



معلومات البحث
الاستلام: 2019/5/23
القبول: 2019/6/14
تاريخ النشر: 2019/7/30

وضع درجات معيارية لبعض القدرات البدنية كمؤشر لدرجة الامتحان العملي
في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الإعدادية - ديالى وبابل
أ.د. مازن هادي كزار الطائي/كلية المستقبل الجامعة - بابل
أ.م.د. ظافر ناموس الطائي/المديرية العامة لتربية ديالى
mazin_kzar@mustaqbal-college.edu.iq
dafernamoos@yahoo.com

الملخص

تكمن أهمية البحث باعتبارها محاولة علمية أولى (حسب علم الباحثان) في وضع درجات معيارية مبنية على أسس علمية صحيحة كمؤشر لدرجات الامتحانات العملية الفصلية والنهائية للطلاب بدرس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية - ديالى وبابل. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه. واشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الخامس العلمي والأدبي بإعدادية جمال عبدالناصر للبنين - ديالى وإعدادية بابل للبنين - بابل للعام الدراسي 2017 - 2018 والبالغ عددهم (345) طالباً، واختيرت عينته بالطريقة العمدية وبلغت (120) طالباً موزعة (60) طالباً لكل محافظة. استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات التي حصلوا عليها من الوسائل الإحصائية التي استخدمها هي: (الوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، الدرجة المعيارية، الدرجة المعيارية المعدلة). ويعد معالجة البيانات توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية: هناك اختلافات في مقادير الدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة بالقدرات البدنية المختارة. ووضع درجات معيارية كمؤشر لبعض القدرات البدنية قيد البحث كمؤشر لدرجة الامتحان العملي الشهري ونهاية الكورس لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الإعدادي. ويوصي الباحثان بضرورة اعتماد الدرجات المعيارية في حساب درجة العملي لدرس التربية الرياضية. وإجراء بحوث مشابهة بالنسبة لمهارات الألعاب الرياضية وفق مفردات منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية: درجات معيارية، القدرات البدنية، الامتحان العملي، المرحلة الإعدادية.

Establishing of standard grades for some physical abilities as an indicator of the mark of practical examination in the lesson of physical education among students

Prof. Dr.Mazin Hadi Kzar Al-Taie, Assistant Prof. Dr.. Dhafer Namoos Al- Taie

College of Almustaqbal University - General Directorate of education of Diyala

mazin_kzar@mustaqbal-college.edu.iq

dafernamoos@yahoo.com

Abstract

For the purpose of establishing standard grades based on valid scientific basis as an indicator of the grades of the final I examinations of students in the course of physical education in the intermediate stage - Diyala and Babylon. The researchers used the descriptive method in the survey method for its suitability for the problem of research and its objectives. The research community consisted of (3545) students in the second intermediate grade in shouhadaa Alislam intermediate school for boys - Diyala and Almahweel intermediate school for boys - Babel for the academic year 2018-2019, total number (3545) students. The sample was selected by deliberate method, total number is 120 students, distributed by 60 students for each province. The researchers analyzed the data obtained by using the statistical package SPSS. Based on the results, the researchers concluded that there are differences in the amounts of standard grades and standardized grades modified by selected physical abilities. The establishing of standard grades as an indicator of some of the physical abilities under study as an indicator of the monthly exam and the final course of the physical education lesson for intermediate school students. The researchers recommended the need to adopt the standard grades in the calculation of practical mark for the lesson of physical education and conduct similar research on the skills of sports according to the syllabus of physical education for the intermediate stage.

Keywords: standard grades, physical abilities, practical exam, for students

1- المقدمة:

تعد التربية الرياضية نظام قائم على أساس أن المنهج يتكون من مجموعة من الأنشطة والفعاليات والألعاب المخطط لها بشكل منظم ومتربط والتي يقوم بإعدادها عدد من المربين، والتي غالباً ما تتصف بالتكامل. وان احد أسباب التطور في درس التربية الرياضية هو الارتقاء بمستوى القدرات البدنية للطلاب من خلال ممارسة النشاط الرياضي في درس التربية الرياضية داخل المدرسة، مما يتطلب تحديد القدرات البدنية التي تعبر عن إمكانيات الطلاب داخل الدرس وقياسها باختبارات ملائمة وعلى درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية فضلا عن وضع درجات معيارية لهذه القدرات لتمكين المدرسين من التعرف على مستويات الطلاب في جميع الاختبارات لغرض وضع درجات الامتحانات العملية الفصلية والنهائية ومقارنة مستوياتهم وتقييم أدائهم بشكل علمي ومدروس. تعد المعايير ضرورية في القياس التربوي والرياضي واختبارات التحصيل لأن درجة الفرد التي يحصل عليها في الاختبار والتي تعرف بالدرجة الخام، إذ إن الدرجات الخام التي حصل عليها القائم بالاختبارات ليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجاته أو اختبارات أخرى أو مع شخص آخر على نفس المقياس إلا إذا أعدناها إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ومن خلالها يمكن أن نتعرف على مركز الفرد أو اللاعب بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها.

ويعرف كل من (جاكسون Jackson وبورمجارترتner 1975 Baumgartner) المعايير " هي السمة التي تستخدم كمقياس للحكم على أهمية أو قيمة شيء معين وتعتمد على مستويات أعلى أو ما هو كائن ، كما تتضمن عملية تقنين الاختبارات وضع معايير ومستويات وذلك لأن الدرجة الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على الأفراد تعتبر ذات فائدة محددة بدون تحويلها إلى معايير". (BauJackson.1975. p142- 164)

ويؤكد (ماثيوس Mathews 1978) أن المعايير هي وسيلة فاعلة و التي تنشأ بواسطة جمع الدرجات لعدد كبير من الأفراد يكونون متشابهين في السن والجنس والمقدرة، وهذا إلى جانب نواحٍ أخرى متعلقة بالموضوع الذي تستخدم فيه المعايير ثم تحلل هذه البيانات إحصائياً وفي النهاية تصل إلى مستويات معيارية مبنية على أساس هذا التحليل "

(Mathews. 1978.p502)

ويرى (محمد نصر الدين رضوان 1994) أن المعايير هي جداول تكون ضمن كراسة تعليمات الاختبار فهي تبين بوضوح الدرجات التي حصل عليها المختبر في عينات التقنين (العينات المرجعية). وتعرض جداول المعايير الدرجات الخام والدرجات المشتقة في شكل أعمدة متوازية مما يجعل التحويل إلى الدرجات المشتقة أمراً سهلاً. ويلاحظ أن الدرجات التي تضمنتها جداول

المعايير لا تبين ما إذا كان الأداء جيداً أم رديئاً ولكنها تبين فقط الأداء المعتاد (الطبيعي) للعينات عندما تطبق عليهم اختبارات مقننة أعدت لهم أصلاً.

