



معلومات البحث

الاستلام: 2018/12/2

القبول: 2019/1/3

تاريخ النشر: 2019/1/30

تأثير تمارينات خاصة بالأسلوب المتسلسل في تعلم بعض المهارات

الاساسية بكرة القدم للطلاب

م.م. حيدر عبد الحسن ساجت

مديرية تربية بابل. العراق

الملخص

على الرغم مما توصلت اليه جهود العلماء والخبراء والمختصين من نتائج مثمرة على صعيد طرائق التدريس وأساليبها مازالت العملية التدريسية معتمدة على اساليب تقليدية في تعليم المهارات الاساسية وتطويرها، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة أخراج درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية تبرز مشكلة أساسية تتعلق بعدم التركيز على الاساليب التدريسه المناسبه مع الطلاب واعتمادهم على التعلم العشوائي. لذا اراد الباحث معرفة اثر استخدام اسلوب التعلم المتسلسل ضمن تمارينات خاصة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة الصف الاول ، وهدف البحث الى اعداد تمارينات خاصة بأسلوب المتسلسل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب . والتعرف على اثر استخدام (الاسلوب المتسلسل) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ، استخدم الباحث المنهج التجريبي وبأسلوب التصميم التجريبي ذو المجموعتان المتكافئتان بالاختبار القبلي والبعدي لمناسبة لطبيعة البحث ، تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة المتوسطة الصف الاول في متوسطة الحكمة للبنين للعام الدراسي 2017 - 2018 والبالغ عددهم 126 طالب موزعين على اربع شعب تم اختيار عينة البحث بالأسلوب العشوائي بواقع 40 طالب موزعين على مجموعتين ضابطة وتجريبية ولكل مجموعة 20 طالب ونسبة مئوية مقدارها 31.74% من مجتمع البحث . طبقت التمارينات المهارية المختارة على المجموعة التجريبية الاولى بالأسلوب المتسلسل وذلك بواقع (3) تمارينات في الوحدة التعليمية الواحدة، مدة كل تمرين (5 د) ليصبح بذلك الوقت الكلي لتطبيق التمارينات (15 د) تمثل وقت النشاط التطبيقي من القسم الرئيس في درس التربية الرياضية، كان وقت تطبيق التمارينات المهارية بالنسبة لمجموعات البحث (الضابطة، التجريبية) متساوياً اذ طبقت التمارينات بالنسبة للمجموعتين في القسم الرئيسي من الدرس ضمن النشاط التطبيقي، والذي يكون وقته (15 د) للحصة التعليمية الواحدة. بلغ الوقت الكلي للتمارين المهارية المطبقة في المجموعة الواحدة

(135 د) إذ طبقت التمارينات لمدة (9) وحدات تعليمية ولمدة (9) أسابيع اذ طبقت بواقع وحده واحده في كل اسبوع ولكل مجموعة حسب جدول الحصص الاسبوعي. وقد طبقت التمارينات بالنسبة للمجموعة التجريبية (الاسلوب المتسلسل) في يوم الثلاثاء من كل اسبوع، اما المجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي) فقد طبقت التمارينات يوم الاربعاء من كل اسبوع. وتم التوصل الى ان التمارينات المقترحة ساعدت بشكل فعال في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب . وأن للأساليب التدريسية (لأسلوب المتسلسل) تأثير إيجابي في عملية تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

تعد التربية البدنية من العلوم التربوية التي حظيت باهتمام متزايد ، والتي تعد جزءاً مهماً من العملية التربوية العامة، ولها مكانة متقدمة في حياة الأمم والشعوب، إذ تبرز أهميتها في تنمية وتطوير القابليات البدنية والحركية والذهنية وصولاً إلى تحسين الجوانب الاجتماعية والصحية لدى الفرد، كما ترمي إلى التوفيق بين قواه الجسمية والعقلية والخلقية والنفسية.

