



معلومات البحث

الاستلام: 2019/8/15

القبول: 4/ 2019/9/

تاريخ النشر: 2019/10/30

أساليب التفكير وفقاً لأنموذج هاريسون وأبرامسون بدلالة الدافع المعرفي لدى معلمي التربية الرياضية

أ.د. عادل محمد دهش ، م.م. غيث محمد كريم ، ياسر علي حسين

العراق. جامعة الكوفة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Babylonsport99@yahoo.com

الملخص

اعداد مقاييس أساليب التفكير والدافع المعرفي والتعرف على العلاقة بين المتغيرات وكذلك التنبؤ بأساليب التفكير بدلالة الدافع المعرفي.

المنهج الوصفي بأساليب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية والتنبؤية هذا ما يتلائم مع طبيعة الدراسة الحالية وشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة النجف الاشرف ممن لديهم خدمة (10 سنوات فما دون) للعام الدراسي

(2018-2019) وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة بأسلوب القرعة والتي تكونت من (100) معلماً، وعينة التجربة الاستطلاعية (11) معلماً من (الحشد الشعبي والديار المقدس والهاشميين والبطولة والصادقين والشرف والاطهار والهلال الخصيب وهاني بن عروة و الشهيد علي الرماحي والشهيد الصباغ)، وعينة الاعداد والتطبيق (100) معلماً ، واستخدام الباحثون الحقيبة الاحصائية لبرنامج (spss).

استنتج الباحثون صلاحية مقاييس أساليب التفكير والدافع المعرفي ووجود علاقة ارتباطية ايجابية ضعيفة بين متغيرات البحث وامكانية التنبؤ بأساليب التفكير بدلالة . والدافع المعرفي للمعلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة النجف الاشرف ، وقد اوصى الباحثون الاستفادة من مقاييس أساليب التفكير والدافع المعرفي، وتعميم نتائج الدراسة الحالية

الكلمات المفتاحية: أساليب التفكير ، لأنموذج هاريسون وأبرامسون ، الدافع المعرفي

Methods of thinking according to the model Harrison and Abramson in terms of functional creativity and cognitive motivation of physical education teachers

. Dr Adel Mohammed Dahsh Ghaith mohammed Yasser Ali Hussain

Abstract

Chapter I included the definition of research and its importance, and the objectives of the research were to prepare standards of methods of thinking and creativity and functional motivation and knowledge The relationship between variables as well as the prediction of methods of thinking in terms of functional creativity and cognitive motivation.

While the second section is devoted to theoretical and previous studies, and the third section the researcher has used the descriptive method of survey studies and correlative and predictive relations, this is consistent with the nature of the current study and the research community included teachers of physical education and sports sciences in the province of Najaf, who have a service (10 years and below) The sample of the research was chosen by a simple random lotion method, which consisted of (100) teachers, and the sample of the exploratory experiment (11) teachers from (popular crowd, the Holy Land, the Hashemites, heroism, the truthful, honor and purification). And God La

The fourth section was to present the results, analysis and discussion, and the fifth section devoted to the conclusions and recommendations The researcher has concluded the validity of the measures of thinking methods and creativity and cognitive motivation and the existence of a weak positive correlation between the research variables and the possibility of predicting methods of thinking in terms of functional creativity and cognitive motivation of teachers of physical education and sports science in the province Najaf Ashraf, the researcher recommended to take advantage of the measures of thinking methods and creativity career and cognitive motivation, and the dissemination of the results of the current study to teachers of physical education and sports science

Keywords: Methods of thinking, for the model of Harrison and Abramson, cognitive motivation

1- المقدمة :

التفكير في ابسط تعريف له عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة او أكثر من الحواس الخمسة اللمس والبصر والسمع والشم والتذوق، والتفكير بمعناه الواسع عملية بحث عن معنى في الموقف او الخبرة وقد يكون هذا المعنى ظاهرا حيناً وغامضاً حيناً آخر، ويتطلب التوصل اليه تأملاً وامعان النظر في مكونات الموقف او الخبرة التي يمر بها الفرد ولذلك فهو يتضمن استكشافاً وتجريباً، ونتائجه غير مضمونة.

