



معلومات البحث

الاستلام: 2018/10/5

القبول: 2018/10/21

تاريخ النشر: 2019/1/30

أثر منهج تعليمي باستخدام الاجهزة الذكية لإعطاء التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات
الدفاعية بكرة اليد

أ.م. ناجي مطشر عزت البدر ، أ.م. محمد عبد الرضا كريم ، أ.م. ماهر عبد الله سلمان

جامعة البصرة . قسم النشاطات الطلابية

جامعة ميسان . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

naji.albadr@yahoo.com

mohammad_almajri@yahoo.com

الملخص:

وتكمن أهمية البحث في استخدام الاجهزة الذكية في اعطاء التغذية الراجعة من أجل إيصال المتعلم إلى أفضل أداء لبعض المهارات الدفاعية بكرة اليد.

استُخدمَ المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة المشكلة وأهداف البحث. وطبقت هذه الدراسة على طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان للعام الدراسي 2017-2018 ولفرعها العلميين النظري والتطبيقي والبالغ عددهم (59) طالباً، فرع العلوم النظري (29) طالباً مثل عينة البحث الضابطة، وفرع العلوم التطبيقية (27) طالباً مثل عينة البحث التجريبية بعد استبعاد (3) طلاب متعلمين. وفي ضوء أهداف البحث وفي حدود طبيعة العينة والمنهج المستخدم والمعالجات الإحصائية والنتائج توصل الباحثان إلى أهم الاستنتاجات وهي: للمنهج التعليمي باستخدام الاجهزة الذكية في اعطاء التغذية الراجعة تأثير إيجابي في تعلم اداء المهارات الدفاعية بكرة اليد . وحقق افضلية التأثير من المنهج التقليدي المتبع من قبل المدرس. ومن أهم التوصيات: التأكيد على استخدام الاجهزة الذكية في اعطاء التغذية الراجعة لتعليم الطلاب الأداء الفني للمهارات الدفاعية بكرة اليد.

الكلمات المفتاحية : المنهج التعليمي، الاجهزة الذكية ، التغذية الراجعة، المهارات الدفاعية، كرة اليد.

Abstract

The importance of research in the use of smart devices in giving feedback to deliver the learner to the best performance of some of the skills of handball defense.

The experimental approach was used to design the two sets of tribal and remote tests to suit the nature of the problem and the research objectives. The study was applied to students of the third stage in the Faculty of Physical Education and Mathematical Sciences – University of Missan for the academic year 2017–2018 and for its scientific and applied sciences (59) students, theoretical science branch (29) students such as control sample and Applied Science Branch (27) (3) students. In the light of the objectives of the research and the nature of the sample and the methodology used and statistical treatments and results, the researchers reached the most important conclusions: the educational curriculum using smart devices to give feedback positive influence in learning the performance of defense skills handball. The influence of the teacher's traditional approach was achieved. The most important recommendations: Emphasize the use of smart devices in giving feedback to teach students the technical performance of defense skills handball.

Keywords: educational curriculum, smart appliances, feedback, defensive skills, hand ball.

1- المقدمة:

مما لا شك فيه من بين الاساسيات في عملية التعلم الحركي هي التغذية الراجعة بل لا يمكن ان يكون هناك تعلم من دونها، لذا لا تخلو جميع الوحدات التعليمية من اعطاء التغذية الراجعة على اختلاف أنواعها. وكرة اليد من بين الالعب الجماعية التي ليس من السهل تعلم اغلب مهاراتها وبالخصوص المهارات الدفاعية وذلك لصعوبة ادائها لذا نجد مساعي العديد من الباحثين في استخدام طرق ووسائل علمية حديث في تحقيق افضل تعلم لمهارات كرة اليد مع الاقتصاد بالوقت والجهد المبذولين.

ومن الامور التي اصبحت من متطلبات الحياة والتي غزت عصرنا الحديث الاجهزة الذكية (الهواتف النقالة) بحيث لا يكاد أي شخص يخلو منها ولما لها من وقع الاثر النفسي الكبير والتعلق بها، وهذا ما دعانا الى استخدامها كوسائل تعليمية مساعدة في اعطاء التغذية الراجعة للمتعلمين من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو للمهارات المتعلمة بواسطتها كوسيلة جذب لانتباههم وبالتالي تركيزهم على التفاصيل الدقيقة للأداء الحركي لكل مهارة من المهارات الدفاعية بكرة اليد والتي تعد من المهارات الصعبة التي تحتاج الى تركيز عالي لكي يتمكن المتعلم من الوصول الى مرحلة الاتقان.