وأكد علماء التربية والمختصون في تطوير التربية البدنية بمراحل التعليم العام على أن الألعاب تعد أحد الأبعاد الأساسية في أهمية ممارسة النشاط البدني والترويحية بعدها وسيلة للتنمية العامة ولتنمية الفعاليات الرياضية الخاصة، كذلك تنمية الصفات الاجتماعية لدى المتعلمين، فضلاً عن أنها تؤدي إلى الارتقاء بتنمية الصفات البدنية والمهارات ممارسة النشاط والتمرينات البدنية والحركية للتلاميذ علاقة مباشرة وغير مباشرة بالمستوى الرياضي المطلوب.

وتعد كرة القدم من الألعاب الفرعية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من اثار وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً مما جعل المعنيون " يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة اذ تتطلب اتقان عالي للمهارات الاساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع اعضاء الفريق الواحد من جهة اخرى . وبما ان التقدم قد شمل معظم الفعاليات والالعاب الرياضية فان كرة القدم كونها اللعبة الاولى التي تمتلك رصيذاً من الاهتمام والشعبية فقد تطورت في جوانبها الخططية حيث يعد البناء المهاري السليم المبكر المبني على أسس علمية حديثة أهم عوامل ومتطلبات كرة القدم الحديثة .

لقد حدثت تطورات عديدة في مجال التربية البدنية منذ ولادة مجموعة الاساليب والتي تشكل تحدياً لاي فكرة أو رأي لما موجود من المعارف ووجهات النظر، فضلاً عن أن هذه الاساليب قد اتسع مداها عبر السنين من حيث التطبيقات العملية لعملية التدريس، وأنها وليدة الظروف والحاجات الاجتماعية ، التي فقدت هذا من جهة والاهداف التي تطمح عملية التعليم الى تحقيقها من جهة اخرى على اعتبار ان عملية التعليم في السابق كانت ضيقة حتى ظهور مجموعة الاساليب ، والتي نقلت الكثير والعديد من المعلومات الى الطلبة. إذ أن "الاسلوب العملي الحديث الذي ينادي به خبراء التعلم الحركي وطرائق التدريس هو الدعوة الى التنوع في الاساليب والطرائق التعليمية والتدريسية "

ويعد الاسلوب المتسلسل من الاساليب المهمة مه هكذا فئة عمرية (طلاب المرحلة المتوسطة) يعتمد هذا الاسلوب على " تعلم المهارة بشكل متسلسل وصولاً الى أداء المهارة بأكملها ثم الانتقال الى تعلم مهارة اخرى ". ونقوم فلسفة هذا الاسلوب على التمرن على جميع المحاولات

الخاصة بالمهمة الاولى قبل الانتقال الى المهمة الثانية ومن ثم انتهاء التمرن على جميع محاولات المهمة الثانية قبل الانتقال الى المهمة الثالثة وهكذا ، بمعنى انه لا يتم الانتقال والتحرك الى مهمة جديدة مالم يتم الانتهاء من تكرارات المهمة الاولى .

ومن خلال ما ذكر تأتي اهمية البحث في استخدام الاسلوب المتسلسل ضمن تمارينات خاصة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

على الرغم مما توصلت اليه جهود العلماء والخبراء والمختصين من نتائج مثمرة على صعيد طرائق التدريس وأساليبها مازالت العملية التدريسية معتمدة على اساليب تقليدية في تعليم المهارات الاساسية وتطويرها، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة أخراج درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية تبرز مشكلة أساسية تتعلق بعدم التركيز على الاساليب التدريسية المناسبة مع الطلاب واعتمادهم على التعلم العشوائي. لذا اراد الباحث معرفة اثر استخدام اسلوب التعلم المتسلسل ضمن تمارينات خاصة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة الصف الاول.

