



معلومات البحث

الاستلام: 2018/108/7

القبول: 2018/11/21

تاريخ النشر: 2019/1/30

دراسة مقارنة بين دقة الارسال الساقق والضرب الساقق في كرة الطائرة وتأثيرها في نتائج

المباريات لطلاب جامعة بابل كلية التربية الرياضية المرحلة الرابعة

م.د. حميد فياض عبد علي ، م.د. تحسين حسني تحسين

جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد. قسم النشاطات الطلابية

ha4025973@gmail.com

Tahseenhosy@yahoo.com

المخلص:

هدف الدراسة التعرف على مدى استفادة الطلاب من دروس مادة الكرة الطائرة. من خلال التركيز على نوعين من المهارات الصعبة عند التعلم والتي يتم تعليمها في مراحل متقدمة من التعلم و هذه المهارتين هي الارسال الساقق و الضرب الساقق و كيفية ادائها من خلال عدد النقاط المسجلة في اداء الفريقين خلال المباراة الواحدة و استخراج مدى تأثير النقاط من خلال الوسائل الاحصائية كالنسبة المئوية و قد عمل الباحثان على دراسة هاتين المهارتين لأنها تمثل مقدار التطور في اداء الطلاب خلال مراحل التعلم فكل المهارات ممكن التعرف عليها من خلال اداء الطلاب في المباراة و القدرة على تسجيل النقاط في هاتين المهارتين وقد عمل الباحثان مع طلاب المرحلة الرابعة أي مجتمع البحث كله و قد استبعد الطلاب الغائبون و الراسبون و اللاعبون ليبقى ١٢٠ طالبا قد توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :

- هناك ضعف واضح في دقة اداء مهارتي الضرب الساقق و الارسال الساقق لدى طلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية .

- هناك ضعف في استغلال تسجيل النقاط خلال اشواط المباريات التي تم تصويرها لمهارتي الضرب الساقق و الارسال الساقق .

- عدم اعطاء الوقت الكافي للطلاب لممارسة اداء مهارتي الضرب الساقق و الارسال

الساقق خلال الدروس المنهجية . هذا وخرج الباحثان بتوصيات أهمها :

- التركيز على استخدام الوسائل الحديثة في عرض هاتين المهارتين خلال الدروس المنهجية .

الكلمات المفتاحية : الارسال الساقق, الضرب الساقق, كرة الطائرة

Abstract

The purpose of this study is to identify the student benefit of Volleyball. Class by focusing on two types of difficult skills when learning that is taught in advanced stages of learning, that the skills are attacking and jump serve, as well as how their performance through total points recorded in the performance of the two teams during the game in order to extract the impact points through statistical means as a percentage. The researchers working on the study of the skills because they represent the amount of progress in student performance during the stages of learning every possible skill recognition through student performance in the game and the ability to score points in both the skills and the researchers have worked with students fourth stage any research community and may replace Student count absentees and dropout and players to stay 120 student researchers reached

the following conclusions:

1. There's a clear weakness in the accuracy performance of – attacking and jump serve skills for fourth stage students College of physical education
2. There's weakness in exploiting scoring during runs games filmed for – attacking and jump serve skills.
3. Do not give enough time for students to practice multiplication skills – performance attacking and jump serve during lessons.

The researchers recommend to focus on the use of modern methods in presenting these skills during the methodological lessons.

Keywords : attacking, jump serve, volleyball.

1- المقدمة:

ان خطوات النجاح في الفعاليات والانشطة الرياضية تتطلب اتباع الأسلوب العلمي الصحيح الذي يحقق الأهداف المرسومة من المدربين والخبراء للوصول الى افضل الانجازات . ولعبة كرة الطائرة احدى الالعاب التي تتطلب البحث والدراسة المستمرة بسبب تعدد مهاراتها وكثرة المهارات التي تحدث اثناء المباريات فهي تحتاج الى تنوع التمرينات لكي يكون اللاعب أكثر اتقانا واكثر ثباتا عند أداء المهارات ومن هذه المهارات مهارة الارسال الساحق فهي من المهارات الاساسية ذات الطابع الهجومي وتعد السلاح الهجومي الأول في الكرة الطائرة الحديثة لما لها من تأثير على تشكيلات الفريق المنافس الدفاعية للحيلولة دون وصول الكرة الى اللاعب المعد بصورة سهلة وبالتالي تكون قد أثرت على خطته الهجومية للحصول على نقطة مباشرة ويجب على لاعبي الكرة الطائرة أن يدركوا أن الارسال ليس مجرد عبور الكرة فوق الشبكة بل أن يؤدي بطريقة جيدة ودقيقة لكي يتمكنوا من احراز النقاط من خلاله .اما مهارة الضرب الساحق وهي العنصر الفعال والاكثر اهمية للحصول على النقاط من بقية المهارات اضافة الى ذلك فهي تعمل على زيادة تفوق الفرق المتنافسة في المباراة وخاصة اذا ما كان الفريق يتقنها بأفضل طريقة وهذا النوع من المهارات يتطلب دراسة دقيقة وتدريبات جادة ومستمرة لإتقان ادائها ولفترات تدريبية طويلة.

ويرى الباحثان ان مشكلة البحث تتجلى في وجود ضعف في الأداء المهارتين الارسال الساحق والضرب الساحق نتيجة قلة الاهتمام في تطوير العملية التدريبية والتدريسية للطلاب المذكورين انفا ونظرا لأهمية المهارتين المذكورتين ولأجل ايجاد ايهما اكثر تأثيرا واحرازا للنقاط في مباراة الكرة الطائرة ارتأى الباحثان اجراء مقارنة لإيجاد اي المهارتين اكثر احرازا للنقاط وبالتالي تأثيرا في نتائج المباريات من قبل طلاب كلية التربية الرياضية المرحلة الرابعة وايجاد اي المهارتان اكثر دقة واداء من قبل الطلاب.

يهدف البحث الى التعرف على دقة أداء مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق في الكرة الطائرة و التعرف على اي المهارتين اكثر تأثيرا في نتائج المباريات . لذا افترض الباحثان بان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دقة اداء مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق المجموعتين البحث القبليّة والبعديّة وكذلك بوجود فروق ذات دلالات احصائية بين المجموعتين ولصالح مجموعة الضرب الساحق .

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث: ينبغي على الباحثان اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة ما إذ أن المنهج هو الأسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه والذي يمكن من خلاله التوصل إلى حل مشكلة البحث (وجيه محجوب ، 2002)

وعليه استخدم الباحثان المنهج الوصفي كونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث إذ يعتبر المنهج الوصفي الق انواع المناهج واكفاها في التوصل إلى نتائج دقيقة لهذا البحث

(وجيه محجوب ، 1988)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم وضع مجتمع البحث المتمثل بطلاب جامعة بابل - كلية التربية الرياضية المرحلة الرابعة في التجربة إذ تم اجراء التجربة خلال الدروس المنهجية وبإشراف مباشر من اساتذة ومدرسي مادة الكرة الطائرة في كلية التربية الرياضية وتم استبعاد لاعبي فرق الاندية والمنتخبات الوطنية المسجلين رسميا لدي اتحاد الكرة الطائرة والبالغ عددهم 6 لاعبين والراسبون والغائبون ليصل عدد العينة 120 طالبا .

2-3 تجانس العينة:

الغرض ايجاد تجانس كافة أفراد العينة في متغيرات البحث (العمر ، الوزن، الطول) استخدم الباحثان معامل الالتواء قبل الشروع بتطبيق التجربة الرئيسية على مجموعتي البحث التجريبية ، الضابطة) وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1) يبين تجانس مجتمع البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر	22.15	0.671	22	0.177
الطول	171	6.52	162	0.41
الوزن	71.25	7.792	67	0,55

اجرى الباحثان مقابلات شخصية مع عدد من الأساتذة والخبراء في الكليات التربية الرياضية وعلوم الرياضة في جامعة بابل وجامعة بغداد في اختصاص كرة الطائرة .

2-4 اختيار الاختبارات البحث :

قام الباحثان بتصوير المباريات للطلاب خلال الدروس المنهجية للمرحلة الرابعة في القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية وتسجيل الارسلات الساحقة الصحيحة والتي يحصل من خلالها على النقاط وكذلك الضرب الساحق لكل من الفريقين ومدى تأثيرها على نتائج المباريات

2-5 التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة التجربة الاساسية ويجب أن تتوفر فيها الشروط والظروف التي تكون فيها التجربة الأساسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الاخذ بنتائجها

(قيس ناجي ، بسطويسي احمد ، 1987).

وعليه قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية يوم (8/3/2016) على عينة من مجتمع البحث البالغ عددهم (12) طلاب من الذين لم يشتركوا في التجربة الاساسية ، وكانت اهداف التجربة هي :

1- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث

2- معرفة مدى استعداد عينة البحث الاداء الاختبارات .

3- معرفة الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات .

4- معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات العمل لمعالجتها . تأكد من صلاحية الأدوات والاجهزة المستخدمة في الاختبارات .

واسفرت هذه التجربة عن صلاحية الادوات المستخدمة وملائمة الاختبارات وحسن اداء فريق العمل المساعد.

2-6 التجربة الرئيسية :

قام الباحثان بأجراء تصوير فديوي لمباريات الطلاب لغرض تقويم أداء مهارتي الارسال لاحق والضرب الساحق للطلاب ومن ثم القيام بعرضها على الخبراء لغرض اعطاء آرائهم يدقه أداء مهارتي الارسال الساحق والضرب بالساحق ومن ثم حساب النقاط التي يتم معها في هاتين المهارتين فقط وحساب مدى تأثيرهما على نتائج المباريات التي تجري .

2-7 الوسائل الاحصائية :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- المنوال
- معامل الالتواء
- النسبة المئوية .

3- عرض النتائج وتحليلها :

3-1 عرض نتائج الدقة و تحليلها :

بعد تسجيل المباريات على افلام الفيديو ظهر قام الباحثان بعرض الفيلم على الخبراء الذين قاموا بتقييم مستوى أداء الارسال الساق و الضرب الساق لكل الفرق اثناء المباريات التي تم تسجيل النقاط بها و من خلال ذلك حصل الضرب الساق على تقييم اعلى من الارسال الساق حيث اجاب 9 من الخبراء من اصل 12 خبيراً ب (نعم) مقابل 3 صوتوا ب(نعم) الصالح الارسال الساق . حيث حصل الضرب الساق على نسبة وصلت الى 75% وهي نسبة عالية مقارنة بالإرسال الساق الذي حصل على نسبة 25% من عدد الخبراء الذين حللوا اداء المهارات.

3-2 عرض نتائج النقاط المسجلة في المهارتين وتحليلها :

جدول (2) يبين النسبة المئوية لكل من الارسال الساق والضرب الساق للطلاب الذين تم تسجيل احمد الناجحة خلال الأشواط التي يمارس فيها الطلاب اللعب الحقيقي حيث ظهرت النتائج لمتغيري البحث.

جدول (2)

اسم المتغير	النسبة المئوية
الضرب الساق	39.66
الارسال الساق	31.66

يبين الجدول (٢) نتائج متغيري الضرب الساحق والارسال الساحق ، للطلاب حيث أظهرت النتائج وجود فرق معنوي لصالح متغير الضرب الساحق مقارنة بمتغير الارسال الساحق، فبالنسبة لمتغير الضرب الساحق سجلت النتائج نسبة وصلت الى (39.66) بينما سجل الطلاب والخاصة بمتغير الارسال الساحق نسبة وصلت الى (31.66) وهو اقل من المتغير الأول .

3-3 مناقشة نتائج البحث :

من خلال ملاحظة النتائج المسجلة نجد أن الدقة التي ظهر عليها أداء الطلاب كانت ضعيفة حسب آراء الخبراء الذين فضلوا أداء الضرب الساحق للحصول على النقاط التي دخلت بقوة و كانت مؤثرة مقارنة بالارسال الساحق الذي يتطلب تدريباً عالياً حيث ان وقت لا يسمح للطلاب بأداء التدريب المناسب و الان هاتين المهارتين تدخل كعامل درس رئيسي في تغيير نتائج المباريات المستويات الأعلى لذلك فان الباحثان قاما بدراستها لغرض تحديد مدى قدرة الطلاب على اداء هاتين المهارتين و يمكن أن نلاحظ أن تسجيل النقاط يعتبر فقيراً لدى مجاميع الطلاب الذين يمارسون هاتين المهارتين حيث أن نسبة الضرب الساحق و هي نسبة لا تصل إلى مستوى الأداء الذي يحصل مع الساحق وصلت الى (39.66) المباريات في الاندية العراقية مثلاً.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- 1- هنالك ضعف واضح في دقة أداء مهاتي الضرب الساحق والارسال الساحق لدى طلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية .
- 2- هناك ضعف في استغلال تسجيل النقاط خلال اشواط المباريات التي تم تصويرها لمهاتي الضرب الساحق والارسال الساحق .
- 3- عدم اعطاء الوقت الكافي للطلاب لممارسة اداء مهاتي الضرب الساحق والارسال الساحق خلال الدروس المنهجية .
- 4- لا يوجد تركيز من قبل مدرسي الكرة الطائرة على هاتين المهاتين خلال الدروس المنهجية .
- 5- عدم استخدام اساليب العرض الحديثة خلال اعطاء الدروس المنهجية .

4-2 التوصيات :

- 1- التركيز على استخدام الوسائل الحديثة في عرض هاتين المهاتين خلال الدروس المنهجية .
- 2- اعطاء الوقت الكافي للتدريب على أداء مهاتي الضرب الساحق والارسال الساحق للطلاب
- 3- التعريف بأهمية هاتين المهاتين وتأثيرهما في تسجيل النقاط خلال المباريات .

المصادر:

- قيس ناجي ، بسطويسي احمد :الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، بغداد، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1987.
- وجيه محجوب البحث العلمي ومناهجه، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002.
- وجيه محجوب طرائق البحث العلمي ومناهجه، جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1988.