وتكمن أهمية البحث في استخدام الاجهزة الذكية في اعطاء التغذية الراجعة من أجل إيصال المتعلم إلى أفضل أداء لبعض المهارات الدفاعية بكرة اليد.

ويرى الباحثون مشكلة البحث أن التعلم الحركي عملية تحتاج الى التفاعل بين المعلم والمتعلم لتحقيق الهدف المرجو من الوحدة التعليمية وهو إيصال المتعلم الى افضل مستوى من الاداء للمهارات الحركية، وغالباً ما يتم ذلك من خلال اعطاء التغذية الراجعة والتي تعد الدعامة الاساسية لحدوث التعلم.

ولملاحظ الصعوبة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في تعلم المهارات الدفاعية بكرة اليد، لذي ارتأى الباحثون استغلال اهمية التغذية الراجعة وتقديمها بطريقة مشوقة من خلال استخدام الاجهزة الذكية (الهواتف النقالة) في عرض مقاطع الفيديو للمهارات المتعلمة والتحكم بها من خلال المتعلم نفسه امليين ايصالهم الى افضل مستوى من الاداء مع الاقتصاد بالوقت والجهد المبذولين.

ويهدف البحث الى التعرف على أثر المنهج التعليمي باستخدام الاجهزة الذكية في اعطاء التغذية الراجعة لتعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد لأفراد عينة البحث.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان للعام الدراسي (2017 - 2018) والبالغ عدد (59) طالباً، موزعين على فرعين: فرع العلوم النظرية بواقع (31) طالباً ، وفرع العلوم التطبيقية بواقع (28) طالباً.

تم اختيار طلاب الفرعين لتمثيل عينة البحث، فوُقت القرعة على فرع العلوم النظرية لتمثيل المجموعة الضابطة وفرع العلوم التطبيقية لتمثيل المجموعة التجريبية، وتم استبعاد الطلاب الراسبون والمؤجلون والممارسون للعبة والبالغ عددهم (3) طلاب، وبذلك بلغت المجموعة الضابطة (29) طالباً، والمجموعة التجريبية (27) طالباً.

2-3 تحديد المهارات المدروسة واختباراتها:

تم تحديد بعض مهارات كرة اليد التي سيتم تعليمها لأفراد عينة البحث والتي تم اعداد المنهج التعليمي على ضوءها وهي (المقابلة، التغطية، حائط الصد، التسليم والتسلم، حجز المهاجم) أما بالنسبة للاختبارات فتم الاعتماد على تقييم اداء المهارات من خلال تصويرها وعرضها على المقومين، على أن يتم التقييم من (10) درجات.

2-4 إجراءات البحث

2-4-1 الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث من خلال تصوير الاداء المهاري للمهارات الدفاعية بكرة اليد قيد البحث في يوم الثلاثاء الموافق 2016/10/17م وفي تمام الساعة الثامنة والنصف صباحاً على ساحة الملعب الخارجي متعدد الاغراض في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان بعد تنفيذ وحدة تعليمية تضمن شرحاً للمهارات المبحوثة قبل اسبوع من اجرائها. مع ملاحظة ما يأتي:

1- إعطاء العينة الوقت الكافي للإحماء مع تهيئة كافة المستلزمات .

2- الشرح الوافي لأفراد العينة حول كيفية تنفيذ الاختبارات.

3- عرض كل اختبار أمام الطلاب قبل البدء بتنفيذه.

2-4-2 المنهج التعليمي باستخدام الاجهزة الذكية في اعطاء التغذية الراجعة.

لتحقيق أهداف البحث تم إعداد الوحدات التعليمية باستخدام الاجهزة الذكية في اعطاء التغذية الراجعة وتضمنت (12) وحدة تعليمية، مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة مقسمة كما يلي:

- القسم الاعدادي: مدته (25) دقيقة، تضمن (المقدمة، الاحماء العام والاحماء الخاص).

- القسم الرئيسي: مدته (60) دقيقة وتضمن جزئين:

أ. الجزء التعليمي: يتم في هذا الجزء شرح وعرض لطلاب الأداء الحركي للمهارة التي تهدف الوحدة التعليمية تعليمها. ومدة هذا الجزء (10) دقيقة.

