



معلومات البحث
الاستلام: 2018/2/22
القبول: 2019/3/11
تاريخ النشر: 2019/4/30

أثر برنامج بالتربية الحركية لتطوير بعض الاشكال الحركية الاساسية
لدى الاطفال

أ.م.د. ميثم لطيف ابراهيم، أ.د. ضياء جابر محمد، م. ميثم محسن عبد الكاظم

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

I - المقدمة:

يعد التقدم العلمي في الوقت الحاضر احد الأسباب الرئيسة والمهمة في تطور الحياة البشرية عامة وحياة الأطفال خاصة وفي مختلف مجالاتها ومنها المجال الرياضي ، لذلك تعنى اغلب الدول ومنها الدول المتقدمة خاصة عناية تامة بأطفالها فتعمل جاهدة على ان توفر لهم أفضل السبل من اجل تطوير مهاراتهم الحركية وذلك لان مرحلة أطفال ما قبل المدرسة لها طابعها الخاص في إمكانية إظهار الطاقات العقلية والنفسية والاجتماعية والحركية لدى الأطفال ، وهي تعد نقطة الانطلاق في مسيرة الفرد لتكوين شخصيته المستقبلية ، لان أطفال اليوم هم شباب الغد ورجال المستقبل .

ان التقدم الذي شمل المجال الرياضي يعد مرآة للتقدم في جميع علوم التربية الرياضية ومنها علم الحركة ، الذي شهد تقدماً ملحوظاً في اغلب دول العالم ، وذلك للدور الذي يتميز به هذا العلم من خلال فروعه ولا سيما فرع التربية الحركية التي تسهم في إعداد الأطفال ومنهم أطفال ما قبل المدرسة إعداداً بدنياً ومهارياً ونفسياً... الخ .

إن إعداد الأطفال لم يأتِ بمحض الصدفة بل من خلال تبني تلك الدول للتربية الحركية وتهيئة الكوادر المتخصصة والجيدة واتباع مبدأ ان الحركة هي إحدى مقومات الحياة للطفل فهو لا يستطيع الحياة بدونها ، كما تعتمد تربية الطفل وتطوير الاشكال الحركية الأساسية والعقلية والنفسية على الحركة فمن خلالها يتعلم وينمو ويتطور لذلك كان من الضروري التشديد على أهمية التربية الحركية في العملية التربوية وخصوصاً مع أطفال ما قبل المدرسة .

وبما ان التربية الحركية تختلف عن باقي أنواع التربية الأخرى في اختلاف وتنوع أساليبها وبرامجها، عليه يتطلب من الكوادر المتخصصة الاهتمام بهذه الفئة العمرية وإكسابهم الاشكال الحركية الأساسية معتمدين على برامج التربية الحركية ، التي تعد من ضروريات النجاح في تطوير تلك الاشكال ، وبذلك تكمن أهمية البحث في استخدام برنامج للتربية الحركية من اجل تطوير بعض الاشكال الحركية الأساسية لأطفال بعمر (4-5) سنوات ، مما يسهم مستقبلاً في زيادة تطوير هذه الاشكال الحركية والانتقال بها إلى المهارات الرياضية التخصصية التي تعتمد عليها جميع الفعاليات والألعاب الرياضية للوصول إلى المستويات العليا بالمرحلة اللاحقة .

وتعد مرحلة الطفولة مرحلة مهمة من مراحل نمو الانسان ، بل هي من أدق مراحل النمو وفيها تتكون اغلب مقومات وخصائص شخصية الطفل ، وهي هدف مهم من أهداف المجتمعات التي تسعى إلى التقدم والازدهار وتحقيق ما تصبو إليه ، ولعل من أهم أهداف التربية الحركية هو تطوير الاشكال الحركية الأساسية ، وعليه فإن الاهتمام بهذه المرحلة هو اهتمام بمستقبل المجتمع ككل .

ومن خلال اطلاع الباحثين على عدد من الدراسات والبحوث فضلاً عن الزيارات الميدانية ،

لا حظو ان الأساليب المتبعة في تطوير الاشكال الحركية الأساسية هي اساليب اعتيادية تقتصر على الخبرة الشخصية لمعلمة الروضة وغياب التخصص الدقيق في اغلب الرياض بالنسبة لدرس الرياضة ، مما قد يؤدي إلى ضعف في تطوير تلك الاشكال الحركية لدى أطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات .

ومما سبق يتضح للباحثين ان هنالك مشكلة تكمن في ضعف أداء الأطفال للأشكال الحركية الأساسية ، الأمر الذي دعاهم إلى الاهتمام بهذه المشكلة ومحاولة إيجاد حل لها من خلال اعداد برنامج بالتربية الحركية لتطوير بعض الاشكال الحركية الأساسية لدى الاطفال بعمر (4-5) .

3-1 أهداف البحث :

1- إعداد برنامج بالتربية الحركية لتطوير بعض الاشكال الحركية الأساسية لأطفال بعمر (4-5) سنوات .

2- التعرف على تأثير برنامج بالتربية الحركية لتطوير بعض الاشكال الحركية الأساسية لدى الأطفال بعمر (4-5) سنوات .

فروض البحث:-

1- هنالك تأثير ايجابي لبرنامج التربية الحركية في تطوير بعض الاشكال الحركية الأساسية لدى الأطفال بعمر (4-5) سنوات .

2- التعرف على الفروق بين الذكور والاناث في تأثير برنامج التربية الحركية على بعض الاشكال الحركية الاساسية لدى الاطفال بعمر (4-5) سنوات .

1-5 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري:- أطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات في روضة (النبوغ) التابعة لمركز محافظة بابل .

1-5-2 المجال الزمني:- للمدة من 15 / 1 / 2017 ولغاية 30 / 4 / 2017 .

1-5-3 المجال المكاني :- الساحة الخارجية لروضة (الاماني) التابعة لمركز محافظة بابل .

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

اتبع الباحثون المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية (ذات الاختبار القبلي والبعدي) لتحقيق مرمى بحثهم كونه أكثر المناهج العلمية ملائمة لإجراءات البحث الحالي " لان المنهج التجريبي لا يقف عند مجرد وصف الموقف أو تحديد الحالة التي تخضع للدراسة بل يستعمل العوامل المستقلة وتحديدها وكيفية تأثيرها على العوامل المعتمدة ويتم ذلك بشروط مضبوطة " (1) .

2-2 التصميم التجريبي :

إن اختيار التصميم التجريبي يعد من الخطوات المهمة التي على الباحث تنفيذها ، لان التصميم التجريبي السليم يضمن للباحث الوصول إلى نتائج سليمة ودقيقة ، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة وعلى ظروف العينة ، لذا اعتمد الباحثون تصميماً تجريبياً ملائماً لظروف البحث الحالي فجاء التصميم بالشكل الذي يبينه الجدول (1) .

الجدول (1) يبين التصميم التجريبي الذي اتبعه الباحث

المجموعة	اختبار قبلي	معالجة تجريبية	اختبار بعدي
الضابطة	الأشكال الحركية الأساسية	المنهج الاعتيادي	الأشكال الحركية الأساسية
التجريبية	الأشكال الحركية الأساسية	المنهج التجريبي برنامج التربية الحركية	الأشكال الحركية الأساسية

2-3 مجتمع البحث وعينته :

2-3-1 مجتمع البحث :

من الخطوات المهمة التي ينبغي على الباحث مراعاتها عند اختيار العينة أن دلالة نتائج البحث تقتصر على المجتمع الذي اختيرت منه العينة ، ومن هذا المنطلق تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بأطفال الرياض (4-5 سنوات) من الذكور والإناث في مركز محافظة النجف للعام 2016 - 2017 والبالغ عددهم (50) طفلاً وطفلة

2-3-2 عينة البحث :

(1) كامل حسون القيم : مناهج وأساليب البحث العلمي في الدراسات الإنسانية ، بغداد ، السيماء للتصميم والطباعة ، 2007 م ، ص 92 .

