



معلومات البحث
الاستلام: 2018/10/3
القبول: 2018/10/15
تاريخ النشر: 2019/1/30

تأثير أنشطة حركية في تطوير بعض مهارات السيطرة والتحكم
والقدرات الإدراكية الحركية للصم والبكم بعمر (10-11) سنة
أ.د. ناهدة عبد زيد الدليمي ، م.د. حيدر طارق كاظم

جامعة بابل. كلية التربية الأساسية

Dr.nahida@yahoo.com

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير أنشطة حركية في تطوير بعض مهارات السيطرة والتحكم والقدرات الإدراكية الحركية للصم والبكم بعمر (10-11) سنة، واتبع الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة (الفردية) والبالغ عدده (6) تلاميذ من المجتمع الأصلي البالغ عدد (9) تلاميذ، وبهذا كانت النسبة المئوية لعينة البحث هي (66.66%)، واستعمل الباحثان الاختبارات والقياس والملاحظة وقد أجريت الاختبارات القبليّة في الساحة الخارجية في معهد الامل للصم والبكم في مركز محافظة بابل وتم تطبيق الأنشطة الحركية المتنوعة على أفراد المجموعة التجريبية، إذ استغرقت المدة الزمنية لتنفيذ مفردات التجربة الرئيسية (4) أسابيع وعدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدتان وكان زمن كل وحدة تعليمية (40) دقيقة، وبعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق أجريت الاختبارات البعدية على مجموعة البحث التجريبية، وبعد استخراج النتائج ومعالجتها بالوسائل الاحصائية المناسبة تم التوصل إلى الاستنتاجات ومنها أوضحت النتائج إن للأنشطة الحركية دوراً كبيراً في تطوير مهارات السيطرة والتحكم ومهارة التوازن لمجموعة البحث التجريبية، فضلاً إن للأنشطة الحركية دوراً كبيراً في تطوير بعض القدرات الإدراكية الحركية لمجموعة البحث التجريبية، ومن اهم التوصيات، التأكيد على ضرورة أن تتضمن الوحدات التعليمية لمادة التربية الرياضية للمعاقين (الصم والبكم) الأنشطة والمهارات الأساسية الحركية المبنية على الأسس العلمية لتطوير القدرات الإدراكية الحركية لديهم، مع ضرورة التركيز على مهارات التحكم والسيطرة والتوازن في الوحدات التعليمية لمادة التربية الرياضية للمعاقين (الصم والبكم) لما لها من تأثير إيجابي على تطوير القدرات التوافقية.

الكلمات المفتاحية : أنشطة حركية ،المهارات، السيطرة والتحكم، القدرات ،الإدراك، الصم والبكم .

The effect of kinetic activities in the development of some skills of control and motor cognitive abilities of the deaf and dumb at the age of (11-10) years

dr .nahida aldoliamy .dr . hayder tarik
nahida@yahoo.com

abstract

The aim of research to know effect control skills and control and deaf and dumb cognitive abilities . Used the researcher the experimental curriculum on one group their number (6) student from the original community their number (9) . the percentage was (66.66%) . And used the researcher test and measurement and note in the al amal institute for deaf and dumpin out door space in babilon governorate . And used the kinetic activities on the student on an experimental group . It hasted a (4) week and education unite twice and the time was (40)m . After that made the final test on the experimental group .The commendation emphasis on the important of basic motor skills on the scientific foundation to develop the motor capabilities and focus on balance of control skills in physical education .

Key word ;

Kinetic activities , skills, control , abilities , perception , deaf and dump

تعد التربية الحركية تعد جزءاً مهماً من التربية الرياضية، وهي معنية بالفرد في المراحل الأولى من حياته، منذ ولادته حتى نهاية المرحلة الابتدائية، وأهم ما يميزها هو ذلك التنوع الواسع بأشكالها وأساليبها، إذ يتم إعداد الطفل أو التلميذ من جميع الجوانب المختلفة عن طريق الخبرة والأنشطة الحركية للابتعاد عن الصيغ التقليدية في العملية التعليمية إلى صيغ أكثر فاعلية وإيجابية ومثيرة لدوافع الطفل أو التلميذ وتلبي حاجاته وميوله ورغباته.