يعد الدافع المعرفي من الدوافع البشرية الرئيسة. وقد تطور هذا المفهوم منذ مدة طويلة على يد علماء النفس الكشتطاليون. وقد كان كوهين وسكوتلاند من ميز مفهوم الدافع المعرفي وقاموا بدراسته تجريبياً. وقد وصفوه بأنه حاجة الفرد الى بناء مواقف مناسبة بطرائق متكاملة وذات معنى (هادف)، فهو الحاجة الى فهم عالم مليء بالخبرات وجعله منطقياً ومعقولاً، وانه عند تعرض هذه الحاجة للإحباط ينشأ عن ذلك مشاعر التوتر والإحباط والتي تؤدي فيما بعد الى بذل محاولات فعالة لبناء الموقف وزيادة الفهم.

وفي ضوء ما تقدم فإن أهمية البحث الحالي تتجلى في دراسة أساليب التفكير من وجهة نظر معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة ، فضلا عن دراسة . والدافع المعرفي لدى معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وتشير أساليب التفكير الى الطرائق والأساليب المفضلة لمعلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في توظيف قدراتهم واكتساب معارفهم و تنظيم أفكارهم و التعبير عنها بما يتلاءم مع المهام والمواقف التي يتعرضون لها وان لكل معلم أسلوبه الخاصة في التفكير وهذا ما تهتم به الدراسات والبحوث التربوية والنفسية وتعد أساليب التفكير المناسبة من اهم الخصائص

والسمات للمعلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة وفي حال عدم توافر هذه الصفات والخصائص الشخصية والاجتماعية لدى معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة مما يؤدي الى خلل في عملية اتصاله مع الاخرين بسبب ضعف تأثيره الاجتماعي مما قد يضطره الى اللجوء لأساليب أخرى لغرض فرض ارادته وسيطريه مما قد يكون له الأثر السلبي في العملية التربوية وتزداد مهمة معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة صعوبة خضم الضغوط النفسية والمشكلات الوظيفية الناتجة من تداعيات تلك الضغوط من جانب والخصائص النمائية المميزة للمعلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة من جهة أخرى الامر الذي يستدعي أساليب التفكير ناتجة تتناسب مع مستوى المهمة المنتظر إنجازها من معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ويهدف البحث الى:

1- أعداد مقياس أساليب التفكير لدى معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- أعداد مقياس الدافع المعرفي لدى معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة.

- فروض البحث

1- هناك علاقة ارتباط بين أساليب التفكير وفقاً لأنموذج هاريسون وأبرامسون والدافع المعرفي لدى معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- هناك إمكانية للتنبؤ بين أساليب التفكير وفقاً لأنموذج هاريسون وأبرامسون بدلالة الدافع المعرفي لدى معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة.

- مجالات البحث

- المجال البشري: معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في المدارس الابتدائية بمحافظة النجف الاشرف للعام الدراسي 2018-2019.

- المجال الزمني: 2018/12/11 - 2019/8/25

- المجال المكاني: المدارس الابتدائية التي شملتها التجربة في محافظة النجف الاشرف.

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والدراسات التنبؤية ، لملائمته طبيعة الدراسة الحالية.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بمعلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في مديرية تربية محافظة النجف الاشرف للعام الدراسي (2018-2019) والبالغ عددهم (141) معلماً موزعاً على (141) مدرسة، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة بأسلوب القرعة والتي تكونت من (100) معلماً وبنسبة مئوية بلغت (70.92 %) وتعد عينة البحث من الخطوات والمراحل المهمة في البحث. لهذا قسمت عينة البحث وبحسب نسبتها أعلاه ، وحسب المناطق

2-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث

من أجل تحقيق أهداف البحث استعمل الباحثون الأدوات والوسائل والأجهزة الآتية:

- المصادر والمراجع العلمية العربية والاجنبية

- الملاحظة

- الاستبانة

- شبكة المعلومات الالكترونية

- حاسبة الكترونية نوع (Pentium)/4

- المقابلات الشخصية ملحق (3)

- أقلام رصاص

- استمارة تسجيل البيانات

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 إعداد مقياس أساليب التفكير:

اعتمد الباحثون "مقياس أساليب التفكير والذي قام بوضعه هاريسون وأبرامسون

(Harrison & Bramson,1982) وترجمه الى العربية (حبيب ,1995) المستخدم من قبل

الباحثة (ايمان فخري عزيز)" (أيمان فخري عزيز , 2014, ص169)

إذ يكشف المقياس عن خمس فئات مختلفة من أساليب التفكير التي يتميز بها لا فراد وهذه

الاساليب هي (التفكير التركيبي , التفكير المثالي ، التفكير العملي ، التفكير التحليلي ، التفكير

الواقعي) ومن الأسباب التي جعلت الباحثون يعتمد هذا المقياس من دون غيره كونه يتسق مع

الإطار النظري لأساليب التفكير الذي اعتمده الباحثون، يتكون المقياس(18) فقرة ولكل فقرة

خمس بدائل، تمثل حلاً لتلك الفقرة إذ يعبر كل حل عن احد اساليب التفكير الخمسة التي يقيسها

المقياس ، وعلى المستجيب بعد قراءة الفقرة الرئيسية قراءة البدائل الفرعية ثم يقوم بوضع درجة

للإجابات الخمس بحسب درجة انطباقها عليه وذلك بأن يكتب يسار كل عبارة قوة التفضيل

الفعلي الذي يبدأ ب(5) وينتهي ب(1) أي (5,4,3,2,1) والمطلوب من المستجيب ترتيب تلك

ال فقرات بإعطاء الوزن (5) للأسلوب الأكثر تفضيل لديه، ثم يله الاسلوب الاقل بإعطائه الوزن

(4)، ثم الاسلوب الاقل يعطى الوزن (3) والاقل منه يعطى النون (2) واكلها تفضيلاً يعطى

الوزن (1)

2-1-4-2 التجربة الاستطلاعية:

إن الغرض منها التعرف على مدى وضوح تعليمات أو فقرات مقياس أساليب التفكير بصورته الأولية، فضلاً عن معرفة سلامة صياغة الفقرة ووضوحها للمختبر، والتعرف على الأسلوب الأمثل والمناسب في طريقة تنفيذ التجربة الرئيسة ، وضوح تعليمات الإجابة لدى أفراد عينة البحث، وكذلك الوقت المستغرق للإجابة على فقرات مقياس أساليب التفكير، لذا تم تطبيق المقياس على عينة بلغت (11) معلماً (الهاشمين والحشد الشعبي والديار المقدس والبطولة والصادقين والشرف والاطهار والشهيد علي الصباغ والشهيد علي الرمحي وهاني بن عروة والهلال الخصيب) وذلك أيام الاحد والاثنين الموافق 2019/3/25-24 وقد تبين من التجربة إن تعليمات وفقرات المقياس واضحة ومفهومة من أفراد العينة وإن متوسط الوقت المستغرق للإجابة على المقياس بلغ (15) دقيقة وحسب المعادلة الآتية:

$$\frac{\text{اسرع اجابة نظرية} + \text{ابطأ اجابة نظرية اسرع}}{2} = \text{الوسط الفرضي (زمن الاختبار)}$$

22

2-1-4-3 تطبيق مقياس أساليب التفكير على عينة الاعداد:

تم تطبيق مقياس أساليب التفكير ملحق (6) على عينة الاعداد البالغ عددها (100) معلماً بهدف إجراء التحليل الاحصائي للمقياس في المدة من 2019/3/31 ولغاية 2019/4/29.

2-1-4-4 الأسس العلمية لمقياس أساليب التفكير:

2-1-4-1-4-2 الصدق:

استخرج الباحثون صدق المحتوى لفقرات المقياس من خلال عرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك للتأكد من صلاحية فقراتها وملائمتها للمقياس.

2-1-4-1-4-2 الثبات:

للتحقق من ثبات مقياس أساليب التفكير تم استخدام طريقة التجزئة النصفية من خلال تقسيم فقرات المقياس الى فقرات ذات الأرقام الفردية وعددها (7) فقرات و فقرات ذات الأرقام الزوجية وعددها (7) . ومن أجل معرفة تكافؤ نصفي المقياس في قياس أساليب التفكير تم حساب معامل الارتباط بينهما فكانت قيمة معامل الارتباط بين النصفين قد بلغت (0.76) وحيث هذا المؤشر يعنى بنصف المقياس، عليه لا بد من استخدام معادلة (سبيرمان - براون) للتعرف على مقدار معامل الثبات الكليوبعد الإجراء الإحصائي لهذه المعادلة بلغت قيمة ثبات كامل المقياس (0.86) وهي قيم عالية مما يدل على ان المقياس ثابت، وللحصول على مؤشر ثبات للمقياس قام الباحثون بحساب معامل الثبات بطريقة (ألفا كرونباخ) وإن فكرة هذه الطريقة تقوم على اساس

حساب الارتباطات بين جميع الفقرات وكأنا قسمنا الاختبار ليس الى قسمين كما لاحظنا في طريقة التجزئة النصفية بل هنا يقسم المقياس على عدد من الاجزاء يساوي عدد فقراته، أي كل فقرة تشكل، اختباراً فرعياً، من اجل حساب الثبات بهذه الطريقة تم إخضاع جميع الاستثمارات الى معامل الفاكرونباخ وعند تطبيق المعادلة ظهرت قيمة معامل الثبات تساوي (0.88) وهي قيمة عالية للثبات.

2-4-2 اجراءات اعداد مقياس الدافع المعرفي:

بعد اطلاع الباحثون على الدراسات السابقة والمصادر العلمية وبعد اخذ اراء السادة الخبراء في تحديد مقياس الدافع المعرفي وجد الباحثون ان افضل مقياس هو المقياس المعد من قبل الباحثون (اركان فلاح هاشم) (أركان فلاح هاشم ، 2017 ، ص183)

حيث اعتمد الباحثون في أعداد مقياس الدافع المعرفي على التعاريف النظرية. وهو مقياس مبني على عينة من طلبة المرحلة الاعدادية ، يتكون المقياس من (40) فقرة ولكل فقرة خمس استجابات وكل استجابة تمثل فقرة معين، وتوجد امام كل فقرة اربع بدائل للإجابة وهي (تنطبق علي تماماً - تنطبق علي أحياناً - تنطبق علي نادراً - لا تنطبق علي تماماً) ، أوزان الايجابية منها (4-3-2-1) على التوالي ، واوزان السلبية منها (1-2-3-4) ، ونظر لان المقياس مصمم على عينة من طلبة المرحلة الاعدادية لذلك قام الباحثون بأجراء تعديلات على بعض فقرات المقياس لتتلاءم مع طبيعة العينة والبيئة والفعالية المستخدمة وهم (معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة النجف الاشرف).

2-4-3-1 التجربة الاستطلاعية:

إن الغرض منها التعرف على مدى وضوح تعليمات أو فقرات مقياس الدافع المعرفي بصورته الأولية ، فضلاً عن معرفة سلامة صياغة الفقرة ووضوحها للمختبر، والتعرف على الاسلوب الامثل والمناسب في طريقة تنفيذ التجربة الرئيسية ، وضوح تعليمات الاجابة لدى افراد عينة البحث ، وكذلك الوقت المستغرق للإجابة على فقرات مقياس الدافع المعرفي ، لذا تم تطبيق المقياس على عينة بلغت (11) معلماً (الهاشمين والحشد الشعبي والديار المقدس والبطولة والصادقين والشرف والاطهار والشهيد علي الصباغ والشهيد علي الرماحي وهاني بن عروة والهلال الخصيب) وذلك ايام الاحد والاثنين الموافق 2019/3/25-24 وقد تبين من التجربة إن تعليمات وفقرات المقياس واضحة ومفهومة من أفراد العينة وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة على المقياس بلغ (5) دقيقة بحسب المعادلة الآتية:

$$\frac{\text{اسرع اجابة نظرية} + \text{ابطأ اجابة نظرية}}{2} = \text{الوسط الفرضي (زمن الاختبار)}$$

2-5 التجربة الاساسية:

تمت التجربة الاساسية من خلال تطبيق الباحثون مقياس أساليب التفكير بصورته النهائية وينظر الملحق (15). وبصورته النهائية ينظر الملحق (16) والدافع المعرفي بصورته النهائية وينظر الملحق (17) على عينة البحث البالغة (100) معلماً من معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة النجف لغرض تحقيق أهداف البحث الاخرى.

2-6 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الاصدار العشرون ومنها استخرج الآتي:

- الوسط الحسابي.
- الوزن النسبي
- الخطأ المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل التفرطح.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- معامل اختبار (كا)².
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
- معادلة الفاكرونباخ.
- معامل الارتباط سبيرمان براون.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج أساليب التفكير لدى معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة النجف الاشرف

لغرض تصنيف العينة، وفقاً لأساليب التفكير، تم تطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددها (100) معلماً للتربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة النجف الاشرف وبعدها تم تصحيح الاستمارات، واتضح أن (26) معلماً للتربية البدنية وعلوم الرياضة حصلوا على درجات أكبر في أسلوب التفكير العملي وهذا يدل على انهم يميلون الى الاسلوب العملي بالتفكير، وفي المقابل كان هناك (20) معلماً للتربية البدنية وعلوم الرياضة حصلوا على درجات اكبر في أسلوب التفكير التحليلي، وهذا يدل على انهم يميلون الى الاسلوب التحليلي في التفكير، كذلك تبين ان (18) معلماً للتربية البدنية وعلوم الرياضة كانوا يميلون للتفكير الواقعي ، و(15) معلماً للتربية الرياضية يميلون للتفكير المثالي ، و(21) للتربية البدنية وعلوم الرياضة يميلون للتفكير التركيبي والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول(1) يبين نوع أساليب التفكير حسب تصنيف أنموذج هاريسون وأبرامسون وتكراراته والنسبة المئوية

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	التكرارات	نوع الاسلوب
26%	2.29	48.8	26	العملي
20%	2.85	49.85	20	التحليلي
18%	1.97	48.38	18	الواقعي
15%	3.31	49.93	15	المثالي
21%	2.46	49.19	21	التركيبي
100%			100	المجموع

3-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة بين أساليب التفكير والدافع المعرفي لدى معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة النجف الاشرف. لتحقيق هذا الهدف فقد تم حساب مصفوفة الارتباطات بين متغيرات البحث المستقلة والتابعة، ثم استعمل معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة. وكما مبين بالجدول (2).

الجدول (2) يبين العلاقة بين أساليب التفكير والدافع المعرفي لأفراد عينة البحث

نوع الاسلوب	قيمة معامل الارتباط	الدلالة
العملي	0.52	معنوي
التحليلي	0.49	معنوي
الواقعي	0.65	معنوي
المثالي	0.61	معنوي
التركيبى	0.53	معنوي

- القيمة الجدولية الحرجة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) والبالغة (0.196)

3-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التنبؤ بأساليب التفكير وفقاً لهاريسون وأبرامسون بدلالة الدافع المعرفي لدى معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة.

لتحقيق هذا الهدف فقد تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد Multiple Regression بالاعتماد على طريقة الانحدار التدريجي Stepwise وذلك بإدخال المتغيرات المستقلة تباعاً أي واحداً تلو الآخر وذلك بخطوات متسلسلة الى الانموذج مع استبعاد للمتغيرات التي تكون ضعيفة وغير مؤثرة بوجود باقي المتغيرات، فقد بينت النتائج ان المتغيرات المستقلة (اساليب التفكير لهاريسون وأبرامسون) تسهم في المتغير التابع (الدافع المعرفي)، وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين اسهام متغيرات (اساليب التفكير لهاريسون وأبرامسون)^b في الدافع المعرفي

ت	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ² Square	مربع معامل الارتباط المعدل	نسبة الخطأ المعياري للتقدير
1	0.178a	0.032	-0.020	2.696
<p>a. التنبؤ: (الثابت)، اساليب التفكير (التركيبي، المثالي، العملي، التحليلي، الواقعي) b. المتغير التابع (الدافع المعرفي)</p>				

من ملاحظة الجدول (3) أعلاه يتبين أن هناك علاقة طردية ضعيفة بين (أساليب التفكير لهاريسون وأبرامسون) وما بين الدافع المعرفي بلغت (0.178) وهي اقل من القيمة الجدولية الحرجة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) والبالغة (0.196)، وأن اساليب التفكير لهاريسون وأبرامسون (الثابت) تسهم بنسبة (0.032) من التباين الذي يحصل في الدافع المعرفي.

وعند اخضاع قيمة معامل التحديد الكلية (0.032) لتحليل الانحدار، ظهرت أن القيمة الفائئة (F) المحسوبة (0.618) وهي أصغر من القيمة الفائئة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (5-94) والبالغة (2.29)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- صلاحية مقاييس أساليب التفكير والدافع المعرفي الذي قام الباحثون بأعدادهم في قياس أساليب التفكير والدافع المعرفي لدى معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة النجف الاشرف

2- تمتع معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة النجف الاشرف بمقدار جيد من (أساليب التفكير والدافع المعرفي).

3- وجود علاقة ارتباط ايجابية ضعيفة بين أساليب التفكير والدافع المعرفي لمعلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة النجف الاشرف.

4- هناك تنبؤ بأساليب التفكير بدلالة الدافع المعرفي لمعلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة النجف الاشرف.

4-2 التوصيات:

1- الاستفادة من مقاييس أساليب التفكير و الدافع المعرفي الذي قام الباحثون بأعدادهم في قياس أساليب التفكير و الدافع المعرفي لدى معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة النجف الاشرف.

2- تعميم نتائج الدراسة الحالية على معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة النجف الاشرف.

3- التأكيد على أبعاد أساليب التفكير لمالها من أهمية بتشكيل الصفات السليمة لدى معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة النجف الاشرف.

4- التأكيد على الدافع المعرفي من قبل معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة باعتباره احد العوامل المهمة في زيادة المستوى المعرفي .

5- عقد دورات خاصة حول أهمية وكيفية تنميته لمعلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة.

6- تهيئة وسائل التكنولوجيا ووسائل الاتصال الحديث لمعلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة النجف الاشرف.

المصادر

- أحمد محمد مرزوك : أساليب التفكير وعلاقتها بالاتجاهات التعصبية لدى طلبة الجامعة , رسالة ماجستير, كلية التربية ابن الهيثم , جامعة بغداد , 2016.
- أحمد محمد نوري : مقياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل , أطروحة دكتوراه , كلية التربية , جامعة الموصل , 2004.
- أركان فلاح هاشم : الطمأنينة الانفعالية وهوية الأنا وعلاقتها بالدافع المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية , رسالة ماجستير , جامعة بابل , كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية , 2017.
- أسماعيل إبراهيم علي : الفروق الفردية في أساليب التفكير , التعلم وحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد , مجلة الاستاذ, كلية التربية ابن رشد, جامعة بغداد, عدد(160), 2011.
- السيد محمد أبو هاشم وصافيناز احمد كمال : أساليب التعلم والتفكير المميزة لطلاب الجامعة في ضوء مستوياتهم التحصيلية وتخصصاتهم الاكاديمية المختلفة , ندوة التحصيل العلمي للطالب الجامعي: الواقع والطموح , جامعة طيبة بالمدينة المنورة , 29-31 أكتوبر , 2007 , المملكة العربية السعودية , 2007.
- أيمن فخري عزيز: أساليب التفكير لذوي الاقناع الاجتماعي من مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية , رسالة ماجستير , جامعة القادسية , كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية , 2014.
- بان أسماعيل محمود : أساليب التفكير لدى معلمات رياض الاطفال المرتبطة بعلاقة المعلمة- الطفل , رسالة ماجستير , كلية التربية الاساسية , الجامعة المستنصرية, 2013.
- بسمة قاسم محمد الدرايسة : مستوى الابداع الاداري و الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في محافظة اربد , رسالة ماجستير , جامعة اليرموك , كلية التربية البدنية , 2008.
- بشرى حسين على ووجدان عناد صاحب : أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الاطفال , كلية التربية الاساسية , الجامعة المستنصرية, بغداد, العراق, 2009.
- ثائر احمد غباري : الدافعية - النظرية والتطبيق , ط1, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان, الاردن , 2008.
- جمال ناصر حسين البعيجي : علاقة أساليب التفكير بالاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة , رسالة ماجستير, كلية التربية , الجامعة المستنصرية , 2013.

ملحق (1)

مقياس أساليب التفكير

جامعة الكوفة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا /ماجستير

أخي المرشد..... أختي المرشدة
تحية طيبة.....

بين يديك هذه الاستبانة تحتوي على (18) فقرة كل بند منها مكون من فقرة متبوعة بخمس نهايات محتملة ، يرجى أن تشير إلى الترتيب بحسب ما ينطبق عليك في المربع الفارغ ، ومن الضروري أن تجيب بدقة قدر الإمكان في تحديد الطريقة التي تعتقد أنك تسلكها فعلاً وليست الطريقة الواجب أو المفروض عليك أن تسلكها ، لا تستعمل أي رقم أكثر من مرة واحدة لأي مجموعة من الخمس نهايات حتى لو كان هناك رقمان ترى إنهما أقرب إليك عليك اختيار واحدا منهما .

مثال لكيفية الإجابة :

عندما أقرأ موضوعاً من كتاب فأني أهتم ب :-	
أ	نوعية الكتابة .
ب	الأفكار الرئيسية في الموضوع .
ج	الفهرس .
د	الملحقات والجداول .
هـ	النتائج والتوصيات .

فقط يرجى ملئ المعلومات التالية

النوع الاجتماعي : ذكر / أنثى /

مدة الخدمة بالسنوات

ياسر علي حسين

اختر العبارات من حيث مدى انطباقها عليك ، بأن تكتب في المربع يسار العبارات الخمس التفضيل الفعلي الذي ينطبق عليك (1,2,3,4,5) على اعتبار إن (5) تمثل السلوك الأكثر انطباقاً عليك و (1) يمثل السلوك الأقل انطباقاً عليك .

أولاً / عندما يكون هناك صراع (جدال) بين أشخاص على فكرة ما فأني أميل إلى تفضيل الجانب الذي:-	
أ	يعبر عن القيم والمثاليات المتضمنة في الموضوع بالطريقة الأحسن.
ب	يعرف ويحاول إنهاء الصراع.
ج	يعكس آرائي وخبراتي الشخصية بالطريقة الأفضل.
د	يعبر عن الفكرة بشكل فعال ومختصر
هـ	يحتوي الموقف بمنطقية أكثر .
ثانياً / عندما أبدأ العمل في مشروع جماعي ، فأكثر الذي يهمني:	
أ	افهم مدى كون المشروع مجزياً (مربحاً) لي وللآخرين.
ب	تحديد ما يجب علينا تجاه المشروع.
ج	تنظيم المشروع وترتيبه وعدم توقيه.
د	فهم أهداف المشروع وقيمته.
هـ	اكتشاف أهداف الأفراد في المجموعة وقيمتهم.
ثالثاً / بصفة عامة أستطيع أن استوعب الأفكار الجديدة بطريقة أفضل عن طريق:	
أ	مدى اختلافها مع افكار اخرى
ب	تطبيقها على المواقف الصعبة.
ج	فهم مدى تشابهها مع الافكار المألوفة
د	التركيز والتحليل الدقيق لها.
هـ	ربطها وإرجاعها للأنشطة الحالية أو المستقبلية.
رابعاً / الرسومات البيانية والتوضيحية في كتاب أو مقالة عادةً بالنسبة لي تكون:	
أ	مفيدة إذا كانت مقترنة ومشروحة بأسلوب روائي (الكلام).
ب	ليست أكثر أو اقل فائدة من الاسلوب الآخر.
ج	أكثر فائدة من الأسلوب الروائي (الكلام) إذا كانت دقيقة
د	مفيدة إذا كانت تخلق اسئلة عن الأسلوب الروائي.
هـ	مفيدة إذا كانت توضح حقائق مهمة.
خامساً / إذا طلب مني أن اقوم بعمل مشروع (بحث) فمن المحتمل أن أبدأ بـ:	
أ	تقرير ما إذا كنت سأقوم به وحدي أم احتاج إلى مساعدة.
ب	تحديد ما إذا كان المشروع سينفذ أو لا.
ج	توقع النتائج المحتمل ان تظهر.
د	محاولة وضع المشروع في رسم تخطيطي منظوري تفصيلي.
هـ	محاولة وضع المشروع بصيغة شاملة قدر الامكان.
سادساً / لو طلب مني جمع المعلومات من أشخاص عن شيء يهم المجتمع فسوف أفضل أن:	
أ	اقابلهم في مجموعات صغيرة وواجه أسئلة عامة.
ب	أعقد اجتماع مفتوح وأطلب منهم اعطاء وجهات نظرهم.
ج	أتقابل مع كل فرد على وأسأل أسئلة محددة.
د	أطلب منهم تزويدي بالمعلومات التي لديهم ولها صلة وثيقة بالموضوع.
هـ	التقي بالأشخاص المهمين بصورة غير رسمية لأتعرف على أفكارهم.
سابعاً / اعتقد أن شيئاً ما يكون صحيحاً لو انه:	

أ	يبدو منطقيًا وعلميًا.
ب	ينسجم مع امور أخرى أعتقد انها صحيحة.
ج	يثبت أنه جيد تطبيقياً.
د	كان مخالفاً للرأي المقابل.
هـ	بالإمكان التحقق منه بصورة شخصية بالحقائق القابلة للملاحظة.
ثامناً / عندما أقرأ مقالة في مجلة أثناء وقت فراغي ، فمن المحتمل أن تكون عن:	
أ	كيف يحل الشخص مشكلة شخصية او اجتماعية
ب	قضية سياسية أو اجتماعية مثيرة للجدل.
ج	سرد حقيقي لخبرة شيقة لفرد ما.
د	شخصية أو حدث فكاهي شيق يتصف بالمرح.
هـ	ملخص لبحث تاريخي أو علمي.
تاسعاً / عند قراءة تقرير في العمل ، سوف انتبه أكثر إلى:	
أ	ما إذا كانت التوصيات قابلة للتحقيق على أرض الواقع.
ب	علاقة النتائج بخبراتي الشخصية.
ج	صدق النتائج الخاصة بالبيانات التي تم تخزينها.
د	الاستدلالات والاستنتاجات التي تنتج من البيانات.
هـ	فهم كاتب التقرير للأهداف والاعراض.
عاشراً / عندما يكون لديّ عملاً عليّ إنجازه ، فأول شيء أريد معرفته هو:	
أ	لماذا يستحق العمل القيام به.
ب	ما الفوائد الفورية من إتمام العمل.
ج	أفضل طريقة لإنجازه.
د	ما تأثيره على الأعمال الأخرى التي يجب إتمامها.
هـ	من الشخص الذي يريد انجاز العمل ؟ ومتى؟
الحادي عشر/ عادةً ، أتعلم أكثر عن كيف أقوم بعمل شيء جديد وذلك من خلال:	
أ	تحليل كيفية القيام به بأفضل طريقة.
ب	ان يكون هناك من يوضح لي كيفية القيام به.
ج	البدء في الحال بقدر الإمكان بعمل هذا الشيء.
د	الإصغاء إلى وجهات النظر المختلفة التي تتعلق بكيفية إنجازه.
هـ	فهم كيفية ارتباطه بأمر آخرى اعرفها.
الثاني عشر/ لو خضعت لأحد الاختبارات فأني سأفضل:	
أ	عرض شفوي يغطي ما أعرفه.
ب	تقرير إخباري حول كيفية تطبيقي لما تعلمته.
ج	تقرير موضوعي يغطي الخلفية النظرية للموضوع والبحاث التي اجريت عنه.
د	مجموعة من الاسئلة الموضوعية الموجهة نحو المشكلة حول مادة الاختبار .
هـ	مناقشة الاشخاص الآخرين الذين يخضعون ايضاً للاختبار .
الثالث عشر/ بصفة عامة ، أميل أكثر إلى أن:	
أ	العثور على الطرائق الموجودة التي تنجح واستعملها قدر الامكان.

ب	اقوم بتقييم الوسائل والطرق الواجب عليها ان تعمل.
ج	التنبؤ حول كيف يمكن للطرائق المختلفة ان تعمل سوية
د	أكتشف طرق أفضل وأحدث.
هـ	أحاول إيجاد طرائق ووسائل تعمل بأسلوب جديد وأفضل.
الرابع عشر/ الأشخاص الذين احترم قدراتهم من المحتمل ان يكونوا:	
أ	اقتصاديون ومهندسون.
ب	كتاب ومعلمون.
ج	مزارعون وصحفيون.
د	فلاسفة واستشاريون.
هـ	مديرو المشاريع ورؤساء المحاكم.
الخامس عشر/ بصفة عامة ، أجد فكرة ما نافعة إذا كانت:	
أ	تساعد على توضيح خبراتي وملاحظاتي الخاصة.
ب	لها علاقة بالنظريات والأفكار التي تعلمتها.
ج	تفسر لي الأمور بطريقة جديدة.
د	تشرح المواقف المتعلقة بطريقة منظمة
هـ	لها تطبيق عملي ملموس.
السادس عشر/ عندما اقرأ مقالة عن موضوع مثير للجدل، أفضل أن:	
أ	يوضح لي المقال الفوائد لاختيار وجهة نظر
ب	يلقي المقال الضوء على الجانبين للقضية ويوضح الصراع بينهما.
ج	يلخص المقال القضايا المتضمنة بطريقة منطقية.
د	يقوم المقال بتعريف القيم التي يدعمها الكاتب.
هـ	يوضح المقال الحقائق في مجال الجدل.
السابع عشر/ إذا قرأت كتاباً خارج مجال تخصصي، فالاحتمال الاكبر أن يكون ذلك بسبب:	
أ	الرغبة في الخروج عن مجال تخصصي وذلك للتغيير.
ب	حب الاستطلاع لتعلم الكثير عن هذا الموضوع الخاص.
ج	اهتمام معين لتحسين معرفتي المهنية.
د	أخبرني أحد الأشخاص الذين احترمهم إنه مفيد.
هـ	الرغبة في زيادة المعرفة العامة.
الثامن عشر/ إذا تعرضت لمشكلة فنية لأول مرة ، فيجب علي أن:	
أ	أفكر في عدد من الطرق التي قد تعوق حل المشكلة
ب	أبحث عن 7 طرق قد يكون الآخرون استعملوها في الحل.
ج	أحاول إيجاد أحسن إجراء لحلها.
د	ابحث عن طرق لحل المشكلة بسرعة.
هـ	أحاول ربطها وإرجاعها إلى مسألة او نظرية اكثر أتساعا.