



معلومات البحث

الاستلام : 2020 / 01 / 25

قبول النشر : 2020 / 02 / 09

النشر : 2020 / 04 / 01

"تأثير برنامج بالألعاب التنافسية لتطوير بعض القدرات والاشكال الحركية الاساسية للأطفال بعمر (6-5) سنوات"

أ.م.د اسعد حسين عبد الرزاق

جامعة بابل – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - Ammarhadi_1976@yahoo.com

ملخص البحث

هدف البحث إلى اعداد برنامج ومعرفة تأثيره بالألعاب التنافسية لتطوير بعض القدرات والاشكال الحركية الاساسية للأطفال، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعات المتكافئة الضابطة والتجريبية وقد تم تحديد مكونات القدرات والاشكال الحركية الاساسية واختباراتها وبالبالغ عددها اربع قدرات واربع اشكال حركية اساسية وبواقع ثمان اختبارات، استغرق تنفيذ البرنامج (6) أسابيع وبعدها وحدات تعليمية (3) وحدات أسبوعياً أما العدد الكلي للوحدات فقد بلغ (18) وحدة تعليمية وبزمن (30) دقيقة لكل وحدة تعليمية على وفق المقرر الدراسي لرياض الأطفال، وقد استنتج الباحث أن استخدام البرنامج باللعب التنافسية له أثر مباشر وكبير في فاعلية أداء الأطفال، الأمر الذي أدى إلى تطوير القدرات والاشكال الحركية الاساسية موضوع البحث.

الكلمات المفتاحية : الالعاب التنافسية ، القدرات الحركية ، الاشكال الحركية الأساسية.

"The effect of a program in competitive games to develop some basic motor abilities and forms for children aged (5-6) years"

Asst. Prof. Dr. Asaad Husain Abd AL Razaq

Faculty of Physical Education and sport sciences - University of Babylon

Abstract

The aim of the research is to prepare a program and know its effect on competitive games to develop some of the basic motor abilities and forms for children. The researcher used the experimental approach with equal controlling and experimental groups. The components and the basic kinematic motions and their tests, which number four abilities and four basic kinematic forms, were determined by eight tests. The implementation of the program took (6) weeks and the number of educational units (3) units per week, while the total number of units has reached (18) educational units and a time of (30) minutes per educational unit according to the academic decision for kindergarten, The researcher concluded that the use of the program with competitive games has a direct and significant impact on the effectiveness of children's performance, which led to the development of the basic abilities and motions that are the subject of the research.

Key words: competitive games, kinetic abilities, basic kinematics.



1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة :

ان من أهم الأمور التي يجب مراعاتها حتى يتوفر للطفل الرعاية الملائمة والظروف التربوية المناسبة هو التدخل في التعليم المبكر من خلال الالتحاق برياض الأطفال باعتبارها البيئة التربوية التي تخدم حاجات الطفل الجسمية والحركية من خلال ما تقدمه من برامج تراعي خصائص نمو الطفل في هذه المرحلة وتتمثل تلك المناهج بالبرامج التعليمية للروضة ، اذ يجب ان يتضمن المنهج على مواضيع تؤكد على ضرورة الأهتمام بالقدرات والاشكال الحركية الاساسية للطفل باعتبارها عنصر أساسي في نمو الطفل ، اذ يشعر الطفل بسعادة غامرة اثناء لعبه واحباط شديد اذا احيل بينه وبين ممارسة اللعب اذ يجب ان يتضمن المنهج على الالعاب التنافسية حيث يؤدي اللعب وممارسته او ممارسة قدرات واشكال حركية مختلفة دوراً كبيراً في بناء شخصية الطفل المستقبلية ، ومن هنا تكمن أهمية البحث والحاجة اليه ، اما مشكلة البحث فقد اوعزها الباحث ومن خلال زيارتهما الميدانية المتكررة للكثير من رياض الأطفال ان هنالك عدم أهتمام من قبل معلمات الرياض بتنمية القدرات والاشكال الحركية الاساسية للأطفال بسبب غياب التخصص الدقيق وكبر سن اغلب المعلمات مما يؤدي إلى ضعف تطوير تلك القدرات لدى أطفال الرياض ، الأمر الذي دعا إلى الاهتمام بهذه المشكلة ومحاولة إيجاد حل لها من خلال الاعتماد على برنامج بالالعاب التنافسية لتطوير بعض القدرات والاشكال الحركية الاساسية للأطفال ، ويهدف البحث الى اعداد برنامج بالالعاب التنافسية لتطوير القدرات والاشكال الحركية الاساسية للأطفال والتعرف على تأثير برنامج بالالعاب التنافسية لتطوير بعض القدرات والاشكال الحركية الاساسية للأطفال .

1-2 منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي ذي المجموعات المتكافئة الضابطة والتجريبية " وهو نظام لأختيار أو مقارنة بين مجموعتين أو أكثر " (1:315) ، لملاءمته طبيعة مشكلة البحث المراد حلها.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بأطفال ما قبل المدرسة مرحلة التمهيدي في روضة (النبوغ) في مركز محافظة بابل والبالغ عددهم (65) طفلاً للعام الدراسي (2017-2018) ، اما عينة البحث التي اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث الأصلي وبأسلوب القرعة ، وبعدهم (40) طفلاً ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ، وبواقع (20) طفلاً لكل مجموعة ، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (61.53) وهي نسبة مئوية مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً.

3-2 تجانس عينة البحث :

قبل البدء بتنفيذ البرنامج ومن أجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحث إلى التحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول ، والوزن) ، وكما هو مبين في الجدول (1):-

الجدول (1) يبين متغيرات (الطول والوزن) ومعامل الالتواء

المتغيرات	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	س	ع+	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	113.25	2.62	109.25	0.81	
الوزن	كغم	20.1	1.85	18.25	0.62	

يتبين من الجدول (1) ان قيم معامل الالتواء تنحصر بين ($1 \pm$) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي بمعنى اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم .



4-2 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستعملة :

1-4-2 الوسائل البحثية :

تمت الاستعانة بالوسائل البحثية الآتية :

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية .
- الانترنت (شبكة المعلومات الدولية) .
- الاختبارات والقياس .
- 4- استمارة تقويم القدرات والاشكال الحركية .
- 2-4-2 الأجهزة والأدوات المستعملة :
- ميزان طبي لقياس وزن الجسم .
- حاسبة الكترونية يدوية نوع *Enako 402kk* عدد 1 .
- كمبيوتر نوع *Pentium 4* عدد 1 .
- ساعة توقيت الكترونية عدد 2 .
- كاميرة تصوير فيديو نوع *Sony Hi8* عدد 1 .
- شريط قياس نسيجي مرن لقياس الأطوال والمسافات .
- صفارة عدد 1 .
- شريط بطول 10م وبعرض 5 سم لقياس المسافة .

5-2 تحديد مكونات القدرات والاشكال الحركية الاساسية واختباراتها :

لغرض تحديد اهم مكونات القدرات والاشكال الحركية الاساسية واختباراتها تم ترشيح بعض القدرات والاشكال الحركية ، حيث بلغ عدد القدرات التي تم ترشيحها (4) قدرات وهي كل من (المرونة ، الرشاقة ، التوازن ، التوافق) واختباراتها البالغ عددها (4) اختبارات ، اما الاشكال الحركية فقد تضمنت مقياس جامعة اوهايو " ويتميز بامكانية تطبيقه لقياس اداء الأطفال لهذه الاشكال الحركية والتعرف على التغييرات التي تطرأ على هذا المستوى بعد مدة من الزمن " (2:107) ، ويشمل هذا المقياس على أربعة اشكال حركية أساسية هي (الركض ، الوثب ، الرمي ، الاستلام (اللقف) واختباراتها البالغ عددها (4) اختبارات ، يتكون كل اختبار من ثلاثة مستويات للقياس ، وقد عرضت جميع هذه الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين والبالغ عددهم 11 خبير ، وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تم استبعاد القدرات والاختبارات التي حصلت على اهمية نسبية أقل من الأهمية النسبية المقررة (25) او نسبة مئوية اقل من 55.55% ونتيجة لذلك ترشحت (4) قدرات واشكال و(4) اختبارات لكل منهما حسب رأي الخبراء والمتخصصين .

6-2 المعاملات العلمية لاختبارات القدرات والاشكال الحركية الاساسية :-

تعد المعاملات العلمية من الأمور المهمة والواجب توافرها في الاختبار لكي يحقق الهدف والغرض الذي وضع من اجل الاعتماد عليه والثوق به ، لذلك يجب ان تتوافر به شروط ومواصفات أهمها المعاملات العلمية للاختبار (صدق ، وثبات ، وموضوعية) في النتائج .

1-6-2 معامل الصدق :

تم استخراج الصدق الظاهري بعد جمع الاستمارات من الخبراء عن طريق (كا2) إذ بلغت القيمة المحسوبة لاختبارات القدرات والاشكال الحركية الاساسية (11) والجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) فقد بلغت (3.84) وهي اصغر من المحسوبة لذلك قُبلت جميع تلك الأختبارات والبالغ عددها (8) أختبارات ، وكما مبين في الجدول (2)



الجدول (2) يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين على صدق اختبارات القدرات والاشكال الحركية الأساسية وقيمة كا² المحسوبة والجدولية

ت	اسم الاختبار	عدد الخبراء	قيمة كا ²
	الموافقون	غير الموافقين	المحسوبة
اولاً	اختبارات القدرات الحركية		الجدولية
	1- المرونة	11	صفر
	2- الرشاقة	11	صفر
	3- التوازن	11	صفر
	4- التوافق	11	صفر
ثانياً	اختبارات الاشكال الحركية الأساسية		الجدولية
	1- اختبار الركض	11	صفر
	2- اختبار الوثب من وضع الثبات (الوثب والهبوط بكلتا القدمين)	11	صفر
	3- اختبار رمي الكرة بيد واحدة من الاعلى	11	صفر
	4- اختبار الأستلام (اللقف)	11	صفر

2-6-2 معامل الثبات :-

من اجل استخراج معامل الثبات لاختبارات القدرات والاشكال الحركية الاساسية لا بد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت " وهو الذي يعطي نتائج متقاربة او النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة" (3:145) ولأجل معرفة مدى ثبات قيم الاختبارات استخدم معامل ارتباط (بيرسون) بين نتائج تنفيذ وإعادة تنفيذ تلك الاختبارات من أفراد التجربة الاستطلاعية ، وبعد استخراج معامل الارتباط تم استخراج معنوية الارتباط عن طريق (t) لمعنوية الارتباط ، وقد توصل الباحث إلى ان جميع الاختبارات ثابتة وذات دلالة معنوية ، وذلك لأن جميع قيم (t) المحسوبة أكبر من قيم (t) الجدولية والبالغة (2.20) عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على أن الأختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات وكما مبين في الجدول (3)

3-6-2 معامل الموضوعية :-

تعرف الموضوعية بأنها " عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين" (4:64) ، ومن أجل استخراج قيم معامل الموضوعية لا بد من الأستعانة بموضوعية الأختبار ، التي تشير إلى " مدى تحرر المحكم او الفاحص من العوامل الذاتية" (5:169) ، أي بمعنى أن الأختبار غير خاضع للتقديرات الذاتية، ولغرض التعرف على موضوعية نتائج جميع الاختبارات على درجات (المقوم الاول و المقوم الثاني) * ، أستُخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجتهما ، وقد أظهرت البيانات بأن جميع نتائج الاختبارات ذات موضوعية عالية وأنها ذات دلالة معنوية ، وذلك لان جميع قيم (t) المحسوبة أكبر من قيم (t) الجدولية والبالغة (2.20) عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05) . وكما هو مبين في الجدول (3) .

* أسماء المقومين :

المقوم الأول . أ. د مازن عبد الهادي ، تعلم حركي ، جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
المقوم الثاني . أ. م . د وسام رياض حسين ، تعلم حركي ، جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



الجدول (3) يبين معاملي الثبات و الموضوعية وقيم (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية لأختبارات القدرات والاشكال الحركية الاساسية

ت	المعاملات العلمية الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	التوافق	ثانية	0.84	0.89	6.47	معنوي
2	الرشاقة	ثانية	0.83	0.90	6.84	معنوي
3	المرونة	عدد	0.86	0.92	7.78	معنوي
4	التوازن	عدد	0.85	0.91	7.27	معنوي
5	اختبار الركض	درجة	0.84	0.85	5.36	معنوي
6	اختبار الوثب	درجة	0.81	0.84	5.21	معنوي
7	اختبار الرمي	درجة	0.82	0.86	5.54	معنوي
8	اختبار الاستلام (اللقف)	درجة	0.83	0.93	7.69	معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (2.20).

7-2 إجراءات البحث الرئيسية :-

1-7-2 تكافؤ مجموعتي البحث :-

قبل البدء بتنفيذ البرنامج لجأ الباحث إلى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث بالقدرات والاشكال الحركية

الاساسية وأختباراتها ، وكما هو مبين في الجدول (4) :-

الجدول (4) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في القدرات والاشكال الحركية الاساسية في الاختبارات القبليّة

ت	المجموعة الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحتسبة	نوع الدلالة الإحصائية
			س	ع ±	س	ع ±		
1	التوافق	ثا	28.3	0.69	27.9	0.77	1.68	غير معنوي
2	الرشاقة	ثا	9.9	0.71	10.2	0.67	1.42	غير معنوي
3	المرونة	عدد	12.2	0.65	11.9	1.07	1.02	غير معنوي
4	التوازن	عدد	5.9	0.71	6.2	0.69	1.36	غير معنوي
5	الركض	درجة	3.62	0.33	3.70	0.40	0.63	غير معنوي
6	الوثب	درجة	3.56	0.46	3.64	0.32	0.61	غير معنوي
7	الرمي	درجة	3.38	0.27	3.42	0.45	0.33	غير معنوي
8	الاستلام	درجة	3.39	0.31	3.47	0.41	0.66	غير معنوي

الدرجة الجدولية = (2.03) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38)

يتبين من الجدول أعلاه بأن الفروق في أختبارات القدرات والاشكال الحركية الاساسية بين مجموعتي البحث قد

ظهرت غير معنوية وذلك لان قيم (t) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية ، البالغة (2.03) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت

درجة حرية (38) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الأختبارات .



2-7-2 الأختبارات القبليّة :-

- أجريت الاختبارات القبليّة للقدرات والاشكال الحركية الاساسية للمجموعة التجريبية التي بلغ عدد أطفالها (20) طفلاً في الساعة (9) صباحاً في الساحة الخارجية لروضة (النبوغ) في يوم الأربعاء الموافق (2018/3/1)، ثم أجرى الأختبارات القبليّة للمجموعة الضابطة التي يبلغ عدد أطفالها (20) طفلاً في الساعة (9) صباحاً في الساحة الخارجية لروضة (النبوغ) في يوم الخميس الموافق (2018/3/2)، حيث تضمنت الأختبارات الآتية :-
- اختبار قتل الجذع للجانبين الأيمن والأيسر للمس العلامة المرسومة على الحائط باليدين (20) ثانية .
 - اختبار الجري حول الدائرة .
 - اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب و قتل الجذع يميناً ويساراً (15) ثانية .
 - اختبار الجري على شكل (8) .
 - اختبار الركض لمسافة (10 م)
 - اختبار الوثب العريض من وضع الثبات (الوثب والهبوط بكتلا القدمين)
 - اختبار الرمي بيد واحدة من أعلى الكتف
 - اختبار الأستلام (اللقف)
- 3-7-2 برنامج الالعاب التنافسية :-

- أعد الباحث برنامج بالالعاب التنافسية لتطوير القدرات والاشكال الحركية الاساسية لأطفال الروضة بعمر (5-6) سنوات وكما هو موضح في النقاط الآتية :-
 - استغرقت مدة تنفيذ البرنامج (6) أسابيع من تاريخ (2018/3/5) ولغاية (2018/4/19) .
 - عدد الوحدات التعليمية (3) وحدات أسبوعياً والعدد الكلي (18) وحدة تعليمية .
 - زمن الوحدة التعليمية (30) دقيقة على وفق المقرر الدراسي لرياض الأطفال .
 - زمن القسم الرئيس للوحدة التعليمية (20) دقيقة وزمن القسم التحضيري (5) دقائق وزمن القسم الختامي (5) دقائق.
 - يتم تنفيذ الالعاب التنافسية في القسم الرئيس فقط من الوحدة التعليمية .
 - تتضمن هذه الالعاب زيادة تدريجية في عدد مرات تكرار الالعاب ، إذ تم زيادة الالعاب وبواقع تكرار واحد لكل قدرة مع تغيير في شكل الأداء ، إذ اعتمد الباحث على هذه الزيادة والتغيير في الشكل من اجل تعلم وإتقان القدرات والاشكال الحركية الاساسية وتكيف أجسام الأطفال على الزيادة ، وزيادة استيعابهم وفهمهم لأداء هذه الالعاب .
- 4-7-2 الاختبارات البعديّة :-

أجريت الأختبارات البعديّة للقدرات والاشكال الحركية الاساسية للمجموعة التجريبية في الساحة الخارجية لروضة النبوغ يوم الأحد الموافق (2018/4/23)، ثم أجرى الأختبارات البعديّة للقدرات والاشكال الحركية الاساسية للمجموعة الضابطة في يوم الاثنين الموافق (2018/4/24)، وجرت هذه الاختبارات في ظروف مقاربة للظروف والأحوال التي جرت فيها الاختبارات القبليّة .

8-2 الوسائل الإحصائية :-

استعان الباحث بالوسائل الإحصائية الآتية^(6: 137-171-185) :-

- 1- النسبة المئوية .
 - 2- معامل ارتباط بيرسون
 - 3- الوسط الحسابي
 - 4- الانحراف المعياري
 - 5- المنوال = القيمة الأكثر تكراراً.^(7: 102-155-187-279)
 - 6- معامل الالتواء.
 - 7- اختبار (t) لمتوسطين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين
 - 8- قانون الدلالة المعنوية.^(8: 65)
 - 9- اختبار (t) لوسطين حسابيين مرتبطين (العينات المتناظرة)
- 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-



3-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحركية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:-

3-2 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحركية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:-
الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحركية للمجموعة الضابطة

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدات القياس	القبلي		البعدي		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة الإحصائية
			ع ±	س	ع ±	س		
1	التوافق	ثا	27.98	0.77	25.74	0.72	3.128	معنوي
2	الرشاقة	ثا	10.28	0.67	8.39	0.84	2.435	معنوي
3	المرونة	عدد	11.9	1.07	13.45	0.88	1.11	غير معنوي
4	التوازن	عدد	6.2	0.69	7.3	0.571	1.992	غير معنوي

الدرجة الجدولية = 2.09 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 19

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحركية للمجموعة التجريبية

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة الإحصائية
			ع ±	س	ع ±	س		
1	التوافق	ثا	28.38	0.69	21.23	0.57	5.18	معنوي
2	الرشاقة	ثا	9.96	0.71	6.3	0.65	3.51	معنوي
3	المرونة	عدد	12.2	0.69	21.15	0.74	8.96	معنوي
4	التوازن	عدد	5.9	0.71	11.05	0.82	5.51	معنوي

الدرجة الجدولية = 2.09 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 19

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية للقدرات الحركية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدات القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة الإحصائية
			ع ±	س	ع ±	س		
1	التوافق	ثا	21.23	0.57	25.74	0.72	21.47	معنوي
2	الرشاقة	ثا	6.3	0.65	8.39	0.84	8.60	معنوي
3	المرونة	عدد	21.15	0.74	13.45	0.88	29.05	معنوي
4	التوازن	عدد	11.05	0.82	7.3	0.57	16.30	معنوي

الدرجة الجدولية = 2.03 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 38

3-2 مناقشة نتائج اختبارات القدرات الحركية للمجموعتين الضابطة والتجريبية :-

لدى مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجدولين (5) و(6) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، ظهرت فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية للقدرات الحركية (التوافق ، والرشاقة ، والمرونة ، والتوازن) للمجموعة التجريبية ، أما ما يخص المجموعة الضابطة فكانت هناك فروق معنوية ولصالح الأختبارات البعدية للقدرات الحركية (التوافق ، والرشاقة) ، ويظهر هذا واضحا من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبارين ، ويدل ذلك على ان لاستخدام البرنامج باللعب التنافسية ومنهج الرياض لهما تأثيراً في تطوير تلك القدرات .



ويعزو الباحث سبب ذلك التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يخص قدرة التوافق ، إلى ان أطفال هذه المرحلة يفضلون المهارات الحركية المركبة مثل (الركض والوثب ، الخطو والحجل بالتبادل ، ... الخ) ، وهذه المهارات تتطلب قدراً من التوافق وهذا ما يؤكد (وجيه محجوب) بقوله " ان هذه المرحلة هي مرحلة إتقان الأشكال الحركية التي تعلمها الأطفال بالمرحلة السابقة وهي بنفس الوقت مرحلة التوافق الحركي وربط الحركات وإنها مرحلة البناء الأساسي للتوافق الحركي ويصل التعلم لأعلى مستواه وخاصة ان أكثر القدرات الحركية تصل إلى درجة الآلية (الأوتوماتيكية)".^(9:100)

وأما ما يخص المجموعة الضابطة فيعزو الباحث سبب ذلك التطور ، إلى احتواء منهج رياض الأطفال على مجموعة من الألعاب الحركية التي أسهمت في توفير فرصة للأطفال لممارسة النشاط واللعب مما أدى إلى تطور قدرة التوافق .

وأما ما يخص المجموعة التجريبية فيعزو الباحث سبب ذلك التطور إلى برنامج الألعاب التنافسية ، لما يتصف به من تطوير فعال لقدرة التوافق ، إذ ان تمارينات (الركض ، والمشي ، والوثب ، والحجل ، والتوافق ، ... الخ) واستخدامها بطريقة موجهة من الباحث كل ذلك أسهم في تطوير هذه القدرة .

وفيما يخص قدرة الرشاقة يعزو الباحث سبب ذلك التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إلى ان أطفال هذه المرحلة يتمتعون بالحيوية والنشاط لذلك نراهم بحركة دائمة ونجدهم يميلون إلى ممارسة النشاطات التي تتمتع باستمرارية الحركة ، مما أسهم في تطوير قدرة الرشاقة .

وأما ما يخص المجموعة الضابطة فيعزو الباحث سبب ذلك التطور ، إلى احتواء منهج رياض الأطفال على مجموعة من الألعاب الحركية التي أسهمت في توفير فرصة للأطفال لممارسة النشاط واللعب مما أدى إلى تطوير قدرة الرشاقة .

وأما ما يخص المجموعة التجريبية فيعزو الباحث سبب ذلك التطور ، إلى عملية التعلم والدافعية للتعلم التي يمتلكها الأطفال ، كما يعزو الباحث سبب ذلك التطور في المجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج بالألعاب التنافسية ، فضلاً عن تأثير التمارينات والألعاب المختلفة لتطوير قدرة الرشاقة ، مما يدل على صلاحية الألعاب التي وضعها الباحث " فالمنهج الجيد للتربية الرياضية يتضمن إظراً واسعاً يوفر لكل الأطفال تقريبا فرصة للتعلم والاشتراك في الألعاب الرياضية المختلفة ان كانت فردية او جماعية مختارة " .^(10:191)

وأما ما يخص قدرة المرونة فيعزو الباحث سبب ذلك التطور في المجموعة التجريبية إلى ان لاستخدام البرنامج بالألعاب التنافسية تأثيراً ايجابياً في تطورها ، علاوة على مراعاة الباحث عند إعداد الألعاب وضع بعض النقاط المهمة في الحسبان ، منها زيادة عدد التكرارات وعامل التشويق والإثارة والتنوع في الألعاب وكذلك التحفيز وتعزيز خبرات النجاح ، وكذلك أسلوب الأداء مما جعل الأطفال لا يشعرون بالتعب والملل في أثناء الأداء ، بل كانت لديهم الرغبة القوية في الحركة واللعب ، ويتفق ذلك مع (وجيه محجوب) إذ ذكرانه " علينا ان نلاحظ البرنامج اليومي المرسوم على وفق قابليات الطفل وعمره ويجب ان يكون مرسوماً على أساس البرنامج العام لدار الحضانه والتركيز على برنامج متنوع وأنماط مختلف ، وليس على نمط واحد ، على ان يكون البرنامج هو إشباع حاجة الطفل الخيالية والتقليدية وسحب كل الكبت والانفعالات السلبية المكبوتة"^(9:118) ، هذا فضلاً عن البدء بالتدريب المبكر للمرونة " فالطفل يحتاج باستمرار إلى الزيادة الهادفة في تمارين المرونة وان الزيادة في التمارين التي تؤدي إلى زيادة قابلية المرونة عند الأطفال تعطي نتيجة أحسن بكثير فيما لو تقدم الطفل في العمر " .^(11:246) ، وأما ما يخص قدرة التوازن فيعزو الباحث سبب ذلك التطور بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى قابلية التعلم الحركي السريعة للأطفال نتيجة لعامل النضج وطبيعة النمو ، وهذا ما يؤكد (شفيق فلاح) بقوله إن " التدريب إذا جاء في الوقت المناسب وهو الوقت الذي يكون فيه الطفل مستعداً من الناحية النضجية للاستفادة والتلقي كان مفيداً وناجحاً وأسهم في التطور الحركي عند الطفل " .^(12:185) ، كما يعزو الباحث سبب ذلك التطور إلى فاعلية الوحدات التعليمية فضلاً عن تأثير التمارينات المستخدمة لتطوير قدرة التوازن ، وزيادة عدد التكرارات لهذه القدرة بشكل تدريجي يساعد الأطفال على التكيف والتطور في هذه القدرة ، وهذا ما يدل على ان الوحدات التعليمية التي وضعها الباحث كانت شاملة لكافة القدرات الحركية الأمر الذي أدى إلى تطور جميع القدرات الحركية، في حين ان المنهج الاعتيادي المتبع مع المجموعة



الضابطة ركز على بعض القدرات الأمر الذي أدى إلى تطور بعض القدرات ، وعند مناقشتنا للنتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (7) للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لأختبارات القدرات الحركية ، ظهرت فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يعني ان استخدام البرنامج بالالعاب التنافسية ، قد حقق تطوراً أفضل من منهج رياض الأطفال.

3-3 عرض وتحليل نتائج الفروق للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبليّة والبعدية للاشكال الحركية الأساسية:-

3-4 عرض نتائج الفروق للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة والبعدية للاشكال الحركية الأساسية وتحليلها ومناقشتها:-

الجدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة والبعدية للاشكال الحركية الأساسية

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدات القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة الإحصائية
			ع	س	ع	س		
1	الركض	درجة	3.70	0.407	6.96	0.465	22.85	معنوي
2	الوثب	درجة	3.64	0.324	6.88	0.530	20.81	معنوي
3	الرمي	درجة	3.42	0.458	6.76	0.417	18.93	معنوي
4	الاستلام (اللقف)	درجة	3.47	0.418	6.69	0.439	23.48	معنوي
الجدولية عند درجة حرية 14 ومستوى دلالة 0.05 بلغت 2.15								

من خلال الجدول اعلاه تبين وجود فروق في الاوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب تلك الفروق بالنسبة للمجموعة التجريبية الى أستعمال برنامج الالعاب التنافسية الذي أسهم بشكل كبير في حصول ذلك الفرق والى قابلية التعلم الحركي لأطفال هذه المرحلة ، إذ إن الطفولة هي السن المناسبة لتطوير الاشكال الحركية الأساسية ، ويشير وجيله محجوب الى " إن مرحلة الطفولة هي مرحلة إتقان الاشكال الحركية الأساسية التي تعلمها الطفل بالمرحلة السابقة " (100:13) ، ويوضح فانير واخرون " إن للعب دور مهم في تطوير الاشكال الحركية الأساسية للطفل وفي تحسين التوافق العصبي والعضلي وفي نمو واستقرار مهاراته الحركية " (28:14) ، علاوة على ان " نمو الاشكال الحركية الاساسية يطرد لدى طفل هذه المرحلة بسرعة ملحوظة فتراه يسابق ويثب ويرمي ويركل الكرة وأن جهازه الحركي يعمل كله بتوازن ، وأنه يرغب بشدة للاندماج في أي نشاط حركي وبخاصة الانشطة التي تتطلب حركة العضلات الكبيرة " (85:15)

الجدول (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبليّة والبعدية للاشكال الحركية الأساسية

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدات القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة الإحصائية
			ع	س	ع	س		
1	الركض	درجة	3.62	0.33	5.69	0.24	21.58	معنوي
2	الوثب	درجة	3.56	0.46	5.47	0.38	13.25	معنوي
3	الرمي	درجة	3.38	0.27	5.23	0.43	11.78	معنوي
4	الاستلام (اللقف)	درجة	3.39	0.31	5.78	0.295	21.96	معنوي
الجدولية عند درجة حرية 14 ومستوى دلالة 0.05 بلغت 2.15								



من خلال الجدول اعلاه تبين وجود فروق في الاوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب التطور الى منهج رياض الأطفال الذي يحوي مجموعة من الانشطة الحركية أسهمت في حصول ذلك الفرق .

الجدول (10) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية للأشكال الحركية الأساسية

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدات القياس	الاختبار البعدي للضابطة		الاختبار البعدي للتجريبية		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة الإحصائية
			ع	س	ع	س		
1	الركض	درجة	0.24	5.69	0.46	6.96	9.36	معنوي
2	الوثب	درجة	0.38	5.57	0.53	6.88	7.77	معنوي
3	الرمي	درجة	0.43	5.23	0.41	6.76	9.82	معنوي
4	الاستلام (اللقف)	درجة	0.29	5.78	0.43	6.69	7.65	معنوي

الجدولية عند درجة حرية 28 ومستوى دلالة 0.05 بلغت 2.05

من خلال الجدول اعلاه تبين وجود فروق في الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية ويعزو الباحث سبب تلك الفروق الى أفضلية الوحدات التعليمية التي تضمنها برنامج الالعاب التنافسية وما يحتويه من العاب وحركات وبيئة مليئة بالاثارة والتشويق واستخدام المكافآت المادية والمعنوية ، ويؤكد هذا الرأي (الالوسي 1988) إذ يشير " الى مدى أهمية البيئة في تطوير قدرات الطفل وقابلياته الحركية ، فأذا كانت البيئة منظمة بشكل يثير حاجات الطفل ودوافعه فإنه مهتم بها ويصبح عنصراً فعالاً في ادراكه لها ، واما اذا كانت قائمة او منظمة بشكل لا تتعلق باهتماماته او حاجاته فإنه لا يدرکها ، وعليه فإن البيئة الصالحة لنمو الطفل هي البيئة المناسبة لاشباع حاجاته " (16:233).

4- الأستنتاجات والتوصيات :-

4-1 الأستنتاجات :-

في ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الأستنتاجات الآتية :

- ان استخدام البرنامج بالالعاب التنافسية ، أثر بشكل مباشر وكبير في فاعلية أداء الأطفال ، الأمر الذي أدى إلى تطوير القدرات والاشكال الحركية الاساسية موضوع البحث .
- ان النتائج التي حققتها الأختبارات أثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي أعدها الباحث من خلال التطور الواضح في القدرات والاشكال الحركية الاساسية .
- حقق البرنامج بالالعاب التنافسية تطوراً أفضل وبذلك حققت الأهداف والأغراض التي وضعت من اجل تحقيقها .

4-2 التوصيات :-

- بناءً على ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصيان بما يأتي :-
- اعتماد البرنامج بالالعاب التنافسية في رياض الأطفال ، في المدة المخصصة لدرس التربية الحركية لما له من تأثير ايجابي في تطوير القدرات والاشكال الحركية الاساسية لأطفال الرياض .
- من الضروري الأعتتماد على معلمات ذات تخصص دقيق في رياض الأطفال لكي يسهم بشكل كبير في تطوير القدرات والاشكال الحركية الاساسية عند الأطفال .



المصادر والمراجع

1. وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002 م.
2. يعرب خيون ، عادل فاضل : التطور الحركي واختبارات الأطفال ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2007م.
3. نادرفهي الزبود وهشام عامر عليان . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 .
4. مصطفى حسين باهي . المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، 1995.
5. ليلى السيد فرحات . القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، 2001 .
6. محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد. الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1 ، عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
7. وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل : دار الكتب ، 1999.
8. رائد عبد الأمير . نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية لانتقاء براعم الجمناستك بعمر (4-5) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة : جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2007 .
9. وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، ط1 ، عمان : دار وائل للنشر ، 2001 م .
10. عباس احمد صالح : طرق تدريس التربية الرياضية ، ج2 ، ط2 : جامعة بغداد : دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 .
11. كورت ماينل . التعلم الحركي ، (ترجمة) عبد علي نصيف . الموصل : مديرية دار الكتب ، 1987 .
12. شفيق فلاح حسان . أساسيات علم النفس التطوري ، ط1 ، بيروت : دار الجيل ، 1989 .
13. وجيه محجوب (وآخرون) : نظريات التعلم والتطور الحركي ، ط2 ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2000 م .
14. ايمان عباس الخفاف : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001م.
15. أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب : التربية الحركية للطفل ، ط5 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 م .
16. جمال حسين الالوسي : علم النفس العام ، جامعة بغداد ، مطابع التعليم العالي والبحث العلمي ، 1988م .

ملحق (1) نموذج وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية

- المرحلة العمرية : (5-6) سنوات .
- عدد المجموعة (20) طفلاً . - الأهداف التربوية : التعويد على النظام والانضباط.
- زمن الوحدة (30) دقيقة . - الأهداف التعليمية : تطوير القدرات الحركية (الرشاقة ، والتوازن).
- الأدوات : (كرات طائرة ، كرات تنس، شريط ، كراسي، طباشير، صافرة، شواخص).

المحتوى	الزمن بال دقائق	أقسام الوحدة التعليمية
الحضور . إجراء بعض حركات إحماء بسيطة للجسم .	5	أولاً- القسم التحضيري
يتضمن شرح التمرينات وتصحيح الأخطاء التي تحدث في أثناء الأداء .	8	الجانب التعليمي
تمرين الجري حول دائرة اعتيادية بأقصى سرعة .	2	ثانياً - القسم الرئيسي
من وضع الوقوف على قدم واحدة التخصر وفتل الجذع للجانبين .	2	
ركض (10م) بأقصى سرعة .	2	
الوثب والهبوط بكلتا القدمين من على ارتفاع (30سم) .	2	
السير على شريطين متوازيين بطول (10م) ويعرف (7سم)	2	
رمي الكرة الطائرة من أعلى الكتف .	2	
لعبة الجلوس على الكراسي (يتم وضع مجموعة من الكراسي ويقوم الأطفال بالدوران حول هذه الكراسي وعند سماع الإشارة يجلس الأطفال على الكراسي والطفل الذي لا يجلس يخرج من اللعبة).	5	ثالثاً- القسم الختامي