اهداف البحث :

1- اعداد تمارينات خاصة بأسلوب المتسلسل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

2- معرفة اثر استخدام (الاسلوب المتسلسل) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

فرض البحث :

1- هناك تأثير ايجابي للأسلوب المتسلسل ضمن تمارينات خاصة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وبأسلوب التصميم التجريبي ذو المجموعتان المتكافئتان بالاختبار القبلي والبعدي لمناسبة لطبيعة البحث والجدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث.

جدول (1)

يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
الضابطة	الاختبار القبلي	الأسلوب التقليدي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين الاختبار البعدي
التجريبية	الاختبار القبلي	الأسلوب المتسلسل	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعات الثلاثة في الاداء المهاري

2-2 مجتمع البحث :

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة المتوسطة الصف الاول في متوسطة الحكمة للبنين للعام الدراسي 2017 - 2018 والبالغ عددهم 126 طالب موزعين على اربع شعب

2-2 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالأسلوب العشوائي بواقع 40 طالب موزعين على مجموعتين ضابطة وتجريبية ولكل مجموعة 20 طالب ونسبة مئوية مقدارها 31.74% من مجتمع البحث .

2-3 تجانس العينة:

لأجل التوصل الى مستوى واحد ومتساوي لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب، قام الباحث بإجراء التجانس على عينة بحثه بأخذ المتغيرات (العمر، الطول، الوزن) وبعد ذلك جرت المعالجات الاحصائية لهذه المتغيرات عن طريق قانون معامل الالتواء، إذ كانت القيم محصورة بين (± 3) مما يدل على حسن توزيع العينة وانتشارها اعتدالياً داخل كل مجموعة من مجاميع البحث وجدول (2) يبين ذلك

جدول (2)

يبين تجانس المجموعات التجريبية الثلاث في المتغيرات (العمر، الطول، الوزن)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
1	العمر	الشهر	315.6	318	2.7	0.55
2	الطول	سم	161.7	161	2.4	0.96
3	الوزن	كغم	54.9	53.8	2.9	0.82

2-4 الاجهزة والادوات المستخدمة:

- المصادر العربية والاجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- استمارة استطلاع الخبراء.
- شريط قياس بالسنتيمتر.
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- كرات قدم عدد (20).
- شواخص.
- ساعات الكترونية لقياس الوقت عدد (2).

2-5 الاختبارات المستخدمة في البحث:

الاختبار الأول : التهديف بدقة نحو هدف مقسم.

الهدف من الاختبار :

- قياس دقة التهديف نحو الهدف .

الأدوات المستخدمة :

- كرات قدم عدد (6) .

- شريط لتعيين منطقة التهديف للاختبار .

- هدف كرة قدم .

- ملعب كرة قدم .

طريقة الأداء :

- توضع (6) كرات قدم على خط منطقة الجزاء الذي يبعد (18) ياردة عن الهدف وكما موضح في الشكل (4) بين كرة وأخرى (1متر) إذ يقف اللاعب خلف الكرة رقم (1) وعندما تعطى له إشارة البدء يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار وعلى وفق أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر حتى الكرة السادسة ويكون التصويب بوجه القدم .

- يبدأ الاختبار من الكرة رقم (1) وينتهي في الكرة (6) .

- لا تعد المحاولة صحيحة في حالة عدم تسجيل أي هدف من الأهداف الثلاثة من كل جهة فضلاً عن الهدف الوسط .

طريقة التسجيل :

- تحتسب عدد الإصابات التي تدخل أو تمس جوانب الأهداف الأربعة المحددة في كل جهة والوسط من الهدف بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الست وكالاتي :

4 درجات عند التهديف في المجال رقم (4) .

3 درجات عند التهديف في المجال رقم (3) .

2 درجتان عند التهديف في المجال رقم (2) .

1 درجة واحدة عند التهديف في المجال رقم (1) .

صفر عند التهديف الفاشل .

- يعطى للمختبر محاولة واحدة والتي تشتمل على ست كرات.

