



معلومات البحث

الاستلام: 2018/10/13

القبول: 2018/11/22

تاريخ النشر: 2019/1/30

تأثير منهج تعليمي وفق استراتيجية الكرسي الساخن في تعلم مهارتي
الضرب الساحق وحائط الصد والتحصيل المعرفي بالكرة الطائرة للطلاب

أ.م.د. سعيد غني نوري

جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

dr.saeedaldbase@gmail.com

الملخص

تتلخص فكرة البحث إعداد وتطبيق منهج تعليمي وفق استراتيجية الكرسي الساخن التي تعد من الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة ، والتي تعطي للمعلم دور كبير في ترسيخ قيم ومعتقدات الطلبة فضلا عن كونها تنمي عند الطلبة مهارات القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار والتفاعل في الدرس نظريا وعمليا ، كما أنها مفضلة عندما يريد المعلم التفصيل بموضوع معين أو مفاهيم معينة في تعلم بعض المهارات الصعبة كمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة فضلا عن تسهيل عملية التعليم وتبسيطها من خلال التحصيل المعرفي في اكتساب المعلومات النظرية ، وقد استنتج الباحث فاعلية استخدام المنهج المعد وفق هذه الاستراتيجية في تعلم مهارتين قيد البحث والتحصيل المعرفي بالكرة الطائرة ، واستنتج كذلك ان هذا الاسلوب قدم بعض البدائل والمثيرات التي أكسبت المتعلمين معلومات مهمة لهاتين المهارتين نظريا وتطبيقيا ، فضلا عن تنمية التفكير الابداعي لهم والتحصيل المعرفي ، وكذلك استنتج الباحث بان هذا الاسلوب افضل بالتعلم من الاسلوب التقليدي ، وقد اوصى بضرورة تطبيق هذا المنهج التعليمي على المهارات الاخرى وعلى باقي المراحل الدراسية وألعاب اخرى.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية الكرسي الساخن ، الضرب الساحق ، حائط الصد ، التحصيل المعرف

Abstract:

The impact of the educational curriculum in accordance with the strategy of the hot chair in learning the skills of spiking and blocking and cognitive achievement of volleyball students

Assist. professor Dr. Saeed Gheni Noori

The idea of the research is to prepare and apply an educational curriculum according to the strategy of the hot chair, which is an effective educational strategy, which gives the teacher a great role in instilling the values and beliefs of the students, as well as the development of students skills reading and building questions and exchange ideas and interaction in the lesson theoretically and practically, The teacher wants to detail a particular topic or concepts in learning some difficult skills such as the spiking skills and the blocking. It is simply to facilitate the process of education and simplify it through knowledge acquisition in the acquisition of theoretical information. The researcher has concluded that the method is developed according to this strategy lasted for the two skills that has been studied in the research and the cognitive achievement of volleyball. He has also concluded that this method presented some alternatives and stimuli that gave the learners important information for these skills theoretically and practically, as well as the development of creative thinking and cognitive achievement and this method is better in learning than the traditional method, He recommends the need to apply this educational curriculum to the other skills, the other stages of study and the other games.

في مجال التعلم والتعليم وخصوصاً في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، يعتبر التخطيط الاستراتيجي لإدارة العملية التعليمية وفق استراتيجيات التعلم النشط من الضرورات الملحة والمهمة التي تجعل من الطالب في الدروس العملية والنظرية محورياً للعملية التعليمية ومساعدته كي يفهم ذاته ويتخذ قراراته ويستثمر طاقاته من أجل تحقيق التفاعل مع الآخرين في كيفية اختيار الطريقة والأسلوب المناسب للتعلم والتعليم ، مع مراعاة امكانياتهم المهارية والمعرفية وخبراتهم وقدراتهم العقلية والحركية التي من الممكن أن تؤثر تأثيراً مباشراً في تعلم الحركات الرياضية وتحصيلها المعرفي ، وان مصطلح الاستراتيجية عادة ما يترادف مع موضوعة التخطيط ، اذ ان التخطيط يتضمن عدة عمليات من بينها انتقاء الاهداف واختيارها ووضعها اما " الاستراتيجية فهي كيفية الوصول الى تلك الاهداف وذلك مضمونها وموضوعها ، فنحن حين نباشر موضوعاً ما من الناحية الاستراتيجية ، لابد وان نجيب على الاسئلة التالية : ماذا ؟ ومتى ؟ وكيف ؟ وفي خضم هذه الاسئلة يتحدد الاطار والاسلوب الذي من خلاله سنتم تعبئة وتنسيق وتوجيه الطاقات والموارد والقوى البشرية والمادية والمعنوية والمالية المتاحة في الحاضر والمستقبل ، بغية تحقيق اهداف محددة ومرسومة من طرف التنظيم المشرف على عملية التخطيط " (7 : 22) . وقد اجمع الكثير من العلماء والمختصين في مجال التعلم من خلال البحوث والدراسات على أن المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعلم بطريقة او اسلوب واحد وانه لا بد من استخدام استراتيجيات وأساليب تعليمية متنوعة وفاعلة لبناء وتطوير قدراتهم البدنية والمهارية ومعارفهم الذهنية ، ولا سيما المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة التي تحتاج إلى تهيئة اللاعب ذهنياً بإعطاء صورة كاملة حول الاداء الفني وبدنياً ومهارياً أي من الناحية التكنيكية والتكتيكية وبالتحديد مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد التي تحتاج من اللاعب ان يكون على مستوى عالٍ من الاتقان والذي يتلاءم مع درجة صعوبة الحركات فيها، لغرض الوصول الى مستوى الإنجاز ، وهذا لا يتحقق الا بتطبيق استراتيجيات فاعلة كالكرسي الساخن



الذي سيساهم في ترغيب الطالب وإشراكه بالعملية التعليمية من خلال جو تعليمي نشط وذلك بطرح الاسئلة والإجابة عليها في الجزء التعليمي من الوحدة التعليمية التي ستولد لدى الطلبة الشعور بالتفاعل الايجابي مع اقرانه ، اذ تقوم فكرة هذه الاستراتيجية (Hot Seat Strategy) على طرح الأسئلة من قبل

الطلبة على طالب أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للطلبة وتُعد هذه الاستراتيجية من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ قيم ومعتقدات معينة لدى الطلبة ، وهي

تتمى عدة مهارات مثل القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار . كما أنها مفضلة عندما يريد المعلم التفصيل بموضوع معين أو مفاهيم معينة (9 : 29) .
وبهذا فقد جاءت أهمية البحث باعتباره من البحوث التي تطبق لأول مرة في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق منهج تعليمي يعتمد استراتيجية تعليمية فاعلة كالكرسي الساخن التي تعتمد على التركيز في الجانب المعرفي والنظري والتي نعتقد في تأثيرها على الجانب التطبيقي في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد والتحصيل المعرفي بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

أن المنهج " هو الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين " (1 : 189) . لهذا استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها ، إذ ان " المنهج التجريبي يمثل الاقتراب الاكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة نظرية وعملية " (5 : 217) .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تحدد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الاسراء الاهلية للعام الدراسي 2017-2018 ، وتم اختيار 46 طالب كعينة للبحث وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، لكل مجموعة (20) طالب وتم استبعاد ستة منهم للتجربة الاستطلاعية .

1-2-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

قبل الشروع بتنفيذ المنهج المعد قام الباحث من خلال الاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث بإجراء التكافؤ للأداء الفني لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد والتحصيل المعرفي بالكرة الطائرة ، وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين تكافؤ المجموعتين في الاختبار القبلي للأداء الفني بالضرب الساحق وحائط الصد
والتحصيل المعرفي

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة T المحتسبة	التجريبية		الضابطة			المجموعة
			± ع	س	± ع	س	وحدة القياس	
عشوائي	0.94	0.98	0.86	1.64	0.82	1.77	درجة	المتغيرات الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق
عشوائي	0.87	0.91	0.75	1.49	0.76	1.56	درجة	الاداء الفني لمهارة حائط الصد
عشوائي	1.08	0.73	0.55	0.34	0.96	0.83	درجة	التحصيل المعرفي للمهارة

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05)
* درجة الحرية (38) . علما ان الدرجة العظمى للأداء = 10

الجدول (1) يوضح الفروق في الاختبارات القبلية للأداء الفني لمجموعتي البحث وقد اظهرت النتائج عشوائية الدلالة للمتغيرات قيد الدراسة وهذا ما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

2-3 التصميم التجريبي :

التصميم تجريبي يساعد في الحصول على إجابات لفرضيات البحث ، فضلاً عن انه يساعد على الضبط التجريبي إذا اخذ الباحث المجموعتين المتكافئتين على نحو ما مبين في التصميم التالي .

التصميم التجريبي للبحث

الاختبارات البعدية	المتغير المستقل		الاختبارات القبلية	المجموعة
اختبار الأداء المهاري	اسلوب تقليدي	تكافؤ عينة البحث	اختبار الأداء المهاري	الضابطة
	استراتيجية الكرسي الساخن			التجريبية

2-4 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستعملة :

2-4-1 وسائل جمع المعلومات :

- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية .
- شبكة الانترنت .
- المقابلات الشخصية .

2-4-2 الأدوات التي تم استعمالها :

- (ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة عدد (12) ، شريط قياس متري ، صافرة عدد (2) ،
أشرطة لاصقة ملونة ، الوسائل الإحصائية) .

2-4-2 الأجهزة المستعملة :

- جهاز حاسوب محمول شخصي نوع (HP) صيني .
- ساعة توقيت الكترونية .
- 25 كرسي .

2-5 تقييم الاداء الفني للمهارة :

- قام الباحث بإجراء اختبارات البحث وفق اسلوب التقييم المباشر للمحكمين ذوي الاختصاص
(* لغرض تقييم الاداء الفني للمهارات قيد البحث .

2-6 إجراءات البحث الميدانية :

2-6-1 التجربة الاستطلاعية :

- تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (4 / 2 / 2018) على (6) طلاب تم اختيارهم من اصل
العينة وتم استبعادهم والغرض من هذه التجربة هو لتحقيق الأهداف الآتية :
- التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
 - تلافي الأخطاء التي من المحتمل حدوثها .
 - معرفة الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبار .
 - التعرف على فريق العمل المساعد بطبيعة التجربة وكيفية تنفيذها .

قام الباحث بتاريخ 2018/2/5 وقبل البدء بالاختبارات القبلية للمجموعتين بإعطاء وحدة تعريفية
واحدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية سويةً عن كيفية أداء الاختبار مع عرض تفصيلي لمنهج

(*) لجنة تقييم المهارات :

- 1- أ.د. علي يوسف/علم نفس- طائفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/بغداد .
- 2- م.د. احمد صابر الكعبي/مديرية تربية ميسان/تعلم حركي- طائفة/ميسان
- 3- محمد ناصر مفتن/ماجستير/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ميسان ..

البحث للمجموعة التجريبية ، وبعد ذلك قام الباحث باليوم الثاني بتاريخ 2018/2/6 بأجراء الاختبار القبلي العملي للمهارتين قيد الدراسة ، وفي تاريخ 2018/2/7 قام بإجراء اختبار التحصيل المعرفي لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد على أفراد العينة للمجموعتين . بعدها قامت المجموعة التجريبية بتطبيق المنهج المعد من قبل الباحث لتعليم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة ، حيث بلغت مدة المنهج التعليمي ستة اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وقد بلغ عدد الوحدات التعليمية (عشر وحدات تعليمية) مدة الوحدة التعليمية الواحد (90) دقيقة (ملحق 1) ، وقد اعتمد الباحث في تطبيق الاستراتيجية للمجموعة التجريبية وفق المنهج التعليمي التالي :

اولا : القسم الاعدادي احماء عام وخاص (15 دقيقة)

ثانيا : القسم الرئيسي تم تقسيمه الى جزئين :

الجزء التعليمي (35 دقيقة) : بعد اجراء الاحماء لجميع الطلاب في الدرس في فقرة الجزء التعليمي من الوحدة تم اليعاز للمجموعة التجريبية فقط التوجه الى احدى القاعات القريبة من ملعب الكرة الطائرة لغرض تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن وبعد اكمال هذا الجزء مدة 35 دقيقة تم عودتهم لإكمال باقي فقرات الوحدة التعليمية .

خطوات تطبيق الاستراتيجية التعليمية :

- 1- تم تقسيم هذه المجموعة إلى اربعة مجموعات (كروبات) في كل مجموعة خمسة طلاب .
- 2- تحديد كل مجموعة برقم محدد (1-2-3-4) مع تحديد اسماء الطلاب .
- 3- تغيير وضع المقاعد في القاعة الدراسية بشكل اربعة كروبات دائرية ووضع الكرسي الساخن في مركز كل دائرة .
- 4- يطلب مدرس مادة الكرة الطائرة الاخر المتواجد في القاعة من احد الطلاب لكل مجموعة الجلوس على الكرسي الساخن وباقي الطلبة من حوله .
- 5- توزيع مجموعة اسئلة على الطلبة بخصوص احدى المهارات قيد الدراسة واعطاء اجابات متعددة مطبوعة للطلاب المجيب لكل سؤال اجابة .
- 6- يقوم الطلبة بكروب رقم (1) بطرح الأسئلة على الطالب ، ويُجيب الطالب عن أسئلة الطلبة .

7- ويتم تبادل الطلبة الأدوار فيما بينهم ، بحيث يجلس كل طالب في المجموعة على الكرسي الساخن بعد الاجابة على الاسئلة ويكون المعلم في هذه الاستراتيجية دور الميسر للطلبة من

خلال اختيار الطلبة لتيسير ونجاح النقاش ، وتوزيع الطلبة على المجموعات، وطرح الأسئلة ؛ لإثارة تفكير أو توجيه الطلبة .

الجزء التطبيقي (35 دقيقة) .

ثالثا : القسم النهائي (5) دقيقة .

اما المجموعة الضابطة فتم تطبيقها للوحدات التعليمية وفق المنهج المعد من قبل مدرسة المادة وللمهاترين قيد الدراسة وللمدة نفسها . وبهذا فقد قام الباحث بالالتزام بتهيئة الظروف التي جرت بها الاختبارات القبليّة من قبل فريق العمل المساعد من ناحية المكان والأدوات والأجهزة ، وبعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي وفق الأساليب نفسها التي طبقت في الاختبارات القبليّة تم اجراء الاختبارات العملية البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بتاريخ 2018/3/18 والاختبار التحصيلي النظري بتاريخ 2018/3/19 ، وقد اعتمد الباحث برنامج (SPSS) في معالجة واستخراج البيانات الخاصة بالبحث باستخدام بعض الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضه : وهي (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار T-Test) .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وتحليلها

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق للمجموعة الضابطة للاختبارات القبلية والبعديّة .

جدول (2)

يبين قيمة (t) المحسوبة للمهارات قيد البحث والتحصيل المعرفي للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة T المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي			المجموعة المتغيرات
			± ع	س	± ع	س	وحدة القياس	
معنوي	0.000	7.49	1.93	5.15	0.82	1.77	درجة	الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق
معنوي	0.000	9.62	1.57	5.24	0.76	1.56	درجة	الاداء الفني لمهارة حائط الصد
معنوي	0.000	8.41	1.77	5.49	0.96	0.83	درجة	التحصيل المعرفي للمهارتين
* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05)								
* درجة الحرية (19) . علما ان الدرجة العظمى = 10								

يلاحظ من الجدول (2) ان نتائج الاختبارات للمجموعة الضابطة (المهاري الضرب الساحق وحائط الصد والتحصيل المعرفي) على التوالي قد حققت في الاختبار القبلي اوساطاً حسابية قدرها (1.77) (1.56) (0.83) وانحرافات معيارية قدرها (0.82)(0.76)(0.9) بينما حققت في الاختبارات البعديّة اوساطاً حسابية قدرها (5.15) (5.24) (5.49) وانحرافات معيارية قدرها (1.93)(1.57) (1.77) ، وقد كانت قيم (T) المحتسبة (7.49)(9.62) (8.41) ونوع الدلالة معنوي بنسب (0.000) (0.000) (0.000) عند مستوى خطأ اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (19) .

جدول (3)

يبين قيمة (t) المحسوبة للمهارات قيد البحث والتحصيل المعرفي للاختبارات القبلية والبعديّة

للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة T المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي			المجموعة المتغيرات
			\pm ع	س	\pm ع	س	وحدة القياس	
معنوي	0.000	11.22	1.92	7.66	0.86	1.64	درجة	الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق
معنوي	0.000	13.30	1.79	8.21	0.75	1.49	درجة	الاداء الفني لمهارة حائط الصد
معنوي	0.000	12.04	1.92	8.32	0.55	0.34	درجة	التحصيل المعرفي للمهارتين
* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05) * درجة الحرية (15). علما ان الدرجة العظمى = 10								

ويلاحظ من الجدول (3) ان نتائج الاختبارات للمجموعة التجريبية (المهاري الضرب الساحق وحائط الصد والتحصيل المعرفي) على التوالي قد حققت في الاختبار القبلي اوساطاً حسابية قدرها (1.64) (1.49) (0.34) وبانحرافات معيارية قدرها (0.86) (0.75) (0.55) بينما حققت في الاختبارات البعدية اوساطاً حسابية قدرها (7.66) (8.21) (8.32) وبانحرافات معيارية قدرها (1.92) (1.79) (1.92) ، وقد كانت قيم (T) المحتسبة (11.22) (13.30) (12.04) ونوع الدلالة معنوي جميعها بنسبة (0.000) عند مستوى خطأ اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (19).

جدول (4)

يبين قيمة (t) المحسوبة للمهارات قيد البحث والتحصيل المعرفي للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة T المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة			المجموعة المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س	وحدة القياس	
عشوائي	0.000	4.21	1.92	7.66	1.93	5.15	درجة	الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق
عشوائي	0.000	4.70	1.79	8.21	1.57	5.24	درجة	الاداء الفني لمهارة حائط الصد
عشوائي	0.000	6.41	1.92	8.32	1.77	5.49	درجة	التحصيل المعرفي للمهارتين
* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05)								
* درجة الحرية (39). علما ان الدرجة العظمى = 10								

اما الجدول (4) فقد اظهر نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد والتحصيل المعرفي فقد كانت قيمة T-test لاختبار الضرب الساحق (4.21) عند مستوى خطأ (0.004) واختبار المناولة (4.50) عند مستوى خطأ (0.000) واختبار التحصيل المعرفي (5.73) عند مستوى خطأ (0.000) مما دل على معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية كون جميعها اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (39).

2-4 مناقشة نتائج الاختبارات :

مما تقدم من عرض احصائي وتحليل لجميع البيانات في الجداول (2)(3) للاختبارين القبلي والبعدي ، نلاحظ تحسن واضح في تعلم المهارتين قيد البحث والتحصيل المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية وذلك بسبب تطبيق الطلبة للمنهجين المعدين بالأسلوب التقليدي المتبع من قبل مدرسة المادة والاسلوب المعد من قبل الباحث وفق استراتيجية الكرسي الساخن وهذا يتفق مع الفرض الاول ، وكذلك نلاحظ وجود افضلية للمجموعة التجريبية على الضابطة من خلال الاوساط الحسابية عند ملاحظة الجدول (4) الخاص بنتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية التي مارست استراتيجية الكرسي الساخن من خلال اختبار (t) ودلالة الفروق ، نلاحظ هذه الافضلية وظهور التحسن في مهارتي الضرب الساقق وحائط الصد والتحصيل المعرفي وهذا ما يتفق مع الفرض الثاني. ويعزو الباحث ان أسباب هذه الفروق في التعلم والاكساب للمهارتين والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية التي مارست هذه الاستراتيجية في التعلم النشط هو لفاعلية المنهج التعليمي الذي تم تطبيقه وفقاً لهذه الاستراتيجية التي تعد من الاساليب التعليمية التي تم تطبيقها بشكل منتظم وفاعل للمدرس عند مشاركة الطلاب بشكل أساسي في بعض أنواع الأنشطة الموجهة في الصف ، بحيث يعمل الطلاب شيئاً إلى جانب الجلوس والاستماع إلى المدرس الذي يقدم المعلومات أو يعمل على حل المشكلات (2 : 4) ، اذ ان تحقيق واكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود إلى المنهج التعليمي الفاعل لكونه يعد طريقة لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة ، بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة " (4 : 466) . وأن هذا النوع من التعلّم النشط زاد في جذب واهتمام الطلبة وجعل انتباههم مستمراً لفترة أطول نظراً لانشغالهم الفعلي في الدرس وتفاعلهم معه حيث أن هذا النوع من التعلّم النشط ادى إلى تعليم المتعلم كيف يتعلم وكيف يفكر وكيف يشارك وكيف يتعلم المهارة ذهنياً ونظرياً التي ساعدتهم على التكيف مع المستجدات والبيئة التعليمية الجديدة ، والتي من خلالها يتحولون من الحالة السلبية إلى الحالة الديناميكية النشطة مما ساعد على اكتساب الخبرات التعليمية بطريقة فعالة (3 : 78) ، وقد اكدت الكثير من الدراسات في مجال التعلم الحركي ان فاعلية تطبيق مثل هكذا استراتيجيات في التعلم والتعليم تعد من المواد الاساسية للمتعلمين كونها تقدم لهم منهج تربوي وتعليمي سواء ان كان نظرياً او تطبيقياً .

ويذكر (Shafagh-2003) من فوائد هذا النوع من اساليب التعلم يساهم في الحوار مع الذات ، لكي يتعلم الطلاب لا بد لهم من التأمل حول الموضوع الذي قاموا بتعلمه ، فيقومون بتحديد أفكارهم وما تم التعلم عليه وما يشعرون به نحو ما توصلوا إليه من معلومات و ما تعلموه ، فظلا عن الحوار مع الآخرين الذي من خلاله يتعلم الطلاب وجهات النظر المتعددة

والمختلفة للأفراد الآخرين ومقارنتها بوجهات نظرهم واحترام آراء الآخرين وطرح جميع الأفكار للاتفاق حول رأي واحد (8 : 1-2) . ويؤكد (الحيلة ، 1999) ان هذه الاستراتيجيات النشطة لها دور كبير في المشاركة الإيجابية والتآزر بين أعضاء المجموعة التي توجهها الأهداف المخططة لها جيداً ، بحيث يُبدي المتعلمين اهتماماً بأدائهم وأداء كل أعضاء المجموعة (6 : 351) .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- المنهج التعليمي المعد وفق استراتيجية الكرسي الساخن له تأثير ايجابي وفعال في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد والتحصيل المعرفي بالكرة الطائرة.
- 2- تفوق المجموعة التجريبية التي مارست استراتيجية الكرسي الساخن على المجموعة الضابطة في المهارتين قيد البحث والتحصيل المعرفي .
- 3- ساهمت هذه الاستراتيجية في تنمية التفكير الابداعي والتفاعل الايجابي بين مجموعات العينة التجريبية .

4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد استراتيجية الكرسي الساخن في تعليم المهارات الاساسية الاخرى للعبة الكرة الطائرة .
- 2- إجراء دراسات وبحوث لاستراتيجية الكرسي الساخن على العاب اخرى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 3- اجراء مثل هكذا بحوث وفق هذه الاستراتيجية الفاعلة والمحبة على المواد النظرية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

المصادر

- أكرم خطابية : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر العربي ، ط1، 1997

- رضا مسعد السعيد عصر : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس بين التعاون والتنافس ، 2006
- زيد الهويدي: مهارات التدريس الفعال ، العين ، دار الكتاب الجامعي ، 2005.
- عبد الفتاح لطفي . طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، الإسكندرية : دار الكتب الجامعية ، 1972.
- محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي - نظرية وممارسة ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، 1999.
- مروان عبد المجيد ابراهيم : استراتيجية الرياضة ، ط1، مطبعة الوراق للنشر والتوزيع ,عمان ، 2010 .
- Shafagh , The Importance of Engaging in Active Learning available at : <http://incate.org> . 2003.
- http://islamicteacher11.blogspot.com/2015/05/blog-post_29.htm.

ملحق (1)

وحده تعليمية وفق استراتيجية الكرسي الساخن

المجموعة التجريبية تسلسل الوحدة التعليمية ()

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة الوقت : 90 دقيقة/التاريخ :

الهدف التربوي: تنمية التفكير الابداعي لدى الطلاب الاستراتيجية : الكرسي الساخن
المرحلة : الثانية/بنين عدد الطلاب : 20 طالب

ت	اقسام الوحدة	الوقت	محتوى الوحدة التعليمية	الملاحظات
اولا	القسم الاعدادي	15 دقيقة		
1-	الاحماء العام	7 دقيقة	- وقوف الطلاب بتشكيل نسق لغرض اداء التحية - تهيئة الجهاز الدوري التنفسي والمجاميع العضلية والعصبية للعمل	- التأكيد على المسافات يتم تطبيق التمارين على شكل رتل
2-	الاحماء الخاص	8 د	- تمارينات شاملة ومرتبطة للجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس - استعمال الكرات اثناء الاحماء	- التأكيد على اداء التمارين البدنية بصورة صحيحة - التأكيد على المسافات المنظمة بين طالب وآخر
ثانيا	القسم الرئيسي	70 دقيقة		
1-	الجزء التعليمي	35 دقيقة		
	شرح المهارة	5 دقيقة	يقوم المدرس بشرح الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق	بعد اكمال الشرح تقوم مدرسة المادة
	في هذا الجزء من الوحدة يتم استخدام استراتيجية الكرسي الساخن	30 دقيقة	بعد اجراء الاحماء لجميع الطلاب في الدرس في هذا الجزء من الوحدة يتم اليعاز للمجموعة التجريبية التوجه الى احدى القاعات القريبة من ملعب الكرة الطائرة لغرض تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن وفق الخطوات التالية : 1- يطلب مدرس مادة الكرة الطائرة في القاعة من احد الطلاب لكل مجموعة الجلوس على الكرسي الساخن . 4- سؤال من قبل الطالب الاول والثاني والثالث والرابع للمجموعة الاولى يوجه الى الطالب الجالس على الكرسي الساخن بعدها يتم تبادل الادوار : الطالب الاول س 1) كيف تستطيع وصف مسافة القدمين للاعب قبل الشروع بالضربة الساحقة ؟ جواب طالب الكرسي الساخن /القدمان متوازيتان ومتباعدتان (30- 40) سم وتقل الجسم موزع عليها بالتساوي 0 1- الطالب الثاني س2) متى يبدأ اللاعب الضارب	1- يتم تقسم طلاب العينة التجريبية الى اربعة كروبات خماسية داخل القاعة . 2- التأكيد على جلوس كل مجموعة بشكل دائري في القاعة . 3- يجلس الطالب الخامس وسط المجموعة على كرسي واحد يسمى بالكرسي الساخن . 4- يتم طباعة الاسئلة مع الاجابات ووضعتها بيد الطلاب اربعة اسئلة بيد اربعة طلاب واربعة اجوبة بيد طالب الكرسي الساخن الذي سيجيب على كل سؤال يطرح عليه .

	<p>حركته للشروع بالضربة الساحقة ؟ ج/يبدأ الضارب الحركة بمجرد خروج الكرة من يد المعداد 0 الطالب الثالث س(3) 2- الطالب الثالث س(3) اين يقع ثقل الجسم اثناء الضربة وكيف تكون الركبتان والجذع ونظر اللاعب اثناء الضربة . ج/ يقع ثقل الجسم خلف عقب القدمين بالتساوي في الخطوة 3- الثانية والركبتان مثنيتان قليلاً للأمام مع ميل الجذع والنظر لأعلى في اتجاه الكرة 0 4- الطالب الرابع س(4) كيف يتم نقل جسم اللاعب بالنسبة للعقبين وباطن القدمين والامشاط وكيف يتم مرحة الذراعين ؟ ج/في مرحلة الارتقاء يتم نقل الجسم من العقبين إلى باطن القدمين ثم الأمشاط وتبدأ مرحة الذراعين عند مرورهما بمحاذاة الفخذين والارتقاء بالقدمين معاً 0 5- يتم اعادة الاسئلة على المجموعة الثانية والثالثة والرابعة بنفس الاسلوب مع الاجوبة لغرض تعميم الفائدة على المجموعة التجريبية كلها .</p>			
<p>يتم انتقال الطلبة الى ملعب الكرة الطائرة لغرض اداء المهارات بشكل عملي اعطاء تغذية راجعة لكل طالب اثناء الاداء للمهارة</p>	<p>يتم تطبيق التمرينات الاتية : 1- وقوف المتعلم والكرة بيده اليسرى 0 2- لمس الكرة وهي على اليد في المكان الصحيح بعد أن تأخذ اليد الوضع الصحيح للضربة 0 3- محاولة ضرب الكرة بالطريقة السابقة لإسقاطها على الأرض 0 ضرب الكرة المرتدة من الأرض مع زميل 0 4- طالبان من جهتي الشبكة يحاول كل منهما ضرب الكرة بقوة حتى تمر فوق الشبكة بعد ارتدادها من الأرض 0 5- مسافة الاقتراب تكون حوالي مترين يقطعها الضارب على خطوتين الخطوة الأولى (80) سم والثانية (120) سم 0 6- توضع للطالب علامات على الأرض ليتعلم</p>	<p>15 دقيقة</p>	<p>الجزء التطبيقي</p>	

	<p>خطوتي الاقتراب بدون استخدام الشبكة ثم باستخدام الشبكة 0</p> <p>7- تعلق كرة فوق نقطة الارتقاء أو (يقف الطالب طويل يضع الكرة على كفه) على ارتفاع مناسب يحاول الطالب لمس الكرة ثم الهبوط فوق نقطة الارتقاء ثم إضافة المرجحة الخلفية للذراع الضارب 0</p>			
<p>اعطاء توجيهات عامة والانصراف</p>	<p>العاب مفاجئة</p>	<p>5 دقيقة</p>	<p>القسم الختامي</p>	<p>ثالثا</p>