ب. الجزء التطبيقي: ويتم في هذا الجزء ممارسة الطلاب التمارين الخاصة بالمهارة التي تهدف الوحدة التعليمية تعليمها ، ويقوم المدرس بتصحيح أخطاء الأداء المهاري للطلاب مع امكانية استخدام الطالب الجهاز الذكي(الهاتف النقال) الخاص به لمشاهدة مقاطع الفيديو للمهارة المتعلمة وبحرية تامة، مع ملاحظة سماع صوت مقاطع الفيديو من خلال ربط سماعة الرأس. وتكون مدة هذا الجزء (50) دقيقة .

- القسم الختامي: مدته (15) دقيقة، تضمن تمرينات تهدئة واسترخاء وتحية الانصراف. (ملاحظة ملحق

(1) نموذج لوحدة تعليمية)

2-4-3 تطبيق المنهج التعليمي

تم تطبيق المنهج التعليمي باستخدام الأجهزة الذكية (الهواتف النقالة) لإعطاء التغذية الراجعة والمعد من قبل الباحثون على المجموعة التجريبية ، وطبق المنهج التقليدي المتبع من قبل مدرس المادة على المجموعة الضابطة، في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2017 - 2018) ولمدة (6) اسابيع بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً ، للفترة من 2017/10/17 ولغاية 2017/11/21 على ساحة الملعب الخارجي متعدد الاغراض في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان.

2-4-4 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ وحدات المنهج التعليمي تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث من خلال تصوير الاداء للمهارات الدفاعية بكرة اليد قيد البحث يوم الخميس الموافق 2017/11/23م وفي تمام الساعة الثامنة والنصف صباحاً على ساحة الملعب الخارجي متعدد الاغراض في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان، وتم مراعاة الظروف والمتطلبات التي قد جرى فيها الاختبار القبلي للعينة .

2-5 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS)، لاستخراج كل من (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (t) للعينات المتناظرة، اختبار (t) للعينات غير المتناظرة).

3- النتائج (عرضها، تحليلها، مناقشتها)

3-1 عرض نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها.

جدول (1)

يبين أقيام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لنتائج الاختبارات المهارية القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة*	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.00	9.44	1.99	7.12	0.96	3.82	د	المقابلة
معنوي	0.00	7.12	1.77	6.75	0.97	3.75	د	التغطية
معنوي	0.00	6.17	2.12	6.17	1.32	3.12	د	حائط الصد
معنوي	0.00	8.17	1.34	5.96	0.81	2.25	د	التسليم والتسلم
معنوي	0.00	7.27	2.37	6.23	0.89	2.5	د	حز المهاجم

* عند درجة حرية (28) واحتمال نسبة خطأ (0.05) .

ومن خلال تحليل الجدول (1) أعلاه، تبين إن نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة وفي جميع الاختبارات المهارية حققت فروقاً معنوية ولصالح الاختبار البعدي لان قيمة مستوى الدلالة اقل من (0.05).

* مناقشة النتائج:

تبين من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث في القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة والتي وضحت في الجدول (1)، تبين إن للمنهج التعليمي المتبع من قبل مدرس المادة تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات المدروسة، والذي يعزى سبب هذا التطور له نتيجة ثلاثه مع عينة البحث من خلال تطبيق التمارين في الوحدات التعليمية وادائها لعدد كافي من التكرارات إذ "يحدث التعلم الفعال بتكرار المثيرات والاستجابات المرتبطة بها" (استيتيه وسرحان، 2007، 241). فضلاً عن ملائمة طريقة واسلوب التدريس للمتعلمين مما ساهم بشكل كبير في استيعابهم للمهارات المتعلمة، إذ ان (اساليب التدريس يجب ان تكون ملائمة مع المتعلمين وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الظروف المحيطة بالدرس من اجل تحقيق اهداف المنهج التعليمي)(هادي، 2015، 68).

2-3 عرض نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها .

جدول (2)

يبين أقيام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لنتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة *	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.00	11.23	2.13	8.54	0.83	2.88	د	المقابلة
معنوي	0.00	10.12	1.47	7.92	1.14	3.38	د	التغطية
معنوي	0.00	10.24	1.32	8.42	0.86	3.26	د	حائط الصد
معنوي	0.00	9.45	2.11	7.23	0.97	2.97	د	التسليم والتسلم
معنوي	0.00	10.21	1.65	7.76	1.16	2.66	د	حز المهاجم

* عند درجة حرية (26) واحتمال نسبة خطأ (0,05) .

ومن خلال تحليل الجدول (2) أعلاه، تبين إن نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في جميع الاختبارات المهارية حققت فروقاً معنوية ولصالح الاختبار البعدي لان قيمة مستوى الدلالة اقل من (0.05).

* مناقشة النتائج:

تبين من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث في القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية والتي وضحت في الجدول (2)، إن للمنهج التعليمي باستخدام الاجهزة الذكية في اعطاء التغذية الراجعة تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات المدروسة، وهذا ما يتفق مع فرض البحث الأول. ويعزى سبب ذلك الى تمارينات المنهج التعليمي وتكرارها بالشكل الكافي والصحيح أدى الى حدوث التعلم (من خلال الممارسة والتكرار يتم الحصول على أعلى مستوى من التعلم)(صبر، 2013، 118)، بالإضافة الى مرافقة التمارينات التغذية الراجعة باستخدام الاجهزة الذكية (الموبايل) والتي تتيح للمتعلم حرية مشاهدة مقاطع فيديو الاداء الفني الخاصة بالمهارات المتعلمة وسماع الشرح التوضيحي الذي يرافقه عن طريق سماعة الرأس (Head phone) الخاصة بكل متعلم وهذا يجذب انتباهه ويثير حماسه فيصبح اكثر فاعلية وفي نفس الوقت يقضي على الملل الذي قد يشعر به أثناء أداء التمارينات وهذا ما اكدته المصادر ومنها (تساعد

تكنولوجيا التعليم على ابعاد عامل الملل وتشجيع المتعلمين على ممارسة الانشطة) (عبد الحسين ومتعب، 2014، 195). ومن الامور المهمة والتي لوحظت أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية أن استخدام سماعة الرأس من قبل المتعلم أثناء مشاهدة مقاطع الفيديو للأداء الفني لسماع شرح المهارة المتعلمة ساهمت بشكل كبير في عزل المثيرات الصوتية التي تشتت الانتباه وتركيز أنتباهه على الصوت المدمج مع مقطع الفيديو (شرح الأداء الفني) وبالتالي يستقبل ويعالج المعلومات بشكل أفضل اي الإدراك السليم للمهارة، ولهذا مردود إيجابي في متابعة المتعلم لما يعرض عليه باهتمام كبير ومشاركته بنشاط وحيوية مما يزيد من استمرارية عملية تعلم المهارات الحركية.

3-3 عرض نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للاختبارات المهارية وتحليلها ومناقشتها.

جدول (3)

يبين أقيام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لنتائج الاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة *	قيمة (t) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0,00	5.17	2.13	8.54	1.99	7.12	د	المقابلة
معنوي	0,00	7.47	1.47	7.92	1.77	6.75	د	التغطية
معنوي	0,00	9.19	1.32	8.42	2.12	6.17	د	حائط الصد
معنوي	0,00	8.78	2.11	7.23	1.34	5.96	د	التسليم والتسلم
معنوي	0,00	7.13	1.65	7.76	2.37	6.23	د	حز المهاجم

* عند درجة حرية (54) واحتمال نسبة خطأ (0,05) .

ومن خلال تحليل الجدول (3) أعلاه، تبين إن نتائج الفروق للقياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع الاختبارات المهارية حققت فروقاً معنوية ولصالح المجموعة التجريبية لان قيمة مستوى الدلالة اقل من (0.05).

*مناقشة النتائج:

يتبين من الجدول (3) اعلاه تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم المهارات المدروسة، وهذا يدل على افضلية المنهج التعليمي باستخدام الاجهزة الذكية في اعطاء التغذية الراجعة من المنهج التقليدي والمتبع من قبل مدرس المادة. ويعزو الباحثون سبب ذلك الى :

- استخدام الاجهزة الذكية في اعطاء التغذية الراجعة والتي من خلالها يستقبل المتعلم المعلومات بأكثر من حاسة وامكانية تكرار المشاهدة ساهم بشكل كبير في تكوين التصور الذهني للمهارة المتعلمة والذي اثر بشكل كبير في انجاح التعلم، وهذا ما أكدته (ناهدة عبد زيد) (تعد التقنيات التعليمية من العناصر الاساسية التي يمكن استثمارها في مخاطبة جميع حواس المتعلم فهي تقوم في اساسها على اشتراك اكثر من حاسة في تكوين التصور الذهني والمدرجات والمفاهيم بصورة افضل من الاسلوب التقليدي لمدرسي التربية الرياضية)(الدليمي، 2011، 85).

- عنصر التشويق المصاحب لمشاهدة مقاطع الفيديو للمهارات المتعلمة كتغذية راجعة خارجية وبحرية المشاهدة من قبل المتعلم وفي اي وقت من القسم التطبيقي اثناء اداء التمرينات لتعليم المهارات مما أثار دافعيته للتعلم. (أن مقاطع الفيديو من خلال المشاهدة والاستماع تحقق المتعة والاثارة والدافعية للتعلم)(استيتيه وسرحان، 2007، 222).

- معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين في امكانية استقبال المعلومات حول الاداء او النتيجة من خلال تنوع تقديم التغذية الراجعة، فمنهم من يتعلم بشكل افضل من خلال الاستماع الى الشرح النظري للمدرس في تصحيح اخطاء الاداء، ومنهم من يزداد تعلمه عن طريق الخبرات البصرية من خلال مشاهدة العروض التوضيحية للأداء (مقاطع الفيديو).

- يعد استخدام الاجهزة الذكية من قبل المتعلم في اعادة مشاهدة مقاطع الفيديو للمهارة والاستماع الى الشرح التوضيحي لها كعلاج لعنصر الخجل الذي يرافق الكثير من المتعلمين وعدم طلبه من المدرس اعادة توضيح او تكرار اداء المهارة المتعلمة.

- بالإضافة الى تنوع تقديم التغذية الراجعة حرية المتعلم في اختيار الوقت المناسب له في تلقيها من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو للمهارة عن طريق جهاز الموبايل الخاص به والذي حقق افضلية التعلم. وهذا ما اكده (وجيه محجوب) "استخدام أكثر من طريقة او تغيير الوقت الذي تقدم فيه هذه المعلومات (التغذية الراجعة) يؤثر على الاداء وعلى المتعلم" (الدليمي، 2011، 85). ولما للتغذية الراجعة من أهمية في انجاح عملية التعلم، إذ يؤكد (محمود داود وسعيد صالح) "أن التغذية الراجعة محور ضروري لكل عملية تعلم وهي عامل شديد الأهمية في السيطرة على تعديل مسار الحركة والسلوك الحركي للتعلم، كما أن معرفة المتعلم بنتائج تعلمه تعينه على نجاحه في التعلم وزيادة إنتاجه من حيث مقداره ونوعه" (الربيعي وأميين، 2010، 94).

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات:

- 1- للمنهج التعليمي باستخدام الاجهزة الذكية لإعطاء التغذية الراجعة تأثير إيجابي في تعلم اداء المهارات قيد البحث لطلاب عينة البحث.
- 2- المنهج التعليمي باستخدام الاجهزة الذكية لإعطاء التغذية الراجعة حقق افضلية التأثير من المنهج التقليدي المتبع من قبل المدرس على طلاب عينة البحث.

4-2 التوصيات:

- 1- التأكيد على استخدام الاجهزة الذكية لإعطاء التغذية الراجعة في تعليم الطلاب الأداء الفني للمهارات الدفاعية بكرة اليد.
- 2- التأكيد على استخدام الاجهزة الذكية لإعطاء التغذية الراجعة في تعليم الطلاب الأداء الفني للمهارات الأساسية للألعاب الرياضية الاخرى لما حققت من فاعلية في التعلم.
- 3- الاقتصاد في الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم باستخدام الاجهزة الذكية لإعطاء التغذية الراجعة، وهذا ما اكدته نتائج البحث من خلال وصول طلاب المجموعة التجريبية الى تعلم افضل من المجموعة الضابطة بنفس الفترة الزمنية.
- 4- إجراء بحوث مشابهة لتعلم مهارات اخرى بكرة اليد، وتعليم مهارات الالعب الرياضية.

المصادر:

- الربيعي، محمود داود، وأمين، سعيد صالح حمد؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، (أربيل: مطبعة منارة اربيل، 2010).
- الدليمي، ناهدة عبد زيد ؛ مختارات في التعلم الحركي، ط1، (النجف الاشرف: دار الضياء للطباعة والتصميم، 2011).
- استيتيه، دلال ملحس، وسرحان، عمر موسى ؛ تكنولوجيا التعليم والتعلم، ط1، (عمان: دار وائل للنشر، 2007).
- صبر، قاسم لزام ؛ موضوعات في التعلم الحركي، ط3، (بغداد: دار البراق للطباعة، 2013).
- عبد الحسين، وسام صلاح، ومتعب، سامر يوسف ؛ التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية، ط1، (بيروت: دار الكتب العلمية، 2014).
- هادي، وليد سمير . أثر استخدام جهاز الجدار المتحرك على وفق استراتيجيات التعلم التنافسي الفرقي في تهديف الركلة الحرة المباشرة بكرة القدم للطلاب، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل، 2015.

ملحق (1)

أنموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية

الوحدة التعليمية : الأولى

الهدف من الوحدة التعليمية: تعليم الطلاب مهارة المقابلة

عدد الطلاب : 27 طالباً

الأجهزة والأدوات : ملعب كرة يد ، كرات يد ، شواخص .

الوقت : 90 دقيقة

اليوم والتاريخ : الأثنين 2016/10/24

الملاحظات	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على تنفيذ الإحماء بصورة صحيحة		25 دقيقة	القسم الإعدادي
	تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية ، أخذ الغياب والحضور .	5 دقيقة	المقدمة
	تهيئة عامة باستخدام تمارين لجميع أعضاء الجسم .	10 دقيقة	الإحماء العام
	تهيئة الطالب للأداء في القسم الرئيسي للوحدة التعليمية .	10 دقيقة	الإحماء الخاص
		60 دقيقة	القسم الرئيس
	- شرح الأداء الفني للمهارة . - عرض الأنموذج للمهارة .	10 دقيقة	الجزء التعليمي
مشاهدة مقاطع الفيديو لمهارة المقابلة من خلال الجهاز الذكي (الموبايل) الخاص بالطلاب مع ربط سماعة الرأس لسماع الشرح التوضيحي للمهارة المدمج مع الفيديو وفي أي وقت شاء .		50 دقيقة	الجزء التطبيقي
	- يقف الطلاب في صفين الواحد أمام الآخر والمسافة بينهما 3-4 أمتار يؤدي طلاب الصف الاول مهارة المقابلة والعودة الى نقطة الانطلاق، وبعدة عدد من التكرارات يؤدي طلاب الصف الثاني نفس .	10 دقيقة	
	- يقف الطلاب في صفين الواحد أمام الآخر والمسافة بينهما 4-6 أمتار ويحمل كل طالب من الصف الاول كرة بيده يناولها الى زميله الذي يقف أمامه وبعد استلامه للكرة يقوم بأداء مهارة المقابلة والعودة الى نقطة الانطلاق ثم يعيد زميله الكرة له ليكرر نفس الأداء لعدة مرات بعدها يتبادلون الادوار .	13 دقيقة	

	<p>- يقف طالبان بيد أحدهما كرة أمام خط المرمى وخارج حدود منطقة ال6م وأمامهما طالبان بينهما مسافة 5متر، الطالب الذي بيده الكرة يناولها الى زميله الذي يقف امامه الذي بدوره يستلم للكرة ويتقدم الى حدود منطقة ال9م ليؤدي الطالب الذي ناول الكرة مهارة المقابلة، يعيد الطالب المستلم الكرة الى الزميل الاخر الذي يقف على حدود ال6 والذي بدوره يؤدي نفس الأداء، يستمر التمرين لعدد من التكرارات وثم يتم تبادل الادوار.</p>	12 دقيقة	
	<p>- يقف ثلاث طلاب احدهما مواجه للمرمى وعلى حدود خط ال9متر والآخرين الى جانبيه يبعدان عنه مسافة 5متر. يقف بقية الطلاب في الزاوية اليسرى للهدف بالقرب من خط منطقة المرمى، يتحركون بعد أخذ الوقفة الدفاعية الصحيحة الى الجانب الواحد بعد الآخر بخطوات جانبية قصيرة وعلى حدود منطقة المرمى دون ان يمسا خط المرمى وأداء مهارة المقابلة عند مواجهة كل طالب من الطلاب الثلاثة والعودة للخلف وتكملة التحرك الى نهاية حدود منطقة المرمى. تكرار نفس الاداء 3 مرات.</p>	15 دقيقة	
	<p>تمرينات تهدئة واسترخاء وتحية الانصراف.</p>	5 دقيقة	القسم الختامي