الاختبار الثاني : المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10) م .

الهدف من الاختبار : دقة المناولة .

الأدوات المستخدمة :

- كرات قدم .
- شواخص .
- شريط قياس .
- هدف صغير أبعاده (100 عرض x 75 ارتفاع) سم .

وصف الأداء :

- يقف المختبر ومعه الكرة على بعد (10) م من الهدف وعند سماع الإشارة يقوم بمناولة الكرة وهي ثابتة باتجاه الهدف .

طريقة التسجيل :

- يعطى لكل مختبر (3) محاولات إذ يتم إعطاء درجتين للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس الهدف وصفر للمحاولة الفاشلة .

الاختبار الثالث: درجة الكرة بين الشواخص من خط الهدف إلى خط الجزاء والعودة إلى خط الهدف .

الهدف من الاختبار :

- قياس درجة الكرة .
- الأدوات المستخدمة :
- كرة قدم واحدة .
- شواخص عدد (6) .
- ساعة توقيت .

إجراءات الاختبار :

- تثبت الشواخص الستة على الأرض ، وتكون المسافة بين شاخص وآخر (2.5) م والمسافة بين الشاخص الأول وخط الهدف (البداية) (4) م .

وصف الأداء :

- يقف المختبر خلف خط الهدف (البداية) وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بدرجة الكرة بين الشواخص ذهاباً وإياباً .

- تعطى لكل مختبر محاولتان وتسجل المحاولة الأفضل .

طريقة التسجيل :

- يحسب الزمن المستغرق للمختبر ذهاباً وإياباً ، وتسجل المحاولة الأفضل بواسطة أقل زمن سجله في المحاولة .
- **الاختبار الرابع : تمرير الكرة بالرأس وهي بالهواء نحو هدف صغير .**
- الهدف من الاختبار : قياس دقة تمرير الكرة بالرأس من الثبات .
- الأدوات المستخدمة :
- كرات قدم عدد (5) .
- هدف صغير بمساحة (100 عرض x 75 ارتفاع) سم بمستوى سطح الأرض
- إجراءات الاختبار :
- يرسم خط البداية بطول (1) م وعلى مسافة (7) م عن الهدف الصغير .
- وصف الأداء :
- يقف المختبر خلف خط البداية مواجهها الهدف الصغير .
- يقف المدرب ومعه الكرة بين الهدف الصغير والمختبر والى الجانب يكون اقرب إلى الهدف
- وعند إعطاء الإشارة يبدأ برمي الكرة (كرة عالية بمستوى الرأس) إلى المختبر الذي يحاول ضرب الكرة بالرأس لتمر من الهدف الصغير .
- يتم رمي الكرة بحركة اليدين من الأسفل إلى الأعلى وإذا أخطأ المدرب في رمي الكرة تعاد المحاولة ولا تحتسب محاولة خاطئة .
- يعطى لكل مختبر (5) محاولات متتالية .
- طريقة التسجيل :
- درجتان لكل كرة تمر من الهدف الصغير .
- صفر إذا ارتطمت الكرة بالقائم أو العارضة أو ذهبت خارج الهدف .

2-6 التجربة الاستطلاعية:

ولغرض التعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن ان تصادف الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية. وبعد استكمال الإجراءات المطلوبة تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية من خارج عينة البحث تكونت من (12) طالب وتم التوصل الى:-

- معرفة مدى ملاءمة الاختبارات لمستوى العينة.
- تجاوز الاخطاء التي تحدث عند تنفيذ الاختبار.
- تنظيم العمل واجراءات الوحدة التعليمية المتمثلة بتوقيتها وبجميع اقسامها.
- معرفة كفاءة فريق العمل.
- التأكد من ملاءمة المكان لتنفيذ الاختبارات وكذلك مدى صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة.
- معرفة طريقة قياس البيانات وتسجيلها.