يجري اختيار العينة على وفق قواعد خاصة لتمثل المجتمع تمثيلاً حقيقياً والعينة " هي مجموعة جزئية من المجتمع لها خصائص مشتركة ، والهدف منها هو تعميم النتائج التي تستخلص منها على ذلك المجتمع " (1) ، ومن الشروط الهامة لاختيار عينة البحث هو ان تكون ممثلة لذلك المجتمع اصدق تمثيل ، وتمثلت عينة التجربة الرئيسة بأطفال روضة

(4-5) سنوات بعد أن تم اختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع البحث الاصيلي عن طريق (القرعة) والبالغ عددهم (50) طفلاً من الذكور والاناث ، موزعين على شعبتين ، وبواقع (28) طفل لشعبة (أ) ، و (22) طفل لشعبة (ب) ، حيث تم اختيار شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية ، وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة ، وقد تم استبعاد الأطفال المشاركين في التجربة الاستطلاعية والذين يتغيرون باستمرار والبالغ عددهم (20) طفلاً وطفلة ، وبذلك يكون مجموع عينة التجربة الرئيسة (30) طفلاً من الذكور والاناث وبواقع (15) طفل وطفلة لشعبة (أ) و (15) طفل وطفلة لشعبة (ب) ، والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2) يبين أسم الروضة والغرض من العينة وعددها وعدد المجتمع الأصلي والنسبة المئوية

ت	أسم الروضة	الغرض من العينة	عدد العينة	المجتمع الأصلي	النسبة المئوية
1	الاماني	عينة التجربة الاستطلاعية	10	50	%80
		عينة التجربة الرئيسة	30		

2-4 تجانس عينة البحث :

قبل البدء بتنفيذ البرنامج ومن اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحثون إلى التحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول ، والوزن) ، والجدول (3) يبين ذلك .

الجدول (3) يبين متغيرات (الطول والوزن) ومعامل الالتواء

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	112.6	2.85	111.8	0.84
الوزن	كغم	20.50	2.65	19.70	0.90

يبين الجدول (3) ان قيم معامل الالتواء تنحصر بين ($1 \pm$) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي بمعنى اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم .

2-5 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :-

(1) مروان سمير (وآخرون) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، عمان ، الدار العلمية الدولية الثقافية ، 2002م ، ص45 .

2-5-1 الوسائل البحثية :- استعانة الباحثة بالوسائل البحثية الآتية :-

المراجع والمصادر العربية والأجنبية .

الاختبارات والقياس .

الملاحظة والتجريب .

استبانة لرأي الخبراء والمختصين حول تحديد :-

* اختبارات الأشكال الحركية الأساسية .

المقابلة الشخصية (*).

الوسائل الإحصائية

2-5-2 الأجهزة والأدوات التي سوف يستخدمها الباحث :-

ميزان طبي لقياس الوزن .

جهاز لابتوب عدد 1 .

ساعة توقيت الكترونية .

كاميرا تصوير نوع (Sony) فيديو نوع عدد 1 .

شريط قياس نسيجي مرن لقياس الأطوال والمسافات .

صفارة عدد 1 .

كرات متنوعة الأحجام والالوان .

2-6 إجراءات البحث الميدانية :

(⁹) اجرت البحوث مقابلات شخصية مع السادة الخبراء والمتخصصين المدرجة اسمائهم في أدناه :

1- أ . د مازن عبد الهادي 2- أ . م . د محمد ياسر 3- أ . م . د اسعد حسين

2-6-1 تحديد اختبارات الأشكال الحركية الأساسية :

اعتمد الباحثون على مقياس جامعة اوهايو الخاص باختبارات الاشكال الحركية الاساسية الذي قام بتنظيمه كل من (Loouis & Ersing) " ويعتمد هذا المقياس على الملاحظة وهي (المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك او ظاهرة معينة وتشمل المعلومات عنها اول بأول وكذلك الاستعانة بأساليب الدراسة المناسبة لطبيعة ذلك السلوك او تلك الظاهرة بغية تحقيق افضل النتائج والحصول على ادق المعلومات " (1) , وهو مناسب لمرحلة الطفولة المبكرة , وقد " عرب هذا المقياس يعرب خيون عام (2002م) واخضعه لمعاملات الصدق والثبات والموضوعية , وطبق من لدن محمد محمود صالح في عام 2013م , ويتميز بإمكانية تطبيقه بالنسبة لقياس اداء الاطفال لهذه الاشكال الحركية والتعرف على التغيرات التي تطرأ على هذا المستوى بعد مدة من الزمن , كما ان له مستوى عالي من الاسس العلمية (الثبات والموضوعية) " (2) .

ويشمل هذا المقياس على اربع اشكال حركية اساسية هي (الركض, الوثب, الرمي, الاستلام (اللقف) واختباراتها البالغ عددها (4) اختبارات , يتكون كل اختبار من ثلاث مستويات للقياس (*), وهذه الاختبارات هي :
أولاً:- اختبار الركض (3) :

* الغرض من الاختبار : قياس الشكل الحركي للركض وفقاً للمستويات الثلاث التي يتضمنها مقياس جامعة اوهايو.

* الأدوات : صفارة عدد (1) ، شريط لاصق لتحديد خط البداية والمسافة .

* توصيف الأداء : حُدد اختبار الركض بمسافة تم تحديدها من خلال مراجعة المصادر العلمية الخاصة بالاختبارات والبالغة (10 م) وبشكل مستمر لملائمة المختبرين ويجب ان تكون خطوات الاداء وفق ما موضح في مقياس جامعة اوهايو بالنسبة للمستويات الثلاث الموجودة ضمن المقياس .

(1) نوري الشوك , رافع الكبيسي : دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية , ب م , 2004م , ص 48 .

(2) يعرب خيون , عادل فاضل : مصدر سبق ذكره , ص 107 .

(*) ينظر ملحق (1)

(3) محمد محمود صالح عبد : تأثير التمرينات المفردة والمركبة في تطوير بعض الاشكال الحركية الاساسية لاطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , 2013م , ص 73-79

احتساب الدرجات : يتم احتساب الدرجات بعد مشاهدة حركة الركض للطفل من لدن المقومين ويتم مطابقتها مع رجل الارجحة وكذلك نوع الخطوة والطيران ورجل الارتكاز وحركة الذراع وحركة القدم وقاعدة الارتكاز الموضحة ضمن المقياس وتحديد المستوى الذي تقع فيه الحركة فأن كانت ضمن المستوى الاول فتكون الدرجة من (1-4) , اما اذا كانت في المستوى الثاني فتكون الدرجة من (4-7) , في حين تكون الدرجة من (7-10) اذا كانت ضمن المستوى الثالث الموجود ضمن المقياس .

ثانياً:- اختبار الوثب العريض من وضع الثبات (الوثب والهبوط بكلتا القدمين) (1) :

* الغرض من الاختبار : قياس الشكل الحركي للوثب وفقاً للمستويات الثلاث التي يتضمنها مقياس جامعة اوهايو .

* الأدوات : صفارة ، شريط لاصق .

* توصيف الأداء : يقف المختبر (الطفل) على خط محدد لغرض اداء الوثب , ويتم الاعتماد على الاداء الحركي للمختبر وليس المسافة , ويجب ان تكون خطوات الاداء مطابقة لما موجود ضمن المستويات الثلاث لمقياس جامعة اوهايو .

* احتساب الدرجات : بعد مشاهدة الشكل الحركي لحركة الوثب للأطفال من لدن المقومين يتم مطابقتها مع حركة الذراعان وحركة الجذع والركبة وكذلك حركة الطيران وشكل الجسم كله وكذلك القدمان الموضحة ضمن المقياس وتحديد المستوى الذي تقع فيه الحركة , فإذا كانت ضمن المستوى الاول فتكون الدرجة من (1-4) , اما اذا كانت في المستوى الثاني فتكون الدرجة من (4-7) , في حين تكون الدرجة من (7-10) اذا كانت ضمن المستوى الثالث الموجود ضمن المقياس .

الاختبار الثالث: اختبار الرمي بيد واحدة من اعلى الكتف (2).

* الغرض من الاختبار : قياس الشكل الحركي لحركة الرمي بيد واحدة من أعلى الكتف وفقاً للمستويات الثلاث التي يتضمنها مقياس جامعة اوهايو .