وتعد الأنشطة الحركية للطفل أو التلميذ مدخل أساس ليس فقط لتعلم المهارات الأساسية الخاصة بالألعاب أو الفعاليات الرياضية، بل يتعدى ذلك إلى مساعدته في نموه العقلي والمعرفي والاجتماعي والانفعالي، فالحركة هي النشاط والشكل الأساس للحياة، فهي الطريقة التي يتم فيها التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم، وعن طريقها يتم تحقيق الذات، واكتساب المعرفة بكل مستوياتها، فيتعود الطفل أو التلميذ على السلوك المنطقي وحل المشكلات وإصدار أحكام تقويمية، إذ يبدأ الطفل أو التلميذ في البحث عن نفسه وعن العالم من حوله من خلال الحركة والتجوال لذا ينبغي إعطائه الفرصة والمواقف التي تسمح له بتطوير المهارات المطلوبة والخبرات المختلفة ومعرفة الاتجاهات وأن تتاح له فرصة التجريب والممارسة لكي يكتسب ويتعلم قيم التعامل مع الجماعة، ولما كانت الأنشطة الحركية واللعب أمراً محبباً لدى الطفل أو التلميذ وعن طريقها يكتسب معارف وخبرات وتجارب، فقد اتخذته التربية الحديثة أسلوباً لتربية الأطفال المعاقين وتعليمهم، وذلك لأن اللعب والأنشطة الحركية يشعر الطفل أو التلميذ بالسعادة والرغبة والاستمرار في العطاء، فهي تعد من أهم الوسائل والأساليب في تربية الجسم، وتطوير الإدراك الحركي عن طريق تدريب الحواس، لذا أصبح بمقدور المعاقين ولاسيما الصم والبكم منهم أن يمارسوا الأنشطة الحركية المختلفة المشروطة بتناسب الأهداف مع قدراتهم الحركية والعقلية والبدنية، وهذا ما يساعدهم على تحقيق النمو النفسي والاجتماعي حتى يتقبلوا إعاقاتهم ويتعايشوا معها وتمكنهم من الاعتماد على أنفسهم في قضاء بعض متطلباتهم حتى لا يكونوا عبئاً على المجتمع بل ليشركه في تقدمه.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في أعداد مجموعة من الأنشطة الحركية المختلفة قائم على الأسس العلمية لتعليم الأطفال أو التلاميذ المعاقين (الصم والبكم) لتطوير بعض مهارات السيطرة والتحكم والقدرات الإدراكية الحركية من أجل تطويرهم وتأهيلهم في كافة جوانب شخصيتهم كافة، ليشعروا بالرضا وليتمكنوا من التعايش مع المجتمع والبيئة المحيطة بهم.

1-2 مشكلة البحث:

من فئات الإعاقة فئة (الصم والبكم) إذ أن خصائص المتعلقة بهذه الفئة تكمن في ظهور العديد من المشكلات الجسمية في الطول والوزن والمهارات الحركية العامة والدقيقة ومنها مشكلات الرمي والدفع واستعمال الأدوات اليومية والتوازن، فضلاً عن مشكلات في القدرات الإدراكية الحركية ، لذلك ينبغي التأكيد على تطوير المهارات الحركية الأساسية ومنها مهارات السيطرة والتحكم، لأنها حركات أساسية مهمة لتكيفه البيئي مع محاولة تعلمه بعض المهارات الحركية الرياضية التي تتناسب وحالته وتتناسب مع طبيعته وإعاقته، وبالتالي إدراكه لقدراته وذاته، ومن خلال متابعة الباحثة للعملية التعليمية للمعاقين ولاسيما فئة الصم والبكم عين وجدت أن هناك ضعفاً واضحاً في بعض مهارات السيطرة والتحكم والقدرات الإدراكية الحركية لذلك أرادت الباحثة في وضع مجموعة من الأنشطة الحركية مستعينة بالاتجاهات الحديثة في التربية الحركية لتطوير بعض مهارات السيطرة والتحكم والقدرات الإدراكية الحركية لهذه الفئة المهمة من فئات المجتمع.

1-3 هدف البحث

1- التعرف على تأثير أنشطة حركية في تطوير بعض مهارات السيطرة والتحكم والقدرات الإدراكية الحركية للصم والبكم بعمر (10-11) سنة.

1-4 فرضية البحث:

1- للأنشطة الحركية تأثير ايجابي في تطوير بعض مهارات السيطرة والتحكم والقدرات الإدراكية الحركية للصم والبكم بعمر (10-11) سنة.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:- التلاميذ الصم والبكم بعمر(10-11) سنة في معهد الأمل للصم والبكم في مركز محافظة بابل.

1-5-2 المجال الزمني:- المدة من 22/11/2017 ولغاية 2018/2/1.

1-5-3 المجال المكاني:- الساحة الخارجية لمعهد الأمل للصم والبكم في مركز محافظة بابل.

1-6 تحديد المصطلحات:

1- الأنشطة الحركية:-هي أحد "الأنشطة المكونة لمنهج النشاط في الروضة لتحقيق الخبرة التعليمية المتكاملة التي تنمي لدى الطفل مفاهيمه ومداركه ومهاراته (حركياً ومعرفياً ووجدانياً)".(عفاف عثمان،2000)

2-القدرات الإدراكية الحركية:- هي " عملية استقبال المعلومات من المثيرات بواسطة الحواس المختلفة ثم إدارتها وتنسيقها، والاستجابة لمعناها بواسطة الحركة".(Rohdes, 2009).

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: - اتبع الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة (الفردية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

2-2 عينة البحث: - تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من التلاميذ الصم والبكم في معهد الأمل للصم والبكم في مركز محافظة بابل البالغ عددهم (6) تلاميذ، إذ مثل المجتمع الأصلي (9) تلاميذ، وبهذا كانت النسبة المئوية لعينة البحث هي (66.66%).

2-3 الاختبارات: - تم اعتماد الاختبارات الآتية:-

أولاً: - اختبارات بعض مهارات السيطرة والتحكم والقدرات الإدراكية الحركية للصم والبكم: - تم تحديد بعض مهارات السيطرة والتحكم والقدرات الإدراكية الحركية للتلاميذ الصم والبكم، وتم تحديد اختبارات لتلك القدرات وتم عرضها على الخبراء والمختصين (ينظر الملحق 1)، والذين أجازوا هذه الاختبارات الملائمة بنسبة (100%) لهذه الفئة من التلاميذ، وكما يأتي:-

أولاً: - مهارات التحكم والسيطرة:- وشملت الاختبارات الآتية (مهند جبران وآخرون، 2014)

1- رمي كرة التنس بيد واحدة.

2- دفع الكرة الطبية.

3- ركل كرة القدم.

4- دحرجة الكرة الطبية.

ثانياً: - مهارات التوازن:- وشملت الاختبار الآتية:- (محمد صبحي حسانين، 2003).

1- اختبار الوقوف على لوحة التوازن:- وهي لوحة صممت خصيصاً لقياس مهارة التوازن بدائرة قطرها (50) سم وارتفاع (8) سم عن الأرض ودائرة صغيرة قطرها (12) سم مثبتة في منتصف وأسفل الدائرة الكبيرة.

ثانياً: - القدرات الإدراكية الحركية:- وشملت الاختبارات الآتية:- (عبد الحفيظ بدر ومحمد سعد الدين، 2001).

1- إدراك التلميذ لجسمه (الذات الجسمية).

2- الإدراك البصري (العين واليد).

3- الإدراك البصري (العين والقدم) (اختبار الدوائر الملونة).

2-4 إجراءات البحث:

2-4-1 الاختبارات القبليّة: - تم إجراء الاختبارات القبليّة الخاصة بمهارات السيطرة والتحكم والقدرات الإدراكية الحركية لأفراد عينة البحث البالغ عددها (6) تلاميذ في ساحة معهد الأمل للصم والبكم الخارجية.

2-4-2 تنفيذ التجربة: - قام الباحثان بإعداد أنشطة حركية متنوعة وتطبيقها على أفراد المجموعة التجريبية، ضمن الإجراءات الآتية:-

- 1- استغرقت المدة الزمنية لتنفيذ مفردات التجربة الرئيسة (4) أسابيع.
- 2- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدتان.
- 3- زمن كل وحدة تعليمية (40) دقيقة.
- 4- تبدأ الوحدة التعليمية بإعطاء تمارين إحماء عامة وخاصة لتهيئة عضلات الجسم المختلفة.
- 5- تقوم المعلمة بشرح الأنشطة الحركية بواسطة لغة الإشارة.
- 6- تشرف المعلمة على عمل أفراد المجموعة وتقدم المساعدة عند الحاجة وتعديل الأخطاء إن وجدت بلغة الإشارة.
- 7- تنتهي الوحدة التعليمية بتمارين تهدئة (القسم الختامي).

2-4-3 الاختبارات البعدية: - أجريت الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ (8) وحدة تعليمية في مدة (4) أسابيع, على مجموعة البحث التجريبية وبالظروف والأحوال نفسها التي كانت عليها الاختبارات القبليّة.

2-5 الوسائل الإحصائية: - (علي سلوم، 2004، ص 153، 161، 269، 284).

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (t) للعينات المتناظرة.

3-1 عرض النتائج ومناقشتها:

الجدول (1)

قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية لمهارات السيطرة والتحكم لأفراد مجموعة البحث التجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س-	ع	س-		
معنوي	3.45	0.98	5.54	1.22	5.09	متر	رمي كرة التنس بيد واحدة
معنوي	3.18	0.76	2.11	0.89	1.67	متر	دفع الكرة الطبية
معنوي	4.02	0.81	4.52	0.92	3.45	متر	ركل كرة القدم
معنوي	3.25	0.79	5.24	0.96	4.35	متر	دحرجة الكرة الطبية
معنوي	3.37	1.23	15.64	2.41	12.08	ثانية	التوازن

يبين الجدول (2) إن قيم (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.57) تحت درجة حرية (5) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

الجدول (2)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض القدرات الإدراكية الحركية لأفراد مجموعة البحث التجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س-	ع	س-		
معنوي	3.31	1.02	7.56	1.43	6.12	نقطة	إدراك الجسم (الذات الجسمية)
معنوي	3.42	0.62	3.89	0.89	3.09	نقطة	الإدراك البصري (العين واليد).
معنوي	3.18	0.95	11.56	1.76	12.34	ثانية	الإدراك البصري (العين والقدم)

يبين الجدول (3) إن قيم (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.57) تحت درجة حرية (5) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

2-3 مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدولين (1،2) اللذين يبينان نتائج قيم (t) بين الاختبارات القبلية والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبية من الأطفال المعاقين الصم والبكم لمهارات السيطرة والتحكم والقدرات الإدراكية الحركية، إذ تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح البعديّة مما يشير إلى استعمال أفراد هذه المجموعة الأنشطة الحركية التي احتوت على العديد من الألعاب والتمرينات الحركية المختلفة مما أدى إلى استئثار هذه الفئة من الاطفال المعاقين (الصم والبكم) ورغبة كل منهم بالتأقلم مع المجموعة والتغلب على الصعوبات في أداء هذه المهارات الحركية الأساسية، وأيضاً احتوت الأنشطة الحركية على ألعاب حركية بسيطة تتناسب مع القدرات الإدراكية الحركية لهذه الفئة من المعاقين، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن "الطفل يفضل اللعب البسيط لمدة طول وهذا ما يساعد على محاولته لإتقان الأداء، واللعب الحركي، يعد نشاطاً له جاذبية خاصة للمعاقين ومن الممكن أن يكون وسيطاً ممتازاً لتعليمهم الكثير من المفاهيم والأنماط الحركية في جو ممتع ومحّبب إلى نفوسهم". (ماجدة السيد، 2017، 102).

كما يعزو الباحثان سبب الفروق التي ظهرت لدى المجموعة التجريبية إلى تعدد أساليب والتشكيلات المستعملة لمهارات السيطرة والتحكم بأنواعها في جميع الاتجاهات، فضلاً عن احتواء الأنشطة الحركية على تشكيلات تم استعمال فيها الأدوات المختلفة من كرات مختلفة الأحجام والأوزان مما ساعد الطفل أو التلميذ المعاق على محاولته للتحكم والسيطرة على هذه الأدوات في أثناء اللعب، إضافة إلى إيجابية التمرينات والألعاب الحركية التي احتوتها الأنشطة الحركية بحيث ساعدت أفراد البحث التجريبية على حفظ اتزانهم عن طريق الوقوف على قدم واحدة والمشي على مقعد سويدي والوقوف على دائرة التوازن، وهذا يتفق مع ما تمت الإشارة إليه في أن "الأنشطة الحركية التي تعمل على تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال المعاقين تساعد في رفع القدرات الإدراكية الحركية وتطويرها والقدرات من أدراك بصري وتوازن، وان للألعاب الحركية دوراً مهماً في إدراك الطفل لجسمه". (نجدة لطفى، 2002، 87).