2-7-7 الأسس العلمية للاختبارات:

2-7-7-1 صدق الاختبار:

قام الباحث باستخراج صدق الاختبارات بطريقة الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وقد ظهر ان الاختبارات تتمتع بدرجة صدق ذاتي عالية . وكما مبين في جدول (3).

2-7-7-2 ثبات الاختبار:

ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار واعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (12) طالب من خارج عينة البحث بتاريخ 15 / 10 / 2017 واعيد الاختبار بعد مرور ثلاثة ايام على الاختبار الاول بتاريخ 18 / 10 / 2017 . وحاول الباحث ان يجري الاختبارين في الظروف نفسها وبعد الحصول على نتائج الاختبارين قام الباحث بايجاد معامل الارتباط بينهما باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) . كما مبين في جدول (3)

2-7-3 موضوعية الاختبارات:

تم إجراء الاختبارات على العينة الاستطلاعية، وأشرت نتائجها عن طريق قيام المحكمين لغرض إعطاء تقويم حقيقي لاختبارات عينة البحث وكان الهدف من ذلك معرفة موضوعية الاختبار إذ تم تطبيق معامل (ارتباط بيرسون) على نتائج أفراد العينة لكل من المحكمين وقد دلت النتائج على أن هذه المعاملات ولجميع الاختبارات كانت عالية جدا مما يدل على أن هذه الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية كما هو مبين في الجدول (3)

جدول (3)

يبين الصدق معامل ثبات والموضوعية الاختبارات

ت	الاختبارات	معامل الثبات	الصدق	الموضوعية
1	دقة التهديد	0.911	0.828	0.887
2	دقة المناولة	0.87	0.756	0.891
3	دحرجة الكرة	0.901	0.811	0.821
4	التمرير بالرأس	0.88	0.774	0.901

2-8 القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة في ساحة مدرسة الحكمة للبنين في تمام الساعة 10 صباحا في يوم 2017/10/20 وتمت الاختبارات بنجاح وجمع البيانات الاولية لعينة البحث لمعالجتها احصائيا.

2-9 تكافؤ العينة:

قام الباحث بإجراء التكافؤ في المتغيرات التابعة (المهارات الاساسية) للعينات البحث (التجريبية والضابطة) وجاءت النتائج بان العينتين متكافئتين لان قيمة (t) ومستوى الدلالة المقابل لهذه القيمة اكبر من (0.05) مما يؤكد عدم وجود فروق بين العينتين ومما يؤكد التكافؤ وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4)

يبين قيمة (t) وقيمة مستوى الدلالة للمهارات المبحوثة

المهارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة sig	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
المناوله	درجة	1.5	0.53	1.62	0.51	1.872	0.121	غير معنوي
التهديف	درجة	6	2.39	6.5	3.58	1.342	0.076	غير معنوي
التمرير بالرأس	درجة	1.75	1.16	1.75	1.66	1.763	0.091	غير معنوي
الدحرجة	ثانية	11.2	1.53	11.3	0.4	1.532	0.102	غير معنوي

2-10 التمرينات بأسلوب المتسلسل:

- طبقت التمرينات المهارية المختارة على المجموعة التجريبية الاولى بالأسلوب المتسلسل وذلك بواقع (3) تمرينات في الوحدة التعليمية الواحدة، مدة كل تمرين (5 د) ليصبح بذلك الوقت الكلي لتطبيق التمرينات (15 د) تمثل وقت النشاط التطبيقي من القسم الرئيس في درس التربية الرياضية.

- كان وقت تطبيق التمرينات المهارية بالنسبة لمجموعات البحث (الضابطة، التجريبية) متساوياً إذ طبقت التمرينات بالنسبة للمجموعتين في القسم الرئيسي من الدرس ضمن النشاط التطبيقي، والذي يكون وقته (15 د) للحصة التعليمية الواحدة.