* الأدوات : صفارة ، كرة حجمها اكبر من حجم كرة التنس ، شريط لاصق لتحديد خط البداية .

* توصيف الأداء : يقف الطفل لإجراء الاختبار على خط محدد على الارض ويمسك الكرة التي حددت للأداء , وبعد اطلاق الصفارة (ايغاز الرمي) يرمي الطفل الكرة بيد واحدة من اعلى الكتف

(1) يعرب خيون ، عادل فاضل : مصدر سبق ذكره ، ص 65 .

(2) محمد محمود صالح عبد : مصدر سبق ذكره ، ص 76 .

، ويجب ان تكون خطوات الاداء مطابقة مع ما هو موجود ضمن مقياس جامعة اوهايو وفي المستويات الثلاث الموجودة ضمن المقياس .

* احتساب الدرجات : بعد مشاهدة حركة الرمي للأطفال من لدن المقومين يتم مطابقتها مع حركة المرفق والذراع وحركة الجذع والجسم كله وكذلك حركة الكتفين والقدمين الموضحة ضمن المقياس وتحديد المستوى الذي تقع فيه الحركة ، فإذا كانت ضمن المستوى الاول فتكون الدرجة من (1-4) ، اما اذا كانت في المستوى الثاني فتكون الدرجة من (4-7) ، في حين تكون الدرجة من (7-10) اذا كانت ضمن المستوى الثالث الموجود ضمن المقياس .

الاختبار الرابع : اختبار الاستلام (اللقف) ⁽¹⁾ :

* الغرض من الاختبار : قياس الشكل الحركي لحركة الاستلام او اللقف وفقاً للمستويات الثلاث التي يتضمنها مقياس جامعة اوهايو.

* الأدوات : صفارة ، كرة طائرة عدد (1) ، شريط لاصق .

* توصيف الأداء : يقف الطفل على خط محدد على الارض ويقوم احد فريق العمل المساعد بالوقوف على بعد (3 م) امام المختبر(الطفل) ويرمي كرة الطائرة التي حددت لتأدية هذا الاختبار ويقوم الطفل باستلام الكرة بعد اتخاذه وضع التهيؤ المناسب لاستلامها ، ويجب ان تكون خطوات الاداء مطابقة لما موجود ضمن مقياس جامعة اوهايو ووفقاً للمستويات التي يتضمنها المقياس .

* احتساب الدرجات : بعد مشاهدة حركة الاستلام للأطفال من لدن المقومين يتم مطابقتها مع حركة المرفق والذراع وحركة الجذع والجسم كله وكذلك حركة الكتفين والقدمين الموضحة ضمن المقياس وتحديد المستوى الذي تقع فيه الحركة ، فإذا كانت ضمن المستوى الاول فتكون الدرجة من (1-4) ، اما اذا كانت في المستوى الثاني فتكون الدرجة من (4-7) ، في حين تكون الدرجة من (7-10) اذا كانت ضمن المستوى الثالث الموجود ضمن المقياس .

7-2 التجارب الاستطلاعية :

⁽¹⁾ يعرب خيون ، عادل فاضل . مصدر سبق ذكره ، ص 109.

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل قيامه بتجربته النهائية ، بهدف تأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات ، إذ قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من اطفال روضة (الاماني) التابعة لمركز محافظة بابل والبالغ عددهم (10) اطفال من الذكور والاناث بعمر (4-5) سنوات ، وبواقع (5) اطفال ذكور و(5) اناث في يوم (الاربعاء) الموافق 2017/2/15 ، الساعة (8.30) صباحاً في الساحة الخارجية للروضة ، علماً أن الهدف من الاختبارات كان الاتي :-

- 1- التأكد من ملائمة الأدوات المستخدمة في البحث .
- 2- معرفة الوقت اللازم لتنفيذ كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات الكلية .
- 3- التأكد من إمكانية تنفيذ الاختبارات من لدن اطفال عينة التجربة الاستطلاعية وملائمة الاستثمارات المعدة لتسجيل نتائج تلك الاختبارات (*) .
- 3- كفاءة فريق العمل المساعد ، (وقد تم التأكد من قدرته الجيدة على أداء العمل) بعدها قام الباحثون بإعادة التجربة الاستطلاعية على ذات العينة وتحت الظروف نفسها بعد مرور (7) ايام من اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى وذلك يوم (الاربعاء) الموافق 2017/2/22 الساعة (8.30) صباحاً في الساحة الخارجية للروضة ، وكان الهدف منها استخراج المعاملات العلمية (الثبات ، الموضوعية)

2-8 المعاملات العلمية لاختبارات الاشكال الحركية الاساسية :

تعد المعاملات العلمية من الأمور المهمة والواجب توافرها في الاختبار لكي يحقق الهدف والغرض الذي وضع من اجل الاعتماد عليه والثوق به ، لذلك يجب ان تتوفر به شروط ومواصفات أهمها المعاملات العلمية للاختبار (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) في نتائج تلك الاختبارات .

2-8-1 معامل الصدق :

(*) ينظر ملحق (2)

بعد ان تم تحديد اختبارات الاشكال الحركية الاساسية المتمثلة بمقياس جامعة اوهايو من لدن الباحثين ، ومن اجل بيان مدى صلاحية هذه الاختبارات في قياس ما وضعت لأجله ، تم عرض بنود تلك الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (7) خبراء ومختصون في مجال (التعلم الحركي ، القياس والتقويم) لغرض التحقق من صدقها والذي يعني " ان يكون الاختبار صادقاً في قياس ما وضع من اجله وان الصدق مؤشراً حقيقياً لكمية الاستجابة "(1) ، وبعد جمع الاستمارات من الخبراء تم استخراج معامل الصدق عن طريق(كا2) حيث بلغت القيمة المحسوبة لاختبارات الاشكال الحركية الاساسية (7) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) لذلك تم قبول جميع تلك الاختبارات والبالغ عددها (4) اختبارات ، وبذلك تكون جميع الاختبارات صادقة في قياس ما وضعت لأجله ، والجدول (3) يبين ذلك

الجدول (3) يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين على صدق الاشكال الحركية الاساسية وقيمة كا2 المحسوبة والجدولية

ت	اختبارات الاشكال الحركية الاساسية	عدد الخبراء		قيمة كا2	
		الموافقون	الغير موافقين	المحسوبة	الجدولية
1	اختبار الركض	7	صفر	7	3.84
2	اختبار الوثب من وضع الثبات (الوثب والهبوط بكلتا القدمين)				
3	اختبار رمي الكرة بيد واحدة من اعلى الكتف				
4	اختبار الاستلام (اللقف)				

2-8-2 معامل الثبات :

(1) حيدر اليعقوبي : التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا معاصرة . كربلاء المقدسة ، دار الكفيل للطباعة والنشر والتوزيع ، 2013م ، ص240

من اجل استخراج معامل الثبات لاختبارات الاشكال الحركية الاساسية ، لا بد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت " وهو الذي يعطي نتائج متقاربة او النتائج ذاتها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة " (1)، وكذلك يعد ثبات الاختبار " القيمة المعبرة على مدى دقة الاختبار في استخراج نتائج ثابتة إذا كرر الاختبار أكثر من مرة على العينة ذاتها فانه يعطي نتائج متقاربة " (2).

ولأجل معرفة مدى ثبات الاختبارات استخدم الباحثون معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج تنفيذ وإعادة تنفيذ اختبارات الاشكال الحركية الاساسية من عينة التجارب الاستطلاعية التي اجراها ، وبعد استخراج معامل الارتباط تم استخراج معنوية الارتباط عن طريق (t) لمعنوية الارتباط ، وقد توصل الباحثون إلى ان جميع الاختبارات ذات دلالة معنوية ، وذلك لان جميع قيم (t) المحسوبة اكبر من قيم (t) الجدولية والبالغة (2.31) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات ، والجدول (5) يبين ذلك .

الجدول (5) يبين معامل الثبات وقيم (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية لاختبارات القابلية الذهنية واختبارات

الرياضيات والاشكال الحركية الاساسية

ت	الاختبارات	الاسس العلمية	وحدة القياس	معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
12	اختبار الركض		درجة	0.84	5.21	معنوي
13	اختبار الوثب		درجة	0.81	4.82	معنوي
14	اختبار الرمي		درجة	0.82	4.93	معنوي
15	اختبار الاستلام (اللقف)		درجة	0.83	5.07	معنوي
قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة 0.05 فقد بلغت (2.31) .						

2-8-3 معامل الموضوعية :

(1) نادر فهمي الزبيد وهشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، 2005م ، ص145 .

(2) أمين أنور الخولي : التربية الرياضية - دليل معلم الفصل مطالب التربية الرياضية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1998م ، ص227 .

ان الموضوعية تعني "عدم تأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المحكم او المصحح وان المفحوص يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار اكثر من محكم" (3) ، وقد تم وضع مقومين اثنين (*) لقياس درجة اداء الاطفال بالنسبة للأشكال الحركية الاساسية ، ثم وجد معامل الارتباط بيرسون بين درجاتهم وكانت معاملات الارتباط معنوية ، والجدول (6) يبين ذلك

الاساسية

ت	الاختبارات	الاسس العلمية	وحدة القياس	معامل الموضوعية	قيمة(ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	اختبار الركض		درجة	0.85	5.36	معنوي
2	اختبار الوثب		درجة	0.84	5.21	معنوي
3	اختبار الرمي		درجة	0.86	5.54	معنوي
4	اختبار الاستلام (اللقف)		درجة	0.93	7.69	معنوي
قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة 0.05 بلغت (2.31)						

2-9 إجراءات البحث الرئيسية :

2-9-1 الاختبارات القبليّة :

قام الباحثون بإجراء الاختبار القبلي لاختبارات الأشكال الحركية الأساسية على عينة البحث المتمثلة بأطفال روضة (الاماني) البالغ عددهم (30) طفل وطفلة وواقع (15) للمجموعة التجريبية و (15) للمجموعة الضابطة ، وتم اجراء تلك الاختبارات يومي (الاثنين ، الثلاثاء ، الموافقين (27-28/2/2017) في الساحة الخارجية للروضة في الساعة (8.30) صباحاً ، وقد تم تثبيت كافة الظروف الخاصة بالاختبارات القبليّة تمهيداً لإعادتها في الاختبارات البعدية ، وتم تصوير اختبارات الاشكال الحركية الاساسية وإرسالها إلى ثلاث مقومين لغرض تقويمها (*) ، وشمل التقويم الاختبارات القبليّة والبعدية .

2-9-2 اجراءات تكافؤ مجموعتي البحث :-

(3) خير الدين علي عويس : دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999م ، ص53 .

(*) تم اعتماد درجات السادة المقومين وهم كل من :

1- أ . د مازن عبد الهادي احمد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل .

2- أ . م . د اسعد حسن عبد الرزاق / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل .

(*) تم اعتماد درجات السادة المقومين المدرجة اسمائهم ادناه :-

المقوم الأول / أ . د مازن عبد الهادي ، تعلم حركي ، جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

المقوم الثاني / أ . د محمد ياسر / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة .

المقوم الثالث / أ . م . د اسعد حسين عبد الرزاق ، تعلم حركي ، جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

من الامور المهمة التي ينبغي على الباحث اتباعها هي ارجاع الفروق الى المتغير التجريبي وعلى هذا الاساس لا بد ان تكون مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية متكافئة في متغيرات البحث وهي (الاشكال الحركية الاساسية) , وقد استخدمت الباحثون الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار T test للعينات المستقلة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لغرض التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية, وكما مبين في الجدول (7) .

الجدول (7) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية

لأطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبار القبلي

ت	الاختبار المتغير	الاختبار القبلي للضابطة		الاختبار القبلي للتجريبية		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س			
1	الركض	0.33	3.62	0.40	3.70	0.63	2.04	غير معنوي
2	الوثب	0.46	3.56	0.32	3.64	0.61		
3	الرمي	0.27	3.38	0.45	3.42	0.33		
4	الاستلام	0.31	3.39	0.41	3.47	0.66		
الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة 0.05 بلغت (2.04)								

من الجدول اعلاه تبين عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات القبلية للأشكال الحركية الاساسية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية كون ان جميع قيم (t) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة 0.05 والبالغة (2.04) مما يعني تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات .

2-9-3 تطبيق برنامج التربية الحركية :

بعد ان استكمل الباحثون كافة الاجراءات المناسبة التي سبقت تطبيق البرنامج ، قمن بالإشراف على تطبيقه على افراد المجموعة التجريبية في الفترة من (2017/3/1) ولغاية 2017/4/15 ، حيث تالف البرنامج من (18) وحدة تعليمية وعلى مدى (6) اسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية في الاسبوع ، اما الوقت المخصص لكل وحدة تعليمية فقد بلغ (30) دقيقة ، حيث تم تطبيق برنامج التربية الحركية في القسم الرئيس من الدرس البالغ (20) دقيقة من لدن الباحثات ومعلمة الروضة ، وقد طبقت الوحدات التعليمية ايام (الاحد ، الثلاثاء ، الخميس) من كل اسبوع في تمام الساعة (9.30) صباحاً ، واعتمد الباحثون مبدأ التدرج في الالعاب الخاصة بالقسم الرئيس ، حيث تم تكرار بعض الالعاب وزيادة صعوبة العاب اخرى تجنباً لإصابة الطفل بالملل وكذلك من اجل اعطاء فرصة كافية للطفل للتعلم واتقان بعض الالعاب خدمةً للبرنامج .

اما المجموعة الضابطة فقد استمرت في تنفيذ المنهج الاعتيادي الخاص بها وبواقع (18) وحدة تعليمية وعلى مدى (6) اسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية في الاسبوع خلال الايام (الاحد، الثلاثاء، الخميس) وبواقع (30) دقيقة لكل وحدة تعليمية في تمام الساعة 10.00 صباحاً ، حيث قامت معلمة الروضة بتطبيق مفردات البرنامج الخاص بها على افراد المجموعة الضابطة .

2-9-4 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج ولمدة (6) اسابيع ، قام الباحثون بإجراء الاختبارات البعدية للأشكال الحركية الأساسية على افراد المجموعة التجريبية والضابطة ايام (الاحد ، الاثنين) الموافق 16- 2017/4/17 الساعة (8.30) صباحاً وتحت نفس الظروف التي تم اجراء الاختبارات القبلية فيها .

2-10 الوسائل الإحصائية : استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية :

$$1- \text{الوسط الحسابي (س-)} = \frac{\text{مجموع القيم (س)}}{\text{عددها (ن)}} \dots (1)$$

$$2- \text{الانحراف المعياري (ع)} = \sqrt{\frac{\text{مج (س - س-)}^2}{\text{ن}}} \dots (2)$$

$$3- \text{معامل الارتباط بيرسون} \dots (3)$$

$$\text{مج س} \times \text{مج ص}$$

$$\frac{\text{مج س ص} - \frac{\text{مج س} \times \text{مج ص}}{\text{ن}}}{\dots}$$

$$r = \frac{\left(\frac{\text{مج ص}^2}{\text{ن}} - \frac{(\text{مج ص})^2}{\text{ن}^2} \right) \times \left(\frac{\text{مج س}^2}{\text{ن}} - \frac{(\text{مج س})^2}{\text{ن}^2} \right)}{\dots}$$

$$3 \text{ (المتوسط الحسابي - الوسيط)}$$

$$4- \text{معامل الالتواء} = \dots (1)$$

(1) محمد جاسم الياسري ، مروان عبد الحميد : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية . ط1 ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001م ، ص137 .

(2) محمد جاسم الياسري ، مروان عبد الحميد : مصدر سبق ذكره . ص172

(3) عايد كريم الكناني : مقدمة في الاحصاء وتطبيقات spss . ط1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2009م ، ص

(4) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر ، 2000م ، ص271 .

الانحراف المعياري

$$5- \text{اختبار كا2 لعينة واحدة} = \frac{(ك م - ك ن) 2}{ك ن} \div \frac{(ك م - ك ن) 2}{ك ن} = \dots (2)$$

حيث ان : ك م = التكرار المشاهد ك ن = التكرار النظري

$$6- t \text{ لمعنوية الارتباط } r = \frac{2 - ن}{2(ر) - 1} \sqrt{\dots} (3)$$

8- اختبار t للعينات المستقلة ... (4)

$$س 1 - س 2$$

$$= t \sqrt{\frac{\frac{1}{2ن} + \frac{1}{1ن} \frac{(1-ن) \times 2(2ع) + (1-ن) \times 2(1ع)}{2 - 2ن + 1}}{2}}$$

9- اختبار t للعينات المتناظرة ... (5)

$$= t \sqrt{\frac{\frac{\text{مج ف}}{2(مج ف) - (2مج ف)}}{1 - ن}}$$

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

(2) عايد كريم الكناني : مصدر سبق ذكره . ص183.

(3) محمد حسن علاوي , محمد نصر الدين رضوان : مصدر سبق ذكره , ص294 .

(4) محمد جاسم الياسري , مروان عبد الحميد : مصدر سبق ذكره . ص272.

(5) محمد جاسم الياسري , مروان عبد الحميد : المصدر السابق . ص274 .

قام الباحثون بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصلن إليها للتحقق من أهداف البحث وفرضياته في معرفة أثر برنامج التربية الحركية لتطوير بعض الأشكال الحركية الأساسية لدى أطفال الرياض .

3-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للأشكال الحركية الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:-

3-1-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للأشكال الحركية الأساسية والقدرات الحركية للمجموعة الضابطة وتحليلها:-

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للأشكال الحركية الأساسية للمجموعة الضابطة ، قام الباحثون باستخدام اختبار (T.test) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول (8) .

الجدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية

للاختبارات القبليّة والبعدية للأشكال الحركية الأساسية للمجموعة الضابطة

ت	الاختبارات	المعالم الإحصائية	وحدات القياس	القبلي		البعدي		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة الإحصائية
				س	ع ±	س	ع ±		
1	الركض		درجة	3.70	0.41	5.10	0.64	2.53	معنوي
2	الوثب		درجة	3.37	0.40	5.45	0.66	2.34	معنوي
3	الرمي		درجة	3.85	0.23	5.72	0.69	2.42	معنوي
4	الاستلام		درجة	3.32	0.40	5.15	0.58	2.87	معنوي

الجدولية عند درجة حرية 14 ومستوى دلالة 0.05 بلغت 2.14

يبين الجدول (8) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة البالغ عددها (15) طفلاً ، إذ كانت النتائج كما يأتي:-

في اختبار الركض:- بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3.70) وبانحراف معياري قدره (0.41) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.1) وبانحراف معياري قدره (0.64) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.53) ، وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.14) . مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار الوثب:- بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3.37) وبانحراف معياري قدره (0.40) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.45) وبانحراف معياري قدره (0.66) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.34) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.14) . مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار الرمي:- بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3.85) وبانحراف معياري قدره (0.23) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.72) وبانحراف معياري قدره (0.69) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.42) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.09) . مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار الاستلام : بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3.32) وبانحراف معياري قدره (0.40) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.15) وبانحراف معياري قدره (0.58) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.87) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.14) ، مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

الجدول (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارات القبليّة والبعدية للأشكال الحركية الأساسية للمجموعة التجريبية

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدية		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة الإحصائية
			س	± ع	س	± ع		
1	الركض	درجة	3.65	± 0.33	6.51	± 0.71	3.77	معنوي
2	الوثب	درجة	3.50	± 0.32	6.30	± 0.69	3.36	معنوي
3	الرمي	درجة	3.70	± 0.41	6.60	± 0.88	2.93	معنوي
4	الاستلام	درجة	3	± 0.50	5.90	± 0.72	2.87	معنوي

الجدولية عند درجة حرية 14 ومستوى دلالة 0.05 بلغت 2.14

يبين الجدول (9) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية البالغ عددها (20) طفلاً ، إذ كانت النتائج كما يأتي :-

في اختبار الركض:- بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3.65) وبانحراف معياري قدره (0.33) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.51) وبانحراف معياري قدره (0.71) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (3.77) ، وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.14) . مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار الوثب:- بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3.50) وبانحراف معياري قدره (0.32) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.30) وبانحراف معياري قدره (0.69) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (3.36) ، وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.14) . مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار الرمي:- بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3.70) وبانحراف معياري قدره (0.41) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.60) وبانحراف معياري قدره (0.88) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.93) ، وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.14) . مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

وفي اختبار الاستلام:- بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3) وبانحراف معياري قدره (0.50) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.90) وبانحراف معياري قدره (0.72) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.87) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.14) . مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

الجدول (10) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية

للاختبارات البعدية للأشكال الحركية الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدات القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة الإحصائية
			س	± ع	س	± ع		
1	الركض	درجة	6.51	± 0.71	5.10	± 0.64	6.13	معنوي
2	الوثب	درجة	6.30	± 0.69	5.45	± 0.66	3.69	معنوي
3	الرمي	درجة	6.60	± 0.88	5.72	± 0.69	3.25	معنوي
4	الاستلام	درجة	5.90	± 0.72	5.15	± 0.58	3.40	معنوي

الجدولية عند درجة حرية 28 ومستوى دلالة 0.05 بلغت 2.04

يبين الجدول (10) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية (عينة البحث) البالغ عددها (30) طفلاً ، إذ كانت النتائج كما يأتي:-

وفي اختبار الركض:- بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (6.51) وبانحراف معياري قدره (0.71) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.10) وبانحراف معياري قدره (0.64) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (6.13) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.04) . مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

وفي اختبار الوثب:- بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (6.30) وبانحراف معياري قدره (0.69) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.45) وبانحراف معياري قدره (0.66) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (3.69) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.04) . مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

وفي اختبار الرمي:- بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (6.60) وانحراف معياري قدره (0.88) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.72) وانحراف معياري قدره (0.69) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (3.25) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.04) . مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

وفي اختبار الاستلام :- بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (5.90) وانحراف معياري قدره (0.72) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.15) وانحراف معياري قدره (0.58) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (3.40) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.04) ، مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

4-1-4 مناقشة نتائج الاختبارات:-

4-1-4-1 مناقشة نتائج اختبارات الاشكال الحركية الاساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:-

لدى مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجدولين (8) و(9) للاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ، ظهرت هناك فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية في مهارة (الركض ، والوثب ، والرمي ، والاستلام) للمجموعة التجريبية ، أما ما يخص المجموعة الضابطة فكانت هناك فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية في مهارة (الركض ، والوثب ، والرمي ، والاستلام) ، ويظهر هذا واضحاً من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبارين ، ويدل ذلك على ان لاستخدام البرنامج الخاص بالتربية الحركية ومنهج الرياض ، تأثير في تطوير تلك الاشكال الحركية الاساسية لدى اطفال الرياض .

فيما يخص مهارة الركض فيعزو الباحثون سبب ذلك التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إلى ان مهارة الركض تعد من الأنشطة المفضلة التي يمارسها الأطفال تلقائياً ، ويقبلون عليها بصورة كبيرة لإشباع رغبتهم في الحركة وللمنافسة بينهم ، فضلاً عن ذلك فإن " التطور الحركي للطفل يأتي من خلال إعطاء الطفل الإمكانية الحركية الكافية وكذلك حرية الحركة مع توفير المحيط الذي يطابق رغباته وقناعاته وعند ذلك نكون قد خدمنا التطور الحركي الطبيعي للطفل " .

(1)

(1) مازن عبد الهادي احمد . مؤشرات النمو البدني والتطور الحركي لأطفال العراق بعمر (25-36) شهرا ، أطروحة دكتوراه : كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، 1996 ، ص15 - 16 .

وفيما يخص المجموعة الضابطة ، يعزو الباحثون سبب ذلك التطور إلى احتواء منهاج الرياض على مجموعة من الألعاب الحركية التي أسهمت في توفير فرصة للأطفال لممارسة النشاط ومن ثم التطور في مهارة الركض .

وأما ما يخص المجموعة التجريبية فيعزو الباحثون سبب ذلك التطور إلى ما تحتويه الوحدة التعليمية من تمارينات والعاب محببة إلى نفس الطفل وبسيطة يستطيع أداءها بسهولة علاوة على عامل التشويق والتشجيع والترغيب وممارسة مبدأ الثواب دون العقاب لكي يشعر الأطفال بالراحة والاطمئنان ، فضلا عن ان الطفل في هذه المرحلة يحب حركة الركض ويفضل الألعاب التي يكثر فيها ، كذلك الطريقة التي اتبعت في إعطاء الأطفال الوحدات التعليمية دون ان يشعر الطفل ان ذلك واجب حركي عليه تنفيذه ، ولاسيما ان الطفل يحب التقليد وهو يقلد الحركة الصحيحة اذا عرضت بشكلها الصحيح . ويؤكد ذلك (أسامة كامل راتب) بقوله " يجب الاستفادة من خصائص النمو المعرفي (العقلي) من حيث المقدرة الكبيرة على التخيل وذلك باستخدام أنشطة متنوعة متضمنة القصص الحركية التخيلية " .⁽²⁾ ، وهو بذلك يؤكد الدور المهم للتربية الحركية في تطوير مهارات الطفل الأساسية .

وأما ما يخص مهارة الوثب فيعزو الباحثون سبب ذلك التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إلى ان مهارة الوثب هي إحدى المهارات الأساسية المفضلة التي يمارسها الأطفال تلقائيا ، وان ممارسة هذه المهارة في هذه المرحلة العمرية أكثر شيوعا اذا ما قورنت بالمهارات الأساسية الأخرى ، فضلا عن العامل البيئي المتمثل في بيئة الروضة فإن وجود ساحة اللعب الواسعة يتيح للأطفال حرية الحركة واللعب والانطلاق ، لذلك نجدهم يؤدون الكثير من الحركات بدون خوف او تردد ، وهذا يؤدي إلى تطوير مهارة الوثب ويتفق هذا الرأي مع ما جاءت به (هدى درويش) التي أكدت على " توفير العوامل البيئية التي يجد فيها الطفل القدر المناسب من المثيرات الحركية ، وكذلك توفير الفرص اللازمة للقيام بمختلف الاستجابات الحركية وذلك لما تحدثه من تأثيرات ايجابية في تطوير النمو الحركي والبدني لأطفال هذه المرحلة " .⁽³⁾

وأما ما يخص المجموعة الضابطة فيعزو الباحث سبب ذلك التطور إلى المنهاج المتبع في رياض الأطفال ، إذ يتضمن هذا المنهاج قيام الأطفال بتدريبات مستمرة على الحركات التي تعتمد على العضلات الكبيرة في الجسم . الأمر الذي أسهم في تطوير مهارة الوثب .

(2) أسامة كامل راتب . مصدر سبق ذكره ، ص 93 .

(3) سوزان سليم داود حبوش . منهاج تعليمي مقترح وتأثيره في تطوير بعض القدرات الحركية في جمناسك الموانع للأطفال ما قبل سن المدرسة ، رسالة ماجستير : كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، 2002 ، ص 64

وأما ما يخص المجموعة التجريبية فيعزو الباحث سبب ذلك التطور إلى التمرينات الخاصة بالتربية الحركية وما تحتويه من تشويق وإثارة وتشجيع الأطفال على ممارسة هذه المهارة وكذلك طريقة العرض الجيدة لهذه المهارة فضلا عن تصحيح الأخطاء مباشرة في أثناء الأداء الأمر الذي أدى إلى تطوير هذه المهارة .

وأما ما يخص مهارة الرمي فتعزو الباحثات سبب ذلك التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إلى قابلية التعلم الحركي السريعة للأطفال ، هذا علاوة على ان " أطفال هذه المرحلة يرغبون بشدة للاندماج في أي نشاط حركي وبخاصة تلك التي تتطلب حركة العضلات الكبيرة " (1) ، إذ نجدهم أكثر اندماجا في تأدية مثل هذه الأنشطة وهذا ما ساعد على تطوير مهارة الرمي . وفيما يخص المجموعة الضابطة تعزو الباحثات سبب ذلك التطور ، إلى ما يحتويه منهاج رياض الأطفال من ألعاب وتمارين أسهمت في توفير فرصة للأطفال لممارسة النشاط واللعب مما أدى إلى التطور في مهارة الرمي .

وأما ما يخص المجموعة التجريبية فتعزو الباحثات سبب ذلك التطور ، إلى استخدام كرات مختلفة الأحجام علاوة على تمارين القفز والحجل وحمل الأدوات وإرجاعها وتنفيذها طول مدة تنفيذ البرنامج الخاص بالتربية الحركية مما ساعد على تقوية عضلات الذراعين والرجلين ومن ثم على تطوير مهارة الرمي ، ويذكر (احمد عبد الرحمن السرهيد وفريدة إبراهيم عثمان) انه " يتطلب التحكم بطبيعة الحال وجود علاقة بين الفرد والأداة التي يستخدمها ويتميز بإعطاء قوة لهذه الأداة " (2) .

وأما ما يخص مهارة الاستلام فتعزو الباحثات سبب ذلك التطور في المجموعة التجريبية إلى ما تحتويه الوحدات التعليمية من تمارينات تشتمل على الاستلام ورمي الكرات مما ساعد على تقوية عضلات الرجلين ومن ثم انعكس على الطفل بأن يشعر بعلاقة مع الأداة التي يستخدمها ، كل ذلك أسهم في تطور هذه المهارة ، فضلا عن ذلك فإن (الدراسات التي أجريت على هذا النوع من المهارات دلت على ان الطفل يتعلم هذه المهارة (مهارة الاستلام) في مرحلة متأخرة من مراحل النمو حيث يمكن للطفل استلام الكرة عندما يبلغ من العمر (3) سنوات " (3) .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

(1) أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب . مصدر سبق ذكره ، ص 91 .

(2) احمد عبد الرحمن السرهيد وفريدة إبراهيم عثمان . مصدر سبق ذكره ، ص 105 .

(3) احمد عبد الرحمن السرهيد وفريدة إبراهيم عثمان . المصدر السابق ، ص 105 .

- في ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها توصلن الباحثات إلى الاستنتاجات الآتية :
- 1- ان استخدام برنامج التربية الحركية ، أثر بشكل مباشر وكبير في فاعلية أداء الأطفال ، الأمر الذي أدى إلى تطوير الأشكال الحركية الأساسية موضوع البحث .
 - 2- ان النتائج التي حققتها الاختبارات أثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي أعدتها الباحثات من خلال التطور الواضح في الأشكال الحركية الأساسية.
 - 3- حقق برنامج التربية الحركية تطوراً أفضل من منهاج الرياض وبذلك حققت الأهداف والأغراض التي وضعت من أجل تحقيقها .

4-2 التوصيات:

- بناءً على ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي بما يأتي :-
- 1- اعتماد البرنامج الخاص بالتربية الحركية في رياض الأطفال ، في المدة المخصصة لدرس التربية الحركية لما له من تأثير إيجابي في تطوير الأشكال الحركية الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة بعمر (4-5) سنوات .
 - 2- ضرورة الاهتمام بتطوير الأشكال الحركية الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة ، من خلال وضع المناهج المقننة الخاصة لهذا الغرض علاوة على توفير الساحات والملاعب للأطفال الرياض التي تتلاءم مع التطور التقني المعاصر

ملحق (1) استبانة لبيان صلاحية اختبارات الأشكال الحركية الأساسية للأطفال الرياض

(التمهيدي)

الأستاذ :.....المحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحث إجراء البحث الموسوم (أثر برنامج بالتربية الحركية لتطوير بعض الاشكال الحركية الاساسية لدى اطفال الرياض) ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال تود الباحثات بيان رأيكم في صلاحية هذه اختبارات الاشكال الحركية الاساسية (مقياس جامعة اوهايو) بوضع علامة () (أمكلم كل اختبار من الاختبارات المعدة لهذا الغرض فعلاً وإجراء أي تعديلات على الاختبارات وحسب ما ترونه مناسباً لهذه الفئة العمرية .

مع الشكر والتقدير ...

التوقيع:

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

التاريخ : / /

الباحثون

* اختبار الركض : حُدد اختبار الركض بمسافة تم تحديدها من خلال مراجعة المصادر العلمية الخاصة بالاختبارات وبالبالغة (10 م) وبشكل مستمر لملائمة المختبرين ويجب ان تكون خطوات

الاداء وفق ما موضح في مقياس جامعة اوهايو بالنسبة للمستويات الثلاث الموجودة ضمن المقياس .

احتساب الدرجات : يتم احتساب الدرجات بعد مشاهدة حركة الركض للطفل من لدن المقومين ويتم مطابقتها مع رجل الارجحة وكذلك نوع الخطوة والطيران ورجل الارتكاز وحركة الذراع وحركة القدم وقاعدة الارتكاز الموضحة ضمن المقياس وتحديد المستوى الذي تقع فيه الحركة , فإذا كانت ضمن المستوى الاول فتكون الدرجة من (1-4), اما اذا كانت في المستوى الثاني فتكون الدرجة من (4-7) , في حين تكون الدرجة من (7-10) اذا كانت ضمن المستوى الثالث الموجود ضمن المقياس .

يصلح	لا يصلح	التعديل

* اختبار الوثب العريض من وضع الثبات (الوثب والهبوط بكلتا القدمين) : يقف المختبر (الطفل) على خط محدد لغرض اداء الوثب , ويتم الاعتماد على الاداء الحركي للمختبر وليس المسافة , ويجب ان تكون خطوات الاداء مطابقة لما موجود ضمن المستويات الثلاث لمقياس جامعة اوهايو .

* احتساب الدرجات : بعد مشاهدة الشكل الحركي لحركة الوثب للأطفال من لدن المقومين يتم مطابقتها مع حركة الذراعان وحركة الجذع والركبة وكذلك حركة الطيران وشكل الجسم كله وكذلك القدمان الموضحة ضمن المقياس وتحديد المستوى الذي تقع فيه الحركة , فإذا كانت ضمن المستوى الاول فتكون الدرجة من (1-4) , اما اذا كانت في المستوى الثاني فتكون الدرجة من (4-7) , في حين تكون الدرجة من (7-10) اذا كانت ضمن المستوى الثالث الموجود ضمن المقياس .

يصلح	لا يصلح	التعديل

* اختبار الرمي بيد واحدة من اعلى الكتف : يقف الطفل لإجراء الاختبار على خط محدد على الارض ويمسك الكرة التي حددت للأداء , وبعد اطلاق الصفارة (ايغاز الرمي) يرمي الطفل الكرة

بيد واحدة من اعلى الكتف ، ويجب ان تكون خطوات الاداء مطابقة مع ما هو موجود ضمن مقياس جامعة اوهايو وفي المستويات الثلاث الموجودة ضمن المقياس .

* احتساب الدرجات : بعد مشاهدة حركة الرمي للأطفال من لدن المقومين يتم مطابقتها مع حركة المرفق والذراع وحركة الجذع والجسم كله وكذلك حركة الكتفين والقدمين الموضحة ضمن المقياس وتحديد المستوى الذي تقع فيه الحركة ، فإذا كانت ضمن المستوى الاول فتكون الدرجة من (4-1) ، اما اذا كانت في المستوى الثاني فتكون الدرجة من (4-7) ، في حين تكون الدرجة من (7-10) اذا كانت ضمن المستوى الثالث الموجود ضمن المقياس .

التعديل	لا يصلح	يصلح

* اختبار الاستلام (اللفف) : يقف الطفل على خط محدد على الارض ويقوم احد فريق العمل المساعد بالوقوف على بعد (3 م) امام المختبر (الطفل) ويرمي كرة الطائرة التي حددت لتأدية هذا الاختبار ويقوم الطفل باستلام الكرة بعد اتخاذه وضع التهيؤ المناسب لاستلامها ، ويجب ان تكون خطوات الاداء مطابقة لما موجود ضمن مقياس جامعة اوهايو ووفقاً للمستويات التي يتضمنها المقياس.

* احتساب الدرجات : بعد مشاهدة حركة الاستلام للأطفال من لدن المقومين يتم مطابقتها مع حركة المرفق والذراع وحركة الجذع والجسم كله وكذلك حركة الكتفين والقدمين الموضحة ضمن المقياس وتحديد المستوى الذي تقع فيه الحركة ، فإذا كانت ضمن المستوى الاول فتكون الدرجة من (4-1) ، اما اذا كانت في المستوى الثاني فتكون الدرجة من (4-7) ، في حين تكون الدرجة من (7-10) اذا كانت ضمن المستوى الثالث الموجود ضمن المقياس .

التعديل	لا يصلح	يصلح

ملحق (2) يبين استمارة تقويم الاشكال الحركية الاساسية حسب (مقياس جامعة اوهايو)

حركة الركض (Running) وطريقة قياسها

الدرجة	قاعدة الارتكاز	حركة القدم	حركة الذراع	رجل الارتكاز	الطيران	نوع الخطوة	رجل الارحة	وصف الاداء المستوى
4-1	قاعدة الارتكاز واسعة	دوران القدم للخارج	ارحة الذراعين في اتجاه افقي اكثر من الاتجاه الرأسى مع عدم انسيابية حركتها	امتداد غير كامل لرجل الارتكاز	عدم وجود مرحلة طيران	الخطوة متصلبة وغير منتظمة	تكون ارحة الرجل قصيرة ومحددة	المستوى الاول
7-4	قاعدة الارتكاز اقل	تؤدي القدم الحرة حركة الارحة للخلف قبل الارحة اماماً والاتصال بالأرض	نقل الارحة الافقية للذراع عند الارحة للخلف	زيادة مد رجل الارتكاز عند الارتقاء اي مد شبه كامل	ملاحظة مرحلة طيران محددة	زيادة اتساع الخطوة	الارحة اعلى وهناك زاوية في مفصل الركبة	المستوى الثاني
10-7	قاعدة الارتكاز ضيقة	قلة حركة التدوير للرجل والقدم الحرة	توافق ملائم لتبادل حركات الذراعين مع الرجلين	امتداد كامل لرجل الارتكاز	مرحلة الطيران واضحة	اتساع مساحة الخطوة لأقصى مدى	الفخذ موازي للأرض في لحظة التغطية	المستوى الثالث

حركة الوثب العريض من الثبات (Horezontal jumping) وطريقة قياسها

الدرجة	القدمين	شكل الجسم	الطيران	الركبة	الجذع	الذراعين	وصف الاداء المستوى
4-1	صعوبة استخدام القدمين معا في اثناء الوثب	ليس هناك حركة مد للجسم الى الامام	الطيران يكون الى الاعلى اكثر مما هو للأمام	امتداد غير كامل لمفصل الركبة خلال لحظة الدفع	يتحرك الجذع بشكل عمودي وليس بشكل افقي	حركة الذراعين تكون على شكل ارجحة محدودة الى الامام فقط ولا تبدأ في الحركة وانما تكون للتوازن فقط	المستوى الاول
7-4	تتحرك القدمين معاً لحظة الدفع	ثني من مفصل الورك	امتداد لمفصل الورك في اثناء الطيران اي رفع الركبتين الى الاعلى	امتداد كامل في مفصل الركبة لحظة الدفع	يكون وضع التهيؤ عبارة عن حني الجذع قليلاً الى الامام	الحركة تبدأ من ارجحة الذراعين الواضحة وتبقى الى الامام خلال القسم التحضيري	المستوى الثاني
10-7	حركة القدمين تكون معاً خلال كل الاداء	ثني مفصل الورك والركبة خلال القسم التحضيري	تكون الذراع عالية خلال فترة الطيران	امتداد كامل في مفصل الركبة اثناء لحظة الدفع وانشاء قليل اثناء الطيران	ميلان الجذع بزواوية 45 درجة خلال القسم التحضيري	حركة الذراعين الى الخلف خلال المدة التحضيرية ثم الى الامام الاعلى	المستوى الثالث

حركة الرمي من الاعلى (Throwing) وطريقة قياسها

الدرجة	حركة القدمين	حركة الكتفين	حركة الجسم ككل	حركة الجذع	حركة الذراع	حركة المرفق	وصف الاداء المستوى
4-1	تبقى القدمين ثابتة اثناء الاداء	حركة محدودة الى الامام اثناء الرمي	يتحرك الجسم الى الامام ثم الى الاسفل	يبقى الجذع بشكل عمودي على الهدف	حركة ذراع الرمي محدودة وتكون عبارة عن دفع	كل الحركة تبدأ من المرفق	المستوى الاول
7-4	تتحرك القدمين الى الامام مع الاداء	يتحرك الكتف باتجاه الحركة	يتحرك الجسم الى الامام مع الاداء	يدور الجذع باتجاه الرمي وينثني مع الاداء	ارجحة الذراع الى الاعلى خلال المدة التحضيرية والى الخلف	ثني كامل لمفصل المرفق خلف الراس	المستوى الثاني
10-7	تكون احدى القدمين الى الخلف خلال المدة التحضيرية ثم تتحرك الى الامام في النهاية	يتحرك الكتف باتجاه الحركة	يدور الورك خلال الاداء ويدور معه باقي اجزاء الجسم	يدور الجذع باتجاه الرمي خلال المدة التحضيرية ويدور باتجاه الكرة	تتحرك الذراع الى الخلف خلال المدة التحضيرية	يرتفع مرفق الذراع الاخرى الى الاعلى للموازنة	المستوى الثالث

حركة الاستلام (اللقف) (Catching) وطريقة قياسها

الدرجة	حركة المرفق	حركة الاصابع	حركة الكف	حركة الذراع	حركة الجسم	حركة الراس	وصف الاداء المستوى
4-1	حركة المرفق محدودة	تكون الاصابع متباعدة اثناء المسك	حركة الكفين تكون مثل المرجحة اثناء مسك الكرة	تكون الذراع ممدودة امام الجسم	حركة الجسم تكون محدودة لحين مسك الكرة	يتحرك الراس بعيداً عن اتجاه الكرة لغرض تفادي الكرة	المستوى الاول
7-4	يتحرك المرفق الى الجانبين بزاوية 90 درجة	تكون حركة الابهامان الى الاعلى اثناء المسك	حركة الكفين تكون متقابلة اثناء مسك الكرة	تكون الذراع ممدودة والمسك يتم حالما تمس الذراعين الكرة	انثناء قليل في مفصلي الركبة والورك	حركة الراس قليلة ولكن العينان تغمضان اثناء مسك الكرة	المستوى الثاني
10-7	انثناء قليل في مفصل المرفق لغرض امتصاص صدمة الكرة وسحبها الى الصدر	يتجه الابهامان الى بعضهما اثناء المسك	تتحرك الكفين الى الامام والمسك يكون بتوقيت جيد	تتحرك الذراعين الى الجانبين ويشكل مرتخي	يكون الجسم بوضع الاستعداد لاستلام الكرة	لا توجد حركة تفادي للراس عند استلام الكرة	المستوى الثالث

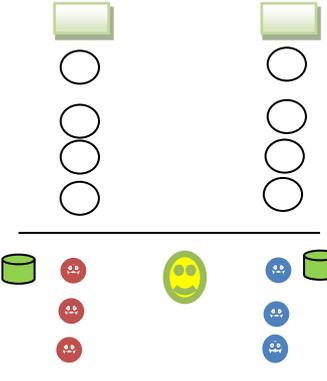
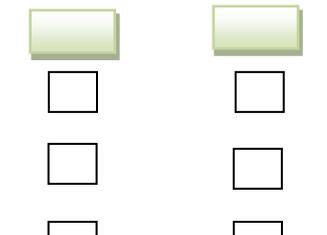
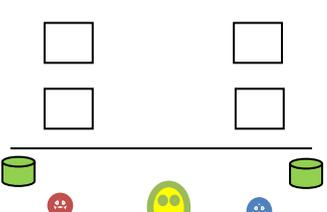
ملحق (3) يبين اسماء الخبراء الذين اشاروا الى صلاحية الاختبارات

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أستاذ	د. مازن عبد الهادي	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / بابل
2	أستاذ	د. ناهدة عبد زيد الدليمي	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / بابل
3	أستاذ	د. عقيل الاعرجي	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / بابل
4	استاذ	د. محمد ياسر	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الكوفة
5	استاذ مساعد	د. اسعد حسين عبد الرزاق	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / بابل

ملحق (4) نموذج لوحدة تعليمية

- * المرحلة العمرية : التمهيدي .
- * عدد الأطفال (15) طفلاً
- * الوحدة التعليمية : الثانية
- * زمن الوحدة (30) دقيقة
- * اسم اللعبة : (البحث عن الرقم)
- * الأهداف التعليمية : اكساب الاطفال مفهوم العد والرمز الدال عليه , تطوير الشكل الحركي للوثب ,
- * الأدوات : : صندوق عدد 3 , بطاقات مكتوب عليها الارقام من (1 - 10) , اطواق عدد 8 , سيورة عدد 3 مثبت فيها صور مختلفة لفواكه او سيارات او حيوانات بأعداد من (1 - 10) , بطاقات فيها اشكال هندسية مختلفة , شريط لاصق .

التشكيلات	المحتوى	الزمن بالدقائق	أقسام الوحدة التعليمية
-----------	---------	----------------	------------------------

	<p>- إجراء بعض حركات الإحماء للجسم .</p> <p>* التمرين الأول (العصفور يشرب الماء)(الوقوف) ثني الرقبة أمام خلف بقوة) .</p> <p>* التمرين الثاني (قطف الأزهار) (الوقوف) ثني الجذع للأسفل ورفع للأعلى .</p> <p>* التمرين الثالث (قفزات على البقعة (بحرية)</p> <p>* التمرين الرابع (المروحة تدور) (الوقوف) تدوير الذراعين للأمام والخلف باستمرار .</p>	<p>4-5 د</p>	<p>أولاً- القسم التحضيري</p>
		<p>20 د</p>	<p>ثانياً- القسم الرئيس :</p>
	<p>شرح للألعاب وتوضيحها وتطبيقها من قبل نموذج (طفل من الأطفال)</p>	<p>3 د</p>	<p>الجانب التعليمي</p>
	<p>تطبيق الألعاب من قبل الأطفال</p>	<p>17د</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>
	<p>يقف الاطفال على 3 صفوف متساوية بشكل قاطرة خلف خط البداية , يوضع امام كل صف على الارض اطواق دائرية عددها 4 المسافة بين طوق واخر 40 سم , وعند اشارة المعلمة يبدأ الطفل الاول في كل صف بالبحث عن الرقم الذي تشير اليه المعلمة في الصندوق الموجودة امامه وبعدها يبدأ بالوثب بين الاطواق ويضع الرقم في المكان المخصص له على اللوحة بحيث يدل على الرمز الصحيح للصورة ويعود مسرعاً , وهكذا مع بقية الارقام الى ان تنتهي اللعبة .</p> <p>يقف الاطفال على 3 صفوف متساوية بشكل قاطرة خلف خط البداية , توضع امام كل صف اشربة على شكل مربعات مثبتة بالأرض عدد 5</p>	<p>9 د</p>	<p>لعبة رقم 1 (البحث عن الرقم المطلوب)</p>
	<p>المسافة بين مربع واخر 40 سم , ويوضع صندوق امام كل صف فيه اشكال هندسية مختلفة من حيث الحجم , بإشارة من المعلمة وحسب النداء يقوم الطفل الاول من كل صف باختيار الشكل الصحيح الذي تشير اليه المعلمة , ثم يقوم بالوثب فوق المربعات , بعدها يقوم بتثبيت الشكل مقابل الشكل الصحيح الموجود على السبورة , الطفل الذي يختار الشكل الصحيح ويثبتته أولاً هو الفائز وهكذا مع بقية الاطفال .</p>	<p>8 د</p>	<p>لعبة رقم 2 (تطابق الاشكال الهندسية)</p>
	<p>لعبة صغيرة (جر الحبل)</p> <p>إرشادات تربوية</p> <p>إنهاء الدرس والانصراف بانتظام .</p>	<p>5-6 د</p>	<p>ثالثاً- القسم الختامي</p>