



معلومات البحث

الاستلام: 2020 / 01 / 31

قبول النشر: 2020 / 02 / 12

النشر: 2020 / 04 / 01

"تصميم انموذج تقويم لبعض الجوانب المهارية كمؤشر لانتقاء لاعبي اكاديميات كرة القدم في محافظة بابل بعمر 12 سنة"

م.م كاظم عبد الحمزة كاظم¹، م.م اسعد جويد عبد علي²، م.م محمد عودة زعال³

ملخص البحث

تجلت مقدمة ومشكلة البحث حول المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم حيث تعتبر المهارات قاعدة مهمة لأداء اللعبة حيث تلعب دوراً كبيراً في تحقيق نتائج ايجابية لصالح الفريق حيث ينصح لاعب كرة القدم المبتدئ من أن يستمر في التمرين ومشاهدة المباريات التي يلعب فيها المحترفون حيث يمكن من خلال ذلك تعلم بعض التقنيات. وهو ما حث الباحثون الى دراسة هذه الظاهرة في إمكانية التعرف على المهارات الاساسية للعبة كرة القدم وتقويمها وفقاً لتصميم انموذج من خلال رسم خارطة تقويمية لكل لاعب توضح مدى تقدمه واجادته لكل مهارة والكشف عن نسب مساهمتها لانتقاء لاعبي كرة القدم.

وهدفت الدراسة الى التعرف على مستوى المهارات الاساسية واشتقاق معايير ووضع مستويات وتصميم انموذج تقويم كمؤشر لانتقاء لاعبي كرة القدم للاكاديميات في محافظة بابل بعمر 12 سنة.

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات المعيارية وهذا ما يروه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثهم كونه أفضل المناهج وأيسرها في تحقيق أهدافهم.

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اكاديميات كرة القدم في محافظة بابل بعمر (12 سنة). وبعد جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثون الى عدة استنتاجات أهمها، استنباط طريقة مثلى (الانموذج الشخصي) لتقويم المهارات الاساسية لكرة القدم بحسب المستويات المعيارية التي حققها عينة البحث بهدف (التشخيص ، والتصحيح ، والعلاج ، والتوجيه ، والانتقاء، والتطوير).

كما خلص الباحثون بعدة توصيات أهمها وضع الانموذج المعتمد في البحث بنظر الاعتبار أثناء الشروع بعملية وضع الخطط التدريبية والبرامج التعليمية بغية الوقوف على عملية التقدم والتطور.

الكلمات المفتاحية: انموذج تقويم، اكاديميات كرة القدم.



" Construction of the evaluation form for some skillful aspects as an indication of the selection of soccer academy players in Babylon Governorate at the age of 12 years "

Asst. L. Kazem Abdel-Hamza Kazem¹, Asst. L. Asaad Javed Abdul Ali², Asst. L. Mohamed Odeh Zaal³

Abstract

The introduction and the problem of research of basic skills in football games became apparent because skills are the essential basis for the success of the game, as it plays a key role in producing good results for the team, as it encourages inexperienced soccer players to continue training and watch games where professionals play as it can learn something new through these certain techniques .

It encouraged the researchers to study this phenomenon in order to identify the basic skills of the football game and to evaluate it according to the design of the model by drawing up an evaluation map for each player, which shows the extent of his progress and the mastery of each skill and reveals the rates of its contribution to the selection of football players.

The aim of the study was to identify the basic level of skills, to draw up criteria, to set levels and to design the evaluation model as an indication of the selection of football players for academies in the governorate of Babylon at the age of 12.

Researchers have used the descriptive method with the survey method and standard studies, and this is what they see as being compatible and consistent with the specifications of their research as the best and easiest way to achieve their objectives.

The research community included players from 12-year-old football academies in the Babylon province. After collecting, analyzing and discussing the data, the researchers reached a number of conclusions, the most important of which was to devise an optimal method (personal model) for assessing the basic skills of football in accordance with the standard levels achieved by the research sample with the aim of (diagnosis, correction, treatment, direction, selection, and development).

. The researchers have concluded with a set of recommendations, the most important of which is the implementation of an accepted research model to assess the progress and growth process during the implementation of training plans and educational programs.

Key words: *evaluation form, football academies.*



1- مقدمة البحث وأهميته:

نتيجة الى التطورات العلمية التي طرأت على مختلف مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي فقد اخذ العلماء والباحثون والدارسون الاهتمام بمختلف الجوانب المؤثرة على المستوى الرياضي والتي من خلالها الوصول للمستويات الرياضية العالية .

حيث يتوقف الارتقاء بالمستوى الرياضي في كافة الانشطة الرياضية على اكتمال الحالة التدريبية للاعبين ، والتي تعتمد بدورها على مستوى اللاعب في النواحي البدنية والمهارية والخططية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، ومن ثم الوصول الى مرحلة تكامل الاداء اثناء المنافسة من خلال قيام اللاعب بواجباته الخططية الفردية والجماعية بالاضافة الى المهارات التي يمتلكها اللاعب في مواقف اللعب المختلفة .

في لعبة كرة القدم تعتبر المهارات قاعدة مهمة لأداء اللعبة حيث تلعب دورا كبيرا في تحقيق نتائج ايجابية لصالح الفريق حيث ينصح لاعب كرة القدم المبتدئ من أن يستمر في التمرين ومشاهدة المباريات التي يلعب فيها المحترفون حيث يمكن من خلال ذلك تعلم بعض التقنيات ، فالمهارة ليست فقط مجرد أداء فني جيد للحركات ولكن تعني أيضا المقدرة على استخدام هذا الأداء بفعالية في التوقيت المناسب. والاداء المهاري لا بد أن يبدأ اولا وخاصة عند تدريب اللاعبين الموهوبين بتنمية كل مهارة على حدة وفي مرحلة ثانية يمكن استخدام التمرينات المركبة بين مهارتين أو أكثر.

وتعد كرة القدم من الالعاب الجماعية التي تحتاج الى مواصفات مهارة عالية في كل جزء من أجزاء الملعب حيث تتميز طريقة اللعب خلال المباريات بمواقف كثيرة ومتنوعة من الحالات الهجومية والدفاعية والتي تفرض على اللاعب استخدام اشكال مركبة للمهارات المختلفة نتيجة للتحرك السريع والمتغير.

والمهارات الاساسية تعد طريقة لحسم المواقف والحالات المتعددة في الملعب بجرأة عالية واتخاذ القرار والتصرف بالكرة بطريقة تتلائم مع متطلبات كل موقف يمر به لاعب كرة القدم فالمهارة هي جوهر اللعب واللاعب ذو المهارة الضعيفة لا يستطيع الوصول الى المستويات العليا ولا يتم اتقان اي مهارة إلا من خلال التدريب المستمر والمتواصل ولمدة طويلة فكلما زاد التدريب ارتفع اداء اللاعبين في تطبيق المهارات بكل دقة.

ومن ذلك يستوضح الباحثون الاهمية النظرية فيما يتجه البحث من الاضافة المعرفية والنظرية حول متغيرات البحث الحالي والعمل بالصيغ العلمية وفقا لتصميم نموذج تقويم للجوانب المهارة والكشف عن نسبة مساهمته لانتقاء لاعبي كرة القدم وبهذا تكسب هذه الدراسة اهميتها والحاجة اليها.

فكانت مشكلة البحث : تعد مهارات كرة القدم من المهارات المركبة التي تتداخل فيها عناصر اللياقة البدنية والمهارات العقلية والنفسية في مواقف مختلفة من اللعب يفرضها الواقع الهجومي بوجود منافس يحاول احباط العمل الذي ينوي الفريق تحقيقه اثناء المباراة وهو ما يجعل اللاعبين بحاجة الى معرفة المهارات الاساسية للعبة كرة القدم .

وكون احد الباحثون لاعبا سابقا بتمثيله العديد من الاندية ومدربا في اكاديميات محافظة بابل لاحظ عدم الاعتماد على مؤشر حقيقي ودقيق لعملية انتقاء اللاعبين معتمدين على الاختبار غير الدقيق وغير الموضوعي وعلى الخبرات الشخصية وعدم استخدام الاختبارات العلمية الحديثة الخاصة التي تصنف اللاعبين في أغلب الاكاديميات لانتقاء الموهوبين ومن هذا نشأت الحاجة الى اعداد نموذج للاداء المهاري لتكون اختبارات تساعد المدربين على تصنيف اللاعبين وتوجيههم نحو الاتجاه الصحيح بما يتناسب مع القدرات والامكانيات التي تساعدهم على ممارسة لعبة كرة القدم وتحقيق الانجاز. وهو ما حث الباحثون الى دراسة هذه الظاهرة في إمكانية التعرف على المهارات الاساسية للعبة كرة القدم وتقييمها وفقا لتصميم نموذج من خلال رسم خارطة تقييمية لكل لاعب توضح مدى تقدمه واجادته لكل مهارة والكشف عن نسب مساهمتها لانتقاء لاعبي كرة القدم.



اما أهداف البحث:

- 1- التعرف على مستوى المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم للاكاديميات في محافظة بابل بعمر 12 سنة.
- 2- اشتقاق معايير ووضع مستويات للاعبي كرة القدم للاكاديميات في محافظة بابل بعمر 12 سنة.
- 3- تصميم نموذج تقويم كمؤشر لانتقاء للاعبي كرة القدم للاكاديميات في محافظة بابل بعمر 12 سنة.

ومجالات البحث كانت على النحو الآتي:

- 1 – 4 – 1 المجال البشري :- لاعبي اكاديميات كرة القدم في محافظة بابل بعمر 12 سنة.
- 1 – 4 – 2 المجال الزماني :- 15 / 7 / 2019 - 1 / 12 / 2019
- 1 – 4 – 3 المجال المكاني :- ساحات وملاعب اكاديميات كرة القدم في محافظة بابل (القاسم ، بابل ، السدة ، الكفل ، اللاعب الدولي كاظم ناصر ، الطليعة ، الحلة ، المسيب ، ابي غرق ، المدحتية).
- 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-
- 3 – 1 منهج البحث :-

اعتمد الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات المعيارية وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثهما كونه أفضل المناهج وأيسرها في تحقيق أهدافها .

3 – 2 مجتمع البحث وعيناته :-

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اكاديميات كرة القدم في محافظة بابل بعمر (12 سنة) والبالغ عددهم (200) لاعبا . وسوف يختارون عينات بحثهما بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة وبواقع (20) لاعبا كعينة افراد استطلاعية واختيار(66) لاعبا كعينة بحث اساسية.

3-3 وسائل البحث والاجهزة والادوات المستخدمة :-

3 – 3 – 1 وسائل البحث :-

لكي يتمكن الباحثون من انجاز عملهما على أكمل وجه لابد من الاستعانة بالأدوات والوسائل التي تساعده ويقصد بها "جميع الوسائل والأدوات التي سوف يستخدمها الباحثون في كل مرحلة من مراحل بحثه"^(1:127) وهي كما يلي :-

1- الاستبيان .

2- الاختبارات والمقاييس .

3- المصادر والمراجع.

4- المقابلات الشخصية.

3-3 – 2 الأجهزة المستخدمة في البحث :-

1- ساعة توقيت الكترونية عدد(4) .

2- جهاز حاسوب نوع (dell) .

3- حاسبة الكترونية عدد(1) .

3-3-3 الادوات المستخدمة في البحث :-

1- ساحة كرة قدم .

2- كرات قدم قانونية عدد(10) .

3- شاخص بلاستيكي عدد(10) .



3 - 4 إجراءات تحديد المهارات الأساسية :-

لغرض تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم قام الباحثون بمسح المصادر والمراجع العلمية واعتماد المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم المبتدئين وادراجها ضمن استمارة استبيان وعرضها على (14) من الخبراء والمختصين في مجال تدريب كرة القدم والاختبار والقياس. وبعد جمع الاستمارات وتحليل آراء الخبراء والمختصين من خلال استخدام (اختبار كا2) لترشيح المهارات المقبولة والتي تكون قيمة (اختبار كا2) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين صلاحية المهارات الأساسية وقيمة كا² المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية

ت	المهارات	عدد الخبراء الموافقين	قيمة كا ²	
			الجدولية	المحسوبة
1	التمرير	14	3,84	14
2	ضرب الكرة بالرأس	12	3,84	7,14
3	التهديف	13	3,84	10,28
4	المكاتفه	9	3,84	1,14
5	الدحرجة	14	3,84	14
6	القطع والتشتيت	10	3,84	2,57
7	الرمية الجانبية	10	3,84	2,57
8	الاخماد(بالصدر)	13	3,84	10,28
9	الخداع والمراوغة	10	3,84	2,57
10	السيطرة على الكرة بالهواء	9	3,84	1,14

3 - 4 - 1 تحديد الاختبارات المعنية بالمهارات :-

قام الباحثون بمسح المصادر والمراجع العلمية واعتماد مجموعة من الاختبارات المقننة لقياس المهارات المرشحة من قبل الخبراء وادراجها ضمن استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال تدريب كرة القدم والاختبار والقياس وبعد جمع الاستمارات وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً بإستخراج الإهمية النسبية أظهرت النتائج عن قبول الإختبارات التي حققت (65%) فأكثر من الأهمية ونسبة مقدارها (54.1%) من الأهمية النسبية حسب رأي الخبراء والمختصين والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يبين الاختبارات ودرجة الأهمية والنسبة المئوية للاهمية النسبية

المهارات	الاختبارات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
الدحرجة	اختبار الدحرجة بالكرة لمسافة (30م)	52	4,33		√
	اختبار الدحرجة بالكرة ذهابا وايابا بين ست شواخص المسافة بين شخص واخر (1.5م)	88	73,3	√	
	اختبار الدحرجة بالكرة لمسافة (50م)	47	39,1		√
التمرير	ركل الكرة بالجدار واستقبالها بالقدم من مسافة (5م)	73	60,8	√	
	اختبار تمرير الكرة بالقدم نحو اهداف من مسافة(30م)	52	4,33	√	
	اختبار تمرير الكرة نحو اهداف مرسوم على حائط بمساحة (2م1) من مسافة 7م	49	4,08		√
	اختبار دقة التصويب على مرمى مقسم من مسافة (20م) والكرة ثابتة	47	39,1		√



المهارات	الاختبارات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
	اختبار دقة التصويب على مرمى مقسم من مسافة (20م) والكرة متحركة	52	4,33		√
	اختبار تصويب الكرة على حائط مقسم الى مربعات وعند ارتدادها يتم تصويبها مرة ثانية من مسافة 10م	77	64,1		√
الاحماد بالصدر	اختبار احماد الكرة وهي في الهواء مرمية من مسافة 7م	52	4,33		√
	اختبار احماد الكرة المرتدة من الارض مرمية من مسافة (9م) داخل مربع (2×2م)	49	4,08		√
	احماد الكرة داخل مربع (2م) من مسافة 6م من خط البداية	75	62,5		√
ضرب الكرة بالرأس	ضرب الكرة بالرأس الى دوائر متداخلة مرسومة على الارض	49	4,08		√
	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة بعد رميها من قبل الزميل	88	73,3		√
	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة بعد رميها من قبل نفس اللاعب	47	39,1		√

3-5 التجربة الاستطلاعية :-

لغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته، فقد تم إجراء تجربة استطلاعية على ملاعب الاندية المعنية بالدراسة إذ إستغرقت مدة إستطلاع الإختبار (يومان) بدأت في يوم الاثنين الموافق 2019/7/15 على (20) لاعباً تمثلت بلاعبى اكااديميات محافظة بابل بعمر 12 سنة حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن خارج عينة البحث، إذ تضمنت هذه التجربة إجراء اختبار المهارات الاساسية ، وكان الهدف منها كما يأتي:

1. مدى تفهم واستيعاب المختبرين لمفردات الاختبارات.
2. التعرف على الوقت المستغرق لإجراء كل اختبار فضلاً عن وقت اللازم للاختبارات.
3. التأكد من صلاحية الاستمارات المعدة لتسجيل البيانات.
4. معرفة مدى ملائمة الأدوات المستعملة وضمن سلامة اللاعبين.
- 5- استخراج الأسس العلمية للاختبارات.

3-5-1 صلاحية الاختبارات:

إن واحداً من أهداف التجربة الإستطلاعية وأغراضها هو تحليل مفردات الإختبارات من أجل إنتقاء الملائم والصالح منها^(105:2) وإن هذه العملية تتطلب مراعاة ناحيتين أساسيتين هما:

أولاً - مستوى سهولة الاختبار وصعوبته:

لغرض التعرف على مستوى سهولة الاختبار وصعوبته وكيفية توزيع نتائجهما عمد الباحثون إلى استخراج قيم معامل الالتواء للاختبارات المطبقة على أفراد العينة الاستطلاعية والتعرف على توزيع أفراد العينة في كل اختبار خضعت له والكشف عن اعتدالية التوزيع من خلال قيم معامل الالتواء فيما إذا كانت صفرية.^(105:3)

وهذا يؤشر مدى مناسبة الاختبارات لمستوى أفراد العينة وقد أظهرت النتائج أن جميع قيم معامل الالتواء كانت صفرية ولم تتجاوز (±1)، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين اختبارات المهارات الاساسية ووحدة قياسها ومستوى السهولة والصعوبة.

ت	المهارات	وحدة القياس	مقياس الاحصاء الوصفي		
			الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الحسابي
1	الدرجة	وقت	0,80	8	6,89
2	التمرير	درجة	1,18	0,82	5,70
3	التهديف	درجة	2,25	16	10,70



اعتدالي	0,234	2,03	16	15,85	درجة	الاحماد(بالصدر)	4
اعتدالي	0,307	1,87	16	1,64	درجة	ضرب الكرة بالرأس	5

ثانياً- القدرة التمييزية لإختبارات المهارات الاساسية:

لغرض إستخراج القدرة التمييزية لإختبارات المهارات الاساسية قام الباحثون بأخذ مجموعتين من الدرجات تمثل الأولى الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات والمجموعة الثانية تمثل الأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات . وجاءت نتائج التحليل ان أغلب الإختبارات ذات قوة تمييزية دالة بين الأفراد من خلال مقارنة قيمة (7) المحسوبة مع قيمتها الجدولية البالغة (2,01) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (18) والجدول (4) يبين ذلك. جدول(4) يبين قيم نتائج القدرة التمييزية لإختبارات المهارات الاساسية.

ت	المتغيرات	مجموعة عليا		مجموعة دنيا		قيمة T		الدلالة الإحصائية
		وسط	انحراف	وسط	انحراف	المحسوبة	الجدولية	
1	الدرجة	7,2	0,42	10,02	1,54	5,90	2,01	معنوي
2	التمرير	4,49	0,30	3,03	0,67	6,24	2,01	معنوي
3	التهديف	18,2	0,94	12,3	0,82	9,34	2,01	معنوي
4	الاحماد(بالصدر)	17,9	1,28	14,9	0,78	6,09	2,01	معنوي
5	ضرب الكرة بالرأس	17,8	1,03	14,3	1,17	6,24	2,01	معنوي

2-5-3 الأسس العلمية للاختبارات:

لكي يحقق الاختبار الهدف والغرض الذي وضع من أجله ويعتمد على صحته وصدقه، يجب أن تتوافر فيه شروط ومواصفات أهمها المعايير العلمية للاختبار من(صدق وثبات وموضوعية) وعليه سعى الباحثون إلى إيجاد الأسس العلمية للاختبارات المختارة وكما يأتي:

أولاً - صدق الاختبارات:

يعد الصدق واحدا من المؤشرات التي يجب توافرها في الأداة الاختيارية المعتمدة في قياس أي من الصفات والظواهر الرياضية، ولغرض تحديد صدق الاختبارات المعنية بقياس المهارات الاساسية قام الباحثون باستخراج صدق المحتوى من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في التعلم الحركي والتدريب الرياضي والإختبار والقياس ولعبة كرة القدم وكذلك المقابلات الشخصية التي أجراها الباحثون مع الخبراء والمختصين ، وقد أقرت صلاحية الاختبارات بعد أن اتفق السادة الخبراء والمختصين على أنها تحقق الغرض الذي وضعت من أجله.

ثانياً - ثبات الاختبارات:

لإيجاد ثبات الاختبارات المعنية بقياس المهارات الاساسية قام الباحثون بتنفيذ الاختبارات يوم الاثنين الموافق 7/15/2019/ وانتهت يوم الثلاثاء الموافق 16/7/2019 على أفراد العينة الاستطلاعية وبعدها سعى الباحثون إلى إعادة تطبيق الاختبارات على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف والتوقيت بعد فترة (12) أيام حيث بدأت يوم الاثنين الموافق 2019/7/29 وإنتهت يوم الأربعاء الموافق 2019/7/31 وبعدها قام الباحثون بحساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وقد أوضحت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات والجدول (5) يبين ذلك.

ثالثاً - موضوعية الاختبارات:

يقصد بموضوعية الاختبارات هي "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين"^(4:91) ولأجل استخراج موضوعية الاختبارات المعنية بقياس المهارات الاساسية للاعبين الاكاديميات بكرة القدم في محافظة بابل بعمر 12 سنة اعتمد الباحثون على تقييم درجات محكمين عندما طبقت الاختبارات في التجربة الاستطلاعية بعدها سعى الباحثون



الى استخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين تقييم الحكم الأول والحكم الثاني وقد أظهرت النتائج أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة ارتباط عالية بين تقييم المحكمين والجدول (5) يبين ذلك.
جدول (5) يبين قيم معامل الثبات والموضوعية لاختبارات المهارات الأساسية:

ت	الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	الدرجة	0,914	0,906
2	التمرير	0,869	0,916
3	التهدف	0,907	0,899
4	الاحماد(بالصدر)	0,896	0,924
5	ضرب الكرة بالرأس	0,913	0,886

6-3 التجربة الرئيسية:

نظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل القيام بإجراء التجربة الأساسية التي أكدت صلاحية الاختبارات والمقاييس المرشحة لقياس المهارات العقلية باشر الباحثون بإجراء التجربة الرئيسية على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (66) لاعباً يمثلون لاعبين الاكاديميات في محافظة بابل بكرة القدم وقد تم إجراؤها على ملاعب الأندية المعنية حيث بدأت يوم الجمعة الموافق 2019/8/30 وانتهت يوم الاحد الموافق 2019/9/1 بعدها اتجه الباحثون إلى تفريغ البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية.

7-3 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات .

4- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض واقع المتغيرات المبحوثة:

بعد إجراء عملية قياس المتغيرات بتطبيق الاختبارات والمقاييس المعنية بقياسها والحصول على البيانات وتحقيق هدف الدراسة الأول المتضمن (التعرف على المهارات الأساسية للاعب كرة القدم للاكاديميات في محافظة بابل للاعمار 12 سنة) قام الباحثون باستخراج مؤشرات الإحصاء الوصفي المتمثلة بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء وأكبر قيمة وأقلها، ولجميع متغيرات الدراسة وقد أوضحت النتائج المتعلقة بالمعالجات الإحصائية أن قيم معامل الالتواء وعند جميع المتغيرات كانت (صفرية) وهذا مؤشر يدل على توزيع عينة البحث توزيع اعتدالياً، وأن قيمة الخطأ المعياري تشير إلى مناسبة حجم العينة للتحليل الإحصائي والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6) يبين وحدة القياس و مؤشرات الإحصاء الوصفي للمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	العينة	وحدة القياس	أقل قيمة	أعلى قيمة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
الدرجة	66	وقت	6,00	16,0	10,2	10,00	2,57	1,16
التمرير	66	درجة	2,00	19,0	11,4	13,5	5,93	.730
التهدف	66	درجة	2,00	4,82	3,48	3,32	.855	.105
الاحماد(بالصدر)	66	درجة	40,0	95,0	77,5	80,0	11.1	1,37
ضرب الكرة بالرأس	66	درجة	9,00	20,0	14,9	15,0	2.54	.312



2-4 تقويم واقع المتغيرات المبحوثة:

ان الدرجة الخام هي النتيجة النهائية لأداء المفحوص على الاختبار او هي التقدير الكمي المعبر عن اداء المفحوص على إحدى الاختبارات النفسية أو العقلية أو الحركية أو المهارية^(51:5) وهذا التقدير الكمي يتفاوت بالطبع من شخص الى اخر بسبب الفروق الفردية في أداء المهارات الاساسية ولكون الدرجة الخام ليس لها معنى او دلالة لانها لا توضح ولا تحدد مركز الشخص الحاصل عليها بالنسبة

الى المجموعة التي ينتمي اليها سواء كانت هذه المجموعة فئة عمرية معينة او فئة رياضية او صف دراسي معين الخ ولهذا فلا بد من بناء او وضع معايير لهذه الدرجة الخام وهذه المعايير من شأنها ان تحدد دلالة الدرجة الخام لهذا اللاعب وتدلنا على المركز الحاصل عليه بالنسبة للمجموعة الذي ينتمي اليها وعملية تحديد المستويات واشتقاق المعايير هي تكسب هذه الدرجة الخام هذا المعنى وهذه الدلالة بعد ان لجأ الباحثون الى اسلوب علمي دقيق راعى فيه الفروق الفردية والوصول الى صيغة وحقيقة علمية مثل في تقويم المهارات الاساسية .

3-4 تحديد المستويات المعيارية للاعبين :-

ولتحقيق ما يصبو اليه الباحثون من مستويات معيارية وتحقيقا لهدف الدراسة الثاني (اشتقاق معايير ووضع مستويات للاعبين اكايمييات كرة القدم في محافظة بابل باعمار 12 سنة) تمكن الباحثون من تأشير ست مستويات هي على التوالي (ضعيف جدا) وتقبله الدرجة المعيارية (3 فما دون) (ضعيف) وتقبله الدرجة المعيارية (4) (مقبول) وتقبله الدرجة المعيارية (5) (متوسط) وتقبله الدرجة المعيارية (6) (جيد) وتقبله الدرجة المعيارية (7) (جيد جدا) وتقبله الدرجة المعيارية (8) وان عملية بناء واستخراج وتحليل المستويات المعيارية يكون على اساس ان الانجاز في اي من المتغيرات المبحوثة يتوزع اقرب الى الطبيعي وقد حصل هذا فعلاً للمهارات الاساسية للاعبين وما القيمة الصفرية لمعامل الالتواء لكل من المتغيرات المبحوثة الا مؤشر على حسن توزيع العينة فيها ، وهذا ما أتاح للباحثون من تقسيم المدى على (6 مستويات) تم اختيارها لتوضيح النتائج التي استخلصت من الاختبارات والقياسات المعنية بتلك المتغيرات وتحويلها الى قيم موضوعية لتقويم اداء اللاعب وكما مبين في جدول (7) .

جدول (7) يبين حدود المستويات المعيارية لعينة البحث في المهارات الاساسية

الحدود الدنيا والعليا للدرجات	مديات الدرجات والمستويات المعيارية						المتغيرات
	جيد جدا 8	جيد 7	متوسط 6	مقبول 5	ضعيف 4	ضعيف جدا 3 فما دون	
16 - 1	15 - فما فوق	14 - 12	11 - 9	8-6	5-3	2 - صفر	الدرجة
20 - 1	16 - فما فوق	15 - 13	12 - 10	9 - 7	6-4	3 - صفر	التمرير
28 - 1	26 - فما فوق	25 - 21	20 - 16	15 - 11	10-6	5 - صفر	التهديف
52 - 1	46 - فما فوق	45 - 37	36 - 28	27 - 19	18-10	9 - صفر	الاحماد بالصدر
8 - 1	7 - فما فوق	6.9 - 5.6	5.5 - 4.2	4.1 - 2.8	2.7-1.4	1.3 - صفر	ضرب الكرة بالرأس
124 - 1	105 - فما فوق	104 - 84	83 - 63	62 - 42	41-21	20 - صفر	الدرجة الكلية للمقياس

4-4 أنموذج التقويم العام للاعبين :-

وحتى يتمكن الباحثون من تحديد وتقدير واقع انجاز أفراد عينة البحث في كل من مجالات مقياس المهارات الاساسية وتحقيق لهدف الدراسة الثالث(تصميم أنموذج تقويم كمؤشر لانتقاء لاعبي كرة القدم للاكاديميات في محافظة بابل بعمر 12 سنة)لجأ الباحثون الى استخدام طريقة الأنموذج (طريقة الشكل الجانبي) لتأشير المستويات المتحققة لأفراد عينة البحث عند أي من المتغيرات المبحوثة والمعنية بالمهارات الاساسية وان لهذه الطريقة ميزات عديدة تتيح للباحثين والمدرين معرفة الواقع الفعلي لانجاز الافراد لانها تعطي شكلا بيانيا واضحا لجميع المتغيرات المبحوثة بصورة منفردة



ومجتمعة مما يسهل عملية التقويم الآني ومن ثم تحديد مستوى قدرات الافراد (اللاعبين) وتمكنهم من وضع البرامج التدريبية المناسبة اضافة الى اجراء المقارنات المتتابعة طبقا للمراحل التدريبية وحتى يسهل الباحثون مهمة القارئ لاستيعاب كيفية استخدام هذه الطريقة في عملية التقويم للمهارات الاساسية التي يتمتع بها افراد عينة البحث سيأخذ شكلا من النماذج التي تمثل لاعبين من الأكاديميات .

شكل (1) أنموذج تقويم لاعبي الاكاديميات في محافظة بابل بعمر (12) سنة في المهارات الأساسية

المستويات						الدرجات المعيارية للقيم المتحققة		المتغيرات
جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا			
						6	7	الدرجة
						8	8	التمرير
						5	6	التهديف
						8	8	الاخماد بالصدر
						6	5	ضرب الكرة بالرأس
						7	8	الدرجة الكلية

يوضح تقويم حالة اللاعب (حسين نعمان داخل) واللاعب (مجتبى كاظم شاكر) طبقا للمستويات المعيارية التي حققوها في المهارات الاساسية ولتقديراتهم التي حصلوا عليها في المهارات الاساسية. والشكل (1) يوضح نماذج المهارات لأفراد عينة البحث بعمر (12) سنة، فأنموذج اللاعب (حسين نعمان داخل) يلاحظ فيه :

- المهارات الاساسية تتراوح بين المستوى المعياري (جيد جدا) في مهارة التمرير والاخماد والدرجة الكلية للمقياس.
- تحقق عند مهارة الدرجة المستوى المعياري (جيد) ومهارة التهديف المستوى المعياري (متوسط) وضرب الكرة بالرأس عند المستوى المعياري (مقبول)
- لو تتبعنا في الشكل نفسه نموذج المهارات للاعب (مجتبى كاظم شاكر) لوجدنا أن :
- المهارات الاساسية تتراوح بين المستوى المعياري (جيد جدا) في مهارة التمرير والاخماد.
- تحقق عند الدرجة الكلية للمقياس المستوى المعياري (جيد) وتحقق في مهارة الدرجة وضرب الكرة بالرأس المستوى المعياري (متوسط) وتحقق في مهارة التهديف (مقبول) . لمثل هذا الأنموذج ولما لهذه المرحلة العمرية من صفة التطور السريع يمكن من خلال التدريب والتمرين تطوير المهارات الاساسية لكرة القدم لدى اللاعبين بهذه الاعمار.

5- الاستنتاجات و التوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة الحالية توصل الباحثون إلى عدة استنتاجات أهمها:-

- 1- كانت هناك أفضلية في نتائج المستويات المعيارية المتحققة لعينة البحث من خلال استخدام الجداول المعيارية.
- 2- تحديد مستويات معيارية لانجاز لاعبي اكايمييات محافظة بابل بعمر (12) سنة
- 3- استنباط طريقة مثلى (الانموذج الشخصي) لتقويم المهارات الاساسية لكرة القدم بحسب المستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث بهدف (التشخيص ، والتصحيح والعلاج ، والتوجيه ، والانتقاء، والتطوير).

2-5 التوصيات:

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة يوصي الباحثون بعدة توصيات أهمها:-

- 1- اعتماد استخدام مقاييس للمهارات الاساسية بوصفها اساسا عند انتقاء الموهوبين بلعبة كرة القدم بعمر (12) سنة .
- 2- استخدام المعايير والمستويات المعنية بعينات عند التقويم العالم للاعبين .
- 3- وضع الانموذج المعتمد في البحث بنظر الاعتبار أثناء الشروع بالخطط التدريبية والبرامج التعليمية بغية الوقوف على عملية التقدم والتطور .

المصادر

1. سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، المسيرة للنشر والتوزيع ، 2005.
2. محمد جاسم الياسري: بناء وتقنين بطارية إختبار اللياقة البدنية لإنتقاء الناشئين بعمر(10-12) سنة ، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 1995.
3. وديع ياسين ، حسن محمد: التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
4. مصطفى باهي وصبري عمران: الإختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007.
5. محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية ، عمان ، دار المسير ناشرون وموزعون ، 2010.