- بلغ الوقت الكلي للتمرينات المهارية المطبقة في المجموعة الواحدة (135 د) إذ طبقت التمرينات لمدة (9) وحدات تعليمية ولمدة (9) أسابيع إذ طبقت بواقع وحده واحده في كل اسبوع ولكل مجموعة حسب جدول الحصص الاسبوعي. وقد طبقت التمرينات بالنسبة للمجموعة التجريبية (الاسلوب المتسلسل) في يوم الثلاثاء من كل اسبوع، اما المجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي) فقد طبقت التمرينات يوم الاربعاء من كل اسبوع.

2-11 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق التمرينات المقترحة بالأسلوب (المتسلسل) أجرى الباحث الاختبارات البعدية لعينة البحث بتاريخ 2017/12/27 وفي ساحة المدرسة وقد حرص الباحث على توفير كافة الظروف والمتطلبات التي تم فيها الاختبار القبلي لعينة البحث.

2- 12 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS لمعالجة البيانات والوصول الى النتائج النهائية .

3-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1-1 عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية في المهارات الأساسية في الاختبارين القبلي والبعدى وتحليلها .

الجدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة الأولى في المهارات الأساسية وللاختبارين القبلي والبعدى

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدى		Sig	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
المناولة	درجة	1.5	0.35	2.75	0.46	0.000	5	معنوي
التهديف	درجة	6	2.39	11	3.16	0.000	3.185	معنوي
التمرير بالرأس	درجة	1.75	1.16	4.75	1.03	0.011	7.099	معنوي
الدحرجة	ثانية	11.2	1.53	9.33	0.705	0.000	3.492	معنوي

يبين الجدول (5) نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمهارات الأساسية للمجموعة التجريبية اذ جاءت قيم (Sig) كلها اقل من (0.05) مما يؤكد على وجود فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى .

الجدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية وللاختبارين القبلي والبعدى

مستوى الدلالة	Sig	(ت) المحسوبة	البعدى		القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.011	2.965	0.92	2.5	0.51	1.62	درجة	المناوله
معنوي	0.000	2.965	3.29	7.37	3.58	6.5	درجة	التهديف
معنوي	0.021	4.929	1.51	3	1.66	1.75	درجة	التمرير بالرأس
معنوي	0.012	8.231	0.26	10.8	0.4	11.3	ثانية	الدحرجة

يبين الجدول (6) نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمهارات الأساسية للمجموعة الضابطة اذ جاءت قيم (Sig) كلها اقل من (0.05) مما يؤكد على وجود فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى.

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الاساسية قيد البحث .

الجدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

Sig	قيمة (ت)	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
		ع±	س	ع±	س		
0.000	22.86	0.92	2.5	0.46	2.75	درجة	المهارات المناولة
0.000	11.32	3.29	7.37	3.16	11	درجة	التهديف
0.000	8.538	1.51	3	1.03	4.75	درجة	التمرير بالرأس
0.000	9.66	0.26	10.8	0.705	9.33	ثانية	الدرجة

يبين الجدول (7) نتائج الاختبارين البعدي للمهارات الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية إذ جاءت قيم (Sig) كلها اقل من (0.05) مما يؤكد على وجود فروق معنوية بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية (الاسلوب المتسلسل).

2-3 مناقشة النتائج :

يتبين لنا من الجدول (5, 6, 7) هناك فروق معنوية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الاساسية بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي ويتضح من نتائج الجدول (7) ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات المقترحة بالأسلوب المتسلسل