(رضوان، 1994، ص183)

تعد ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال دروس التربية الرياضية بالمدارس في مختلف مراحلها من أهم الإشكال فاعلية لتربية الأطفال والشباب تربية بدنية ورياضية، وبناءً على ذلك فإن درس التربية البدنية والرياضية يعد الركيزة الأساسية للممارسة الرياضية لذا يجب توجيه الاهتمام إليه لبناء الأجيال وتربيتهم تربية شاملة حيث إن درس التربية الرياضية بالمدرسة يعد كأساس ودعامة ولا يمكن للمستوى الرياضي إن يرتفع ويرتقي دون توجيه الاهتمام به. وتعني التربية الرياضية بأنها "مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي وكأنشطة خارج الدول (أنشطة داخلية وخارجية) ويمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي

(الحركي - المعرفي - الوجداني)". (الخولي ، 1988 ، ص243)

ويرى الباحثان بأن درس التربية الرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتابع واتساق أهداف ومحتوى المنهج ويعتبر تنفيذ درس التربية الرياضية أهم واجبات المدرس. ولم يعد تطبيق دروس التربية الرياضية في مختلف المراحل الدراسية مقتصرًا على تقوية العضلات وتنشيط الأجهزة الداخلية عند الطالب ولكن هناك مفاهيم تربوية يمكن غرسها في نفوس الطلبة كالتعاون والابتعاد عن الفردية والمنافسة الشريفة وسرعة البديهة وباختصار القيام بأعداد الطالب ليكون مواطنًا صالحًا ، إن درس التربية الرياضية ككل الدروس الأخرى العلمية و الإنسانية قد تطور بحيث أصبح أداة فعالة لتحقيق أغراض المجتمع وأتجه اتجاها اجتماعيا وتربويا سواء أكان في أعداده أم في وسائله التعليمية وأساليبه ، فأصبح تبعًا لذلك فرصه صالحه لتكوين الطلاب لا من النواحي الجسمية فقط بل من النواحي الاجتماعية والخلقية والعقلية والنفسية . (البياتي ، 1973 ، ص9)

كثيراً ما يتساءل المدرسون هل أن الأهداف التعليمية قد تحققت أم لم تحقق خلال تطبيق المنهاج السنوي الخاص بدرس التربية الرياضية. ولغرض الإجابة على هذا السؤال لا بد أن تتوفر لدى المربين معلومات يمكن تفسيرها وثم الاستدلال عليها فيما إذا تحققت الأهداف، وعليه تعتبر الاختبارات والقياسات بأنواعه المختلفة كمرآة تعكس مقدار التطورات والتغيرات التي تحصل في سلوك المتعلمين سواء كانت معرفية أو وجدانية أو نفس حركية وأهمية الاختبارات والقياسات في درس التربية الرياضية تكمن من خلال: تقويم طرائق التدريس. ومعرفة الفروق الفردية. واكتشاف الطلبة الموهوبين. والتوجيه والإرشاد. ووضع الدرجات"

(حسنيين ، 2001 ، ص14)

مشكلة البحث حددت بأنه لا توجد وسيلة غير الدرجة للحكم على مستوى إنجاز الطلاب، وعليه تعد الاختبارات والقياسات هي الوسيلة الوحيدة التي تمكن المدرس في وضع الدرجات لمستوى أداء الواجبات الحركية المطلوب تنفيذها من قبل الطلاب ومن ثم الحكم على مستوى الأداء وتقويمه.

إن إعطاء الدرجات العملية في الامتحانات الشهرية والنهائية للكورسات بدرس التربية الرياضية تخضع للتقديرات الشخصية للمدرس رغم قيامه بإجراء الامتحانات العملية لبعض القدرات البدنية والمهارية والمختارة من قبله، وعدم اعتماده الأسس العلمية الصحيحة في إعطاء الدرجات للطلاب.

وتكمن أهمية البحث باعتبارها محاولة علمية أولى (حسب علم الباحثان) في وضع درجات معيارية مبنية على أسس علمية صحيحة كمؤشر لدرجات الامتحانات العملية الفصلية والنهائية للطلاب بدرس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية.

يهدف البحث إلى: وضع درجات معيارية لبعض القدرات البدنية كمؤشر لدرجة الامتحانات العملية في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الإعدادية - ديالى وبابل.

2- إجراءات البحث :

2-1 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الخامس العلمي والأدبي بإعدادية جمال عبدالناصر للبنين - ديالى وإعدادية بابل للبنين - بابل للعام الدراسي 2017 - 2018 والبالغ عددهم (3405) طالباً، واختيرت عينته بالطريقة العمدية وبلغت (120) طالباً موزعة (60) طالباً لكل محافظة.

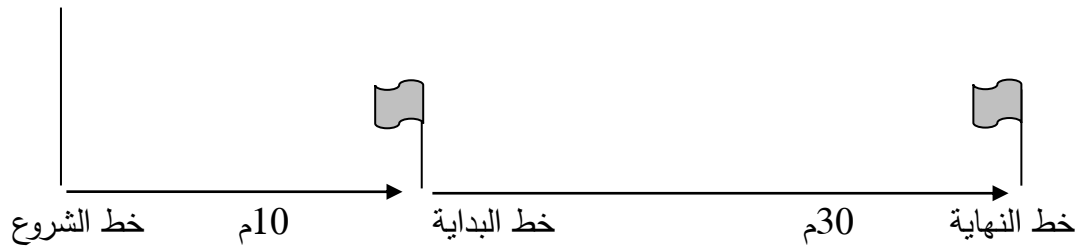
2-3 إجراءات البحث:

2-3-1 تحديد القدرات البدنية واختباراتها:

أجرى الباحثان عدت مقابلات مع بعض الخبراء في مجال طرائق التدريس والاختبارات^(*) لغرض تحديد بعض القدرات البدنية واختباراته التي تتناسب مع قدرات الطلاب البدنية، ولا تحتاج إلى وقت طويل لأدائها، إذ أتفق جميع الخبراء مع رأي الباحثان على القدرات البدنية التالية (القوة الانفجارية للذراعين والرجلين، ومطاولة للذراعين، ومطاولة القوة للبطن، والسرعة ، والتوافق). أما الاختبارات فقد أتفق الخبراء على الاختبارات التالية (رمي كرة طبية زنة (3) كغم، الوثب للأمام من الثبات، تمرين الاستناد الأمامي، تمرين بطن، ركض 30 متر من الوضع العالي، اختبار التوافق).

2-3-2 مواصفات اختبارات القدرات البدنية المستخدمة في البحث

1- اختبار ركض (30) متر من البداية العالية
الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.
طريقة التسجيل: يسجل للاعب الزمن المستغرق في قطع مسافة الاختبار لأقرب (1/100) من الثانية.



الشكل (1) يوضح اختبار ركض 30م من بداية العالية

(*) أسماء الخبراء:

- أ.د. سنان عباس علي/مدرس طرائق التدريس/كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى.
- أ.م.د. محمد وليد شهاب/مدرس اختبارات الكرة الطائرة/كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى.
- أ.م. محمد مهدي صالح/اختصاص طرائق تدريس كرة يد/ع. المعارف للبنين/تربية ديالى
- أ.م.د. أحمد مهدي صالح/اختصاص تعلم كرة يد/مديرية النشاط الرياضي والمدرسي/ديالى.
- أ.م.د. ناظم أحمد عكاب/مدرس معهد الفنون الجميلة للبنين/ديالى.

2- اختبار من وضع الوقوف رمي الكرة الطبية زنة (3) كغم أماما باليدين من فوق الرأس.
(حسنين ، 1997 ، ص200)

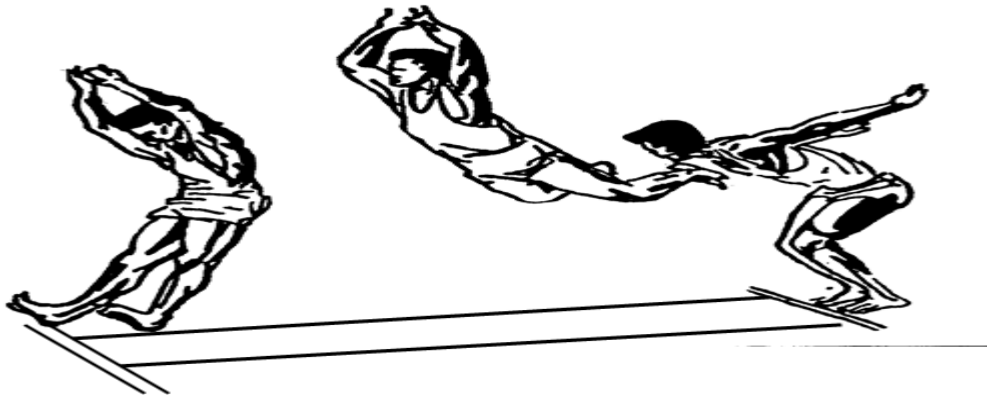
الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين (الأطراف العليا) .
طريقة التسجيل: تسجل للطالب المختبر المسافة بالمتر وأجزائه من الحافة الداخلية لخط الرمي حتى اقرب اثر لسقوط الكرة الطبية على الأرض من جهة هذا الخط.



الشكل (2) يوضح رمي كرة طبية زنة (2) كغم من فوق الرأس باليدين

3- الوثب الطويل من الثبات:
(حسنين ، 2001 ، ص307)

الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين.
طريقة التسجيل: يسجل للمختبر المسافة من خط البداية (الحافة الداخلية) حتى آخر اثر تركه الطالب المختبر والأقرب لخط البداية مقاسه بالمتر وأجزاءه.



الشكل (3) يوضح أداء الوثب للأمام من الثبات

(خلف ، 2008 ، ص80)

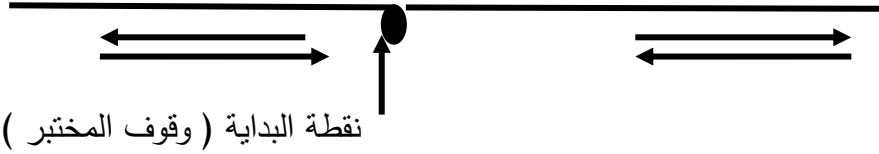
4- اختبار التوافق:

الغرض من الاختبار : قياس التوافق.

التسجيل : يسجل عدد مرات الطعن الكاملة والصحيحة نحو الجهتين اليمنى واليسرى خلال 30 ثانية .

1م

1م



نقطة البداية (وقف المختبر)

الشكل (4) يوضح طريقة أداء اختبار التوافق.

5- اختبار ثني ومد الذراعين (الاستناد الأمامي) لحين استنفاد الجهد (ناجي ، 1984 ، ص353)

الغرض من الاختبار: قياس مطاولة قوة العضلات العاملة على مد وثني الذراعين .

طريقة التسجيل: أقصى عدد مرات التي تؤدي.

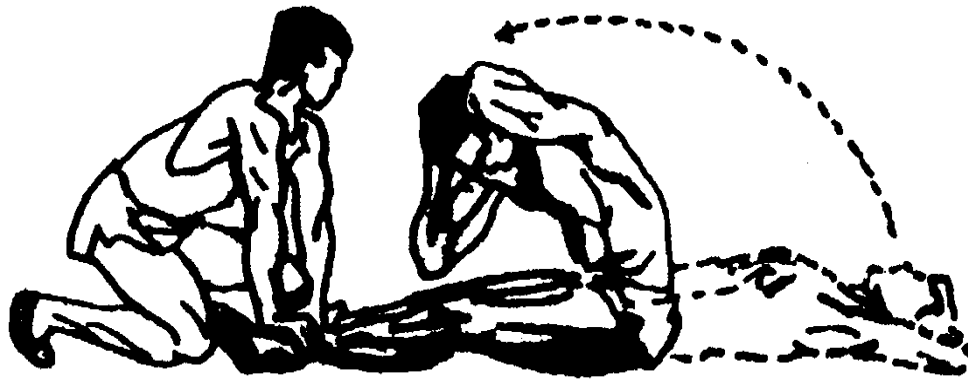


الشكل (5) يوضح ثني ومد الذراعين (الاستناد الأمامي) لحين استنفاد الجهد

6- اختبار الجلوس من الرقود لحين استنفاد الجهد (تمرين بطن): (ناجي ، 1984 ، ص240)

الغرض من الاختبار: قياس مطاولة عضلات البطن والعضلات القابضة لمفصل الفخذ

طريقة التسجيل: يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها .



الشكل (6) يوضح الجلوس من الرقود لحين استنفاد الجهد

2-4 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحثان تجربة استطلاعية على عينة قوامها (10) طلاب من الصف الخامس العلمي بإعدادية جمال عبد الناصر للبنين من غير عينة البحث يوم الأثنين 2018/3/19 لمعرفة مدى ملاءمة الاختبارات لعينة والوقت الذي تستغرقه والصعوبات التي قد تواجه الباحثان لتجاوزها.

2-5 تنفيذ الاختبارات:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات على عينة البحث خلال دروس التربية الرياضية بعد توفير كافة مستلزماتها من الأدوات ومكان إجرائها وللفترة من 2018/3/25 ولغاية 2018/4/5 .

2-6 الوسائل الإحصائية:

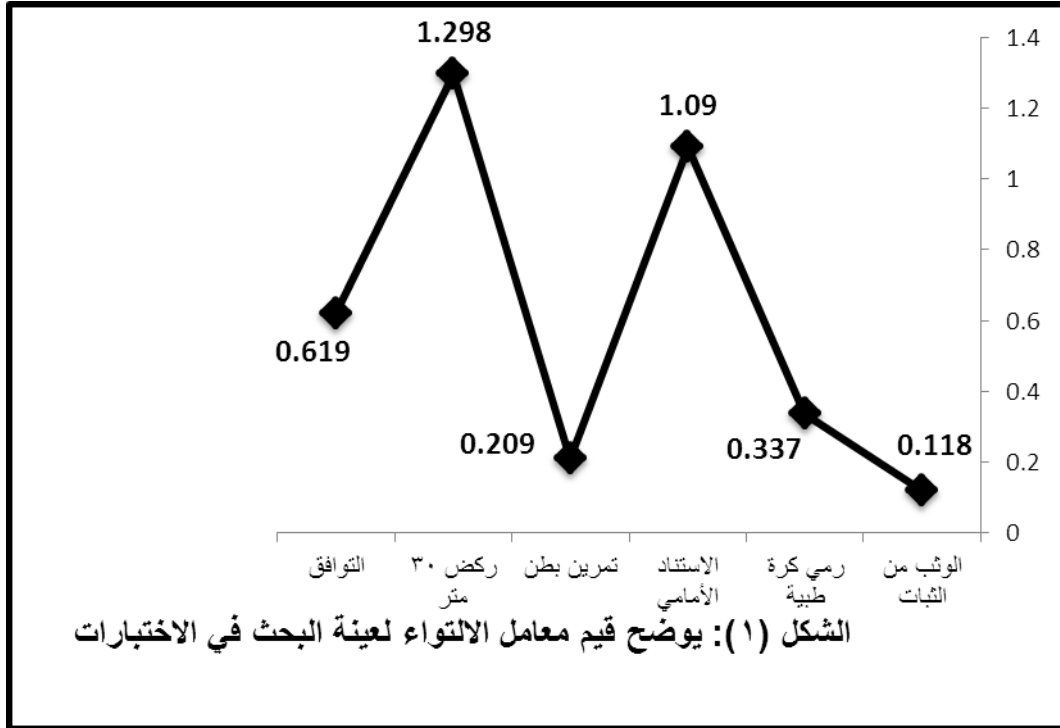
استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS (الكناني ، 2009 ، ص211- 221)

لمعالجة البيانات التي حصل عليها من الوسائل الإحصائية التي استخدمها هي:

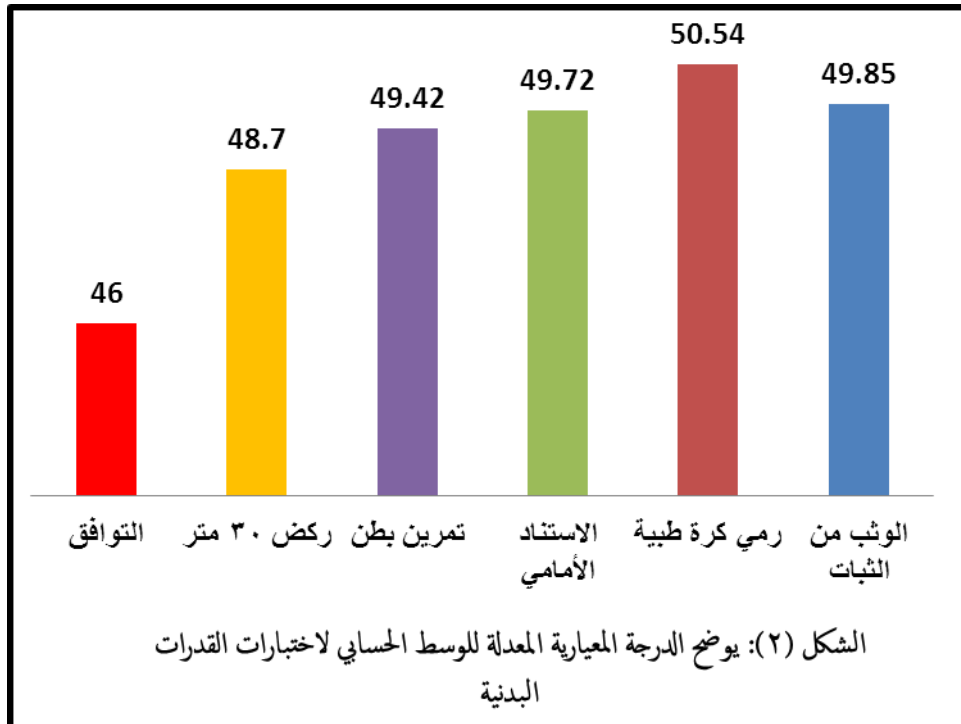
- الوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- الدرجة المعيارية
- الدرجة المعيارية المعدلة

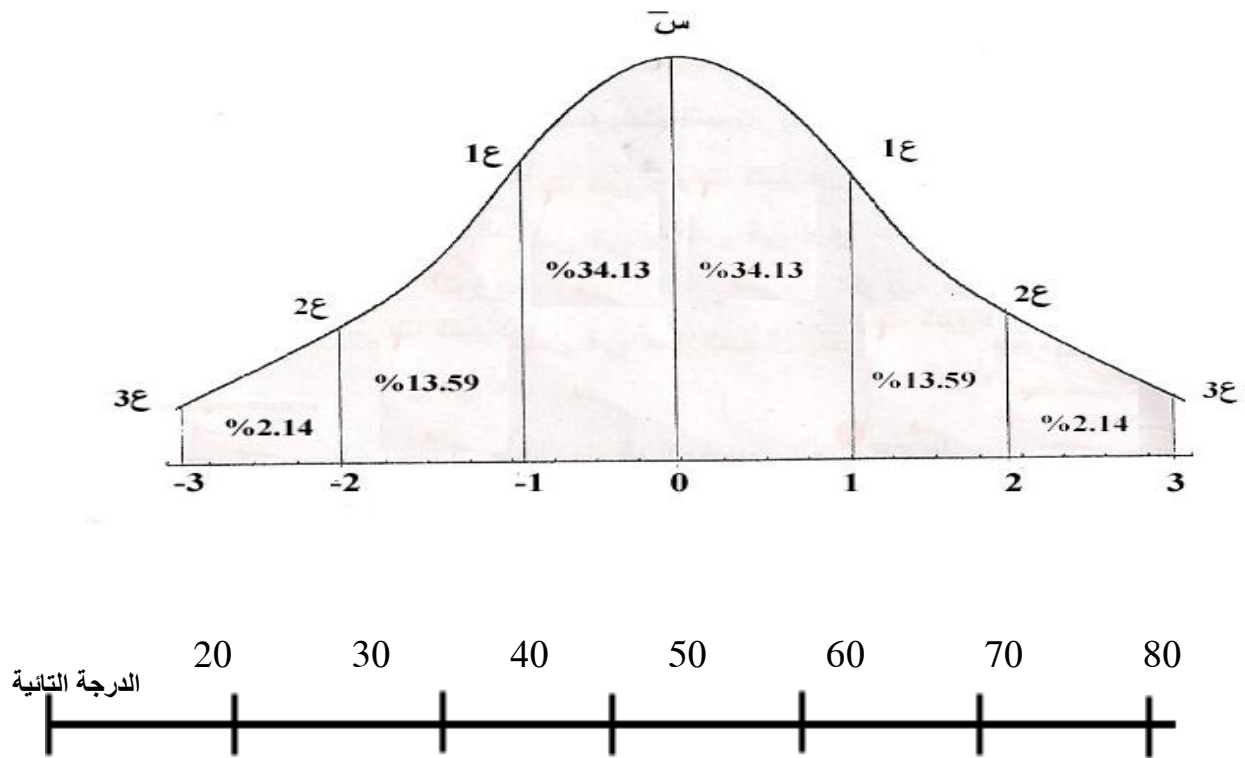
3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض الدرجات المعيارية المعدلة للأوساط الحسابية وقيم معامل الالتواء لاختبارات بعض القدرات البدنية وتحليلها:

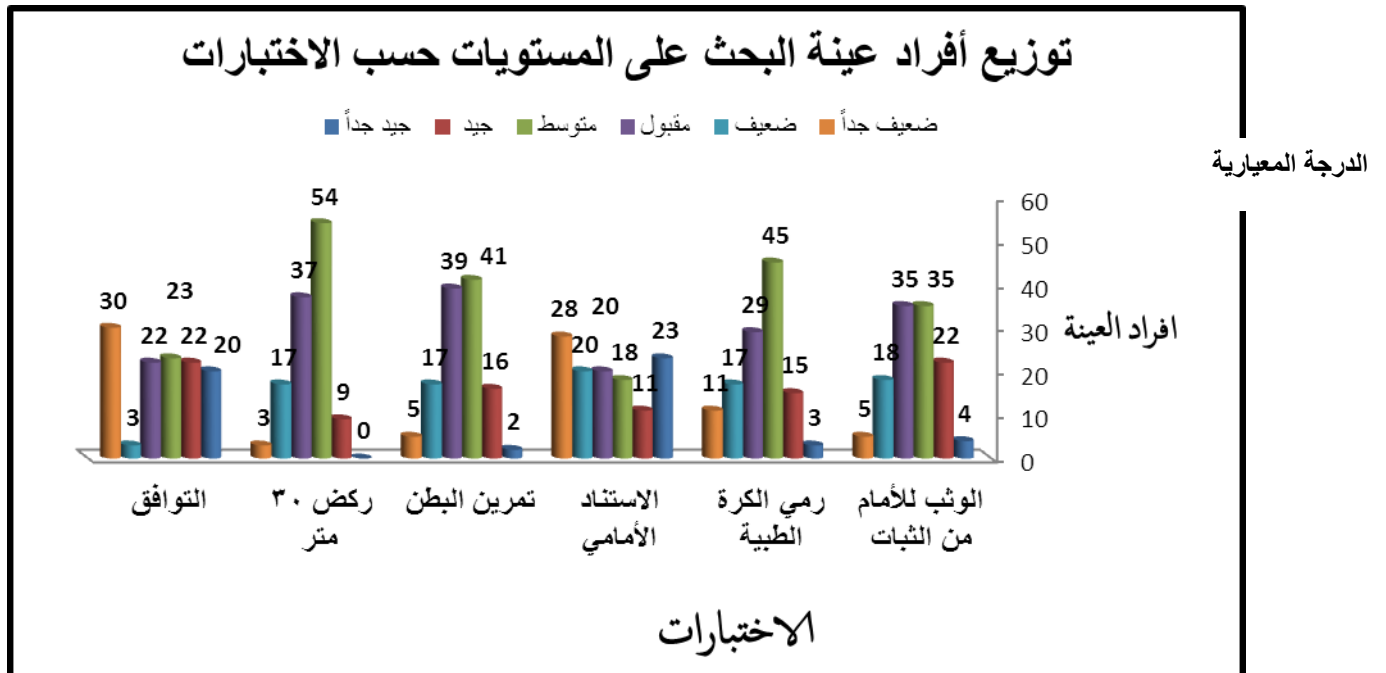


يوضح الشكل (1) قيم معامل الالتواء لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث إذ إنها محصورة بين $(3 \pm)$ مما يؤكد توزيعها الطبيعي على منحنى كاوس.





الشكل (3) يوضح منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعدلة والدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية وحدودها



الشكل (4) يوضح توزيع أفراد العينة على المستويات المعيارية حسب الاختبارات المنفذة

الجدول (1) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبار الوثب للأمام من الثبات

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	ت	التكرار	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
1.1	1.1	51.7	1.8	15	1	25.79	-2.42058	5	1
1.2	1.2	53.55	1.85	16	1	29.49	-2.05055	8	2
1.25	1.25	55.4	1.9	17	2	31.34	-1.86554	9	3
1.3	1.3	57.25	1.95	18	3	33.19	-1.68053	9	4
1.35	1.35	59.1	2	19	6	35.04	-1.49552	9	5
1.4	1.4	60.95	2.05	20	4	36.89	-1.3105	4	6
1.5	1.5	62.8	2.1	21	9	40.6	-0.94048	7	7
1.55	1.55	63.17	2.11	22	4	42.45	-0.75547	1	8
1.57	1.57	64.65	2.15	23	1	43.19	-0.68146	1	9
1.6	1.6	66.5	2.2	24	14	44.3	-0.57045	2	10
1.65	1.65	68.35	2.25	25	2	46.15	-0.38544	2	11
1.67	1.67	70.2	2.3	26	1	46.89	-0.31144	1	12
1.7	1.7	72.05	2.35	27	9	48	-0.20043	1	13
1.75	1.75				4	49.85	-0.01542		14

الجدول (2) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبار رمي الكرة الطبية

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	التكرار	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
51.58	0.15785	5.75	30	1	30.87	-1.91341	3.75	1
52.1	0.20963	5.8	31	1	31.38	-1.86163	3.8	2
52.61	0.26141	5.85	32	1	33.45	-1.65451	4	3
53.13	0.31319	5.9	33	1	33.97	-1.60273	4.05	4
53.65	0.36497	5.95	34	4	34.49	-1.55094	4.1	5
54.17	0.41676	6	35	3	35.01	-1.49916	4.15	6
55.2	0.52032	6.1	36	2	35.53	-1.44738	4.2	7
55.72	0.5721	6.15	37	2	36.56	-1.34382	4.3	8
56.24	0.62388	6.2	38	1	37.6	-1.24025	4.4	9
56.76	0.67566	6.25	39	1	38.12	-1.18847	4.45	10
56.86	0.68602	6.26	40	3	38.63	-1.13669	4.5	11
57.27	0.72744	6.3	41	2	39.15	-1.08491	4.55	12
58.31	0.83101	6.4	42	3	39.67	-1.03313	4.6	13
58.83	0.88279	6.45	43	1	40.19	-0.98135	4.65	14
59.35	0.93457	6.5	44	2	42.78	-0.72244	4.9	15
59.86	0.98635	6.55	45	3	43.29	-0.67066	4.95	16
60.38	1.03813	6.6	46	2	43.81	-0.61888	5	17
60.9	1.08992	6.65	47	6	44.85	-0.51531	5.1	18
61.93	1.19348	6.75	48	1	45.36	-0.46353	5.15	19
62.45	1.24526	6.8	49	3	45.88	-0.41175	5.2	20
63.49	1.34882	6.9	50	1	46.4	-0.35997	5.25	21
64.01	1.4006	6.95	51	1	46.92	-0.30819	5.3	22
64.52	1.45239	7	52	2	47.44	-0.25641	5.35	23
65.56	1.55595	7.1	53	1	47.95	-0.20462	5.4	24
66.6	1.65951	7.2	54	2	48.47	-0.15284	5.45	25
69.18	1.91842	7.45	55	8	48.99	-0.10106	5.5	26
70.74	2.07377	7.6	56	1	50.03	0.0025	5.6	27
85.24	3.52365	9	57	3	50.54	0.05428	5.65	28
				3	51.06	0.10607	5.7	29

الجدول (3) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبار الاستناد الأمامي

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة
5	37.43	-1.25703	19	15	4	56.54	2	1	
6	38.79	-1.12052	20	16	16	57.91	7	2	
7	40.16	-0.98401	21	17	8	59.27	4	3	
8	41.52	-0.8475	22	18	4	60.64	2	4	
9	42.89	-0.71099	23	19	4	62	1	5	
10	44.26	-0.57448	24	20	11	63.37	1	6	
11	45.62	-0.43797	25	21	4	64.73	2	7	
12	46.99	-0.30146	26	22	6	66.1	2	8	
13	48.35	-0.16495	27	23	5	67.46	3	9	
14	49.72	-0.02844	28	24	5	68.83	1	10	
15	51.08	0.10807	30	25	12	71.56	3	11	
16	52.45	0.24458	31	26	4	72.92	1	12	
17	53.81	0.38109	32	27	1	74.29	1	13	
18	55.18	0.5176	34	28	2	77.02	1	14	

الجدول (4) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبار التوافق

التكرار	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	التكرار	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
4	54.47	0.4471	24	15	1	32.84	-1.7163	9	1
12	55.91	0.59133	25	16	12	34.28	-1.57207	10	2
6	57.36	0.73556	26	17	5	35.72	-1.42784	11	3
3	58.8	0.87978	27	18	6	37.16	-1.28362	12	4
1	60.24	1.02401	28	19	1	38.61	-1.13939	13	5
2	61.68	1.16823	29	20	5	41.49	-0.85094	15	6
4	63.12	1.31246	30	21	1	42.93	-0.70671	16	7
1	64.57	1.45669	31	22	2	44.38	-0.56248	17	8
2	66.01	1.60091	32	23	7	45.82	-0.41826	18	9
2	67.45	1.74514	33	24	4	47.26	-0.27403	19	10
1	68.89	1.88937	34	25	10	48.7	-0.1298	20	11
2	70.34	2.03359	35	26	6	50.14	0.01442	21	12
2	73.22	2.32205	37	27	8	51.59	0.15865	22	13
					9	53.03	0.30288	23	14

الجدول (5) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبار ركض 30 متر

التكرار	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	التكرار	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
1	48.8	-0.11976	4.95	36	1	11.12	-3.88779	7.9	1
2	49.46	-0.05366	4.94	37	1	36.11	-1.38899	7.6	2
3	49.6	-0.04043	4.93	38	1	36.24	-1.37577	7	3
3	50.12	0.01245	4.92	39	1	36.51	-1.34933	6.9	4
2	50.79	0.07856	4.91	40	1	36.9	-1.30967	6.8	5
2	50.79	0.07856	4.85	41	1	38.23	-1.17745	6.75	6
2	51.31	0.13144	4.84	42	1	38.36	-1.16423	6.66	7
6	51.45	0.14466	4.8	43	1	38.89	-1.11135	6.63	8
3	54.09	0.40908	4.76	44	1	39.68	-1.03202	6.54	9
4	54.09	0.40908	4.75	45	1	40.21	-0.97914	6.5	10
2	55.41	0.5413	4.71	46	1	40.47	-0.95269	6.28	11
1	55.55	0.55452	4.7	47	1	40.87	-0.91303	6.16	12
2	55.81	0.58096	4.69	48	2	40.87	-0.91303	6.1	13
1	57.4	0.73961	4.68	49	1	41.27	-0.87337	6	14
1	57.79	0.77928	4.66	50	1	41.27	-0.87337	5.95	15
2	58.06	0.80572	4.65	51	1	42.19	-0.78082	5.9	16
1	58.98	0.89827	4.61	52	1	42.19	-0.78082	5.88	17
1	59.11	0.91149	4.6	53	1	42.32	-0.7676	5.87	18
1	59.38	0.93793	4.56	54	2	42.59	-0.74116	5.8	19
1	60.04	1.00404	4.53	55	1	42.99	-0.70149	5.78	20
1	60.7	1.07014	4.52	56	1	43.25	-0.67505	5.75	21
2	62.02	1.20235	4.51	57	2	43.38	-0.66183	5.68	22
1	62.82	1.28168	4.5	58	1	43.51	-0.64861	5.61	23
1	64.4	1.44033	4.47	59	4	43.65	-0.63539	5.6	24
1	67.31	1.7312	4.45	60	2	44.17	-0.5825	5.57	25
1	67.84	1.78408	4.41	61	1	44.31	-0.56928	5.5	26
1	69.03	1.90307	4.35	62	7	44.84	-0.5164	5.34	27
1	69.43	1.94274	4.31	63	2	45.36	-0.46351	5.3	28
1	70.62	2.06173	4.3	64	1	45.5	-0.45029	5.25	29
1	71.28	2.12783	4.25	65	3	45.5	-0.45029	5.25	30
1	72.6	2.26005	4.2	66	6	46.16	-0.38418	5.2	31
1	73.92	2.39226	4.17	67	2	46.29	-0.37096	5.15	32
1	81.86	3.18553	4.15	68	3	46.82	-0.31808	5.1	33
1	85.82	3.58216	4.14	69	3	47.48	-0.25197	5.05	34
					5	47.61	-0.23875	5	35

الجدول (6) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبار تمرين البطن

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	ت	التكرار	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
1	9	-1.97637	30.24	23	15	2	49.42	-0.05823	5	
2	10	-1.83936	31.61	24	16	3	50.79	0.07878	6	
3	11	-1.70235	32.98	25	17	1	52.16	0.21579	12	
4	12	-1.56534	34.35	26	18	2	53.53	0.3528	7	
5	13	-1.42833	35.72	27	19	2	54.9	0.48981	4	
6	14	-1.29132	37.09	28	20	3	56.27	0.62682	2	
7	15	-1.15431	38.46	29	21	5	57.64	0.76383	5	
8	16	-1.0173	39.83	30	22	2	59.01	0.90084	3	
9	17	-0.88029	41.2	32	23	4	61.75	1.17486	2	
10	18	-0.74328	42.57	33	24	4	63.12	1.31187	1	
11	19	-0.60627	43.94	35	25	9	65.86	1.58589	11	
12	20	-0.46926	45.31	36	26	12	67.23	1.7229	1	
13	21	-0.33225	46.68	38	27	2	69.97	1.99692	2	
14	22	-0.19524	48.05	40	28	3	72.71	2.27094	2	

يوضح الشكل (4) توزيع عينة البحث على المستويات المعيارية، والجدول (1-6) فتيين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبارات للقدرات البدنية قيد البحث التي توصل لها الباحثان.

