



معلومات البحث

الاستلام: 2019/8/23

القبول: 2019/9/18

تاريخ النشر: 2019/7/30

وضع درجات معيارية لبعض القدرات البدنية كمؤشر لدرجة الامتحان العملي

في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة - ديالى وبابل

أ.د. مازن هادي كزار الطائي، أ.م. د. ظافر ناموس الطائي

أ.م.د. سناء عبد الامير عبد

العراق. بابل. كلية المستقبل الجامعة ، المديرية العامة لتربية ديالى،

كلية المستقبل الجامعة

mazin_kzar@mustaqbal-college.edu.iq

dafernamoos@yahoo.com

الملخص

لغرض وضع درجات معيارية مبنية على أسس علمية صحيحة كمؤشر لدرجات الامتحانات العملية الفصلية والنهائية للطلاب بدرس التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة - ديالى وبابل. استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه. واشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثاني متوسط بمتوسطة شهداء الإسلام للبنين - ديالى ومتوسطة المحاويل للبنين - بابل للعام الدراسي 2018 - 2019 والبالغ عددهم (3545) طالباً، واختيرت عينته بالطريقة العمدية وبلغت (120) طالباً موزعة (60) طالباً لكل محافظة. وعالج الباحثون البيانات التي حصلوا عليها باستخدام الباحثون الحقيبة الإحصائية SPSS. ومن خلال النتائج توصلوا إلى الاستنتاجات التالية: هناك اختلافات في مقادير الدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة بالقدرات البدنية المختارة. ووضع درجات معيارية كمؤشر لبعض القدرات البدنية قيد البحث كمؤشر لدرجة الامتحان العملي الشهري ونهاية الكورس لدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة. وأوصى الباحثون بضرورة اعتماد الدرجات المعيارية في حساب درجة العملي لدرس التربية الرياضية. وإجراء بحوث مشابهة بالنسبة لمهارات الألعاب الرياضية وفق مفردات منهج التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية: درجات معيارية، القدرات البدنية، الامتحان العملي، المرحلة المتوسطة.

Setting Standard Scores for some physical abilities as an indicator for the practical exam Score in physical education lesson among intermediate school stage students- Diyala and Babel

Prof.Dr.Mazin Hadi Kzar Al-Taie , Assistant Prof.Dr.Dhafir Namooos Al-Taie, Assistnat Prof.Dr.Sanaa Abdulameer Abd.

Al-Mustaqbal university College , General directorate of Education of Diyala , Al-Mustaqbal university College

babylonbf@yahoo.comdafernamoos@yahoo.com

Abstract

For the purpose of setting standard scores based on scientific correct foundations as an indicator for the final and semester practical exams scores for students in physical education exam in the school intermediate students –Diyala and Bebel , the researchers used the descriptive approach of survey for its suitability for the nature of the problem and its objectives . The research community included students of intermediate second class in Shoohada Alislam school for boys-Diyalaa and Al-Mahweel school for boys –Babel for the academic year 2018-2019 ,numbered 3545 students . The research sample was selected in a deliberate method , total 120 students ,distributed 60 students for each governorate .The researchers treated the data by using the statistical package SPSS . In the light of results , the researchers concluded that there are differences in the amounts of standard scores and the amended standard scores in the selected physical abilities and setting standard scores as an indicator for some physical abilities under study as an indicator for the practical monthly score and the final semester for the lesson of physical education among students of intermediate school . The researchers recommended the need to use the standard scores in calculating the practical score for the lesson of physical education and conducting similar researches for the skills of sports games according to syllabus of curriculum of physical education in the intermediate stage .

Key words: Standard scores , Physical abilities , practical exam .intermediate stage .

تعد التربية الرياضية نظام قائم على أساس أن المنهج يتكون من مجموعة من الأنشطة والفعاليات والألعاب المخطط لها بشكل منظم ومتربط والتي يقوم بإعدادها عدد من المربين، والتي غالباً ما تتصف بالتكامل. وان احد أسباب التطور في درس التربية الرياضية هو الارتقاء بمستوى القدرات البدنية للطلاب من خلال ممارسة النشاط الرياضي في درس التربية الرياضية داخل المدرسة، مما يتطلب تحديد القدرات البدنية التي تعبر عن إمكانيات الطلاب داخل الدرس وقياسها باختبارات ملائمة وعلى درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية فضلا عن وضع درجات معيارية لهذه القدرات لتمكين المدرسين من التعرف على مستويات الطلاب في جميع الاختبارات لغرض وضع درجات الامتحانات العملية الفصلية والنهائية ومقارنة مستوياتهم وتقويم أدائهم بشكل علمي ومدرّس.

تعد المعايير ضرورية في القياس التربوي والرياضي واختبارات التحصيل لأن درجة الفرد التي يحصل عليها في الاختبار والتي تعرف بالدرجة الخام، إذ إن الدرجات الخام التي حصل عليها القائم بالاختبارات ليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجاته أو اختبارات أخرى أو مع شخص آخر على نفس المقياس إلا إذا أعدناها إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ومن خلالها يمكن أن نتعرف على مركز الفرد أو اللاعب بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها.

ويعرف (ماثيوس Mathews 1978) أن المعايير هي وسيلة فاعلة و التي تنشأ بواسطة جمع الدرجات لعدد كبير من الأفراد يكونون متشابهين في السن والجنس والمقدرة، وهذا إلى جانب نواحٍ أخرى متعلقة بالموضوع الذي تستخدم فيه المعايير ثم تحلل هذه البيانات إحصائياً وفي النهاية تصل إلى مستويات معيارية مبنية على أساس هذا التحليل ". (Mathews. 1978. p502)

ويرى (محمد نصر الدين رضوان 1994) أن المعايير هي جداول تكون ضمن كراسة تعليمات الاختبار فهي تبين بوضوح الدرجات التي حصل عليها المختبر في عينات التقنين (العينات المرجعية). وتعرض جداول المعايير الدرجات الخام والدرجات المشتقة في شكل أعمدة متوازية مما يجعل التحويل إلى الدرجات المشتقة أمراً سهلاً. ويلاحظ أن الدرجات التي تضمنتها جداول المعايير لا تبين ما إذا كان الأداء جيداً أم رديئاً ولكنها تبين فقط الأداء المعتاد (الطبيعي) للعينات عندما تطبق عليهم اختبارات مقننة أعدت لهم أصلاً. (رضوان، 1994، ص183)

تعد ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال دروس التربية الرياضية بالمدارس في مختلف مراحلها من أهم الإشكال فاعلية لتربية الأطفال والشباب تربية بدنية ورياضية ، وبناءً على ذلك فإن درس التربية البدنية والرياضية يعد الركيزة الأساسية للممارسة الرياضية لذا يجب توجيه الاهتمام إليه لبناء الأجيال وتربيتهم تربية شاملة حيث إن درس التربية الرياضية بالمدرسة يعد كأساس ودعامة ولا يمكن للمستوى الرياضي إن يرتفع ويرتقي دون توجيه الاهتمام به. وتعني التربية الرياضية بأنها "مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي وكأنشطة خارج الدول (أنشطة داخلية وخارجية) ويمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي - المعرفي - الوجداني)". (الخولي، 1988، ص243)

ويرى الباحثون بأن درس التربية الرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتابع واتساق أهداف ومحتوى المنهج ويعتبر تنفيذ درس التربية الرياضية أهم واجبات المدرس.

ولم يعد تطبيق دروس التربية الرياضية في مختلف المراحل الدراسية مقتصرًا على تقوية العضلات وتنشيط الأجهزة الداخلية عند الطالب ولكن هناك مفاهيم تربوية يمكن غرسها في نفوس الطلبة كالتعاون والابتعاد عن الفردية والمنافسة الشريفة وسرعة البديهية وتعزيز النواحي الاجتماعية والخلقية والعقلية والنفسية.

كثيراً ما يتساءل المدرسون هل أن الأهداف التعليمية قد تحققت أم لم تحقق خلال تطبيق المنهاج السنوي الخاص بدرس التربية الرياضية. ولغرض الإجابة على هذا السؤال لا بد أن تتوفر لدى المربين معلومات يمكن تفسيرها وتم الاستدلال عليها فيما إذا تحققت الأهداف، وعليه تعتبر الاختبارات والقياسات بأنواعه المختلفة كمرآة تعكس مقدار التطورات والتغيرات التي تحصل في سلوك المتعلمين سواء كانت معرفية أو وجدانية أو نفس حركية وأهمية الاختبارات والقياسات في درس التربية الرياضية تكمن من خلال: تقويم طرائق التدريس. ومعرفة الفروق الفردية.

واكتشاف الطلبة الموهوبين. والتوجيه والإرشاد. و وضع الدرجات" (حسين ، 2001، ص14)

مشكلة البحث حددت بأنه لا توجد وسيلة غير الدرجة للحكم على مستوى إنجاز الطلاب، وعليه تعد الاختبارات والقياسات هي الوسيلة الوحيدة التي تمكن المدرس في وضع الدرجات لمستوى أداء الواجبات الحركية المطلوب تنفيذها من قبل الطلاب ومن ثم الحكم على مستوى الأداء وتقويمه.

إن إعطاء الدرجات العملية في الامتحانات الشهرية والنهائية للكورسات بدرس التربية الرياضية تخضع للتقديرات الشخصية للمدرس رغم قيامه بإجراء الامتحانات العملية لبعض القدرات البدنية والمهارية والمختارة من قبله، وعدم اعتماده الأسس العلمية الصحيحة في إعطاء الدرجات للطلاب.

وتكمن أهمية البحث باعتبارها محاولة علمية أولى (حسب علم الباحثون) في وضع درجات معيارية مبنية على أسس علمية صحيحة كمؤشر لدرجات الامتحانات العملية الفصلية والنهائية للطلاب بدرس التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة.

يهدف البحث إلى: وضع درجات معيارية لبعض القدرات البدنية كمؤشر لدرجة الامتحانات العملية في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة - دياالى وبابل.

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث وأهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثاني متوسط بمتوسطة شهداء الإسلام للبنين - ديالى ومتوسطة المحاويل للبنين - بابل للعام الدراسي 2018 - 2019 والبالغ عددهم (3545) طالباً، واختيرت عينته بالطريقة العمدية وبلغت (120) طالباً موزعة (60) طالباً لكل محافظة.

2-3-1 تحديد القدرات البدنية واختباراتها:

أجرى الباحثون عدت مقابلات مع بعض الخبراء في مجال طرائق التدريس والاختبارات^(*) لغرض تحديد بعض القدرات البدنية واختباراته التي تتناسب مع قدرات الطلاب البدنية، ولا تحتاج إلى وقت طويل لأدائها، إذ أتفق جميع الخبراء مع رأي الباحثون على القدرات البدنية التالية (القوة الانفجارية للذراعين والرجلين، ومطاولة للذراعين، ومطاولة القوة للبطن، والسرعة ، والتوافق). أما الاختبارات فقد أتفق الخبراء على الاختبارات التالية (ركض 30 متر من الوضع العالي، رمي كرة طبية زنة (3) كغم، الوثب للأمام من الثبات، تمرين الاستناد الأمامي، تمرين بطن).

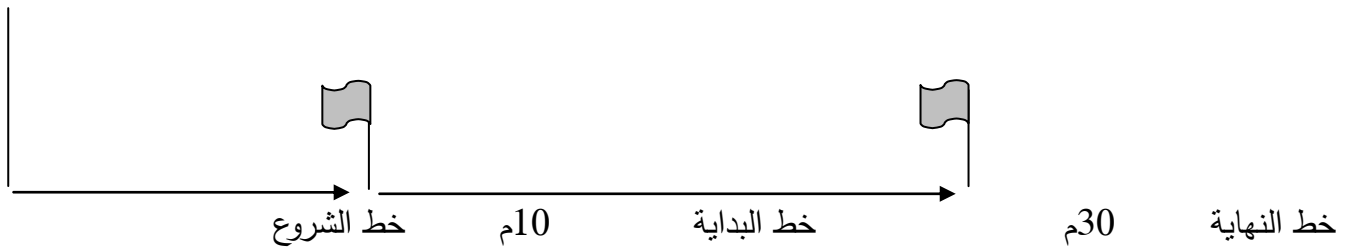
2-3-2 مواصفات اختبارات القدرات البدنية المستخدمة في البحث

(مجيد ، 1991 ، ص273)

1- اختبار ركض(30) متر من البداية العالية

- الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.

- طريقة التسجيل: يسجل للاعب الزمن المستغرق في قطع مسافة الاختبار لأقرب (100/1) من الثانية.



الشكل (1) يوضح اختبار ركض 30م من بداية العالية

2- اختبار من وضع الوقوف رمي الكرة الطبية زنة(3) كغم أماما باليدين من فوق الرأس.

(حسنين ، 1997 ، ص200)

(*) أسماء الخبراء: أ.د. سنان عباس علي مدرس طرائق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة ديالى.

أ.م.د. محمد وليد شهاب مدرس اختبارات الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية - جامعة ديالى.

أ.م. محمد مهدي صالح اختصاص طرائق تدريس كرة يد، ع. المعارف للبنين. - تربية ديالى

أ.م.د. أحمد مهدي صالح اختصاص تعلم كرة يد، مديرية النشاط الرياضي والمدرسي - ديالى.

أ.م.د. ناظم أحمد عكاب مدرس تعلم جمباز كلية التربية البدني وعلوم الرياضة- جامعة ديالى.

- الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين (الأطراف العليا) .
- طريقة التسجيل: تسجل للطالب المختبر المسافة بالمتر وأجزائه من الحافة الداخلية لخط الرمي حتى اقرب اثر لسقوط الكرة الطبية على الأرض من جهة هذا الخط.

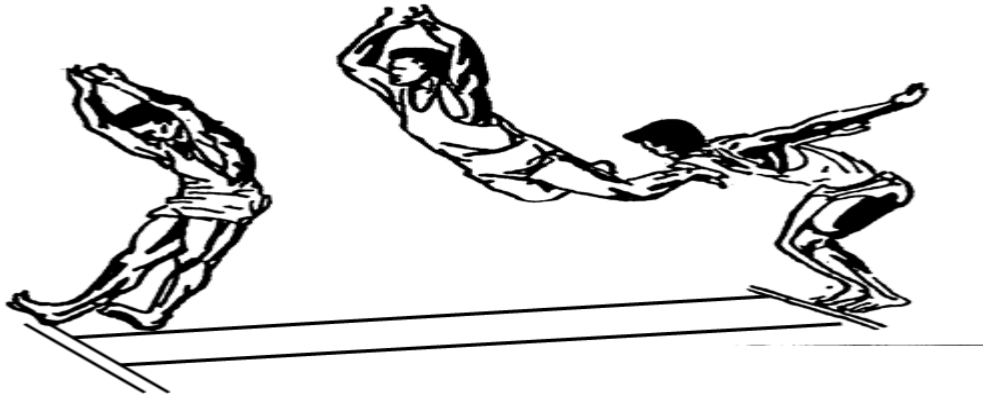


الشكل (2) يوضح رمي كرة طبية زنة (2) كغم من فوق الرأس باليدين

3- الوثب الطويل من الثبات:

(حسنين ، 2001 ، ص307)

- الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين.
- طريقة التسجيل: يسجل للمختبر المسافة من خط البداية (الحافة الداخلية) حتى آخر اثر تركه الطالب المختبر والأقرب لخط البداية مقاسه بالمتر وأجزاءه.



الشكل (3) يوضح أداء الوثب للأمام من الثبات

(ناجي ، 1984 ، ص353)

4- اختبار ثني ومد الذراعين (الاستناد الأمامي) لحين استنفاد الجهد

- الغرض من الاختبار: قياس مطاولة قوة العضلات العاملة على مد وثني الذراعين .
- طريقة التسجيل: أقصى عدد مرات التي تؤدي .

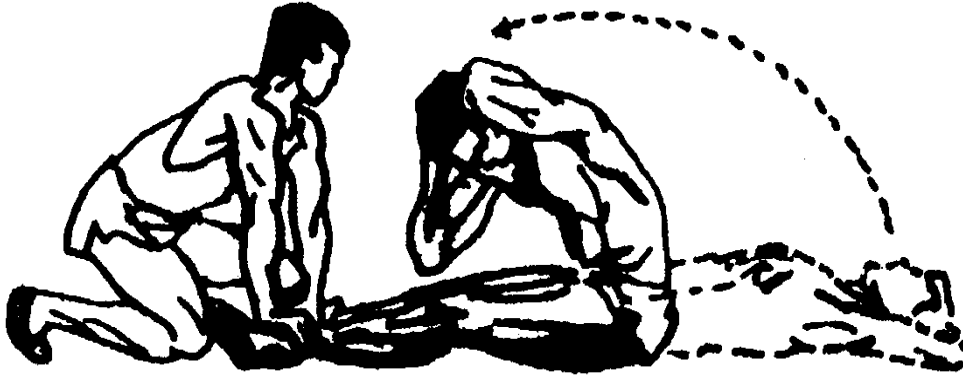


الشكل (4) يوضح ثني ومد الذراعين (الاستناد الأمامي) لحين استنفاد الجهد

(ناجي ، 1984 ، ص240)

5- اختبار الجلوس من الرقود لحين استنفاد الجهد (تمرين بطن):

- الغرض من الاختبار: قياس مطاولة عضلات البطن والعضلات القابضة لمفصل الفخذ
- طريقة التسجيل: يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها .



الشكل (5) يوضح الجلوس من الرقود لحين استنفاد الجهد

2-4 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحثون تجربة استطلاعية على عينة قوامها (10) طلاب من الصف الثاني متوسط بمتوسطة شهداء الإسلام للبنين من غير عينة البحث يوم الأثنين 2019/3/11 لمعرفة مدى ملاءمة الاختبارات لعينة والوقت الذي تستغرقه والصعوبات التي قد تواجه الباحثون لتجاوزها.

2-5 تنفيذ الاختبارات:

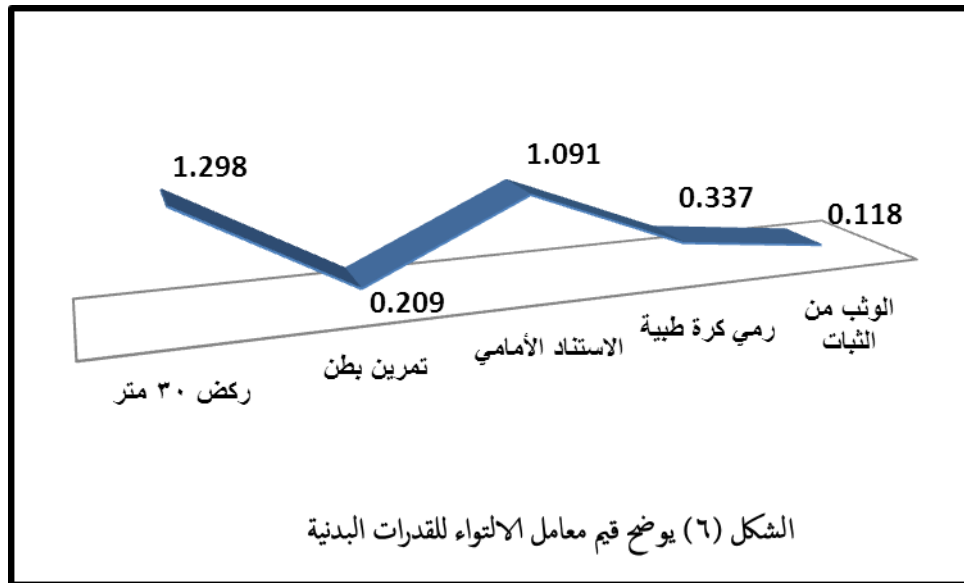
قام الباحثون بإجراء الاختبارات على عينة البحث خلال دروس التربية الرياضية بعد توفير كافة مستلزماتها من الأدوات ومكان إجرائها وللفترة من 2019/3/17 ولغاية 2019/4/4 .

2-6 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات التي حصلوا عليها من الوسائل الإحصائية التي استخدمها هي: (الوسط الحسابي، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، الدرجة المعيارية ، الدرجة المعيارية المعدلة). (الكناني ، 2009 ، ص211- 221)

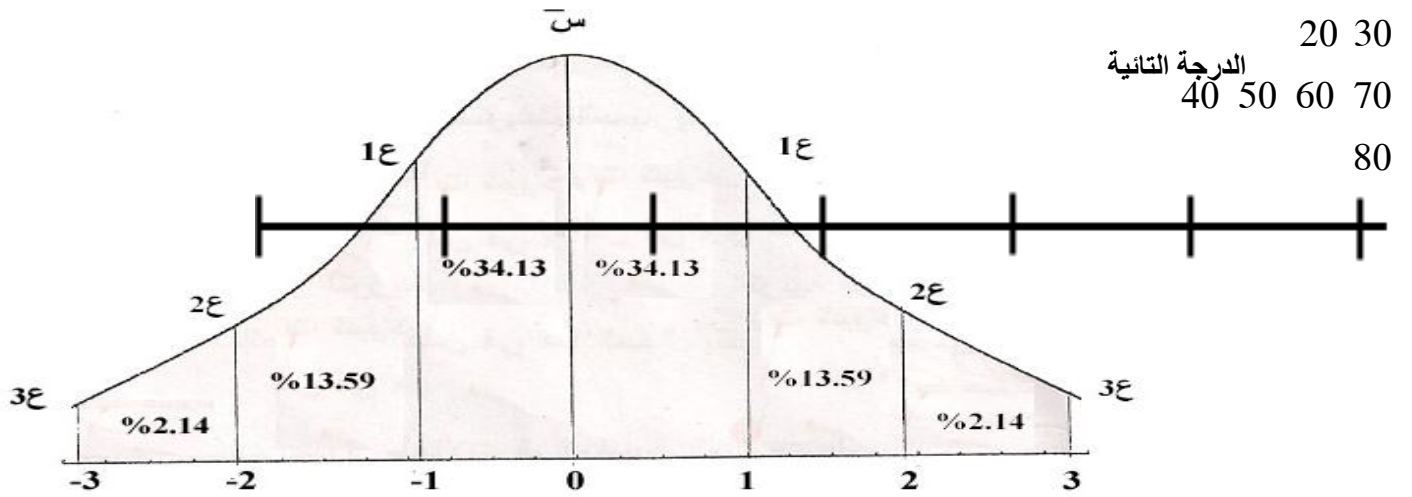
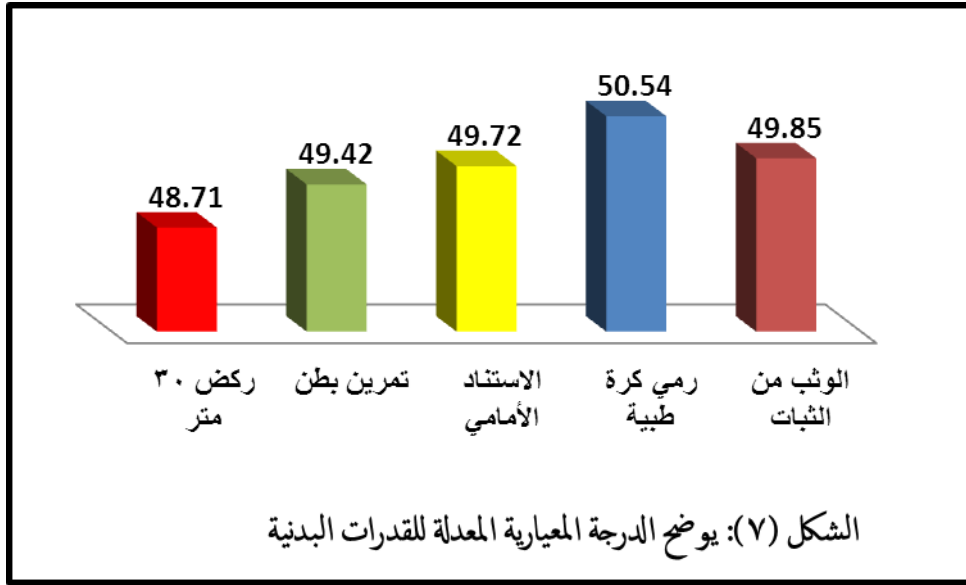
3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض الدرجات المعيارية المعدلة للأوساط الحسابية وقيم معامل الالتواء لاختبارات بعض القدرات البدنية وتحليلها:

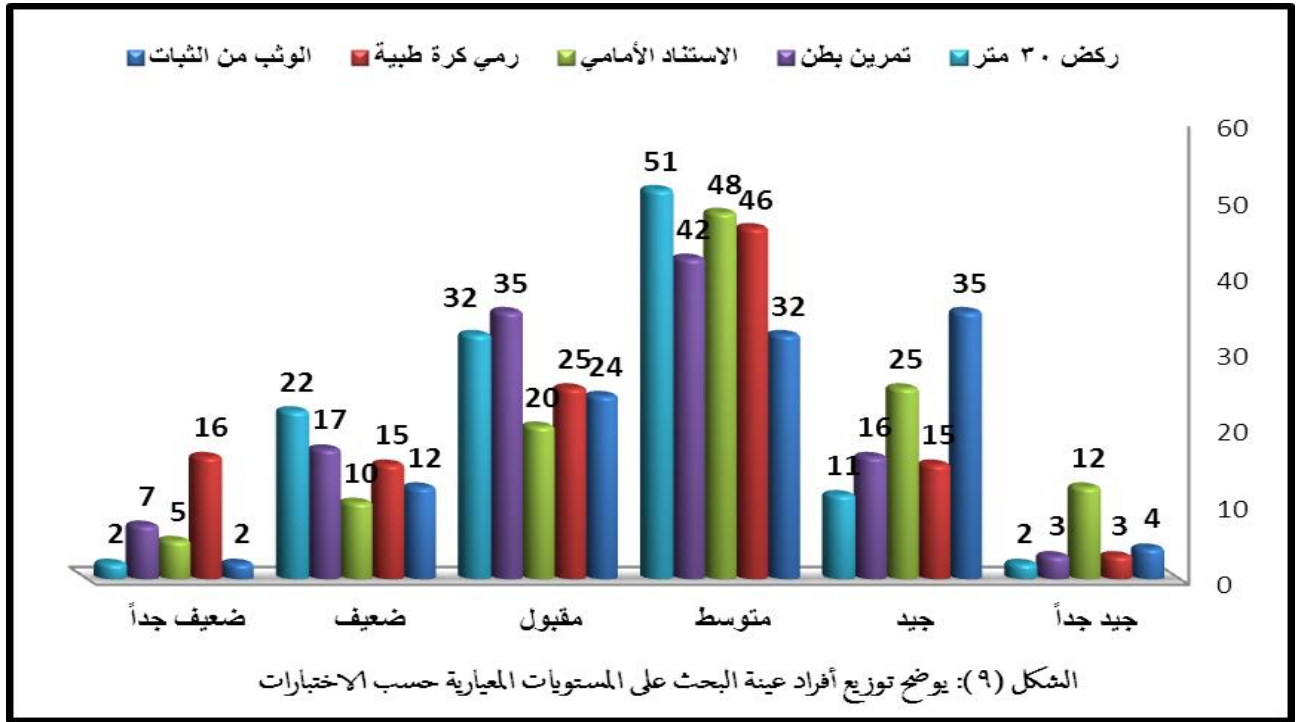


الشكل (٦) يوضح قيم معامل الالتواء للقدرات البدنية

يوضح الشكل (6) قيم معامل الالتواء لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث إذ إنها محصورة بين $(3\pm)$ مما يؤكد توزيعها الطبيعي على منحنى كاوس.



الشكل (8) يوضح منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعدلة والدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية وحدودها



الشكل (9) يوضح توزيع أفراد العينة على المستويات المعيارية حسب الاختبارات المنفذة

الجدول (1) الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبار الوثب للأمام من الثبات

| الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجة المعيارية المعدلة | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجة المعيارية المعدلة | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجة المعيارية المعدلة | التكرار |
|--------------|------------------|--------------------------|--------------|------------------|--------------------------|--------------|------------------|--------------------------|---------|
| 1.1 | 25.79 | -2.42058 | 1.8 | 51.7 | 0.16959 | 15 | 1 | 25.79 | 1 |
| 1.2 | 29.49 | -2.05055 | 1.85 | 53.55 | 0.35461 | 16 | 1 | 29.49 | 2 |
| 1.25 | 31.34 | -1.86554 | 1.9 | 55.4 | 0.53962 | 17 | 2 | 31.34 | 3 |
| 1.3 | 33.19 | -1.68053 | 1.95 | 57.25 | 0.72463 | 18 | 3 | 33.19 | 4 |
| 1.35 | 35.04 | -1.49552 | 2 | 59.1 | 0.90964 | 19 | 6 | 35.04 | 5 |
| 1.4 | 36.89 | -1.3105 | 2.05 | 60.95 | 1.09466 | 20 | 4 | 36.89 | 6 |
| 1.5 | 40.6 | -0.94048 | 2.1 | 62.8 | 1.27967 | 21 | 9 | 40.6 | 7 |
| 1.55 | 42.45 | -0.75547 | 2.11 | 63.17 | 1.31667 | 22 | 4 | 42.45 | 8 |
| 1.57 | 43.19 | -0.68146 | 2.15 | 64.65 | 1.46468 | 23 | 1 | 43.19 | 9 |
| 1.6 | 44.3 | -0.57045 | 2.2 | 66.5 | 1.64969 | 24 | 14 | 44.3 | 10 |
| 1.65 | 46.15 | -0.38544 | 2.25 | 68.35 | 1.83471 | 25 | 2 | 46.15 | 11 |
| 1.67 | 46.89 | -0.31144 | 2.3 | 70.2 | 2.01972 | 26 | 1 | 46.89 | 12 |
| 1.7 | 48 | -0.20043 | 2.35 | 72.05 | 2.20473 | 27 | 9 | 48 | 13 |
| 1.75 | 49.85 | -0.01542 | | | | 4 | | 49.85 | 14 |

الجدول (2) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبار رمي الكرة الطبية

| الدرجة المعيارية المعدلة | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | ت | التكرار | الدرجة المعيارية المعدلة | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | ت |
|--------------------------|------------------|--------------|----|---------|--------------------------|------------------|--------------|----|
| 51.58 | 0.15785 | 5.75 | 30 | 1 | 30.87 | -1.91341 | 3.75 | 1 |
| 52.1 | 0.20963 | 5.8 | 31 | 1 | 31.38 | -1.86163 | 3.8 | 2 |
| 52.61 | 0.26141 | 5.85 | 32 | 1 | 33.45 | -1.65451 | 4 | 3 |
| 53.13 | 0.31319 | 5.9 | 33 | 1 | 33.97 | -1.60273 | 4.05 | 4 |
| 53.65 | 0.36497 | 5.95 | 34 | 4 | 34.49 | -1.55094 | 4.1 | 5 |
| 54.17 | 0.41676 | 6 | 35 | 3 | 35.01 | -1.49916 | 4.15 | 6 |
| 55.2 | 0.52032 | 6.1 | 36 | 2 | 35.53 | -1.44738 | 4.2 | 7 |
| 55.72 | 0.5721 | 6.15 | 37 | 2 | 36.56 | -1.34382 | 4.3 | 8 |
| 56.24 | 0.62388 | 6.2 | 38 | 1 | 37.6 | -1.24025 | 4.4 | 9 |
| 56.76 | 0.67566 | 6.25 | 39 | 1 | 38.12 | -1.18847 | 4.45 | 10 |
| 56.86 | 0.68602 | 6.26 | 40 | 3 | 38.63 | -1.13669 | 4.5 | 11 |
| 57.27 | 0.72744 | 6.3 | 41 | 2 | 39.15 | -1.08491 | 4.55 | 12 |
| 58.31 | 0.83101 | 6.4 | 42 | 3 | 39.67 | -1.03313 | 4.6 | 13 |
| 58.83 | 0.88279 | 6.45 | 43 | 1 | 40.19 | -0.98135 | 4.65 | 14 |
| 59.35 | 0.93457 | 6.5 | 44 | 2 | 42.78 | -0.72244 | 4.9 | 15 |
| 59.86 | 0.98635 | 6.55 | 45 | 3 | 43.29 | -0.67066 | 4.95 | 16 |
| 60.38 | 1.03813 | 6.6 | 46 | 2 | 43.81 | -0.61888 | 5 | 17 |
| 60.9 | 1.08992 | 6.65 | 47 | 6 | 44.85 | -0.51531 | 5.1 | 18 |
| 61.93 | 1.19348 | 6.75 | 48 | 1 | 45.36 | -0.46353 | 5.15 | 19 |
| 62.45 | 1.24526 | 6.8 | 49 | 3 | 45.88 | -0.41175 | 5.2 | 20 |
| 63.49 | 1.34882 | 6.9 | 50 | 1 | 46.4 | -0.35997 | 5.25 | 21 |
| 64.01 | 1.4006 | 6.95 | 51 | 1 | 46.92 | -0.30819 | 5.3 | 22 |
| 64.52 | 1.45239 | 7 | 52 | 2 | 47.44 | -0.25641 | 5.35 | 23 |
| 65.56 | 1.55595 | 7.1 | 53 | 1 | 47.95 | -0.20462 | 5.4 | 24 |
| 66.6 | 1.65951 | 7.2 | 54 | 2 | 48.47 | -0.15284 | 5.45 | 25 |
| 69.18 | 1.91842 | 7.45 | 55 | 8 | 48.99 | -0.10106 | 5.5 | 26 |
| 70.74 | 2.07377 | 7.6 | 56 | 1 | 50.03 | 0.0025 | 5.6 | 27 |
| 85.24 | 3.52365 | 9 | 57 | 3 | 50.54 | 0.05428 | 5.65 | 28 |
| | | | | 3 | 51.06 | 0.10607 | 5.7 | 29 |

الجدول (3) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبار الاستناد الأمامي

| التكرار | الدرجة المعيارية المعدلة | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | ت | التكرار | الدرجة المعيارية المعدلة | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | ت |
|---------|--------------------------|------------------|--------------|----|---------|--------------------------|------------------|--------------|----|
| 2 | 56.54 | 0.65411 | 19 | 15 | 4 | 37.43 | -1.25703 | 5 | 1 |
| 7 | 57.91 | 0.79062 | 20 | 16 | 16 | 38.79 | -1.12052 | 6 | 2 |
| 4 | 59.27 | 0.92713 | 21 | 17 | 8 | 40.16 | -0.98401 | 7 | 3 |
| 2 | 60.64 | 1.06364 | 22 | 18 | 4 | 41.52 | -0.8475 | 8 | 4 |
| 1 | 62 | 1.20015 | 23 | 19 | 4 | 42.89 | -0.71099 | 9 | 5 |
| 1 | 63.37 | 1.33667 | 24 | 20 | 11 | 44.26 | -0.57448 | 10 | 6 |
| 2 | 64.73 | 1.47318 | 25 | 21 | 4 | 45.62 | -0.43797 | 11 | 7 |
| 2 | 66.1 | 1.60969 | 26 | 22 | 6 | 46.99 | -0.30146 | 12 | 8 |
| 3 | 67.46 | 1.7462 | 27 | 23 | 5 | 48.35 | -0.16495 | 13 | 9 |
| 1 | 68.83 | 1.88271 | 28 | 24 | 5 | 49.72 | -0.02844 | 14 | 10 |
| 3 | 71.56 | 2.15573 | 30 | 25 | 12 | 51.08 | 0.10807 | 15 | 11 |
| 1 | 72.92 | 2.29224 | 31 | 26 | 4 | 52.45 | 0.24458 | 16 | 12 |
| 1 | 74.29 | 2.42875 | 32 | 27 | 1 | 53.81 | 0.38109 | 17 | 13 |
| 1 | 77.02 | 2.70177 | 34 | 28 | 2 | 55.18 | 0.5176 | 18 | 14 |

الجدول (4) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبار ركض 30 متر

| التكرار | الدرجة المعيارية المعدلة | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | ت | التكرار | الدرجة المعيارية المعدلة | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | ت |
|---------|--------------------------|------------------|--------------|----|---------|--------------------------|------------------|--------------|----|
| 1 | 48.8 | -0.11976 | 4.95 | 36 | 1 | 11.12 | -3.88779 | 7.9 | 1 |
| 2 | 49.46 | -0.05366 | 4.94 | 37 | 1 | 36.11 | -1.38899 | 7.6 | 2 |
| 3 | 49.6 | -0.04043 | 4.93 | 38 | 1 | 36.24 | -1.37577 | 7 | 3 |
| 3 | 50.12 | 0.01245 | 4.92 | 39 | 1 | 36.51 | -1.34933 | 6.9 | 4 |
| 2 | 50.79 | 0.07856 | 4.91 | 40 | 1 | 36.9 | -1.30967 | 6.8 | 5 |
| 2 | 50.79 | 0.07856 | 4.85 | 41 | 1 | 38.23 | -1.17745 | 6.75 | 6 |
| 2 | 51.31 | 0.13144 | 4.84 | 42 | 1 | 38.36 | -1.16423 | 6.66 | 7 |
| 6 | 51.45 | 0.14466 | 4.8 | 43 | 1 | 38.89 | -1.11135 | 6.63 | 8 |
| 3 | 54.09 | 0.40908 | 4.76 | 44 | 1 | 39.68 | -1.03202 | 6.54 | 9 |
| 4 | 54.09 | 0.40908 | 4.75 | 45 | 1 | 40.21 | -0.97914 | 6.5 | 10 |
| 2 | 55.41 | 0.5413 | 4.71 | 46 | 1 | 40.47 | -0.95269 | 6.28 | 11 |
| 1 | 55.55 | 0.55452 | 4.7 | 47 | 1 | 40.87 | -0.91303 | 6.16 | 12 |
| 2 | 55.81 | 0.58096 | 4.69 | 48 | 2 | 40.87 | -0.91303 | 6.1 | 13 |
| 1 | 57.4 | 0.73961 | 4.68 | 49 | 1 | 41.27 | -0.87337 | 6 | 14 |
| 1 | 57.79 | 0.77928 | 4.66 | 50 | 1 | 41.27 | -0.87337 | 5.95 | 15 |
| 2 | 58.06 | 0.80572 | 4.65 | 51 | 1 | 42.19 | -0.78082 | 5.9 | 16 |
| 1 | 58.98 | 0.89827 | 4.61 | 52 | 1 | 42.19 | -0.78082 | 5.88 | 17 |
| 1 | 59.11 | 0.91149 | 4.6 | 53 | 1 | 42.32 | -0.7676 | 5.87 | 18 |
| 1 | 59.38 | 0.93793 | 4.56 | 54 | 2 | 42.59 | -0.74116 | 5.8 | 19 |
| 1 | 60.04 | 1.00404 | 4.53 | 55 | 1 | 42.99 | -0.70149 | 5.78 | 20 |
| 1 | 60.7 | 1.07014 | 4.52 | 56 | 1 | 43.25 | -0.67505 | 5.75 | 21 |
| 2 | 62.02 | 1.20235 | 4.51 | 57 | 2 | 43.38 | -0.66183 | 5.68 | 22 |
| 1 | 62.82 | 1.28168 | 4.5 | 58 | 1 | 43.51 | -0.64861 | 5.61 | 23 |
| 1 | 64.4 | 1.44033 | 4.47 | 59 | 4 | 43.65 | -0.63539 | 5.6 | 24 |
| 1 | 67.31 | 1.7312 | 4.45 | 60 | 2 | 44.17 | -0.5825 | 5.57 | 25 |
| 1 | 67.84 | 1.78408 | 4.41 | 61 | 1 | 44.31 | -0.56928 | 5.5 | 26 |
| 1 | 69.03 | 1.90307 | 4.35 | 62 | 7 | 44.84 | -0.5164 | 5.34 | 27 |
| 1 | 69.43 | 1.94274 | 4.31 | 63 | 2 | 45.36 | -0.46351 | 5.3 | 28 |
| 1 | 70.62 | 2.06173 | 4.3 | 64 | 1 | 45.5 | -0.45029 | 5.25 | 29 |
| 1 | 71.28 | 2.12783 | 4.25 | 65 | 3 | 45.5 | -0.45029 | 5.25 | 30 |
| 1 | 72.6 | 2.26005 | 4.2 | 66 | 6 | 46.16 | -0.38418 | 5.2 | 31 |
| 1 | 73.92 | 2.39226 | 4.17 | 67 | 2 | 46.29 | -0.37096 | 5.15 | 32 |
| 1 | 81.86 | 3.18553 | 4.15 | 68 | 3 | 46.82 | -0.31808 | 5.1 | 33 |
| 1 | 85.82 | 3.58216 | 4.14 | 69 | 3 | 47.48 | -0.25197 | 5.05 | 34 |
| | | | | | 5 | 47.61 | -0.23875 | 5 | 35 |

الجدول (5) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبار تمرين البطن

| ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجة المعدلة | الدرجة المعيارية | التكرار | ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجة المعدلة |
|----|--------------|------------------|----------------|------------------|---------|----|--------------|------------------|----------------|
| 1 | 9 | -1.97637 | 30.24 | 2 | 15 | 23 | -0.05823 | 49.42 | 5 |
| 2 | 10 | -1.83936 | 31.61 | 3 | 16 | 24 | 0.07878 | 50.79 | 6 |
| 3 | 11 | -1.70235 | 32.98 | 1 | 17 | 25 | 0.21579 | 52.16 | 12 |
| 4 | 12 | -1.56534 | 34.35 | 2 | 18 | 26 | 0.3528 | 53.53 | 7 |
| 5 | 13 | -1.42833 | 35.72 | 2 | 19 | 27 | 0.48981 | 54.9 | 4 |
| 6 | 14 | -1.29132 | 37.09 | 3 | 20 | 28 | 0.62682 | 56.27 | 2 |
| 7 | 15 | -1.15431 | 38.46 | 5 | 21 | 29 | 0.76383 | 57.64 | 5 |
| 8 | 16 | -1.0173 | 39.83 | 2 | 22 | 30 | 0.90084 | 59.01 | 3 |
| 9 | 17 | -0.88029 | 41.2 | 4 | 23 | 32 | 1.17486 | 61.75 | 2 |
| 10 | 18 | -0.74328 | 42.57 | 4 | 24 | 33 | 1.31187 | 63.12 | 1 |
| 11 | 19 | -0.60627 | 43.94 | 9 | 25 | 35 | 1.58589 | 65.86 | 11 |
| 12 | 20 | -0.46926 | 45.31 | 12 | 26 | 36 | 1.7229 | 67.23 | 1 |
| 13 | 21 | -0.33225 | 46.68 | 2 | 27 | 38 | 1.99692 | 69.97 | 2 |
| 14 | 22 | -0.19524 | 48.05 | 3 | 28 | 40 | 2.27094 | 72.71 | 2 |

يبين الشكل (9) توزيع عينة البحث على المستويات المعيارية، والجدول (1-5) قتبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة لاختبارات للقدرات البدنية قيد البحث التي توصل لها الباحثون. وبعد تنفيذ الاختبارات على عينة البحث تم الحصول على الدرجات الخام، وهذه من الأمور السهلة بالنسبة للقياس ولكن الصعوبة تكمن في تفسير هذه الدرجات ومقارنتها بمجموع مفردات الاختبار وذلك لاختلاف وسائل القياس من اختبار لآخر، فضلا عن " أن الدرجة المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها مدلول إلا إذا رجعت إلى معيار يحدد معنى الدرجات فيدلنا مثلا على مركز الشخص للمجموعة وما وضعه لإقرانه من أفراد العينة". (عبد الحميد ، 1999 ، ص40)

وللحصول على المعايير يجب تحويل الدرجات الخام (ذات الوحدات القياسية المختلفة) إلى درجات معيارية (ذات وحدات قياس موحدة)، إذ تعد هذه الطريقة وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ومن ثم تفسير هذه الدرجات وتقييم نتائجها. (ناجي ، 1984 ، ص274)

وبما أن الدرجات المعيارية ذات درجات سالبة، وبغية التخلص منها قام الباحثون باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة وهي " إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى" (خاطر وبيك ، 1996 ، ص78)

وقد قام بمعالجة نتائج الاختبارات إحصائياً بعد استخلاص الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لغرض وضع الدرجات المعيارية المعدلة (التائية)، وهي درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10).

(ناجي ، 1984، ص274)

وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (20-80) درجة. ويرى الباحثون أن الدرجات المعيارية المعدلة هي درجات دقيقة ومبنية على أسس علمية صحيحة يمكن التعامل معها بسهولة واعتمادها كمؤشر من قبل مدرسي التربية الرياضية لبيان الدرجة النهائية للطلاب في الامتحانات الفصلية والنهائية لدرس التربية الرياضية في معهد الفنون الجميلة وكذلك المدارس المتوسطة والثانوية.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1- هناك اختلافات في مقادير الدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة بالقدرات البدنية المختارة.

2- وضع درجات معيارية كمؤشر لبعض القدرات البدنية قيد البحث كمؤشر لدرجة الامتحان العملي الشهرية ونهاية الكورس لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الثاني المتوسط.

4-2 التوصيات :

1- اعتماد القدرات البدنية واختباراتها ضمن الامتحانات الشهرية ونهاية الكورس لدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة.

2- اعتماد النتائج التي توصل إليها الباحثون من قبل مديرية النشاط الرياضي والكشفي تربية ديالى وبابل وتعميمها على المتوسطة بالمحافظتين من اجل اعتمادها في الامتحانات الشهرية ونهاية الكورس لدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة.

3- إجراء بحوث مشابهة لبعض المهارات الحركية للألعاب الفرقية كمؤشر لدرجات الامتحانات العملية الشهرية والنهائية للكورس لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية والإعدادية.

- احمد محمد خاطر وعلي فهمي ألبيك؛ القياس في المجال الرياضي، ط4: (الإسكندرية، دار الكتاب الحديث ، 1996).
- أمين الخولي وآخرون ، مصنوفة المدى والتتابع ، الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بنين/بنات والتربية الرياضية/مراجعته كوثر كوجك ، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، وزارة التربية والتعليم.
- ريسان خريبط مجيد؛ موسوعة القياسات و الاختبارات في التربية البدنية والرياضية:ج1: (بغداد، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، 1991).
- ظافر ناموس خلف ؛ بناء معايير محكية المرجع لبعض القدرات الحركية والعقلية لاختيار الأشبال في رياضة المبارزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، 2008.
- عايد كريم الكنانى؛ مقدمة بالإحصاء وتطبيقات SPSS، ط1: (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة، 2009).
- علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : (القادسية ، مطبعة الطيف للطباعة ، 2004).
- قيس ناجي وبسطوبسي احمد؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي : (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1984).
- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، ط4 : (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001).
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم: ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997).
- محمد نصر الدين رضوان ، كمال عند الحميد إسماعيل ؛ مقدمة في التقويم في التربية الرياضية ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994).
- مروان عبد الحميد ؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1 : (الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999).
- Mathews , D. K. : Measurement in Physical education , Sthsed , W,B , Saundess . Philadelphia , 1978.