وقد بينت الاختبارات الى ان المجموعة التجريبية والمتمثلة (بالأسلوب المتسلسل) هي الافضل من حيث الفروق المعنوية ويعزو الباحث ذلك الى ان هذا النوع من التمرين يبدو مفهوماً فالذي يحدث انه يسمح للمتعلمين بوقت غير منقطع للتركيز على اداء مهمة، فذلك يمكنهم من غرس وتنقية وتصحيح مهارة واحدة قبل الانتقال الى اخرى، ولهذا يكون هذا الاسلوب هو الاكثر تأثيراً في مرحلة التعلم المبكرة لتعلم مهارة ما من قبل المتعلم المبتدئ وذلك لانه يسهل عملية الاداء ويؤكد ذلك (يعرب، 2002) " في التكرارات الاولى في تعلم مهارة معينة فأن المتعلم يستفيد من التدريب المتسلسل حتى يضع اللبنة الاولى للحركة المراد تنفيذها حتى يصل الى وضع البرنامج الحركي الذي يحاول ان ينفذه بنجاح ولو لمرة واحدة.

ويأتي ثانياً من حيث نتائج الاختبارات المجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب التقليدي والذي يعد الاكثر شيوعاً واستخداماً من قبل مدرسي التربية الرياضية وذلك فهو يسمى بالأسلوب التقليدي والذي يكون الطالب فيه هو المؤدي فقط ويكون المدرس هو محور العمل ويعزو الباحث النتائج التي ظهرت بالنسبة الى الاسلوب الامري كونه لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وهذا ما اكده (غسان، 1987) "ان من سلبيات الاسلوب الامري هو انه لا يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين قابليات التلاميذ.

وبذلك يرى الباحث بان الاسلوب المتسلسل يمكن ان يكون هو الافضل بالنسبة لعملية تعلم المهارات الحركية الاولى بالنسبة لأعمار المبتدئين او الناشئين، اما بالنسبة للأسلوب التقليدي فعلى الرغم من كونه الاكثر شيوعاً بين الاساليب وهو اسلوب لا يخلو من الميزات الايجابية الا انه يجب التفكير باستخدام باقي الاساليب والطرائق التي من شأنها ان تساهم في تسريع عملية تعلم المهارات وتطويرها بشكل يتناسب مع التطور الملحوظ في الانجازات الرياضية وفي مختلف الالعاب وتلك النتائج تتفق مع اهداف البحث.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- للتمرينات المقترحة ساعدت بشكل فعال في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .
- 2- أن للأساليب التدريسية (لأسلوب المتسلسل) تأثير إيجابي في عملية تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
- 3- تفوق الاسلوب التدريسي (المتسلسل) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب على والاسلوب التقليدي .
- 4- على الرغم من وجود تعلم المهارات قيد البحث لدى المجموعة التي درست بالأسلوب التقليدي الا انها كانت أقل تعلماً .

4-2 التوصيات :

- 1- التأكيد على استخدام أسلوب (المتسلسل) في تعلم مهارات اخرى بكرة القدم.
- 2- اجراء بحوث مشابهة في العاب اخرى مختلفة .
- 3- دراسة تأثير أساليب تعليمية اخرى في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم .
- 4- ضرورة اطلاع مدرسي التربية الرياضية ومن خلال الدورات العملية على كيفية تطبيق الاساليب التعليمية وأهميتها في تعلم المهارات الاساسية لمختلف الالعاب .

المصادر:

- أسعد لازم : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء ناشئي كرة القدم في العراق بأعمار (15 . 16) سنة ، رسالة ماجستير لكلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد 2004 .

- جاسم محمد نايف الرومي ؛ أثر برنامج الالعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض : (أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية) ، 1999 .

- رعد حسين حمزة : اثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1999 .

- غسان محمد صادق، وعبد الكريم محمود احمد؛ طرائق تدريس التربية البدنية ، ط 1 : (بغداد، مطبعة القبس، 1987) .

- ناهدة عبد زيد ؛ تأثير التداخل في اساليب التمرين على تعلم وتطور مستوى اداء مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة : (رسالة ماجستير - جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002) .

- يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (بغداد، دار الصخرة، 2002) .