وكذلك يعزو الباحثان الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة في إدراك الطفل أو التلميذ المعاق (الصم والمعاق) جسمه وإدراكه البصري بين العين والذراعين والعيّن والرجلين إلى وجود العديد من الألعاب الحركية البسيطة التي تطبق داخل مكان محدد مثل الحلقات والدوائر المرسومة على الأرض والانتشار الحر الأمر الذي أدى إلى تحسن وتطور في الأداء الحركي الأساس لمهارات لسيطرة التحكم وقدراته الإدراكية الحركية تجاه استثمار ذكائه المحدود وإمكانيته بأفضل الطرق إلى أقصى حد ممكن يتناسب مع حالته، إذ أن الأنشطة الحركية المبنية على الأسس العلمية والنوعية التي تناسبت مع قدرات هذه الفئة عن طريق نوعية الأنشطة من حيث الألعاب الحركية البسيطة التي تم تبسيطها من حيث قواعد اللعب والتجزئة للمهارات والتدرج في توصيل

المهارة الحركية، ومن ناحية أخرى تعود سبب الفروق لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى أن الأنشطة الحركية لم تعتمد على جودة الأداء والإنجاز للمهارة الحركية وإنما اعتمدت في تشكيلاته وألعابه على تنمية الخبرات الإدراكية التي ساعدت هذه الفئة على التعرف على الاتجاهات وأجزاء الجسم والتوافق البصري مع مراعاة رغبات الأطفال أو التلاميذ المعاقين وإشباع حاجاتهم للاشتراك بفاعلية في هذه الأنشطة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- أوضحت النتائج إن للأنشطة الحركية دوراً كبيراً في تطوير مهارات السيطرة والتحكم ومهارة التوازن لمجموعة البحث التجريبية.
- 2- أظهرت النتائج إن للأنشطة الحركية دوراً كبيراً في تطوير بعض القدرات الإدراكية الحركية لمجموعة البحث التجريبية.
- 3- الألعاب والتمارين الحركية المتبعة ضمن الأنشطة الحركية حققت الأهداف المرجوة منها بحيث تناسبت مع قدرات هذه الفئة من المعاقين (الصم والبكم).

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة أن تتضمن الوحدات التعليمية لمادة التربية الرياضية للمعاقين (الصم والبكم) الأنشطة والمهارات الأساسية الحركية المبنية على الأسس العلمية لتطوير القدرات الإدراكية الحركية لديهم.
- 2- ضرورة التركيز على مهارات التحكم والسيطرة والتوازن في الوحدات التعليمية لمادة التربية الرياضية للمعاقين (الصم والبكم) لما لها من تأثير إيجابي على تطوير القدرات التوافقية.
- 3- تشجيع التلاميذ الصم والبكم لممارسة الأنشطة الحركية التي لها دور إيجابي في تطوير قدرتهم المختلفة.
- 4- التأكيد على التنوع في أساليب إعطاء الوحدات التعليمية لمادة التربية الرياضية للمعاقين (الصم والبكم) مما يبعث المرح والسرور وحب المشاركة في الأنشطة الحركية.
- 5- إجراء دراسات وبحوث أخرى تتعلق بمتغيرات أخرى في الجانب النفسي والجوانب البدنية والحركية وعلى عينات أخرى من ذوي الإعاقة.

المصادر:

- عبد الحفيظ بدر ومحمد سعد الدين. برنامج مقترح لتنمية القدرات الحس حركية ومبادئ القراءة خلال درس التربية البدنية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، مجلة علوم وفنون الرياضة، 2001 .

- علي سلوم الحكيم. الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2004.

عفاف عثمان أثر برنامج تربية حركية مقترح على القدرات الإدراكية الحركية للمعاقين ذهنياً والقابلين للتعلم، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (30) ، جامعة حلوان، طوان، مصر ، 2000 .

- ماجدة السيد عبيد. الإعاقة العقلية، عمان، دار صفاء للنشر ، 2007 .

- محمد صبحي حسنين. التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، ط(5)، القاهرة، دار الفكر العربي، 2003.

- مهند جبران موسى ورامي صالح حلاوة وعمر سليمان هندواوي. فاعلية برنامج لتعليم المهارات الحركية الأساسية على القدرات الإدراكية الحركية للأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتدريب) مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد 41، العدد2، 2014.

- نجدة لطفي حسن. فاعلية برنامج للتمرينات على بعض القدرات الحس حركية والسلوك التوافقي للأطفال المعاقين ذهنياً وأقرانهم بمدارس الأسوياء، أطروحة دكتوراه، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر، 2002.

Rhodes, B. Learning and Production Of Movement Equences: Behavioral, Neurophysiological and Modeling Perspectives, Human Movement Science, 1 (23), London, 2009.

الملحق (1) يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض الاختبارات عليهم

ت	الاسم	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أ.د. مازن عبد الهادي الشمري	التعلم الحركي	جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. أميرة عبد الواحد	التعلم الحركي	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. محمد جاسم الحلي	التعلم الحركي	جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د. لمى سمير	التعلم الحركي	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
5	أ.م.د. أسعد حسين	التربية الحركية	جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة