

معلومات البحث

الاستلام : 2019 / 12 / 27

قبول النشر : 2020 / 01 / 12

النشر : 2020 / 04 / 01

"تحليل سلوك المدرس عند التحضير لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في بعقوبة / المركز وعلاقتها باكتساب المهارات الرياضية المطلوبة لدى الطلاب"

م. محمد إسماعيل مهدي إبراهيم الحديدي

معهد الفنون الجميلة للبنين - ديالى

ملخص البحث

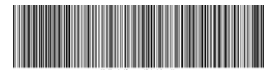
هدفت هذه الدراسة الى التعرف على سلوك مدرس التربية الرياضية عند التحضير للمدرس وفيما اذا كانت هناك علاقة ارتباط بين سلوك المدرس واكتساب الطلاب للمهارات الحركية .

تكونت عينة الدراسة من (20) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في المدارس المتوسطة لبعقوبة / المركز تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية ، وتم بناء استبيان مكون من (40) فقرة موزعة على خمس مجالات هي (خطة الدرس ، الانشطة والمهارات ، الطلاب ، الملعب ، الاجهزة والادوات) لقياس سلوك المدرسين ، كما تم تصميم استمارة للتحصيل الدراسي للطلاب في الاختبارات المهارية وفق نظام التوزيع الجديد لدرجة مادة التربية الرياضية الصادر من وزارة التربية حيث تم الاعتماد على درجة الطالب في (الاختبارات المهارية) لنهاية الكورس الاول وهي من (20) درجة .

اظهرت الدراسة وجود اهتمام عالي لمدرسي التربية عند التحضير للمدرس وعلى كافة المجالات ، كما اظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين سلوك المدرس ودرجة التحصيل الدراسي للطلاب في الاختبارات المهارية .

واوصى الباحث بضرورة قيام مدرس التربية الرياضية بتوفير كل المتطلبات التي يحتاجها درس التربية الرياضية عند التحضير للمدرس وفتح دورات تطويرية لمدرس التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم والادارة الرياضية لزيادة خبراتهم .

الكلمات المفتاحية: سلوك المدرس، المهارات الرياضية.



"Analyzing the teacher's behavior when preparing for a physical education lesson in middle schools in Baquba / the center and its relationship to acquiring the required athletic skills among students"

Muhammad Ismail Mahdi Ibrahim Al-Hadidi

Fine Arts Institute for Boys - Diyala

Abstract

Title Research : The Teacher when he planning the lesson sport education

Analysis the sport education teacher's behavior when he preparing the sport lesson . In intermediate schools in Baquba center , and the relation with taking dynamic skills for pupils.

Submitted / Mohammed Esmaeel Mahdi Ebraheem Al-Hadidi

This study targeted to Know the sport education teacher's behavior when he preparing the sport lesson , so if their is connection relationship between the teacher behavior and getting the dynamic skills of the pupils .

The study sample are (20) teachers of education sport in Baquba intermediate schools / center . They choice in random methods , Then making questionnaire from (40) stages distributed on Five fields (lesson plan, skills & activities , pupils , playground , tools and equipments to measure the teacher's behaviors , So drawing a list of study education of pupils in skills tests , according to new distribution systems about the degree of sport education , issued from the Ministry of education, which depend on the pupil's degree in (a skills tests) to the end of the first course from (20) degree .

The study show a high attention to teachers of sport education when they preparing the lesson in all fields , So showed the differences with moral guidance between teacher's behavior and education for pupils in the skills tests.

The research recommended , that necessary to performance the teacher of sport education by preparing all requirements which the teacher need, when he prepare the lesson . So open the development courses to sport's teacher in way of measurement , presentation and sport's administration to increase their skills .

Key words: *Teacher behavior, sport skills.*



1- المقدمة:

إن أي عمل جيد لابد له من تخطيط واعداد و خطة التربية الرياضية في المدرسة تحتاج الى تخطيط واعداد فهي تنبثق من الخطة العامة للوزارة .

فالمنهاج السنوي لدرس التربية الرياضية يقسم الى وحدات توزع على حصص التربية الرياضية طوال العام الدراسي. بحيث تستغرق كل وحدة زمنا معيناً ثم يقوم المدرس بتجزئة الوحدة الى دروس والتي تحتوي على المهارات التي يجب ان يتعلمها الطالب في كل درس .

فخطة درس التربية الرياضية (خطة التفاعل على الورق) لابد ان تتضمن امور كثيرة منها الانشطة والمهارات المطلوبة وكيفية تقسيمها على مدار السنة والتخطيط الجيد واحضار الادوات والاجهزة الرياضية وتوزيعها التوزيع المناسب لأوجه النشاط ومراعاة حالة الجو والفروق الفردية بين الطلاب والامكانات المتوفرة في المدرسة. ويعرف حسن شلتوت وحسن سيد عوض^(106,1) درس التربية الرياضية بأنه حجر الزاوية في كل منهاج للتربية الرياضية ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية المدرسية على حسن تحضير واعداد واخراج وتنفيذ الدرس". ويقول خفاجه^(32,2) يعد درس التربية الرياضية من اهم الدروس المنهجية التي يجب الاعتناء به واعطائه مكانه متميزة في المدرسة فمن خلال درس التربية الرياضية نسعى الى بناء شخصية متوازنة ومستقلة للطلبة بتنمية وتطوير الصفات البدنية والحركية والمعرفية والخلقية لهم. ويرى الباحث درس التربية الرياضية بأنه الوحدة الصغيرة في المنهاج السنوي المدرسي والذي يجب الاهتمام به والاعتناء فيه لتحقيق اهداف المنهاج في رفع وتحسين المستوى البدني والمهاري للطلاب ودفع عجلة العملية التعليمية للأمام . ان لسلك المدرس في التحضير لدرس التربية الرياضية اهمية اساسية في منهاج التربية الرياضية فنجاح الدرس اليومي يعتمد بالدرجة الاساس على العناية بتحضيره وكذلك الخطوات اللازمة لحسن ايجاره ، والاخراج يتوقف على شخصية المدرس وطريقه تعامله مع الطلاب والاسلوب التدريسي الملائم الذي يستخدمه مع الطلاب .

كما يعتقد الباحث ان درس التربية الرياضية اضافة الى مساهمته في تطوير المستوى الرياضي بشكل عام فله اهمية كبيرة في اغناء العملية التعليمية وتقدمها من خلال تنشيط الذاكرة للطلاب بعد اخذ الحصة والاستعداد الجيد لتقبل المزيد من المعلومات اضافة الى تطوير قابلياتهم البدنية والمهارية وتفريغ شحناتهم السلبية والتنفيس عن حالاتهم المكبوتة ، ومن هنا جاءت اهمية هذه الدراسة كون درس التربية الرياضية يعتبر الاساس في تطوير العملية التعليمية والمساهمة في دفع عجلتها الى الامام .

تبلورت مشكلة البحث من خلال ملاحظة: سلوك مدرس التربية الرياضية في مجال تحضير الدرس وتنظيمه وايجاره اهمية كبيرة في نجاحه وتحقيق الغايات المرجوة منه ، ومن خلال علاقة الباحث ببعض مدرسي التربية الرياضية وزيارته لبعض المدارس وخاصة المدارس المتوسطة في بعقوبة المركز للاطلاع على دورهم في تحضير الدرس وايجاره وجد ان هناك ثمة مشاكل في التحضير الجيد لهذا الدرس مما انعكس سلبا على ايجاره بالشكل الصحيح وان قسم من الطلاب قد اصابهم الملل والاحباط لعدم تمكنهم من الاستفادة من الدرس في اشباع رغبتهم وتطوير قابلياتهم البدنية والمهارية مما أثر على عطائهم وتفاعلهم بالدرس ، ومن هنا جاءت اهمية مشكلة البحث للتعرف على سلوك المدرس في التحضير الجيد لدرس التربية الرياضية وكيفية تحقيق الغايات المتوخاة منه خدمه للحركة الرياضية في عراقنا الحبيب.

ويهدف البحث إلى التعرف على: سلوك مدرس التربية الرياضية في التحضير للدرس في المدارس المتوسطة في بعقوبة المركز. وفيما اذا كانت هناك علاقة بين سلوك مدرس التربية الرياضية في التحضير للدرس واكتساب الطلاب للمهارات الحركية المطلوبة.



من الدراسات السابقة: دراسة عدي كريم رحمن العامري 2004.⁽³⁾

(تحليل السلوك القيادي السائد لدى بعض مدراء مراكز الشباب في العراق)

- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته وطبيعة الدراسة .
- تكونت العينة من (18) مدير مركز شباب .
- اهم ما توصل اليه الباحث هو ظهور وجهات نظر مختلفة في السلوك القيادي لمدراء مركز الشباب ، عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين اراء مدراء مراكز المنطقة الشمالية .
- اوصى الباحث بضرورة مشاركة مدراء مراكز الشباب في دروات تطويرية في بعض الدول المتقدمة .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بإحدى صورة المسحية لملائمته لطبيعة المشكلة واهداف البحث .

2-2 مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من جميع مدرسي ومدارس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في بعقوبة المركز والبالغ عددهم (70) مدرس ومدرسة .

3-2 عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (20) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية تم اختيارهم باستخدام الطريقة العشوائية الطبقية ، حيث بلغت النسبة المئوية لعينة البحث بالنسبة للمجتمع الاصلي (28.5%) وهي نسبة ممثلة .

حيث قام الباحث بتوزيع (25) استمارة استبيان على (25) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية يعملون في (25) مدرسة متوسطة في بعقوبة المركز (بنين وبنات) استرجع منها (23) استمارة استبيان ثم قام الباحث باستبعاد (3) استمارات منها لنقص المعلومات ليبقى العدد النهائي (20) استمارة استبيان .

4-2 اجراءات البحث :

لتحقيق اهداف البحث قام الباحث بتصميم استمارتين الاستمارة الاولى تتعلق بأداة البحث (الاستبانة) وتستخدم لقياس سلوك مدرسي التربية الرياضية عند التحضير للدرس والاستمارة الثانية تتعلق بـ (الاختبارات المهارية) وتستخدم لقياس التحصيل الدراسي للطلاب في (الاختبارات المهارية) :

1-4-2 اداة البحث (الاستبانة)

قام الباحث بتصميم الاستبانة بصورتها الاولى من خلال جمع المعلومات من الوسائل التالية :

- الزيارات الميدانية التي قام بها الباحث لعدد من المدارس المتوسطة في بعقوبة المركز والمشاهدات التي حصل عليها عن سلوك مدرسي التربية الرياضية عند قيامهم بالتحضير للدرس .
- اللقاءات المباشرة مع مدرسي التربية الرياضية وكذلك الطلاب والتباحث معهم بخصوص الدرس حيث كون الباحث فكرة واضحة عن مشكلة البحث .
- المصادر والمراجع التي اطلع عليها الباحث والمتعلقة بمشكلة البحث .

تم عرض (الاستبانة) بصورتها الاولى على مجموعة من الخبراء وعددهم (5) خبراء من حملة شهادة الدكتوراه والمجستير وذلك للتأكد من مناسبة الفقرات لكل مجال وصياغة الفقرات بالشكل الصحيح وحذف وتعديل بعض الفقرات وفق ما يروونه مناسب.

تم اجراء التعديلات والاضافات على (الاستبانة) بناء على ملاحظات المحكمين وقد تم عرضه مره اخرى على نفس المحكمين حيث حصل الاجماع على تأييدهم للفقرات .



وتتكون الاستبانة من (40) فقرة تقيس (5) ابعاد فرعية في هذه الاستبانة وهي (خطة الدرس ، الانشطة والمهارات ، الطلاب ، الملعب ، الاجهزة والادوات) وهناك (5) مستويات للإجابة امام كل عبارة وهي (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، اطلاقا) ويقوم المختبر بوضع علامة (√) في الحقل الذي يراه مناسب للإجابة التي تتوافق مع سلوكه الجدول (1) يبين ذلك. الجدول (1) يبين سلم درجات الاستجابة

سلم الاستجابة	الدرجة	النسبة المئوية للاستجابة
دائما	5	من 80% - 100% (عالية جدا)
غالبا	4	من 60% - 79% (عالية)
احيانا	3	من 40% - 59% (متوسطة)
نادرا	2	من 20% - 39% (ضعيفة)
اطلاقا	1	من 1% - 19% (ضعيفة جدا)

5-2 التجربة الاستطلاعية :

لكي يتعرف الباحث عن مدى وضوح تعليمات الاستبانة وملائمتها على ضوء الصياغة والمعنى بالإضافة الى التعرف على السلبيات والمعوقات التي تعترض عملية تطبيق الاختبارات وتجاوزها ومن اجل سلامة الاجراءات الاساسية للبحث ، قام الباحث بتوزيع (الاستبانة) على عينة مكونة من (4) افراد من مدرسي التربية الرياضية وقد تبين ان تعليمات الاستبانة واضحة فضلا عن عدم وجود سلبيات .

6-2 الشروط العلمية لأداة البحث (الاستبانة)

معامل الصدق : تحقق الباحث من صدق الاداة (الاستبانة) من خلال ايجاد الصدق الظاهري عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء وبعد اجراء التعديلات والاضافات اعيد عليهم حيث حصل الاتفاق بنسبة 100% بشأن فقراته .
معامل الثبات : استخدم الباحث اعادة الاختبار لاستخراج ثبات الاداة (الاستبانة)، فقد طبق الاستبانة على عينه مكونه من (4) مدرسين للتربية الرياضية بتاريخ 2016/12/1 واعيد عليهم ثانية بعد اسبوع بتاريخ 2016/12/7 وقد تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين بطريقة (بيرسون) حيث بلغ معدل الارتباط (0.76) وهو ارتباط عالي .

7-2 استمارة (الاختبارات المهارية)

لقياس درجة تحصيل الطالب في الاختبارات المهارية ، قام الباحث بتصميم الاستمارة وفق ما يلي :

- الاعتماد على كتاب وزارة التربية المرقم 64240 في 2016/11/28 بصدد التوزيع الجديد للدرجات وفق نظام الكورسات لمادة التربية الرياضية.
- اختار الباحث توزيع الدرجة النهائية الكورس الاول لملائمته طبيعة اجراء البحث واختار درجة تحصيل الطالب في (الاختبارات المهارية) فقط والتي تخدم اهداف البحث .
- طلب الباحث من مدرسي التربية الرياضية (عينة البحث) اختيار شعبة من حصصهم التدريسية بحيث لا يقل طلابها عن (20) طالب واجراء (4) اختبارات للمهارات الحركية خاصة بالألعاب المنظمة موجودة ضمن المنهاج ، على ان تكون اعلى درجة للتحصيل (5) درجات واقلها (1) درجة وتزويدنا بالنتائج .
- تم الاتفاق مع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية (عينة البحث) اختيار المهارات الحركية التالية والموجدة ضمن المنهاج الدراسي المقرر وهي:

- مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة .
- مهارة الارسال من الاسفل بكرة الطائرة .
- مهارة الطبطبة بكرة اليد .
- مهارة السيطرة بكرة القدم .



8-2 الوسائل الاحصائية :

لتحقيق اهداف البحث استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) المعالجات الاحصائية التالية : (المتوسط الحسابي. النسبة المئوية. الانحراف المعياري. معامل الارتباط بيرسون).

3- عرض النتائج ومناقشتها

1-3 عرض النتائج ومناقشتها بالنسبة للهدف الاول للبحث .

لغرض تحقيق الهدف الاول للبحث ، قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرات كل مجال من مجالات البحث والجدول من (2 - 6) تبين ذلك وكما يلي :

جدول (2) يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرات مجال (خطة الدرس) ن = (20)

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي للفقرة	النسبة المئوية للفقرة
1	اقوم بإبراز موضوع الدرس بشكل عام وخاص	4.45	%89
2	اركز على صياغة الاهداف التعليمية والتربوية الملائمة للمرحلة .	4.30	%86
3	اربط مادة الدرس مع الدرس السابق له واللاحق به	3.85	%77
4	احرص على ان يتماشى الدرس مع الخطة الشهرية	3.90	%78
5	اصمم محتوى الدرس بالشكل الذي يلائم مستوى الطلاب	4	%80
6	اهتم بالتقسيم الزمني للوقت على اقسام الدرس	4.10	%82
7	اقوم بتحديد الاسلوب التدريسي الملائم للطلاب	4	%80
8	ابني خطة الدرس وفقا لإمكانات المدرسة	4.30	%86
9	اتحسب للظروف الطارئة عند التحضير (الخطة البديلة)	3.75	%75
10	استخدام بعض التقنيات التعليمية المساعدة في اخراج الدرس	3.50	%70
11	احضر الخطة بعناية وعليه لا حاجة لمراجعتها قبل الدرس .	4.20	%84
12	اتوقع الاخطاء التي يقوم بها الطلاب مسبقا واستعد لمعالجتها	4.05	%81
13	اوكد على المنحنى التكاملي للدرس مع الدروس الاخرى .	3.45	%69
	المجال بشكل عام	3.98	%79.7

يبين الجدول (2) ان المتوسط الحسابي لاستجابات افراد عينة البحث على فقرات هذا المجال تراوحت ما بين (3.45 - 4.45) وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (69% - 89%) وكان المتوسط الحسابي على المجال ككل (3.98) وبنسبة مئوية مقدارها (79%) .

إذ ان الفقرات (1 ، 2 ، 3) سجلت اعلى استجابات لأفراد عينة البحث عند التحضير لخطة الدرس فيما كانت الفقرات (10 ، 13) الاقل استجابة في الخطة ، وهذا يعني اهتمام افراد عينة البحث عند التحضير لخطة الدرس بإبراز موضوع الدرس للطلاب وصياغة الاهداف التعليمية والتربوية الملائمة للمرحلة ومراعاتها للإمكانات الموجودة في المدرسة ، ويعتقد الباحث ان هذه الامور مهمة جدا في عملية التحضير للدرس واعداده من اجل تحقيق الاهداف المرجوة منه .

اما الفقرات (10 ، 13) الاقل استجابة لأفراد عينة البحث ضمن مجال خطة الدرس فيعزى الباحث اسباب ذلك الى قلة توفر هذه التقنيات التعليمية المساعدة في المدرسة وعدم قيام المدرس ببذل الجهد الكافي للحصول عليها واستخدامها في الخطة ، اما ضعف التأكيد على (المنحنى التكاملي) لدرس التربية الرياضية مع الدروس الاخرى فيعتقد الباحث ان اسبابه تعود الى قلة اهتمام ادارة المدرسة بدرس التربية الرياضية وتجاهل دوره المهم في عملية التكامل خاصة في جدول الدروس اليومي والاسبوعي وكذلك يعود الى ضعف التعاون والتنسيق ما بين ادارة المدرسة والهيئة التدريسية من جهة وما بين مدرس التربية الرياضية من جهة اخرى .



كما يبين الجدول ان النسبة المئوية للمجال ككل بلغت 79% وبمتوسط حسابي (3.98) وهي نسبة عالية تدل على اهتمام افراد عينة البحث بموضوع التحضير الجيد لخطة الدرس وايلاءها الاهمية المطلوبة .
جدول (3) يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرات مجال (الانشطة والمهارات) ن = (20)

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي للفقرة	النسبة المئوية للفقرة
14	احرص على تطبيق المهارات والانشطة الرياضية الموجودة في المنهاج وحسب كل مرحلة دراسية .	4.25	85%
15	اهتم بالأنشطة المشوقة التي تشد الطلاب الى الدرس والتي تثير فيهم المنافسة .	3.90	78%
16	اراعي في اختيار المهارة حالة الجو .	4.35	87%
17	اراعي الخطوات التعليمية العلمية والصحيحة في تدريس المهارة وحسب تسلسلها المنطقي .	3.80	76%
18	اهتم بالأنشطة التي تنمي الصفات البدنية فقط	3.51	61%
	المجال بشكل عام	3.95	77.4%

يبين الجدول (3) ان المتوسط الحسابي لإجابات افراد عينة البحث على فقرات هذا المجال تراوحت ما بين (3.51) – (4.35) ونسبة مئوية تراوحت ما بين (61% - 87%) وكان المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.95) ونسبة مئوية مقدارها (77.4%) وهي نسبة عالية .

إذ ان اعلى استجابات افراد العينة في مجال (الانشطة والمهارات) كانت على الفقرات (16 ، 14) بينما كانت الفقرة (18) الاقل استجابة ، وحسب اعتقاد الباحث فأن افراد العينة تهتم بمراعاة حالة الجو عند اختيار المهارة لأن هناك بعض المهارات الحركية لا تتناسب وظروف الجو السيئة من حرارة وامطار وغيرها في عملية تعلمها واكسابها للطلاب ويمكن الاستعانة عنها بمهارات اخرى بديلة تكون ضمن مفردات المنهاج المقررة ، كما يتضح اهتمام افراد العينة بالأنشطة والمهارات الموجودة ضمن المنهاج ويعزوا الباحث ذلك كونها موضوعة من قبل خبراء واختصاصيين في مجال المناهج المدرسية ومقررة من قبل جهة عليا وهي وزارة التربية والمدرس ملزم بتطبيقها حسب التعليمات ، كما يلاحظ بالفقرة (18) ان افراد عينة البحث لا تهتم كثيرا بتنمية الصفات البدنية فقط للطلاب وانما بتنمية جميع الصفات البدنية والمهارية والمعرفية وهو مؤشر ايجابي يخدم العملية التعليمية .

ويبين الجدول ايضا ان النسبة المئوية على هذا المجال قد بلغت (77.4%) ومتوسط حسابي (3.95) وهي نسبة عالية تدل على اهتمام عينة البحث بالأنشطة والمهارات وتضمينها في خطة الدرس واعداده لتحقيق اهدافه .



جدول (4) يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرات مجال (الطلاب) ن = (20)

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي للفقرة	النسبة المئوية للفقرة
19	اراعي الفروق الفردية بين الطلاب عند تحضير الخطة	4.20	%84
20	اتشاور معهم في بعض جوانب الخطة	3.35	%67
21	اراعي ميولهم ورغباتهم	4.15	%83
22	تؤكد على ان تكون ملابسهم ملائمة للنشاط الرياضي	3.55	%71
23	اطلع الطلاب وابصرهم ببعض قوانين الانشطة والالعاب	4.15	%83
24	اراعي مستواهم الفكري والنفسي والبدني عند التحضير لتنميتها	3.85	%77
25	اوضح لهم غرض الدرس منذ البداية	3.95	%79
26	اركز على التغذية الراجعة (تصحيحية) خلال اداء المهارة	3.85	%77
27	اعمل لهم اختبار في نهاية الحصبة لأعرف مدى استيعابهم للمادة	3.45	%69
	المجال بشكل عام	3.83	%76.6

يبين الجدول (3) ان المتوسط الحسابي لاستجابات افراد عينة البحث على مجال (الطلاب) تراوح ما بين (3.35 - 4.20) ونسبة مئوية تراوحت ما بين (%67 - %84) وكان المتوسط الحسابي للمجال ككل 3.83 بنسبة مئوية مقدارها %76.6 .

ويتضح من الجدول بأن افراد عينة البحث كانت استجاباتهم على الفقرات (19 ، 21) هي الاعلى والمتعلقة بـ (اراعي الفروق الفردية بين الطلاب) (اراعي ميولهم ورغباتهم) عند التحضير للدرس وهذا يشكل حسب اعتقاد الباحث مؤشر ايجابي كون يتيح الفرصة لجميع الطلاب بالمشاركة بالدرس والتفاعل فيما بينهم مما يضيف جو من الفرح والسرور داخل الدرس وينمي قابليتهم البدنية والمهارية ، اما الفقرات (20 ، 27) فكانت الاقل استجابة من قبل افراد العينة وهي المتعلقة بـ (التشاور مع الطلاب ببعض جوانب الخطة وعمل اختبار لهم في نهاية الدرس لمعرفة مدى استيعابهم للدرس) ويعزي الباحث اسباب ذلك الى ضعف العلاقة بين مدرسي التربية الرياضية وطلابهم وعدم التفاعل معهم عند وضع فقرات الخطة وقلة اهتمام المدرس بموضوع (القياس والتقييم) عند وضع الخطة والتحضير للدرس وهو مهم جدا لقياس مدى التعلم الذي حصل عليه من الدرس وفيما اذا تحقق الهدف من الدرس من عدمه ، كما اوضح الجدول ايضا النسبة المئوية للمجال ككل حيث بلغت (%76.7) ومتوسط حسابي (83.3) وهي نسبة عالية يعكس مدى اهتمام افراد العينة بمجال الطلاب ومراعاة اوضاعهم عند وضع الخطة والتحضير للدرس .

جدول (5) يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرات مجال (الملاعب) ن = (20)

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي للفقرة	النسبة المئوية للفقرة
28	اقوم بأعداد الملعب اعدادا تاما من حيث التخطيط والتنظيم والاستخدام الامثل له	4.15	%83
29	اقوم بتجهيز الملعب بكل المتطلبات التي يحتاجها الدرس وحسب امكانيات المدرسة	3.40	%68
30	اضع في اعتباري امكانية استغلال الملعب لأكثر من نشاط وان تكون مساحته كافية لحركة الملعب	3.85	%77
31	أتحسب للظروف الطارئة في الملعب	3.95	%79
32	اراعي متطلبات الامان والسلامة عند اعداد الملعب	4.30	%86
	المجال بشكل عام	3.83	%78.6



يبين الجدول (5) ان المتوسط الحسابي لاستجابات افراد عينة البحث على هذا المجال تراوحت ما بين (3.40 – 4.30) وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (68% - 86%) وكان المتوسط الحسابي على المجال ككل (3.93) وبنسبة مئوية مقدارها (78.6%).

ويتضح من الجدول اعلاه ان استجابات افراد عينة البحث على الفقرات (28 ، 32) كانت هي الاعلى استجابة والمتعلقة ب (اعداد الملعب اعدادا تاما من حيث التخطيط والتنظيم ، ومراعاة متطلبات الامن والسلامة عند اعداد الملعب). ويعتقد الباحث ان هذه الفقرتين مهمة جدا في مجال (اعداد الملعب) لان التخطيط والتنظيم الجيد لمساحة الملعب يساعد المدرس لاستخدام اكثر من نشاط داخل الملعب بنفس الوقت مما يتيح الفرصة لاشراك جميع الطلاب ويمنع اضاءة الوقت ، كما ان من الضروري جدا ان يكون الملعب مجهز بمتطلبات الامن والسلامة من ناحية الارضية الجيدة الملائمة لممارسة النشاط الرياضي وازالة العوائق داخل الملعب وخارجه وذلك لتجنب اصابة الطلاب وتعرضهم للخطر ، بينما كانت الفقرة (29) الاقل استجابة من قبل افراد العينة والمتعلقة ب (تجهيز الملعب بكل المتطلبات التي يحتاجها المدرس) ويعزى الباحث ذلك الى نوعية النشاط الممارس والمهارة الحركية المراد تعليمها للطلاب كون بعض المهارات الحركية لا تحتاج سوى متطلبات محددة وخاصة لإكساب المهارة وقد يرجع السبب ايضا الى قلة توفرها في المدرسة .

كما يلاحظ من الجدول ايضا ان النسبة المئوية للمجال ككل قد بلغت (78.6%) وبمتوسط حسابي (3.93) وهي نسبة عالية تدل على اهتمام عينة البحث بمجال (اعداد الملعب) كجزء من التحضير الجيد لدرس التربية الرياضية . جدول (6) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرات مجال (الاجهزة والادوات) (ن = 20)

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي للفقرة	النسبة المئوية للفقرة
33	أتأكد من وجود الاجهزة والادوات واعمل احصاءها بدقة قبل تنفيذ الدرس .	4.45	89%
34	اعزل الاجهزة الصالحة للاستعمال عن الاجهزة التالفة	3.75	75%
35	اعمل على ترتيبها وتنظيمها في مكان مناسب وقريب للنشاط لمنع اضاءة الوقت .	4.35	87%
36	أهتم بتوزيع الاجهزة توزيعا مناسباً لأوجه النشاط	3.85	77%
37	احرص على الاستخدام الامثل للأجهزة والادوات واضع خطة محكمة للتدريب عليها .	3.90	78%
38	اقوم بتحضير الاجهزة البديلة لاستخدامها في الدرس	4	80%
39	اراعي في تنظيمها مبدأ السلامة والامان بالنسبة للطلاب لتجنب اصابهم .	3.90	78%
40	أهتم بأعادته الاجهزة والادوات الى مكانها الطبيعي بعد الاستعمال وحفظها جيداً	4.45	89%
	المجال بشكل عام	4.08	81.6%

يبين الجدول (6) ان المتوسط الحسابي لاستجابات افراد عينة البحث على هذا المجال تراوحت ما بين (3.75 – 4.45) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (75% – 89%) وكان المتوسط الحسابي على المجال ككل (4.08) وبنسبة مئوية مقدارها (81.6%) ويتضح من الجدول اعلاه ان استجابات افراد العينة البحث على فقرات مجال (الاجهزة والادوات) كانت جميعها بنسبة عالية وعالية جدا وكذلك النسبة المئوية عن المجال ككل حيث بلغت (81.6%) وهي ايضا نسبة عالية جدا .



ويعزى الباحث الحرص والاهتمام الكبير بمجال (الاجهزة والادوات) من قبل افراد عينة البحث من ناحية الترتيب والتنظيم والخزن الجيد والاستخدام الامثل لها والحفاظ عليها من التلف الى اهمية ودور هذه الاجهزة والادوات في تحقيق اهداف الدرس واخراجه بالشكل الصحيح ويدونها لا يمكن تنفيذ درس التربية الرياضية والايفاء بمتطلباته كما ان قله توفر هذه الاجهزة والادوات الرياضية وارتفاع اسعارها بالأسواق المحلية يجعل الحفاظ والحرص عليها ضروري لاستمرار تنفيذ الدرس داخل المدرسة وتحقيق اهدافه ، وبعد ذلك مؤشرا ايجابيا يعكس مدى اهتمام افراد عينة البحث بدرس التربية الرياضية والحرص على تنفيذه بالشكل الصحيح .

2-3 عرض النتائج ومناقشتها بالنسبة للهدف الثاني للبحث :

لغرض تحقيق الهدف الثاني للبحث ، استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون وقيمة (ر) المحسوبة والجدول من

(9-7) توضح ذلك وكما يلي :

جدول (7) المتوسطات الحسابية لسلوك افراد العينة على كل بعد من ابعاد مجالات البحث ن = (20)

ت	المجال	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي لأفراد العينة ككل
1	خطة الدرس	13	51.65
2	الانشطة المهارات	5	19.25
3	الطلاب	9	30.75
4	الملعب	5	19.65
5	الاجهزة والادوات	8	33.1

دول (8) المتوسطات الحسابية لدرجة التحصيل الدراسي في الاختبارات المهارية لطلاب افراد العينة والمتوسط الحسابي للعينة ككل ن = (20)

ت	المتوسط الحسابي لدرجة (المهارات الحركية) لطلاب افراد العينة	جنس المدرسة
1	14.30	بنين
2	15.40	بنين
3	16.05	بنين
4	15.15	بنين
5	13.65	بنين
6	15.05	بنين
7	16.85	بنين
8	16.00	بنين
9	14.25	بنين
10	16.05	بنين
11	15.45	بنات
12	16.45	بنات
13	15.20	بنات
14	15.30	بنات
15	14.45	بنات
16	17.30	بنات
17	14.00	بنات



جنس المدرسة	المتوسط الحسابي لدرجة (المهارات الحركية) لطلاب افراد العينة	ت
بنات	17.60	18
بنات	14.55	19
بنات	14.95	20
	15.40	المتوسط الحسابي للعينة ككل

جدول (9) معامل الارتباط وقيمة (ر) المحسوبة بين سلوك المدرسين على مجالات البحث ودرجة (المهارات الحركية) للطلاب لجميع افراد العينة عند مستوى الدلالة (0,05) ن = (20)

ت	مجالات البحث (ابعاد السلوك)	قيمة (ر) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة المعنوية
1	خطة الدرس	0.271	0.248	غير معنوي
2	الانشطة المهارات	0.076	0.749	غير معنوي
3	الطلاب	0.189	0.425	غير معنوي
4	الملعب	0.085	0.721	غير معنوي
5	الاجهزة والادوات	0.62	0.797	غير معنوي
	جميع المجالات	0.124	0.601	غير معنوي

اظهر الجدول (9) ما يلي :

عدم وجود علاقة ارتباط بين سلوك مدرسي التربية الرياضية (عينة البحث) على كل مجال من مجالات البحث وبين درجة التحصيل الدراسي للطلاب في المهارات الحركية ، اذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة على مجال (خطة الدرس) 0.271 وبنسبة خطأ 0.248 وهو غير دال معنوي ، وبلغت قيمة (ر) المحسوبة على مجال (الانشطة والمهارات) 0.076 وبنسبة خطأ 0.749 وهو غير دال معنوي ، وبلغت قيمة (ر) المحسوبة على مجال (الطلاب) 0.189 وبنسبة خطأ 0.425 وهو غير دال معنوي ، وبلغت قيمة (ر) المحسوبة على مجال (الملعب) 0.085 وبنسبة خطأ 0.721 وهو غير دال معنوي ، وبلغت قيمة (ر) المحسوبة على مجال (الاجهزة والادوات) 0.62 وبنسبة خطأ 0.797 وهو غير دال معنوي .

عدم وجود علاقة ارتباط بين سلوك مدرسي التربية الرياضية (عينة البحث) على المجالات ككل بشكل عام ودرجة التحصيل الدراسي للطلاب في المهارات الحركية ، اذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة 0.124 وبنسبة خطأ 0.601 وهو غير دال معنوي .

ويعزى الباحث اسباب ذلك الى التفاوت الكبير بين سلوك مدرسي التربية الرياضية على كل مجال من مجالات البحث وكذلك في معدلات (الاختبارات المهارية) لطلاب افراد العينة .

وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة عدي كريم رحمن العامري 2004⁽³⁾ حيث ظهرت في دراسته عدم وجود

فروقات ذات دلالة معنوية بين مدرء مراكز المنطقة الشمالية

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

في ضوء ما تم عرضه من نتائج احصائية ، استنتج الباحث ما يلي :

- هناك اهتمام عالي لمدرسي التربية الرياضية عند التحضير للدرس في المدارس المتوسطة في بعقوبة / المركز ، حيث سجلت سلوكياتهم على جميع المجالات درجة عالية من الاستجابة ، واحتل سلوك مدرسي التربية الرياضية على مجالي (الاجهزة والادوات) و (خطة الدرس) الاكثر استجابة حيث بلغت النسبة المئوية لهما 81.6% ، 79.7% على التوالي وهي



نسب عالية جدا وعالية ، في حين كان سلوك مدرسي التربية الرياضية على مجال (الطلاب) الاقل استجابة عند التحضير للدرس حيث بلغت نسبته المئوية 76.6% وهي ايضا نسبة عالية .

- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين سلوك مدرسي التربية الرياضية على كل مجال من مجالات البحث (خطة الدرس ، الانشطة والمهارات ، الطلاب ، الملعب ، الاجهزة والادوات) وبين درجة التحصيل الدراسي للطلاب في المهارات الحركية .

- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين سلوك مدرسي التربية الرياضية على المجالات ككل بشكل عام وبين درجة التحصيل الدراسي للطلاب في المهارات الحركية .

2-4 التوصيات :

في ضوء ما ورد من نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- قيام مدرسي التربية الرياضية عند التحضير للدرس بتوفير كل ما يحتاجه الدرس من متطلبات لإنجاحه وتحقيق اهدافه ومنها التقنيات التعليمية المساعدة .

- الاهتمام الجدي بأجراء الاختبارات البدنية والمهارية للطلاب وفق نظام الكورسات وحسب التعليمات الصادرة من وزارة التربية مع ضرورة اجراء تقويم للطلاب في نهاية الحصص لقياس مدى اكتسابه للمهارة وتضمن ذلك في خطة الدرس اليومية .

- التأكيد على المنحى التكاملي لدرس التربية الرياضية مع الدروس الاخرى في المدرسة وابراز دوره المهم في ذلك من خلال التنسيق بين مدرسي التربية الرياضية وادارة المدرسة وتضمن ذلك في جدول الدروس اليومي .

- العمل على فتح دورات تطويرية لمدرسي التربية الرياضية وخاصة في مجالات الادارة والتنظيم لدرس التربية الرياضية وكذلك القياس والتقويم لزيادة خبراتهم الادارية والعلمية .

المصادر والمراجع :

- حسن شلتوت ، حسن سيد معوض ؛ التنظيم والادارة في التربية الرياضية : (دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر) .
- ميرفت علي خفاجه ، معهد حسن السايح محمد ، المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية : (دار الوفاء للطباعة والنشر ، ط2 ، الاسكندرية ، 2008) ص32 .

- عدي كريم رحمن العامري ، تحليل السلوك القيادي السائد لدى بعض مدراء مراكز الشباب في العراق : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، العراق ، 2004) .

- محمد سعيد عزمي ؛ اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية في مرحلة التعليم الاساس بين النظرية والتطبيق : (منشأة المعارف ، الاسكندرية ، مصر 1996) .

- محمود داود الربيعي ، سعيد صالح حمد امين ؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية : (مطبعة منارة ، اربيل ، العراق ، 2010) .

- كمال عبد الحميد ، محمد صبيحي حسانين ، أسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة البدنية في دروس التربية البدنية بمدارس البنين والبنات : (دار الفكر العربي ، الطبعة الاولى ، القاهرة مصر ، 1997) .



بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق
وزارة التربية

المديرية العامة لتربية ديالى

مديرية الشؤون الفنية

العدد / ع / ٣٣ / ٥

التاريخ الميلادي :

٣٧ / ١٢

التاريخ الهجري :

REPUBLIC OF IRAQ

يرجى الإشارة الى الرقم كاملاً وتهمل جميع المخاطبات دون ذلك

إلى / إدارات المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية في المحافظة كافة

م / توزيع درجات نظام الكورسات الجديد
(لمادني التربية الفنية والتربية الرياضية)استناداً إلى كتاب وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج / الرقم ٦٤٢٤٠ في ٢٨ / ١١ / ٢٠١٦
ترفق طياً التوزيع الجديد للدرجات وفق نظام الكورسات لمادة التربية الفنية والتربية الرياضية . . .

لاتخاذ مايلزم . . . والعمل بيموجية . . . مع التقدير

المرفقات /

- مرفق (١)

جعفر معن الزر كوشى
المدير العام

نسخه منه الى //

- مكتب السيد مدير العام / مع التقدير
- السادة معاوني المدير العام / مع التقدير
- مديرية الأشراف التربوي / لتبليغ السادة الاختصاصيين لمتابعة ذلك / مع التقدير
- مديريات التربية في الاقضية / كتائقين / بلدروز / المقدادية / الخالص . لنفس الغرض أعلاه . مع التقدير
- مديرية الشؤون الفنية / المناهج والمكتبات . . .

محافظة ديالى / بحفوية / تارح المحافظة الرئيس / هـ ٥٢٩١٨١

توزيع لدرجات مادة التربية الفنية وفق نظام الكورسات

المجموع	درجة نهاية الكورس	النتيجة الثاني	النتيجة الأول
٢٠	٧٠	١٥	١٠
٥٠	٤٠	١٥	١٠
١٠٠	٧٠	١٥	١٠

توزيع لدرجات مادة التربية الرياضية وفق نظام الكورسات

المجموع	الدرجة	الدرجة الثاني	الدرجة الأول
٢٥	١٠	٥	٥
٥٠	٢٠	٥	٥
١٠٠	٧٠	١٠	٥

المدير العام / جعفر معن الزر كوشى
المدير العام / جعفر معن الزر كوشى



ملحق رقم (2) استمارة (الاختبارات المهارية)

الدرجة النهائية	درجة التحصيل الدراسي لطالب في (الاختبارات المهارية) لنهاية الكورس الاول الدرجة من (20)				اسم الطالب	ت
	اختبار (4) مهارة السيطرة بكرة القدم	اختبار (3) مهارة الطبطة بكرة اليد	اختبار (2) مهارة الارسال من الاسفل بكرة الطائرة	اختبار (1) مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة		
						1
						2
						3
						4
						5
						6