- Samnclson , Boh . Back to the Bcginning Avcom publishing (vol . swo, I . V . S . A . 1997) p . 60

التمرينات المقترحة :

1- الدرجة بالكرة بين 7 سبع شواخص المسافة بينها 1م ثم درجة بالكرة سريعة لمسافة 10م.

- 2- درجة بالكرة سريعة لمسافة 50م من الهرولة .
- 3- مناولة سريعة بالكرة مع حاجز بمسافة 3 م لمدة 12 ث .
- 4- الوقوف بين لاعبين بمسافة 8 م الركض نحو لاعب والقفز لاستقبال وإخماد الكرة وركلها ثم العودة إلى اللاعب الآخر وتكرار الحركة 10 مرات .
- 5- رسم مستطيل 1 x 2 م على جدار مستوي ويقف اللاعب على خط يبعد 4 م عن المستطيل ليقوم بالتهديف بقدم اليمين داخل المستطيل .
- 6- نفس التمرين رقم (5) ولكن يكون التهديف بقدم اليسار .
- 7- نفس التمرين رقم (5) ولكن يؤدي اللاعب التمرين من الحركة مع ضرب الكرة بقدم اليمين .
- 8- نفس التمرين رقم (5) ولكن يؤدي اللاعب التمرين من الحركة مع ضرب الكرة بقدم اليسار .
- 9- وضع اربعة شواخص على بعد 4 م من وقوف الطالب ويقوم الطالب بالتهديف على الشواخص مرتين بقدم اليمين ومرتين بقدم اليسار من وضع الثبات .
- 10- نفس التمرين رقم (9) ولكن يؤدي الطالب التمرين من الحركة .
- 11- وضع شاخص واحد على مسافة 6 م من وقوف الطالب ليقوم الطالب بالتهديف على الشاخص من وضع الثبات بقدم اليمين ثم بقدم اليسار .
- 12- نفس التمرين رقم (11) ولكن يؤدي الطالب التمرين من وضع الحركة .
- 13- نرسم هدف كرة يد على جدار مستوي مع تقسيم الهدف الى ثلاثة اقسام عرض كل قسم 1 م ويقف الطالب على بعد 6 م من الهدف ليحاول التهديف على اقسام الهدف مع توجيه الطالب بالتهديف على الاقسام الجانبية .
- 14- يقف الطالب مواجهها لزميله حيث يقوم احده برمي الكرة الى الاعلى ويقوم الطالب الاخر بضرب الكرة بالراس باتجاه اليمين بأقصى قوة عنده .
- 15- نفس التمرين رقم (14) لكن على الجهة اليسار .

نموذج لوحدة تعليمية

الاهداف التعليمية: تنمية المهارات الاساسية بكرة القدم

المدرسة: متوسطة الحكمة للبنين

اللعبة: كرة القدم

الصف : الاول متوسط.

الوقت :45 دقيقة.

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د	النشاط البدني والمهاري	التأكيد على النظام
المقدمة	3 د		التأكيد على وجود المسافات بين الطلبة والأداء يصحح مع الصافرة .
الإحماء	4 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية	التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل بالنسبة للذراعين التأكيد على عدم ثني الركبة
التمرينات البدنية	8 د	السير والهرولة مع أداء تمارين القفز للأعلى مع الصافرة والهرولة للخلف ثم للأمام مع الصافرة	
الجزء الرئيسي	25 د	تمارين للذراعين : الوقوف للذراعين جانباً ثم دوران الذراعين للأمام والخلف تمارين للذراعين : الوقوف فتحاً مع ضغط الذراعين للأسفل بثلاث عدات والرابعة للأعلى . تمارين الساقين: من الوقوف مسك القدمين من الأسفل مع مد الركبتين	
النشاط التعليمي	10 د		التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء
النشاط التطبيقي	15 د	شرح وعرض التمرينات المهارية	
الجزء الختامي	5 د	لعبة صغيرة	1- تمرين رقم (2). 2- تمرين رقم (7) 3- تمرين رقم (13)
		تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .	