإشارات التحكيمية وسط حسابي (41.62) وبانحراف معياري (1.55) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي(66.53) وبانحراف معياري (1.49) في الاختبار البعدي ولمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذه المجموعة ,اعتمد الباحثون اختبار (t) للتحقق من دلالة الفروق وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (12.50) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.16) عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي. وحققت المجموعة الضابطة لميكانيكية الإشارات التحكيمية وسط حسابي (40.20) وبانحراف معياري (2.84) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي(51) وبانحراف معياري (1.64) في الاختبار البعدي ولمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذه المجموعة ,اعتمد الباحثون

اختبار(t) للتحقق من دلالة الفروق وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (8.86) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.16) عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

بما أن الباحثون لاحظوا أن هناك فرقا معنويا في متغيرات البحث حتى في المجموعة الضابطة لذا ذهبت باتجاه معرفة فيما اذا كان للمنهج التعليمي والمطبق على عينة المجموعة التجريبية اثر يختلف عن المجموعة الضابطة فكانت النتائج كما في الجدول (4)

الجدول (4) يبين متوسطا درجات المجموعة التجريبية والضابطة وانحرافهما المعياري وقيمة(t) في الاختبار البعدي في متغيرات البحث

المتغير	المجموعة	س̄	±ع	قيمة(t) المحسوبة	الدلالة
لميكانيكية الإشارات التحكيمية	التجريبية	66.53	1.49	7.13	معنوي
	الضابطة	51	1.64		
*قيمة (t) الجدولية (2.05) تحت درجة حرية (20) ومستوى دلالة (0.05).					

من الجدول (4) حققت المجموعة التجريبية لميكانيكية الإشارات التحكيمية وسط الحسابي(66.53) وبانحراف معياري (1.49) في الاختبار البعدي بينما حققت المجموعة الضابطة وسطا حسابيا (51) وانحرافا معياريا (1.64) وكانت قيمة (t) المحسوبة (7.13) ومما نلاحظه من نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري انه هنالك فرقا معنويا لصالح المجموعة التجريبية.

3-2 مناقشة النتائج:

3-2-1 مناقشة نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم ميكانيكية الإشارات التحكيمية.

من خلال ما تم عرضه من النتائج في الجدولين(3 , 4) يتبين بأن مقدار الفرق كان واضحاً وجيدا للمجموعة التجريبية و الضابطة في ميكانيكية الإشارات التحكيمية ، إذ تبين لنا بأن هناك تحسناً في تعلم ميكانيكية الإشارات التحكيمية في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي وتحقيق مقدار في تطوير الأداء الجيد ولكن بمقدار متباين بين المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية , ويعزو الباحثون ذلك الفرق في المجموعة التجريبية لاستخدام (الوسائل التعليمية المتنوعة) إذ كان له الأثر في تطوير أداء ميكانيكية الإشارات التحكيمية , وأيضا الى الوسائل التعليمية والمواكبة للتقدم العلمي التي استخدمه الباحث والتي أدت الى التحسن في أداء الطالبات من خلال زيادة الدافعية في التعلم وزيادة الرغبة والتشويق والإثارة التي كانت ضمن مفردات المنهج التعليمي.

وتؤكد ذلك دراسة (حسام غالب عبد الحسين) [1]حيث تطورت نتائج المجموعتين التجريبيتين لديه ويعزو سبب ذلك الى استخدام تكنولوجيا التعليم في منهجه التعليمي.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- كان للوسائل التعليمية المتنوعة متنوعة دور فعال في تعلم ميكانيكية الإشارات التحكيمية بكرة السلة للطالبات.

2- استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة وفر الجهد والوقت للمدرس والطالبة في تعلم ميكانيكية الإشارات التحكيمية بكرة السلة للطلبات بشكل جيد وهو مناسب لتعليم هذه الفئة.

3- استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة اثر ايجابي في تفاعل الطالبات في أثناء الشرح وحضورهم.

4- أن للمنهج التعليمي باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة تأثير كبير في تعلم ميكانيكية الإشارات التحكيمية بكرة السلة للطلبات.

4-2 التوصيات:

1- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في تعلم ميكانيكية الإشارات التحكيمية بكرة السلة للطالبات.

2- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة خلال العملية التعليمية والتدريبية لضمان تنوع الخبرات لدى المتعلم .

3- ضرورة الاستخدام الأمثل للأجهزة والأدوات لضمان الاستفادة منها في عملية التعلم الحركي .

4- يجب أن تكون طرائق وأساليب التعلم تتماشى مع حاجات المتعلم وقدراته.

5- أجراء دراسات وبحوث أخرى على فئات عمرية مختلفة ومهارات مختلفة ولكلا الجنسين في كرة السلة وعلى الألعاب الأخرى.

المصادر

- حارث عبود ومزهر العاني : تكنولوجيا التعليم المستقبلي , ط1,عمان , دار وائل للنشر والتوزيع , 2009

- حسام غالب عبد الحسين . رسالة ماجستير ،2011.

- علي سموم الفرطوسي . القانون الدولي لكرة السلة , ط1 ,القاهرة , دار الفكر العربي , 2018 .

- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، عمان , مؤسسة الوراق للنشر ، 2002 .

- نزار الطالب ومحمود السامرائي :المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ،القاهرة، مركز الكتاب للنشر،1999،ص23.

الملحق (1) استمارة تقييم ميكانيكية الإشارات التحكيمية

رقم الطالبة: المجموعة:

ت	الاختبار	درجة التقييم									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-	الوقوف بالمكان الصحيح										
2-	وضوح إشارة الخطأ										
3-	وضوح إشارة المخالفة										
4-	التحرك بعد حدوث خطأ واحتسابه من الحكم الأخر										
5-	دقة احتساب المخالفات و نوع الخطأ										
6-	تسليم الكرة بعد حدوث مخالفة او خطا										
7-	دقة احتساب الجزاء على أثر خطأ شخصي										
8-	وضوح إشارات احتساب النقاط										
9-	وضوح الإشارات الإدارية (التبديل , الوقت المستقطع, السماح لعلاج اللاعب المصاب)										
10	دقة التسلسل الصحيح عند الاتصال بالطاولة										
المجموع											

الملحق (2)

جدول بأسماء الخبراء الذين أعتمدهم الباحث في الأمور المتعلقة بإجراءات بحثهم

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1-	أ.د ناهدة عبد زيد	التعلم الحركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
2-	أ.م.د حسن صالح	علم الاجتماع الرياضي-كرة سلة	كلية التربية للبنات- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة
3-	أ.م.د بشار عبد اللطيف	تعلم حركي – كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة واسط
4-	م. د هند محمد أمين	تعلم حركي – كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة
5-	م.م احمد عبودي	تعلم حركي – كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة

الملحق (3) أنموذج للوحدات التعليمية

مفردات الوحدة التعليمية الأولى لميكانيكية الإشارات التحكيمية

عدد العينة: 11 زمن القسم الرئيسي : 60 دقيقة الهدف التعليمي : تعليم ميكانيكية الإشارات التحكيمية

أقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية
القسم التحضيري	10 دقيقة	تمارين الإحماء والتهيئة
القسم الرئيسي	60 دقيقة	
أ.) جانب تعليمي	10د	شرح عن التحكيم بصورة عامة لميكانيكية الإشارات التحكيمية بصورة خاصة وتوضيح كيفية تطبيقها
ب.) جانب تطبيقي	50 د	
	10د	مشاهدة الصور المصغرة والرجوع الى الملعب لتعلم وقفة الحكام الصحيحة
	10د	تمارين التوقف الصحيح بدون كرة
	10د	تمارين التوقف الصحيح مع الكرة
	20د	أداء التحرك بصورة مستمرة ولكل ثلاث طالبات.
القسم الختامي	5 دقائق	تهدئة عامة للجسم

مفردات الوحدة التعليمية الثانية لميكانيكية الإشارات التحكيمية

عدد العينة : 11 زمن القسم الرئيسي : 60 دقيقة الهدف التعليمي : تعليم ميكانيكية الإشارات التحكيمية

أقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية
القسم التحضيري	10 دقيقة	لعبة صغيرة داخل الملعب
القسم الرئيسي	60 دقيقة	
أ.) جانب تعليمي	5 د	التأكيد على كيفية احتساب المخالفات وشرح التحركات الخاصة بها
ب.)جانب تطبيقي	55د	
	10د	مخالفات (التأثير على الهدف , ارجاع الكرة)
	10د	مخالفات الأوقات و الكرة خارج الحدود
	10د	مخالفات (المشي بالكرة , الطبطبة غير القانونية)
	25د	أداء المخالفات بصورة مستمرة ولكل ثلاث طالبات
القسم الختامي	5 دقائق	تمارين تهدئة