



معلومات البحث

الاستلام: 2018/10/2
القبول: 2018/10/22
تاريخ النشر: 2019/1/30

اليقظة الذهنية وعلاقتها بدقة التهديف الركلة الحرة المباشرة للاعبين الشباب بكرة القدم
أ.م.د. محسن محمد حسن ، م.د. علي محمد جواد الصائغ ، م.م. بشار عبود فاضل
جامعة الكوفة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وزارة التربية. محافظة النجف/معهد
الفنون الجميلة

alsaeqali@yahoo.com, muhsinm.alfallogi@uokufa.iq

Bashara.fadel@uokufa.edu.iq

الملخص

ان المشكلات النفسية التي يواجهها اللاعب اثناء النشاط او اداء الفعالية في إعادة العقل الكامل أو الاهتمام أو الانتباه الكامل، على كل ما يقوم به من افعال او حركات اتجاه المهارة، كثير ما يحاول إيعاد نفسه عن الأفكار والقلق وقلة الرغبة والمشاعر غير السارة وهنا تكمن مشكلة البحث من خلال الابتعاد عن التفكير السلبي وادراك المحيط بصورة جيدة من الخبرات الذهنية التي تعبر عن قلة الانتباه وتوجيه حالة اليقظة (الوعي) تجاه مثير معين، يهدف البحث الى بناء مقياس اليقظة الذهنية للاعبين الشباب بكرة القدم والتعرف على اليقظة الذهنية ودقة التهديف للركلة الحرة المباشرة للاعبين الشباب بكرة القدم والتعرف على العلاقة بين اليقظة الذهنية ودقة التهديف للركلة الحرة المباشرة للاعبين الشباب بكرة القدم اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية الشباب بكرة القدم في محافظة النجف الاشراف للموسم الرياضي (2017-2018) والبالغ عددهم (166) لاعبا يمثلون اندية شباب(النجف ، نبط الوسط ، الكوفة ، التضامن ، المشخاب ، منتدى العباسية) اما عينة بناء مقياس اليقظة الذهنية كانت (127) لاعبا وعينة التطبيق النهائي كانت (24) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من خلال ما أفرزته النتائج توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية ظهر لاعبو اندية الشباب بكرة القدم بتمتعهم بيقظة ذهنية عالية مما زاد من قدرتهم على اداء الركلة الحرة المباشرة. ظهر ارتفاع اليقظة الذهنية مما زاد من قدرتهم على اداء الركلة الحرة المباشرة بصورة جيدة تحت جميع الظروف. من خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون فانه يوصي بالإمكانية استخدام مقياس اليقظة الذهنية في البحث الحالي من قبل المدربين لقياس الافكار والادراكات على لاعبيهم لتطوير المهارات. أجراء دراسات مشابهه لفئات عمرية مختلفة تضم جوانب الدراسة الحالية إمكانية استخدام مقياس اليقظة الذهنية الحالي من قبل الباحثين والمختصين بالقياس النفسي في دراساتهم.

الكلمات المفتاحية : يقظة ذهنية ، ركلة حرة مباشرة ، كرة قدم

Abstract

The psychological problems faced by the player during the activity or performance in the restoration of the full mind or attention or attention to all the actions or movements of the direction of skill, often trying to keep himself away from ideas and anxiety and lack of desire and unpleasant feelings and here lies the problem of research By moving away from negative thinking and perception of the ocean well from the mental experiences that reflect the lack of attention and directing the state of alertness (awareness) towards a particular, the aim of the research to build a measure of mental alertness for young football players and recognize the mental alertness and accuracy of scoring for the free kick directly to Youth players football and identify the relationship between mental alertness and accuracy of scoring for the free kick directly to young players football The search community included the players of youth clubs football in the province of Najaf for the sports season (2017-2018) and the (166) players representing youth clubs (Najaf (127) players and the sample of the final application were (24) players randomly selected through the results of the researchers reached

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يعيش الفرد في بيئة متنوعة ومتشابكة العلاقات من خلال ما يقوم به من سلوكيات يومية تتصف بالتنوع والتغيير نظرا لتنوع حاجاته ومطالبه اليومية ، وعادة ما يقوم الفرد بصور مختلفة من السلوك لمواجهة دوافعه المختلفة ، بهدف تحقيق قدر عالٍ من التوافق النفسي الاجتماعي ، وعندما يتخطى الأمر الجوانب الذاتية، ويسعى الى التعايش مع البيئة والمحيطين، فهو يكون في محاولة للتوافق النفسي ، وليس معنى التوافق الشخصي والاجتماعي والاستقرار النفسي أن الفرد يخلو من المشكلات ولا يواجه أي عقبات تحول بينه وبين إشباع حاجاته والوصول إلى أهدافه. ومن جانب آخر قد يؤدي هذا التطور في التدريب الرياضي والأسس الميكانيكية في الرياضة المختلفة إلى اختلال الأسس والمبادئ التي وضعت عليها قوانين بعض الألعاب الرياضية ومنها لعبة كرة القدم وهذه الأسس هي المساواة أو العدالة والتسوية أو المتعة والسلامة والمتخصص في كرة القدم عندما يفهم هذه الأسس يعرف إن جميع الأحكام الصادرة من الحكم بموجب القوانين المشرعة في قانون لعبة كرة القدم تكون عائدتها لهذه الأسس أو المبادئ فكان لزاما على المشرعين المحافظة على هذه الأسس في التشريعات الحديثة أو التعديلات الحاصلة في القوانين ، ولما كان التطور العلمي قد ساهم مساهمة فعالة في وضع الأسس الميكانيكية الصحيحة والمثالية في الركلات الحرة وخصوصا المباشرة منها فضلا عن طرق تدريبها والمناهج التدريبية المعدة لهذا الغرض أصبحت هذه الركلات تكاد أن تكون في خطورتها ونتيجتها مثل ركلات الجزاء ولكن غير معلنه بصورة مباشرة لان التطور العلمي الذي بحث الجانب الهجومي من هذه الحالة ارتقى به لدرجة جعل من الجانب الدفاعي لهذه الحالة غير فعال أي وجود الجدار من عدمه لا يؤثر على نتيجة الحالة عند التنفيذ بصورة كبيره أو بدرجة عالية ، وهنا العمل الواضح يمكن أن يظهر في تركيز الانتباه لتعزيز اليقظة الذهنية ، الذي يتم من اجل توظيف الاستراتيجيات النفسية او المعرفية ،ويستند عملها الى التأمل وتوظيف مختلف الطرق من التقنيات مثل التركيز والتأمل واليقظة الذهنية بطبيعتها هي حالة من الوعي ،وعلى الرغم من ان الوعي والانتباه في تقديم الأحداث والتجارب ، هي مزيا معينة في جسم الانسان ، ويمكن أن تختلف هذه الخصائص الى حد كبير في وضوح المستويات وحساسيتها وانخفاضها وهنا تتجلى اهمية البحث وذلك من خلال سعي الباحثون في إمكانية بناء مقياس اليقظة الذهنية وتحديد ما يتميز به لاعبي كرة قدم في الضربات الحرة المباشرة ضمن متغيرات البحث وإيجاد العلاقة بين هذه المتغيرات لإتاحة الفرصة في معرفة دور كل منها في تعزيز تطور اللاعبين.

ويرى الباحثون مشكلة البحث تكمن في المشكلات النفسية التي يواجهها اللاعب اثناء النشاط او اداء الفعالية في إعادة العقل الكامل أو الاهتمام أو الانتباه الكامل, على كل ما يقوم به من افعال او حركات اتجاه المهارة, كثير ما يحاول إبعاد نفسه عن الأفكار والقلق وقلة الرغبة والمشاعر غير السارة وهنا تكمن مشكلة البحث من خلال الابتعاد عن التفكير السلبي وادراك المحيط بصورة جيدة من الخبرات الذهنية التي تعبر عن قلة الانتباه و توجيه حالة اليقظة (الوعي) تجاه مثير معين, من بين المثيرات الداخلية والخارجية الموجودة في بيئة اللاعب لأنها كلها متغيرات غير ايجابية تؤثر بصورة مباشرة على تنفيذ الركلة الحرة المباشرة للاعبين . يهدف البحث إلى بناء مقياس اليقظة الذهنية للاعبين الشباب بكرة القدم. التعرف على اليقظة الذهنية ودقة التهديد للركلة الحرة المباشر للاعبين الشباب بكرة القدم التعرف على العلاقة بين اليقظة الذهنية ودقة التهديد للركلة الحرة المباشر للاعبين الشباب بكرة القدم هناك علاقة ارتباط بين اليقظة الذهنية ودقة التهديد للركلة الحرة المباشر للاعبين الشباب بكرة القدم مجالات البحث المجال البشري : لاعبو كرة القدم الشباب لأندية محافظة النجف الاشرف للموسم الرياضي (2017-2018) .المجال المكاني : ملاعب واماكن تواجد فرق اندية شباب (النجف ، الكوفة ، نفط الوسط ،المشخاب، منتدى العباسية ، التضامن) المجال الزماني : 1 / 1 / 2018 م ولغاية 10 / 4 / 2017 م .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية والدراسات المعيارية هذا ما يتلائم مع طبيعة الدراسة الحالية .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية الشباب بكرة القدم في محافظة النجف الاشرف للموسم الرياضي (2017-2018) والبالغ عددهم (166) لاعبا يمثلون اندية شباب(النجف ، نفط الوسط ، الكوفة ، التضامن ،المشخاب ، منتدى العباسية) اما عينة بناء مقياس اليقظة الذهنية كانت (127) لاعبا وعينة التطبيق النهائي كانت (24) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية .

2-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث:

من اجل تحقيق أهداف البحث استخدم الباحثون الأدوات والوسائل والأجهزة الآتية:

المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية - الملاحظة العلمية - الاستبانة- شبكة المعلومات الالكترونية - حاسبة الكترونية نوع (Pentium) - المقابلات الشخصية

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

من اجل الوصول إلى نتائج البحث الحالي لا بد من تحقيق هدفه التي نص عليها وهو بناء مقياس اليقظة الذهنية على ضوء تعريف (لنجر, 1992, Langer) بانها حالة من الوعي الحسي الذي يتميز بصورة مختلفة وفعالة , والتي تترك الفرد منفتحا , على الجديد وحساسا لكل من السياق والمنظور ولغرض تحقيق ذلك يجب اتباع الخطوات المحددة في عملية البناء من اجل الحصول على مقياس تتمتع بأسس علمية رصينة وفي ما يلي الخطوات بالتسلسل

2-4-1 إجراءات بناء مقياس اليقظة الذهنية:

في ضوء التعريف النظري لليقظة الذهنية (لنجر, 1992, Langer) بانها حالة من الوعي الحسي الذي يتميز بصورة مختلفة وفعالة , والتي تترك الفرد منفتحا , على الجديد وحساسا لكل من السياق والمنظور وبعد الاطلاع على المصادر والدراسات ذات العلاقة تم إتباع الخطوات الآتية في بناء المقياس في تحديد فقرات اليقظة الذهنية ومعرفة مجالاته.

2-4-1-1 تحديد الهدف من مقياس الاتزان الانفعالي:

إن الهدف من بناء المقياس هو التعرف على اليقظة الذهنية لدى لاعبي الشباب بكرة القدم في محافظة النجف الاشرف.

2-1-4-2 تحديد مجالات مقياس اليقظة الذهنية:

من اجل تجزئة المقياس الى عناصره الاولية ليمثل كل عنصر مجالاً معيناً وفي ضوء تعريف اليقظة الذهنية ، وبعد الاطلاع على الأدبيات ذات العلاقة، باليقظة الذهنية والاعتماد على تعريف (لنجر, 1992, Langer) في تحديد فقراته ومعرفة مجالاته حدد الباحثون خمس مجالات للمقياس بصورته الأولى تمثلت في مجالات (الوعي ، الانتباه ، المهام الإدراكية، التركيز، التأمل) الغرض منها تحديد صلاحية المجالات عرضت على السادة الخبراء والمتخصصين في علم النفس الرياضي، علم النفس التربوي وبعد جمع البيانات استعمل الباحثون الوسيلة الإحصائية (كا²) لغرض حساب معنوية الفروق بين الموافقين وغير الموافقين من الخبراء على مجالات المقياس إذ كانت قيمة (كا²) المحسوبة للمجالات الخمسة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) مما يعني صلاحية جميع المجالات لمقياس اليقظة الذهنية.

الجدول (1)

يبين دلالة فروق (كا²) بين الموافقين وغير الموافقين من الخبراء على مجالات مقياس

اليقظة الذهنية

ت	مجالات مقياس الاتزان الانفعالي	اتفاق الخبراء		قيمة كاي المحسوبة	النسبة المئوية للموافقين	الدلالة الاحصائية
		موافق	غير موافق			
1	الوعي	12	صفر	12	100%	دالة
2	الانتباه	10	2	4.82	81.81%	دالة
3	المهام الإدراكية	10	2	4.82	81.81%	دالة
4	التركيز	11	1	8.33	90.9%	دالة
5	التأمل	10	2	4.82	81.81%	دالة

قيمة (كا²) الجدولية = (3.84) درجة الحرية = (1) ومستوى الدلالة = (0.05)

2-4-1-3 إعداد الصيغة الأولية لمقياس اليقظة الذهنية:

لإعداد مقياس اليقظة الذهنية بصيغته الأولية تم إتباع الخطوات الآتية:

2-4-1-3-1 إعداد فقرات مقياس اليقظة الذهنية:

لغرض إعداد فقرات المقياس الملائمة على وفق ما يعكس التعريف النظري لليقظة الذهنية ومجالاته قام الباحثون بمراجعة للمقاييس السابقة والدراسات ذات العلاقة.

2-4-1-3-2 المقاييس والدراسات ذات العلاقة:

(سعد انور بطرس السندي : اليقظة الذهنية وعلاقتها بالنزعة الاستهلاكية لدى موظفي الدولة (السندي، 2010، 60)

2-4-1-3-2 تحديد أسلوب صياغة فقرات مقياس اليقظة الذهنية وأسسها:

تم الاعتماد على أسلوب (ليكرت) المطور في صياغة بدائل فقرات المقياس ، وهو اشبه بأسلوب الاختيار من متعدد الذي يعد من الاساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية ولعل ما يميز استخدام الأسلوب المطور هو الاتي

- قياس قدرة المستجيب في التمييز بين الاحكام الصحيحة والخاطئة تميزا" يقوم على الروية والمقارنة .

- تمتعة بصدق وثبات عاليين .

- يقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة .

2-4-1-3-3 صياغة فقرات مقياس اليقظة الذهنية وبدائل الإجابة:

بعد ان تم صياغة فقرات مقياس اليقظة الذهنية كلا حسب مجالها بصورته الأولية حيث بلغت عدد فقراته(84) فقرة، تقيس خمسة مجالات على شكل فقرات ايجابية وفقرات سلبية، ووضعت ثلاث بدائل للإجابة على المقياس وهي (تنطبق علي ، تنطبق علي بدرجة ما، لا تنطبق علي) وقد أعطيت الأوزان(1-2-3) للفقرات الايجابية على التوالي والعكس للفقرات السلبية. والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

يبين مجالات المقياس والفقرات الايجابية والسلبية لمقياس اليقظة الذهنية بصورته الأولى

ت	المجالات	الفقرات الإيجابية	الفقرات السلبية	العدد
1	الوعي	15	4	19
2	الانتباه	11	5	16
3	المهام الادراكية	11	5	16
4	التركيز	13	3	16
5	التأمل	15	2	17
	المجموع	65	19	84

2-4-1-3-4 تحديد صلاحية فقرات مقياس اليقظة الذهنية وبدائل الاجابة

يشير مفهوم صلاحية الفقرات الى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس ، من حيث مناسبتها ومعناها وفائدتها وبعد إن تم صياغة فقرات المقياس كلاً حسب مجالها تم عرضها على السادة والمتخصصين في علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي لبيان صلاحيتها وتحديد الفقرات الايجابية والسلبية، كذلك إذا كانت تحتاج إلى تعديل أو تنقل إلى مجال آخر غير المجال الذي تنتمي إليه وإمكانية دمج بعض الفقرات المتشابهة وبعد تحليل آراء الخبراء والمختصين إحصائياً تم استبعاد(23) فقرات لعدم دلالتها الإحصائية والإبقاء على(61) فقرة، وكما مبين في الجدول (3) كما تمت موافقة الخبراء على بدائل الإجابة واوزانها.

الجدول(3) يبين آراء الخبراء والمتخصصين في فقرات مقياس اليقظة الذهنية وقيم مربع(كاي) للموافقين وغير الموافقين

الدلالة الإحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	عدد الخبراء			عدد الفقرات	أرقام الفقرات في المجال	المجال	ت
		النسبة المئوية لغير للموافقين	غير الموافقون	النسبة المئوية للموافقين				
دال	12	صفر	صفر	%100	12	-9-8-7-6-5-2-1 -13-12-11-10 19-18-16-14	الوعي	1
غير دال	1.333	%33.333	4	%16.666	8	17-15-4-3		
دال	5.333	%16.666	2	%83.333	10	-9-8-7-6-4-2-1 14-13-12-11-10	الانتباه	2
غير دال	3	%25	3	%75	9	16-15-5-3		
دال	6.832	%8.333	1	%91.666	11	-7-6-5-4-2-1 15-14-13-12-11	المهام الادراكية	3
غير دال	0.333	%41.666	5	%58.333	7	16-10-9-8-3		
دال	12	صفر	صفر	%100	12	-9-8-7-6-5-2-1 14-13-12-10	التركيز	4
غير دال	0.333	%41.666	5	%58.333	7	16-15-11-4-3		
دال	6.832	%8.333	1	%91.666	11	-9-8-7-6-4-3-1 14-13-12-11-10	التأمل	5
غير دال	1.333	%33.333	4	%66.666	8	17-16-15-5-2		

قيمة (ت) الجدولية = 3.84 درجة حرية = 1 مستوى دلالة = 0.05

2-4-2-3-5 صلاحية فقرات مقياس اليقظة الذهنية من الناحية اللغوية:

بعد إن انتهى الباحثون من صياغة فقرات المقياس تم عرضها على مختص في اللغة العربية لتكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية وقد أخذت الملاحظات التي أبدأها على تلك الفقرات وبهذا الإجراء تحققت السلامة اللغوية للفقرات وخلت من الأخطاء اللغوية.

2-4-1-3-6 إعداد تعليمات الإجابة عن مقياس اليقظة الذهنية:

تعد تعليمات الإجابة عن المقياس الدليل للمفحوص او المستجيب وقد حرص الباحثون في اعداده للتعليمات التي تضمنت هدف المقياس بصورة ضمنية ،اذ تم وضع التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة عن المقياس وقد روعي فيها ما يأتي:

- 1- ان تكون واضحة وسهلة الفهم ومناسبة لمستوى عينة البحث .
- 2- اخفاء الباحثون الغرض من المقياس ذلك من اجل الحصول على بيانات صادقة وغير مزيفة
- 3- اوضح الباحثون للمستجيب بأنه لا توجد اجابة ضعيفة او خاطئة .
- 4- ان يضع علامة (√) امام العبارة واسفل الاجابة المناسبة اذا كانت العبارة تنطبق عليه .
- 5- عرض الباحثون في ورقة التعليمات نموذجا للاجابة كمثال يقتدي به المستجيب في إجابته على المقياس .

2-4-1-4 التجربة الاستطلاعية:

اجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقرات المقياس ،ومدى دقتها، وملائمة البدائل ،ومدى استيعاب اللاعبين للمقياس وتشخيص الغموض والتعرف على الاخطاء مسبقا" قبل اجراء التجربة الاساسية ، التعرف على الاسلوب الامثل والمناسب في طريقة تنفيذ التجربة الرئيسية ،وضوح تعليمات الاجابة لدى افراد عينة البحث، وكذلك الوقت المستغرق للإجابة على فقرات مقياس اليقظة الذهنية، لذا تم تطبيق المقياس على عينة بلغت (10) لاعبا بواقع (5) لاعبين من نادي الكوفة للشباب و(5) لاعبين من نادي نفط الوسط للشباب وذلك يومي 3-1/4/2018 وقد تبين من التجربة الاستطلاعية إن تعليمات وفقرات المقياس واضحة ومفهومة من أفراد العينة وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة على المقياس بلغ(15) دقيقة وحسب المعادلة الاتية:

$$\frac{\text{اسرع اجابة نظرية} + \text{ابطأ اجابة نظرية}}{2} = \text{الوسط الفرضي (زمن الاختبار)}$$

2-4-1-5 التجربة الأساسية لمقياس اليقظة الذهنية:

تم تطبيق التجربة الاساسية للمقياس لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس وتحديد الفقرات المميزة وغير المميزة من خلال استخدام (اسلوبي المجموعتين الطرفيتين ، والاتساق الداخلي) وكذلك استخراج مؤشرات الصدق والثبات للمقياس ، من خلال تطبيق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (127) لاعباً تمت التجربة الأساسية من خلال تطبيق مقياس اليقظة الذهنية بهدف إجراء التحليل الإحصائي للمقياس في المدة من 2018/2/1 ولغاية 2018/3/1

2-4-1-5-1 موضوعية الاستجابة:

اتبع الباحثون اسلوب تكرار مجموعة من الفقرات لكونه اكثر شيوعاً من الاساليب الاخرى المستخدمة في الكشف عن موضوعية الاستجابة على فقرات المقياس ، حيث قام باختبار (3) فقرات من المقياس ، فقرة من كل مجال، ثم قام بصياغة (3) فقرات منافية لها والجدول (4) يبين ارقام الفقرات المكررة والاصلية.

الجدول (4)

يبين أرقام الفقرات الأصلية والمكررة لمقياس اليقظة الذهنية

ت	رقم الفقرة الاصلية	رقم الفقرة المكررة	المجال
1	5	12	الانتباه
2	4	14	المهام الادراكية
3	2	13	التركيز

ولتحقيق موضوعية الاستجابة تم اتخاذ الاجراءات الاتية:-

- 1- استخراج الفرق المطلق بين درجتني (الاصلية - والمكررة) عند الفقرات المتشابهة لكل استمارة.
- 2- استخراج الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من افراد العينة .
- 3- استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجاميع هذه الفروق المطلقة .
- 4- تم جمع المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض ايجاد الدرجة المعيارية او المحكية التي تقبل عندها أو من دونها اجابات أي فرد من من افراد العينة
ولكون عينة البناء تكونت من (127) لاعباً وعلية يكون لدينا (127) استمارة وعند تدقيق الاستمارات، ظهر بأن هناك استمارتين لم يكمل المستجيب الاجابة عنها فقد تم اهمالها

واصبحت (125) استمارة ، وعند خضوع هذه الاستمارات الى موضوعية الاستجابة وتطبيق الاجراءات السابقة ظهر بأن قيمة جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري (4.573) درجة، وبمقارنتها مع الاستجابات تم استبعاد (خمسة) استمارات كانت درجات الفروق المطلقة عندها اكبر من مجموع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لهذه الفروق والمشار اليها انفاً وبهذا اصبح عدد الاستمارات (120) استمارة صالحة لاغراض التحليل.

2-4-1-5-2 تصحيح مقياس اليقظة الذهنية:

ان عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وحسب اجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح الذي يتكون من (61) فقرة يتم تصحيحه من خلال مفتاح التصحيح الذي يتكون من ثلاث بدائل للإجابة وهي (تنطبق علي ، تنطبق علي بدرجة ما، لا تنطبق علي) وقد أعطيت الأوزان (1-2-3) على التوالي بالنسبة لل فقرات الإيجابية وبالعكس لل فقرات السلبية، وبهذا تكون اعلى درجة يحصل عليها اللاعب في المقياس (183) درجة واقل درجة (61) وكلما كانت الدرجة التي يحصل عليها اللاعب عالية دل ذلك على ارتفاع اليقظة الذهنية لديه. والجدول (4) يبين بدائل الإجابة على فقرات المقياس واوزانها.

الجدول (4)

يبين أوزان الفقرات بالاتجاهين الايجابي والسلبي لمقياس اليقظة الذهنية

الاتجاه	بدائل الإجابة	تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة ما	لا تنطبق علي
الاتجاه الإيجابي	3	2	1	
الاتجاه السلبي	1	2	3	

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس اليقظة الذهنية:

يعد التحليل الإحصائي لل فقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي لكون الأخير قد لا يكشف أحيانا عن صلاحية وصدق الفقرات بشكل دقيق ، ومن أجل الخوض في عمليات التحليل الإحصائي فإنه ينبغي على الباحث اتباع الأساليب الآتية :

أولاً: التحليل الأولي لل فقرات مقياس اليقظة الذهنية

يعد التحليل الإحصائي الأولي لل فقرات خطوة مهمة بهدف إبقاء الفقرات الصالحة في المقياس، واستبعاد غير الصالحة. وهو أكثر أهمية من التحليل المنطقي لها الذي يقوم به الخبراء من خلال تحليل نتائج عينة البحث على فقرات المقياس تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لكل فقرة ، وقد ظهر من خلال التحليل الإحصائي الأولى إن (20) فقرة بلغ معامل الالتواء عندها أكبر من (1) لذا تم استبعادها من المقياس والإبقاء على (41) فقرة، وكما مبين في الجدول(5).

الجدول(5) يبين بعض المعاملات الإحصائية لفقرات مقياس اليقظة الذهنية

معامل الالتواء	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات	رقم الفقرة بالمقياس
0.733	0.069	0.696	1.400	أحب تفحص الأشياء التي من حولي	1
0.919	0.052	0.527	1.620	أنتج أفكاراً أصيلة وقليلة العدد	2
1.058	0.060	0.608	1.560	أنا منفتح في توظيف طرائق جديدة لعمل الأشياء	3
0.726	0.080	0.808	1.350	أنا انشغل في اغلب الأشياء التي أقوم بها	4
0.369	0.068	0.687	1.250	لست نشطا في اغلب الأشياء التي أقوم بها	5
0.940	0.045	0.456	1.710	أنا عملت الكثير من المساهمات الجديدة	6
1.220	0.053	0.538	1.650	اعتمد على الأساليب القديمة والمجربة في أداء الأعمال	7
0.940	0.059	0.592	1.550	نادرا ما ألاحظ ما يقوم به الناس الآخرون	8
1.446	0.040	0.409	1.790	اتجنب الأحاديث المحرصة على الأفاويل	9
1.611	0.045	0.456	1.690	أنا مبدع جدا	10
0.733	0.069	0.696	1.400	بإمكاني التصرف بأساليب عديدة في مواقف مختلفة	11
0.369	0.068	0.687	1.250	أنا انتبه الى المشاهد التي تثير الانتباه	12
0.029	0.058	0.586	1.140	لدي درجة عالية من حب الاستطلاع	13
0.941	0.069	0.696	1200	أحاول التفكير بوسائل جديدة في عمل الأشياء	14
1.611	0.060	0.606	1.660	نادرا ما أكون واعيا للتغيرات من حولي	15
1.184	0.051	0.513	1.670	لدي عقل منفتح عن كل شيء حتى الأشياء التي تتعارض مع معتقداتي	16
0.293	0.060	0.605	1.537	أحب المرور بالخبرات التي فيها تحدّ لأفكاري	17
1.611	0.060	0.606	1.660	من السهل علي تكوين أفكار جديدة ومؤثرة	18
0.432	0.075	0.750	1.240	نادرا ما أكون منتبها للتطورات من حولي	19
1.371	0.057	0.577	1.640	أود أن اعرف الكيفية التي تعمل بها الأشياء	20

1.314	0.071	0.715	1.560	لست مفكرا أصيلا	21
0.941	0.060	0.605	1.537	أجد صعوبة في كسب ثقة الآخرين	22
1.123	0.067	0.673	1.530	أشعر أنني أقل قيمة من الآخرين	23
0.697	0.061	0.594	1.490	أنا غير مهتم لآراء الآخرين عني	24
1.172	0.043	0.435	1.750	أجد صعوبة في التفاعل مع الآخرين	25
0.859	0.741	0.741	1.420	أشعر بالرغبة في الانسحاب عندما أكون مع الآخرين	26
1.466	0.066	0.665	1.610	أحب الاختلاط بالآخرين	27
0.029	0.058	0.586	1.140	أشعر بالضيق عند اقتراب الأستاذ مني	28
0.941	0.060	0.605	1.537	أتعامل مع أصدقائي بسهولة	29
0.941	0.069	0.696	1200	أحب تقديم المساعدة للآخرين	30
0.293	0.060	0.605	1.537	أجد صعوبة في الحديث أمام الآخرين	31
0.432	0.075	0.750	1.240	أرغب في أن أكون أفضل من الآخرين	32
0.487	0.061	0.617	1.390	أرى ان الآخرين لا يستحقون اهتمامي	33
1.076	0.077	0.771	1.480	أجد ان الناس طيبون بطبعهم	34
0.859	0.741	0.741	1.420	أرغب في مشاركة الآخرين في مسراتهم وأحزانهم	35
0.697	0.061	0.594	1.490	أشعر أن الحياة لها معنى	36
1.562	0.066	0.661	1.630	أجد صعوبة في التعبير عن أفكارني أمام أصدقائي	37
0.921	0.074	0.742	1.440	لدي ثقة عالية بنفسني	38
0.166	0.068	0.683	1.092	استطيع حل مشكلاتي لوحدي	39
0.561	0.072	0.722	1.314	اشعر بالضيق عندما يفضل علي شخص آخر	40
0.634	0.090	0.903	1.296	عندما اغضب أحطم الأشياء القريبة مني	41
0.436	0.078	0.789	1.230	اعتقد ان الحظ يحالفني دوما	42

1.914	0.042	0.426	1.800	لدي القدرة على فهم ما يحدث من حولي	43
0.283	0.091	0.910	1.140	أشعر ان الحياة تعيسة	44
0.917	0.055	0.552	1.590	أخشى من التفكير بالمستقبل	45
1.490	0.045	0.457	1.750	أشعر بالرضا للمستوى العلمي الذي وصلت إليه	46
0.745	0.079	0.798	1.360	لدي القدرة على تجاوز المواقف المحرجة	47
1.444	0.059	0.594	1.640	أفضل البساطة في المظهر والملبس	48
0.907	0.079	0.793	1.420	اشعر ان اختصاصي لا يناسب طموحاتي	49
0.369	0.058	0.586	1.400	لدي القدرة على انجاز الأعمال بشكل جيد	50
0.372	0.075	0.756	1.210	أتحمل المسؤولية عند اتخاذ أي قرار	51
0.613	0.068	0.689	1.360	اشعر إنني أعيش في عالم غير آمن	52
0.283	0.091	0.910	1.140	اعتمد على الاخرين في انجاز واجباتي	53
0.745	0.079	0.798	1.360	اطلب رأي الاخرين ومشورتهم عندما تواجهني مشكلة	54
1.378	0.069	0.698	1.580	تربطني علاقة جيدة مع الاخرين	55
1.018	0.074	0.744	1.470	أميل الى مشاركة الاخرين في أعمالهم	56
0.528	0.076	0.766	1.280	اشعر بالتفاؤل عندما أفكر في المستقبل	57
0.613	0.068	0.689	1.360	أجد أنني شخص جيد في المجتمع الذي أعيش فيه	58
1.297	0.065	0.654	1.580	ليس لدي الثقة بالآخرين	59
0.427	0.077	0.776	1.230	لدي القدرة على الوعي بالذات	60
1.523	0.040	0.402	1.800	أتحمل النتائج التي تترتب على الأفعال التي أقوم بها	61

ثانيا: القوة التمييزية لل فقرات:

قد قام الباحثون بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام المجموعتين الطرفيتين ذلك من خلال عينة التحليل الاحصائي البالغة (120) لاعباً ، ولغرض حساب القوة التمييزية لل فقرات فقد اتبعت الخطوات الاتية :-

- 1- ترتب درجات اللاعبين على المقياس من اعلى درجة الى ادنى درجة .
- 2- تعيين ما نسبته 27% من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا و 27% من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا .
- 3- التعرف على القدرة التمييزية لكل فقرة بأستخدام الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقرة والجدول (6) يبين نتائج الاختبار لجميع الفقرات.

الجدول (6) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية لمقياس اليقظة الذهنية

رقم الفقرة بالمقياس	المجموعة العليا 27%	المجموعة الدنيا 27%		وسط حسابي	انحراف معياري	قيمة (t) المحسوبة	قوة الفقرة التمييزية
		وسط حسابي	انحراف معياري				
.1	3.781	0.941	3.343	1.124	1.697	غير مميزة	
.2	2.000	0.000	1.222	0.423	9.539	مميزة	
.3	سقطت بالتحليل الاولي						
.4	3.5	1.191	3.187	1.281	1.019	غير مميزة	
.5	4.156	0.954	3.75	1.436	1.339	غير مميزة	
.6	3.968	1.121	2.437	1.045	5.691	مميزة	
.7	سقطت بالتحليل الولي						
.8	4.343	0.827	3.187	1.060	4.898	مميزة	
.9	سقطت بالتحليل الاولي						
.10	سقطت بالتحليل الاولي						
.11	4	0.718	3.312	1.119	2.940	مميزة	
.12	4.218	0.906	3.156	1.110	4.214	مميزة	
.13	3.843	0.677	3.125	0.906	3.608	مميزة	
.14	3.218	0.974	2.75	1.459	1.519	غير مميزة	
.15	سقطت بالتحليل الاولي						
.16	سقطت بالتحليل الاولي						
.17	4.812	0.535	3.593	1.387	5.670	مميزة	
.18	سقطت بالتحليل الاولي						
.19	4.281	0.634	3.781	1.313	1.953	غير مميزة	
.20	1.888	0.423	1.703	0.465	6.728	مميزة	
.21	سقطت بالتحليل الاولي						
.22	4.593	0.614	3.562	0.948	5.207	مميزة	
.23	سقطت بالتحليل الاولي						

مميزة	5.005	0.999	4.031	0.245	4.937		.24
سقطت بالتحليل الاولي							.25
مميزة	4.331	1.422	3.093	0.906	4.375		.26
سقطت بالتحليل الاولي							.27
مميزة	2.323	1.364	3.406	0.694	4.031		.28
غير مميزة	1.343	0.761	4.468	0.535	4.687		.29
غير مميزة	1.308	0.859	4.187	0.669	4.437		.30
غير مميزة	0.541	1.008	3.625	0.842	3.75		.31
مميزة	6.198	1.288	2.375	0.694	3.968		.32
غير مميزة	1.127	0.492	1.629	0.698	1.444		.33
سقطت بالتحليل الاولي							.34
مميزة	18.028	0.323	1.888	0.000	2.000		.35
مميزة	11.457	0.266	1.518	0.579	1.925		.36
سقطت بالتحليل الاولي							.37
مميزة	4.552	0.915	3.531	0.669	4.437		.38
مميزة	5.208	0.895	3.312	0.840	4.437		.39
مميزة	5.113	1.113	2.718	0.574	3.843		.40
مميزة	5.907	0.983	4	0.644	4.187		.41
غير مميزة	0.621	0.766	4.156	0.851	4.281		.42
سقطت بالتحليل الاولي							.43
مميزة	4.185	0.364	3.593	0.482	4.656		.44
مميزة	2.422	1.107	3.5	0.715	4.062		.45
سقطت بالتحليل الاولي							.46
مميزة	7.812	1.050	3.156	0.552	4.781		.47
سقطت بالتحليل الاولي							.48
مميزة	4.285	0.928	4.093	0.368	4.843		.49

مميزة	5.905	1.128	3.781	0.176	4.968		.50
مميزة	4.836	1.268	3.437	0.498	4.593		.51
مميزة	2.537	0.846	3.843	0.439	4.25		.52
مميزة	4.044	1.148	3.687	0.559	4.593		.53
مميزة	5.993	0.762	4	0.336	4.875		.54
سقطت بالتحليل الاولي							.55
سقطت بالتحليل الاولي							.56
مميزة	2.114	0.937	3.656	0.564	4.062		.57
مميزة	4.945	1.008	3.125	0.750	4.218		.58
سقطت بالتحليل الاولي							.59
مميزة	3.431	1.338	3.375	0.567	4.25		.60
سقطت بالتحليل الاولي							.61

قيمة (ت) الجدولية = 2.00 درجة حرية = (62) ومستوى دلالة = (0.05)

من خلال ملاحظة الجدول (6) يتبين لنا إن القيم التائية المحسوبة للفقرات تراوحت بين (-0.541 - 18.028) وعند مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (62) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (2.00) تم استبعاد (10) فقرات وهي (1-4-5-14-19-29-30-31-33-42) لأنها كانت غير مميزة كون قيمة (t) المحسوبة عندها اقل من قيمتها الجدولية. وبذلك اصبح عدد الفقرات الصالحة بعد هذه الخطوة (31) فقرة.

ثالثاً: معامل الاتساق الداخلي:

يعد الاتساق الداخلي النوع الاكثر شيوعاً في مجال مقاييس التربية الرياضية وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال حساب ما يأتي:

اولاً: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس اليقظة الذهنية، ومن اجل التحقق من الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط تم استخدام اختبار (ت ر) إذ ظهر بان جميع الفقرات معنوية باستثناء اربع فقرات تحمل الارقام (54،47،45،44) لان قيمتها التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية البالغة (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (118) ، وبذلك اصبح عدد الفقرات المقبولة (27) فقرة، والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر) والدلالة الإحصائية

لمقياس اليقظة الذهنية

رقم الفقرة بالمقياس	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	رقم الفقرة بالمقياس	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1.	سقطت بالقوة التمييزية			.32	0.677	9.102	معنوية
2.	0.213	2.367	معنوية	.33	سقطت بالقوة التمييزية		
3.	سقطت بالتحليل الاولي			.34	سقطت بالتحليل الاولي		
4.	سقطت بالقوة التمييزية			.35	0.543	6.401	معنوية
5.	سقطت بالقوة التمييزية			.36	0.334	3.507	معنوية
6.	0.501	6.278	معنوية	.37	سقطت بالتحليل الاولي		
7.	سقطت بالتحليل الاولي			.38	0.593	7.290	معنوية
8.	0.447	5.420	معنوية	.39	0.351	3.710	معنوية
9.	سقطت بالتحليل الاولي			.40	0.543	6.401	معنوية
10.	سقطت بالتحليل الاولي			.41	0.543	6.401	معنوية
11.	0.447	5.420	معنوية	.42	سقطت بالقوة التمييزية		
12.	0.541	6.984	معنوية	.43	سقطت بالتحليل الاولي		
13.	0.421	5.039	معنوية	.44	0.21	1.54	غير معنوية
14.	سقطت بالقوة التمييزية			.45	0.122	1.22	غير معنوية
15.	سقطت بالتحليل الاولي			.46	سقطت بالتحليل الاولي		

16.	سقطت بالتحليل الاولي			.47	0.23	1.34	غير معنوية
17.	0.304	3.464	معنوية	.48	سقطت بالتحليل الاولي		
18.	سقطت بالتحليل الاولي			.49	0.443	5.367	معنوية
19.	سقطت بالاتساق الداخلي			.50	0.637	7.438	معنوية
20.	0.534	6.853	معنوية	.51	0.612	8.405	معنوية
21.	سقطت بالتحليل الاولي			.52	0.447	5.427	معنوية
22.	0.407	4.833	معنوية	.53	0.356	4.137	معنوية
23.	سقطت بالتحليل الاولي			.54	0.117	1.279	غير معنوية
24.	0.460	5.626	معنوية	.55	سقطت بالتحليل الاولي		
25.	سقطت بالتحليل الاولي			.56	سقطت بالتحليل الاولي		
26.	0.446	5.409	معنوية	.57	0.454	5.534	معنوية
27.	سقطت بالتحليل الاولي			.58	0.364	4.244	معنوية
28.	0.480	5.943	معنوية	.59	سقطت بالتحليل الاولي		
29.	سقطت بالقوة التمييزية			.60	0.241	2.697	معنوية
30.	سقطت بالقوة التمييزية			.61	سقطت بالتحليل الاولي		
31.	سقطت بالقوة التمييزية						

قيمة (ت) الجدولية = 1.98 درجة حرية = (118) ومستوى دلالة = (0.05)

ثانياً : علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال:

هو أسلوب من الأساليب التي يمكن من خلاله معرفة قدرة الفقرة على التمييز وهو يقوم على إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه بعد حساب معامل الارتباط بيرسون بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال ، وقد تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط باستخدام اختبار (ت ر)، إذ ظهر بأن جميع الفقرات دالة احصائياً لان القيمة المحسوبة لها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (118)، والجدول (8) يبين ذلك.

الجدول (8)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس الاتزان الانفعالي

اسم المجال	رقم الفقرة بالمقياس	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة
الوعي	2	0.311	3.554	معنوية
	6	0.643	9.119	معنوية
	8	0.540	6.968	معنوية
	11	0.546	7.078	معنوية
	12	0.594	8.020	معنوية
	13	0.300	3.415	معنوية
الانتباه	17	0.643	9.119	معنوية
	20	0.431	5.188	معنوية
	22	0.485	6.023	معنوية
	24	0.485	6.023	معنوية
	26	0.682	10.129	معنوية
	28	0.506	6.372	معنوية
المهام الادراكية	32	0.255	2.864	معنوية
	35	0.261	2.936	معنوية
	36	0.413	4.925	معنوية
	38	0.350	4.058	معنوية
	39	0.572	7.574	معنوية
	40	0.613	8.427	معنوية
التركيز	41	0.799	14.432	معنوية
	49	0.385	4.531	معنوية
	50	0.213	2.367	معنوية

معنوية	6.355	0.505	51	التأمل
معنوية	6.543	0.516	52	
معنوية	6.474	0.512	53	
معنوية	5.642	0.461	57	
معنوية	9.516	0.659	58	
معنوية	10.557	0.697	60	

قيمة (ت) الجدولية = 1.980 درجة حرية = (118) ومستوى دلالة = (0.05)

ثالثاً: علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي:

تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة المجال، وقد تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط باستخدام اختبار (ت ر)، وقد ظهر بأن جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً لأن القيم التائية المحسوبة لها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (118)، والجدول (9) يبين ذلك.

الجدول (9)

يبين معامل الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية لمقياس اليقظة الذهنية وقيمة (ت ر)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت ر) المحسوبة	معامل الارتباط	مجالات اليقظة الذهنية
دال	14.333	0.797	الوعي
دال	15.221	0.814	الانتباه
دال	14.138	0.793	المهام الادراكية
دال	9.964	0.676	التركيز
دال	18.986	0.868	التأمل

قيمة (ت) الجدولية = 1.980 درجة حرية = (118) ومستوى دلالة = (0.05)

2-4-1-6 الخصائص القياسية (السيكومترية) لمقياس اليقظة الذهنية:

يعد التحقق من الخصائص القياسية للمقياس من المستلزمات الأساسية له ويمكن عد خاصتي الصدق والثبات من أهم الخصائص رغم ان الصدق أهم من الثبات لأن المقياس الصادق يكون ثابتاً في حين ان المقياس الثابت قد لا يكون صادقاً.

2-4-1-6-1 صدق المقياس:

يعد الصدق من أهم الخصائص القياسية التي يجب توفرها في المقياس النفسي قبل تطبيقه ذلك لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس السمة التي وضع لقياسها يعد صدق المقياس من أهم الخصائص القياسية له، وكلما زادت مؤشرات صدق المقياس زادت الثقة فيه لذا تم استخدام نوعين من الصدق للتأكد من صدق المقياس الحالي وهما.

أولاً: صدق المحتوى:

استخدم الباحثون هذا النوع من الصدق عندما اخذ اراء الخبراء والمختصين في مدى صلاحية المجالات وفقرات المقياس تم استخدام هذا الصدق عندما عرض مقياس الاتزان الانفعالي على الخبراء والمتخصصين للتأكد من مدى صلاحية مجالات المقياس وفقراته.

ثانياً: الصدق البنائي :

تم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين الطرفيتين، وكذلك حساب الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة الفقرة، ودرجة المجال بدرجة الفقرة، ودرجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس.

ثبات المقياس. تم حساب الثبات بطريقتين هما:

أولاً: التجزئة النصفية:

لغرض التحقق من هذه الطريقة تم تجزئة فقرات المقياس الى فقرات فردية واخرى زوجية ، اذ تم حساب تباين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية واخضاعها لمعامل (F) وعند مقارنة القيمة المحسوبة والبالغة (1.060) بالقيمة الجدولية والبالغة (1.39) عند درجة حرية (119-119) ومستوى دلالة (0.05) نجد ان الفرق غير ذات دلالة احصائية وهذا يعني تجانس تباين الفقرات الفردية والزوجية بعدها تم حساب معامل الارتباط بيرسون وكانت قيمتها المحسوبة (0.798) وهي اكبر من القيمة الجدولية (0.174) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (118) وعند تطبيق المعادلة ظهر بأن مقدار سيبرمان بروان قد بلغ (0.887) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس.

ثانياً: معامل الفاكرونباخ:

ظهر بأن قيمة معامل الثبات تساوي (0.891) وهي مؤشر عال للثبات المقياس.

2-4-2 الركلة الحرة لقياس دقة التهديف:

استخدم الباحث الاختبار المقنن للركلة الحرة المباشرة من فوق الجدار كما مبين وصفه أدناه :

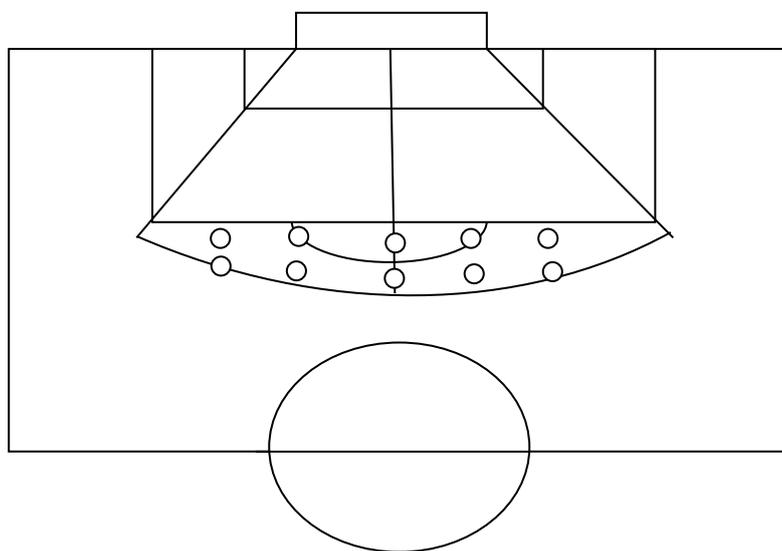
2-4-2-1 وصف الاختبار التهديف من الثبات بوجود الجدار الايجابي

أ- اسم الاختبار : التهديف من الثبات بوجود الجدار الايجابي

ب- هدف الاختبار : قياس دقة التهديف للركلة الحرة المباشرة من فوق الجدار .

ج- مواصفات الأداء :

يقف اللاعب بالقرب من الكرات الموضوعة في الأماكن العشر حيث توضع (10) كرات قدم في أماكن مختلفة خارج منطقة الجزاء والمسافة بين كرة وأخرى (7) متر على أن تكون الكرة رقم (8،3) مواجه للهدف وتقع على الخط المنصف له والكرات الباقية تبعد عنهما وعلى الجانبين المسافة المذكورة أعلاه بين كرة وأخرى وعلى خطين متوازيين يبعد الأول عن خط المرمى مسافة (20) ياردة والخط الثاني يبعد مسافة (25) ياردة ، والموضحة في الشكل (3-1) وبعد وضع الجدار على بعد (10) ياردة من كل كرة ، يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار وحسب أهميتها متسلسلا الواحدة بعد الأخرى ، على أن يتم أداء الاختبار من الوضع المشابه للركلة الحرة أي إن اللاعب



10 9 8 7 6

1 2 3 4 5

شكل (1) يوضح موضع تنفيذ الركلات الحرة المباشرة العشرة في الاختبار

يأخذ الوقت والتركيز والحركة المناسبة للركل ويكون الوقت بين ركلة وأخرى مدة (60) ثانية أي زمن الاختبار كل لاعب (10) دقيقة ويبدأ الاختبار من الكرة رقم (1) وينتهي في الكرة رقم (10) ولا تعد المحاولة صحيحة في حالة عدم إصابة أي هدف من الأهداف الثلاثة في الجهة المخصصة للتهديف .

د- طريقة التسجيل :

تحتسب عدد الإصابات التي تدخل أو تمس من الداخل جوانب الأهداف الثلاثة المحددة في كل جهة من الهدف وكما موضحة في الشكل (2، 3، 4) وبأي قدم من القدمين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات العشر وكالاتي :

- (3) درجات عند التهديف في المجال رقم (3) .
- (2) درجة عند التهديف في مجال رقم (2) .
- (1) درجة عند التهديف في مجال رقم (1) .
- (0) درجة في بقية مجالات الهدف الأخرى .

- يتم جمع الدرجات لكل لاعب لمحاولاته العشر ومعرفة درجة دفته في الركلة الحرة المباشرة

2-5 التجربة الرئيسية:

تم اعتماد النتائج التي حصل عليها الباحثون من خلال تطبيق مقياس اليقظة الذهنية بصورته النهائية (ملحق 1) واختبار الركلة الحرة المباشرة على عينة التطبيق البالغ عددها (24) لاعباً في حساب النتائج النهائية وتحقق بقية اهداف البحث.

2-6 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الاصدار العشرون ومنها استخراج الآتي: الوسط الحسابي ،الخطأ المعياري ، معامل الالتواء ،الانحراف المعياري ،معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، معامل اختبار (كا)² ،الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،اختبار (F) للتجانس ،اختبار (ت ر) لمعنوية معامل الارتباط.

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج عينة البحث

3-2 عرض وتحليل ومناقشة قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط بين اليقظة الذهنية والركلة الحرة المباشرة:

يعرض الباحثون في الجدول (10) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط البسيط لنتائج عينة البحث على مقياس اليقظة الذهنية والركلة الحرة المباشرة.

جدول (10)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط (R) لنتائج البحث

الدالة	قيمة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المؤشرات
	قيمة معامل الارتباط (R)				الاحصائية
معنوي*	0.24	2.94	39.40	درجة	مقياس اليقظة الذهنية
		1.45	9.86	درجة	اختبار الركلة الحرة المباشرة

يتبين من خلال الجدول (10) قيمة معامل الارتباط المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.21) بدرجة حرية (22) عند مستوى دلالة (0.05) أن الوسط الحسابي لنتائج عينة البحث على مقياس اليقظة الذهنية يبلغ (39.40) بانحراف معياري (2.94) فيما بلغ الوسط الحسابي لنتائج العينة في الركلة الحرة المباشرة (9.86) بانحراف معياري مقداره (1.45) وان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج تطبيق المقياسين بلغ (0.24) وهو أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (0.21) بدرجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية طردية بين اليقظة الذهنية وضربة الركلة الحرة المباشرة لعينة البحث أي كلما زادت اليقظة الذهنية لدى اللاعب ازدادت قدرته على اداء الركلة الحرة المباشرة ، إذ أن امكانية اللاعبين في تنفيذ ركلة الحرة المباشرة بعيد عن التفكير السلبي والتركيز يكون اتجاه الهدف والابتعاد عن الادراكات والتفكيرات البعيدة عن التنفيذ بصورة جيدة خاصة التفكير السلبي لأنه سوف يكون اللاعب بعيد عن التشبث الذهني وهذه احسن حالة لتنفيذ الركلة الحرة المباشرة وهذا يتفق مع زهير الخشاب إن اختيار الأماكن الدفاعية من قبل المدافعين في حالة تنفيذ الضربة الحرة المباشرة يحدده موقع الكرة وان هذه الأماكن تختلف عن حالة الدفاع الاعتيادية

وذلك لان الضربة موجهة إلى الهدف مباشرة وتهدهه ". (زهير الخشاب، 1999، ص343) وخصوصا إذا كان موقع الكرة قريب من الهدف بحدود اقل من (30) ياردة فلا بد للفريق المدافع من اتخاذ وضع دفاعي يساعده على التقليل من خطورة هذه الضربة ولا يمكن ذلك إلا من خلال عمل جدار يتألف من عدد من اللاعبين يقفون لسد الطريق أمام الكرة المنفذة باتجاه الهدف ، "ويحدد عدد اللاعبين المشكلين للجدار موقع الكرة والمسافة عن الهدف فكلما كانت المسافة قريبة عن الهدف ازدادت الحاجة إلى لاعبين أكثر

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات :

- 1- ظهر لاعبو اندية الشباب بكرة القدم بتمتعهم بيقظة ذهنية عالية مما زاد من قدرتهم على اداء الركلة الحرة المباشرة.
- 2- ظهر ارتفاع اليقظة الذهنية مما زاد من قدرتهم على اداء الركلة الحرة المباشرة بصورة جيدة تحت جميع الظروف.
- 3- وجود علاقة ارتباط معنوية طردية بين اليقظة الذهنية والركلة الحرة المباشرة.

5-2 التوصيات:

- 1- إمكانية استخدام مقياس اليقظة الذهنية في البحث الحالي من قبل المدربين لقياس الافكار والادراكات على لاعبيهم لتطوير المهارات.
- 2- إجراء دراسات مشابهة لفئات عمرية مختلفة تضم جوانب الدراسة الحالية .
- 3- إمكانية استخدام مقياس اليقظة الذهنية الحالي من قبل الباحثين والمختصين بالقياس النفسي في دراساتهم.
- 4- توجيه العمل التدريبي بالاهتمام بالمجال النفسي وخصوصا اليقظة الذهنية لتطبيقه على الكثير من المتغيرات النفسية والبدنية التي تؤثر على الاداء الحركي.

المصادر

- زهير قاسم الخشاب ، محمد خضر الحياني : كرة القدم ، ط 2 ، جامعة الموصل ، الموصل ، العراق ، 1999السندي .

- سعد انور بطرس , (2010) : اليقظة الذهنية وعلاقتها بالنزعة الاستهلاكية لدى موظفي الدولة , جامعة بغداد / كلية الآداب , رسالة ماجستير غير منشورة .
- سويف , مصطفى, (1966):الاتزان الوجداني محور اساسي من محاور الشخصية ,مجلة العربي المصرية, العدد(9).