وبعد تنفيذ الاختبارات على عينة البحث تم الحصول على الدرجات الخام، وهذه من الأمور السهلة بالنسبة للقياس ولكن الصعوبة تكمن في تفسير هذه الدرجات ومقارنتها بمجموع مفردات الاختبار وذلك لاختلاف وسائل القياس من اختبار لآخر، فضلا عن " أن الدرجة المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها مدلول إلا إذا رجعت إلى معيار يحدد معنى الدرجات فيدلنا مثلا على مركز الشخص للمجموعة وما وضعه لإقرانه من أفراد العينة".

(عبد الحميد ، 1999 ، 40)

وللحصول على المعايير يجب تحويل الدرجات الخام (ذات الوحدات القياسية المختلفة) إلى درجات معيارية(ذات وحدات قياس موحدة)، إذ تعد هذه الطريقة وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ومن ثم تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها. (ناجي ، 1984 ، ص274)

وبما أن الدرجات المعيارية ذات درجات سالبة، وبغية التخلص منها قام الباحثان باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة وهي " إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد على

ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى" (خاطر وبيك ، 1996، ص78) وقد قام بمعالجة نتائج الاختبارات إحصائياً بعد استخلاص الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لغرض وضع الدرجات المعيارية المعدلة (التائية)، وهي درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10).

وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (20-80) درجة ، وتجدر الإشارة إلى أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، كما في الاختبارات التي يتم القياس فيها (بالمتر وأجزائه والدرجات)، مثال اختبار الوثب الطويل من الثبات وعلى العكس من ذلك في الاختبارات التي يتم القياس فيها (بالثانية وأجزائها)، أي أن الدرجة التائية ترتفع كلما قل مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، مثال ذلك اختبار الركض (30) متر من البداية العالية.

وبرى الباحثان أن الدرجات المعيارية المعدلة هي درجات دقيقة ومبنية على أسس علمية صحيحة يمكن التعامل معها بسهولة واعتمادها كمؤشر من قبل مدرسي التربية الرياضية لبيان الدرجة النهائية للطلاب في الامتحانات الفصلية والنهائية لدرس التربية الرياضية في معهد الفنون الجميلة وكذلك المدارس المتوسطة والثانوية. إذ إن أهمية المعايير في الآتي: (حسين، 2005)

- 1- أنها أساس للحكم على ظاهرة من الداخل.
- 2- تأخذ الصيغة الكمية.
- 3- تتحدد في ضوء الخصائص الواقعية للظاهرة.
- 4- تعكس المستوى الراهن للفرد.
- 5- مهمة في الاختبارات التي تكون على شكل بطارية.
- 6- وسيلة من وسائل المقارنة والتقييم.
- 7- يمكن الاستفادة منها في التنبؤ وتشخيص نواحي القوة والضعف.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1- هناك اختلافات في مقادير الدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة بالقدرات البدنية المختارة.

2- وضع درجات معيارية كمؤشر لبعض القدرات البدنية قيد البحث كمؤشر لدرجة الامتحان العملي الشهرية ونهاية الكورس لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الإعدادي.

4-2 التوصيات :

1- اعتماد القدرات البدنية واختباراتها ضمن الامتحانات الشهرية ونهاية الكورس لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الإعدادي.

2- اعتماد النتائج التي توصل إليها الباحثان من قبل مديرية النشاط الرياضي والكشفي تربية ديالى وبابل وتعميمها على الإعدادية بالمحافظتين من أجل اعتمادها في الامتحانات الشهرية ونهاية الكورس لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الإعدادي.

3- إجراء بحوث مشابهة لبعض المهارات الحركية للألعاب الفرقية كمؤشر لدرجات الامتحانات العملية الشهرية والنهائية للكورس لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية والإعدادية.

- احمد محمد خاطر وعلي فهمي ألبيك؛ القياس في المجال الرياضي، ط4: (الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، 1996).
- أمين الخولي وآخرون ، مصفوفة المدى والتتابع ، الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بنين/ بنات والتربية الرياضية/مراجعته كوثر كوجك ، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، وزارة التربية والتعليم .
- إيمان حسين ؛ محاضرات القياس والتقييم في التربية الرياضية، (شبكة الانترنت ، الأكاديمية الرياضية العراقية)، 2005.
- حامد البياتي : التجارب العملية في تدريس التربية الرياضية ، ط1: (بغداد، مطبعة دار السلام، 1973).
- ريسان خريبط مجيد؛ موسوعة القياسات و الاختبارات في التربية البدنية والرياضية:ج1: (بغداد، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، 1991).
- ظافر ناموس خلف ؛ بناء معايير محكية المرجع لبعض القدرات الحركية والعقلية لاختيار الأشبال في رياضة المبارزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، 2008.
- عايد كريم الكناني؛ مقدمة بالإحصاء وتطبيقات SPSS، ط1: (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة، 2009).
- علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : (القادسية ، مطبعة الطيف للطباعة ، 2004).
- قيس ناجي وبسطويسي احمد؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي : (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1984).
- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقييم في التربية البدنية الرياضية، ط4 : (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001).
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم: ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997).
- محمد نصر الدين رضوان ، كمال عند الحميد إسماعيل ؛ مقدمة في التقويم في التربية الرياضية ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994).
- مروان عبد الحميد ؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1 : (الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999).
- Baumgartner & Jackson ; Measurement for Evaluation in Physical Education ;Houghton Mifflin Campony Boston , U.S.A. ,1975.
- Mathews , D. K. : Measurement in Physical education , Sthsed , W,B , Saundess . Philadephia , 1978.