DSR Design for Scientific RENAISSANCE

معلومات البحث
الاستـــــلام : 29 / 02 / 2020
قبول النشر : 15 / 03 / 2020
النشـــــــر : 01 / 04 / 2020

"أثر تمرينات نوعية باستخدام بعض الوسائط المتعددة في دقة التهديف لناشئي كرة القدم"

م.م حسام كاظم جواد[1]، م.م صدام فخري برتو[2]، م.م رشاد عباس فاضل[3]

[1،2،3] **العراق – وزارة التربية - مديرية تربية بابل**

rashad_n2003@yahoo.com

ملخص البحث

تحددت مشكلة البحث بالضعف العام على إمكانية التهديف في كرة القدم وهذا ما يؤثر فعلاً على نتائجهم في المباريات التي يخوضونها. وقد هدف البحث الى اعداد تمرينات نوعية باستخدام بعض الوسائط المتعددة لتطوير دقة التهديف في كرة القدم للطلاب والتعرف عليها. اشتمل مجتمع البحث على ناشئي نادي المحاويل الرياضي في محافظة بابل للموسم 2019- 2020 بأعمار 13-15 سنة وكانت عينة البحث بعدد (12) ناشئ . وقد استنتج الباحثون انه كان للتمرينات النوعية والوسائط المتعددة التي استخدمها الباحثين كوسيلة مساعدة دور فعال في تطوير دقة التهديف في كرة القدم وتوفير الجهد والوقت للمدرب واللاعب في تطوير متغيرات البحث بشكل جيد وهو مناسب لهذه الفئة من الأعمار.

الكلمات المفتاحية: تمرينات نوعية، دقة التهديف.

"Effect of specific exercises using some multimedia on the accuracy of scoring for the young footballers"

Asst. L. Husam Kadhim Jawad[1], Asst. L. Saddam Fakhri Barto[2], Asst.L. Rashad Abbas Fafhil[3]

[1,2,3] Iraq - Ministry of Education - Directorate General of Education Babylon

Abstract

Research problem is identified by the general weakness of the ability to score in football and this is what actually does on their results in the matches they play. The aim of the research was to prepare specific exercises using some multimedia to improve the accuracy and recognition of soccer goal for students. The research community included the beginners of Al-Mahawil Sports Club in Babil Governorate for the 2019-2020 season, ages 13-15 years, and the research sample was (12) beginners. The researchers concluded that the qualitative exercises and multimedia used by the researchers as a way to help play an effective role in developing scoring accuracy in football. save time and effort the coach and players to develop search variables well and is appropriate for this age group.

Key words: Qualitative exercises, scoring accuracy.

1- التعريف بالبحث

أن مستوى اللعب المميز في أي لعبة رياضية لابد ان يكون له قواعد أساسية تساعد على الارتقاء بالأداء الفني من خلال توظيف العلوم المختلفة وعبر التخطيط العلمي السليم لخدمة الأداء في هذه الألعاب وبأستعمال الوسائل التعليمية الحديثة في التعلم والتخطيط المتواصل من خلال توظيف هذا التطور العلمي لخدمة التطور الرياضي .

وكرة القدم من الألعاب المميزة التي اصبحت تتسم بالتطور السريع وعلى المستويات البدنية والمهارية والخططية والنفسية كافة لدى اللاعبين، لذلك يتوجب على المدربين والمختصين في مجال لعبة كرة القدم إبتكار طرائق تعليمية تعزز وتطور اداء اللاعبين وصقل المواهب للوصول الى المستويات العليا .

وأتجه المختصون في مجال كرة القدم بتعليم الناشئين على استثمار خطط اللعب ودمج الجانب التعليمي المهاري مع الجانب الخططي من خلال استخدام تمرينات مركبة لما يحدث في المنافسة الرياضية بأستخدام اللعب النوعي في طريقة تنفيذ التمرينات.

وإن مستوى الأداء الجيد للاعب تعكسه مجموعة من المهارات التي يمتلكها اللاعب ولكن يجب ان تستعمل هذه المهارات داخل المنافسة وظروف المباراة وان تكون ضمن اطار خطة معينة يضعها المدرب للاعب لكي يتم استعمال المهارة مع الخطة في المواقف الهجومية المختلفة في ظروف المباراة والتي يتعرض لها ويتم تطويرها بأستعمال تمرينات نوعية متنوعة ومختلفة من خلال التكرار والممارسة وان كل هذه العملية هي تكون لغرض واحد فقط وهو احراز الهدف في مرمى الفريق المنافس من اجل تحقيق الفوز ومن خلال إيجاد عدة مواقف هجومية للنجاح في موقف او اكثر لذلك يجب ان يكون هدف هذه التمرينات هو تطوير دقة التهديف للاعبين من اجل تحقيق الهدف الأساسي.

ومن هنا تتجلى اهمية البحث في ان يكون تأثير هذه التمرينات النوعية باستخدام بعض الوسائط المتعددة في تطوير دقة التهديف الطلاب بكرة القدم.

اما مشكلة البحث فتحددت بالضعف العام على إمكانية التهديف في كرة القدم وهذا ما يؤثر فعلاً على نتائجهم في المباريات التي يخوضونها.

ومن المعروف بديهياً انه كلما تطورت لدى الرياضي برامجه الحركية من خلال نوعية التمرينات التي تعطى له وتنوع أهدافها وتعدد الوسائل التعليمية والأدوات التدريبية كلما حقق غاياته بصورة مؤكد لاسيما في كرة القدم وبمهارة التهديف على وجه الخصوص.

وقد هدف البحث الى اعداد تمرينات نوعية باستخدام بعض الوسائط المتعددة لتطوير دقة التهديف في كرة القدم للطلاب والتعرف عليها.

وقد افترض الباحثون انه للتمرينات النوعية باستخدام بعض الوسائط المتعددة تأثيراً ايجابياً في تطور دقة التهديف في كرة القدم للطلاب.

اما مجالات البحث فكانت كالتالي:

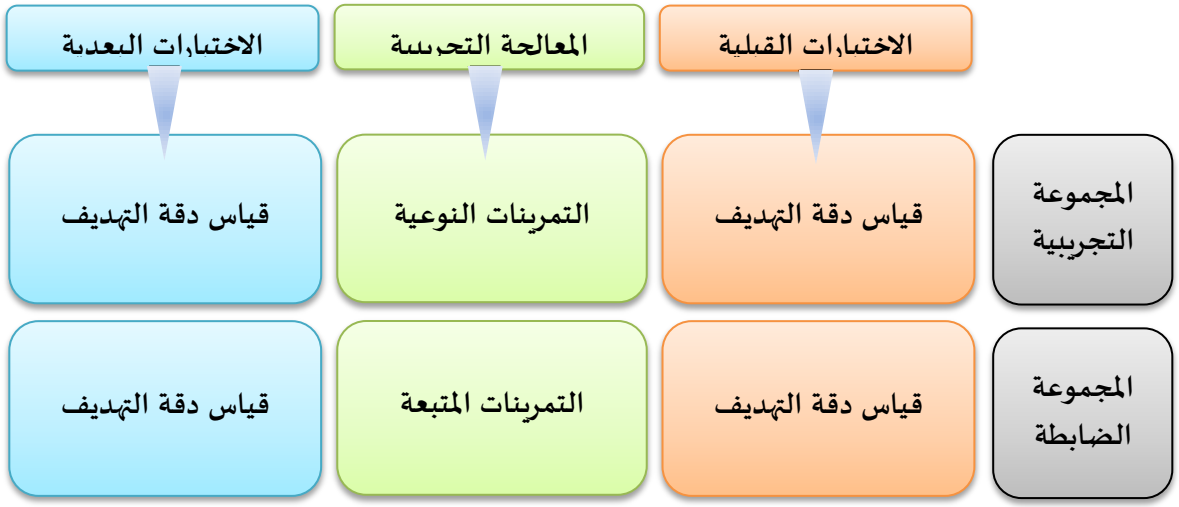
- **المجال البشري** : ناشئو نادي المحاويل في محافظة بابل لكرة القدم للموسم 2019-2020 بأعمار 13-15.
- **المجال الزماني** : 2019/12/01 ولغاية 2020/02/01.
- **المجال المكاني** : ملعب نادي المحاويل الرياضي – محافظة بابل.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة لملائمته لمشكلة البحث وكما مبين في الجدول (1):

جدول (1) : يبين التصميم التجريبي للبحث



2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على ناشئ نادي المحاويل الرياضي في محافظة بابل للموسم 2019- 2020 بأعمار 13-15 سنة وكانت عينة البحث مجموعة من الناشئين بعدد (12) اثنا عشر لاعباً ، تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية (القرعة) إلى مجموعتين الضابطة بواقع (6) ستة لاعبين ، والتجريبية بواقع (6) ستة لاعبين أيضاً .

1-2-3 التجانس

قبل البدء بتنفيذ التمرينات النوعية باستخدام الوسائط المتعددة لتطوير دقة التهديف بكرة القدم قام الباحثون بإجراء عملية التجانس في المتغيرات التي قد تؤثر في تطور متغيرات الدراسة لدى الطلاب ، وكما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2) : يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لغرض تجانس العينة في (متغيرات الطول ، الوزن ، العمر)

المعالم الإحصائية / المتغيرات	س-	ع +	المنوال	معامل الالتواء
العمر	14	1.12	14.00	0.11
الطول	1.54	0.42	1.55	0.21
الوزن	66.32	4.21	65.00	0.23

3-2 أدوات جمع البيانات والوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة

1-3-2 ادوات جمع البيانات

- الاستبانة.
- المصادر العلمية.
- الملاحظة.
- الاختبار والقياس.

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة

- ملعب كرة قدم (1).
- كرات قدم عدد (12).
- شريط قياس عدد (1).
- سلالم رشاقة بعدد 2.
- قرطاسية.
- اقماع تدريب ملونة بعدد 12.
- جهاز حاسوب نوع (Dell) (5040) عدد (1).
- ميزان طبي صيني المنشأ.
- كاميرا رقمية (Nikon) يابانية الصنع.
- شريط لاصق ذا لون احمر عرض 2.5 سم.

4-2 اجراءات البحث الميدانية

1-4-2 اختيار الاختبارات المستعملة في البحث

قام الباحثون باختيار الاختبارات المستعملة في البحث بمساعدة السيد المشرف وعرضها على عدد من المختصين في مجال التدريب الرياضي والتعلم الحركي وكرة القدم.

2-1-4-2 اختبار دقة التهديف بكرة القدم

- **اسم الاختبار** : التهديف نحو مرمى مقسم إلى مربعات. (260 :1)
- **الهدف من الاختبار** : قياس دقة أداء التهديف بكرة القدم.
- **الأدوات المستعملة** : ملعب قدم قانوني، كرات قدم قانونية عدد (5)، شريط لتعيين منطقة التهديف، استمارة تقييم معدة مسبقاً.
- **مواصفات الأداء** : توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد (18) يارد عن خط المرمى والمسافة بين كرة واخرى (1) يارد، إذ يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يتم الاختبار من وضع الركض.
- **طريقة التسجيل** : تحسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف المحددة من كلا الجانبين بحيث تحسب درجات كل كرة من الكرات الخمسة كالآتي :

تعطى (5) درجات عندما تدخل الكرة منطقة رقم (5).

تعطى (4) درجات عندما تدخل الكرة منطقة رقم (4).

تعطى (3) درجات عندما تدخل الكرة منطقة رقم (3).

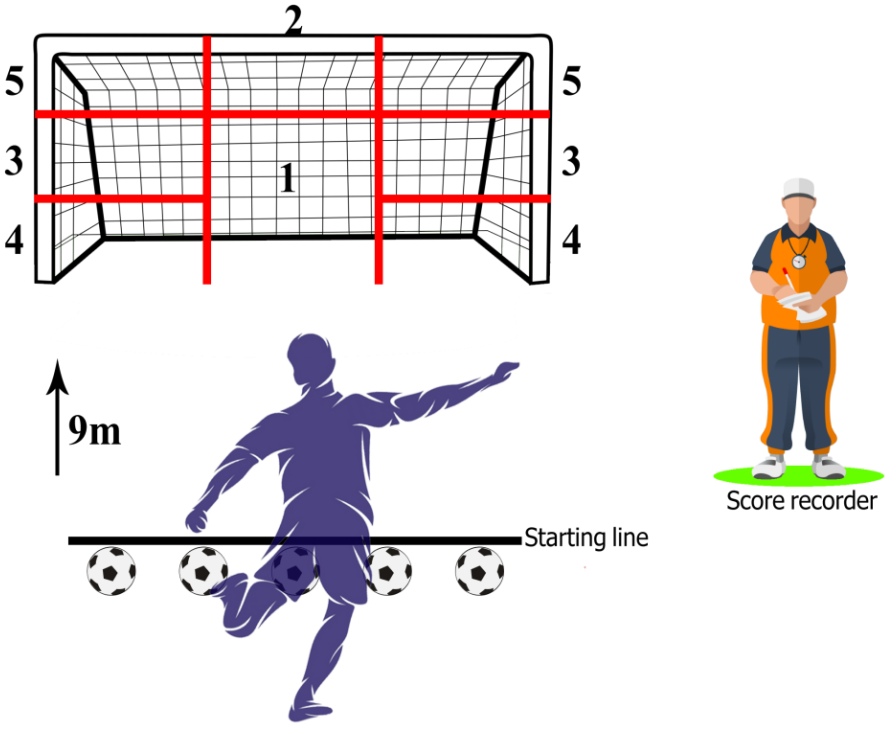
تعطى (2) درجتان عندما تدخل الكرة منطقة رقم (2).

تعطى (1) درجة عندما تدخل الكرة منطقة (1) مكان حارس المرمى.

تعطى (صفر) درجات في حال خارج حدود المناطق الخمس المرقمة.

في حال مس الكرة للشريط تحسب للمنطقة الأعلى بحسب المناطق المرقمة.

الدرجة الكلية الاختبار (25) درجة، وكما هو موضح في الشكل(1).



شكل (1) : يوضح اختبار دقة التهديف بكرة القدم

2-4-2 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الخميس المصادف 2019/12/5 على عينة من مجتمع البحث من لاعبي نادي المحاويل بكرة القدم والبالغ عددهم (4) لاعبين لعدة اغراض منها :

- التأكد من ملائمة الاختبارات لطبيعة عينة البحث.
- الوقوف على الوقت المستغرق في أداء الاختبارات.
- تلافي الأخطاء والمعوقات التي قد تظهر في التجربة الأساسية.
- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد * وتدريبه على كيفية إجراء الاختبارات وتقويمها.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.

3-4-2 الاسس العلمية لمتغيرات البحث

1-3-4-2 صدق الاختبار

الصدق هو "الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من اجله"[(2: 149)] ، ويعد الصدق من الصفات المهمة التي يجب ان يتصف بها الاختبار الجيد ويشير مفهومه إلى "جودة الاختبار كأداة لقياس ما وضع اصلا لقياسه"[(3: 132)] ، فالاختبار الذي لا يتمتع بنسبة جيدة من الصدق لا يمكن ان يؤدي وظيفته ولغرض استخراج صدق الاختبارات المرشحة لقياس دقة التهديف في كرة القدم قام الباحثون بعرض محتويات الاختبارات على مجموعة من الخبراء وبذلك حصل الباحثون على صدق المحتوى والذي غالباً ما يتم "عن طريق الحكم المنطقي على وجود السمة او الصفة او القدرة المعنية للتحقيق عما اذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلا ام لا"[(4: 258)]. اذ يعد "صدق المحتوى من أكثر أنواع الصدق صلاحية للاستعمال خاصة ما يتعلق منها بحالات قياس المهارات الفردية"[(5: 23)].

2-3-4-2 ثبات الاختبار

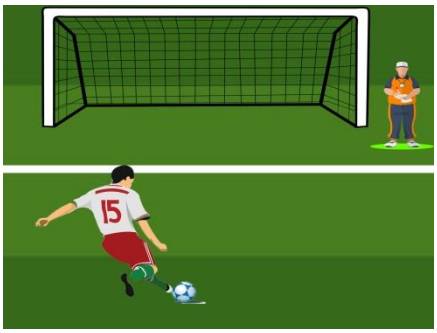
من اجل استخراج معامل الثبات لاختبار دقة التهديف في كرة القدم لابد من تطبيق مبدا الاختبار الثابت "وهو الذي يعطي نتائج متقاربة او النتائج نفسها اذا طبق اكثر من مرة في ظروف متماثلة وقد استخدم لحساب معامل الثبات بـ (طريقة الاختبار واعادته) وبفاصل زمني بين الاختبار الاول والثاني (7) ايام ، اذ كان الاختبار يوم الخميس المصادف 2019/12/12 وتم اعادته بعد سبعة أيام وقد قام الباحثون من استخراج معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط البسيط بين نتائج الاختبار الاول والاختبار الثاني واستخراج معنوية الارتباط عن طريق الوسيلة الاحصائية بيرسون ، وكان معامل الثبات لاختبار دقة التهديف في كرة القدم 0.84 .

4-4-2 الوسائط المتعددة المستخدمة في البحث

- **الصور الثابتة المصغرة**

هي احد عناصر الوسائط المتعددة ويتم أعدادها بطريقتين هما :

- استخدام برامج رسوم مناسبة يستخدمها المصممون لأعداد الرسومات المختلفة التي تتوافق مع حاجاتهم.
- الصور التي تضاف من مصادر خارجية باستخدام بعض الكاميرات ثم يتم معالجة الصور لكي تتناسب مع الموضوع المستخدم.



* فريق العمل المساعد

- ا.م.د ايمن هاني الجبوري	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الكوفة
- م.د مهند نزار كزار	تعلم حركي	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية المستقبل الجامعة
- م.م محمد حسن شعلان	تعلم حركي	قسم الموهبة الرياضية – مديرية شباب ورياضة بابل	وزارة الشباب والرياضة
- م.م حيدر علي هادي	تدريب رياضي	قسم الموهبة الرياضية – مديرية شباب ورياضة بابل	وزارة الشباب والرياضة
- م.م وهب رزاق جبر	علم نفس	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية الحلة الجامعة

وقد قام الباحثون باستخدامها عن طريق عرض صور لاعبين محترفين حيث يظهروا اهم تفاصيل حركة الجسم لمهارة التهديف في كرة القدم وقد وضعت على جدران الملعب ، وكل لاعب يؤدي دوره في المهارة ينظر الى التفاصيل الموجودة على الصور.

- **الحاسوب**

أن السمات المميزة لعصرنا الراهن وما تكشف عن التطورات المذهلة للتقنيات الحديثة في عالم الحاسوب ودخوله في مفاصل الحياة كافة أعطت للمهتمين في مجال التعلم أمكانية استغلال التسهيلات الكثيرة التي يقدمها هذا الجهاز، ومما لاشك فيه أن نظام التعلم بمساعدة الحاسوب يجسد هذا الدور المهم بما يقدمه من معطيات تسهم بشكل في تحقيق التعلم إذ أثبتت التجارب فعالية استخدام الحاسوب في تعزيز عملية التعليم والتدريب في التطبيقات من خلال تقديم المفاهيم والعروض وتحليل النظم المختلفة.[34 :6]

وقد الباحثون استفاد من هذه الوسيطة التي اثرت تأثيرا ايجابيا في عينته التجريبية حيث قام بعرض مجموعة من اللعبات التي تتضمن هذه المهارة عليهم من خلال الحاسوب ولاحظ تأثر العينة بتصرفات اللاعبين داخل الملعب وزاد ذلك من سرعة تطور اللاعبين لمهارة التهديف في كرة القدم بصورة اسرع كذلك اضافة حافزا وتشويقا اكثر للاعبين.

- **النموذج الحي**

قام الباحثون بإدخال النموذج الحي ضمن التمرينات النوعية وعرض النموذج الحي* لكيفية أداء المهارة حيث ادى الحركة المطلوبة وقام احد الباحثين بشرحها تفصيلاً واوضح محاسن هذه المهارة اذا استخدمت بإتقان وبين ما هي الاخطاء الشائعة عند اداء مهارة التهديف في كرة القدم وبعد ذلك أعطي الوقت الكافي لعينة البحث لتطبيق هذه المهارة مع زيادة حماس اللاعبين عند مشاهدتهم للأنموذج الحي.

2-4-6 الاختبارات القبلية

قبل البدء بأجراء الاختبارات القبلية لمهارة الضربة الطائرة، قام الباحثون بتنظيم العينة وتوزيعها على توقيتات الوحدة وتسجيل أسمائهم وفق المجاميع وتمّ إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث يوم الخميس المصادف 2019/12/26، قام الباحثون بالتعاون مع مدرب الفريق بشرح المهارة وعرضها من قبل احد الباحثين ومدرب الفريق مع شرح إجراءات الاختبار وأداء لاعبي نادي المحاويل الرياضي لكرة القدم بمحافظة بابل لها، تم أجراء الاختبارات القبلية الخاصة بمهارة التهديف في كرة القدم ولكلا المجموعتين.

2-4-7 التكافؤ في متغيرات البحث

للتحقق من تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير دقة التهديف قيد البحث ينظر الجدول (4).

الجدول (3) : يبين متوسطا درجات المجموعة التجريبية والضابطة وانحرافهما المعياري وقيمة (t) في الاختبار القبلي في متغيرات البحث

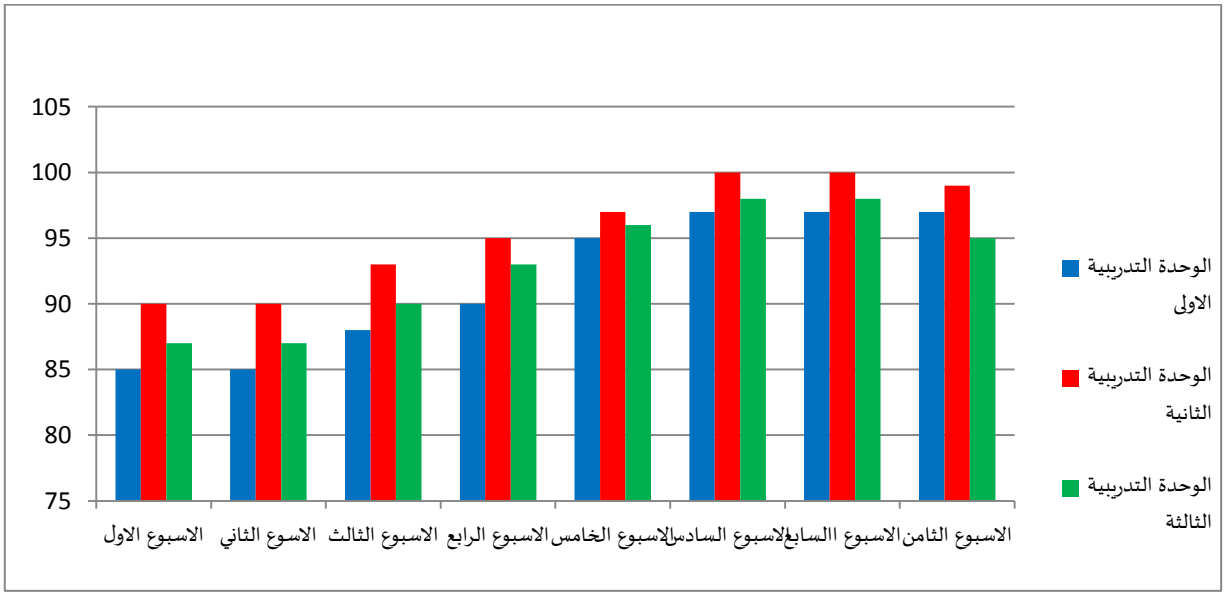
المتغير	التجريبية		الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
	س̄	±ع	س̄	±ع		
دقة التهديف في كرة القدم	7.5	1.12	7.8	1.21	1.93	غير معنوي
* قيمة (t) الجدولية (2.179) عند درجة حرية (10) ومستوى دلالة (0.05).						

* قام بأداء الانموذج لاعب نادي المحاويل (زين العابدين احمد نزار).

من خلال الجدول (3) نلاحظ قيمة (t) المحسوبة والبالغة 1.93 وبمقارنتها بقيمتها الجدولية 2.197 يتبين انها اصغر منها ، اذ نستدل منها على تكافؤ مجموعتي البحث.

2-4-8 تنفيذ التمرينات النوعية باستخدام الوسائط المتعددة

وبعد إجراء الاختبارات القبلية لمجاميع البحث ، تم تنفيذ التمرينات النوعية باستخدام الوسائط المتعددة خلال (8) اسابيع بواقع (3) وحدات تدريبية لكل اسبوع بمجموع (24) وحدة تدريبية بالأيام (الاحد ، الثلاثاء ، الخميس) ، إذ تم وضع (5) تمارين للوحدة التدريبية ، وقد كان زمن الوحدة التدريبية (90) دقيقة أُخِذَ (40) دقيقة من وقت الوحدة التدريبية ضمن الجزء الرئيسي والذي تم به تنفيذ التمرينات ، اذ تم تنفيذها بفترة الاعداد الخاص بطريقة التدريب الفتري مرتفع الشدة والتكراري ، حيث بدأت يوم الاحد (2019/12/29) انتهاءً بيوم الخميس (2020/2/20) وقد بدأ مستوى الشدة من (85 %) وصولا الى (100 %) وتم العمل بها بنسبة (1:2) والشكل (2) يوضح تدرج وتموج حمل التدريب الذي اتبعه الباحثون ، وقد حددت الشدد على اساس النبض القصوي لكل لاعب من خلال المعادلة (النبض القصوي = 220 - عمر اللاعب) وكذلك تحديد نبض اللاعب عند الشدة المحددة من خلال المعادلة (النبض المطلوب خلال شدة معينة = $\frac{\text{النبض القصوي} \times \text{الشدة المطلوبة}}{100}$)، إذ هدفت هذه التمرينات الى تطوير دقة التهديف لدى ناشئي كرة القدم ، وقد تم وضع التمرينات النوعية بشكل ملائم للدراسة الحالية حيث تقليل الشعور بالملل والرغبة في تكرار عدد اكثر من التكرارات التي طبقت على المجموعة التجريبية اذ عملت الوسائط المتعددة كعامل محفز للاعبين على الأداء ، وتم تنفيذها بشكل مباشر من قبل الباحثين.



شكل (2) : تموج الحمل التدريبي للتمرينات النوعية باستخدام الوسائط المتعددة

3-4-9 الاختبارات البعدية

تم أجراء الاختبارات البعدية لدقة التهديف في كرة القدم يوم السبت المصادف 2020/2/22 ولكلا المجموعتين.

2-5 الوسائل الاحصائية

استعمل الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS الاصدار الخامس والعشرون لاستخراج الوسائل الإحصائية التالية:

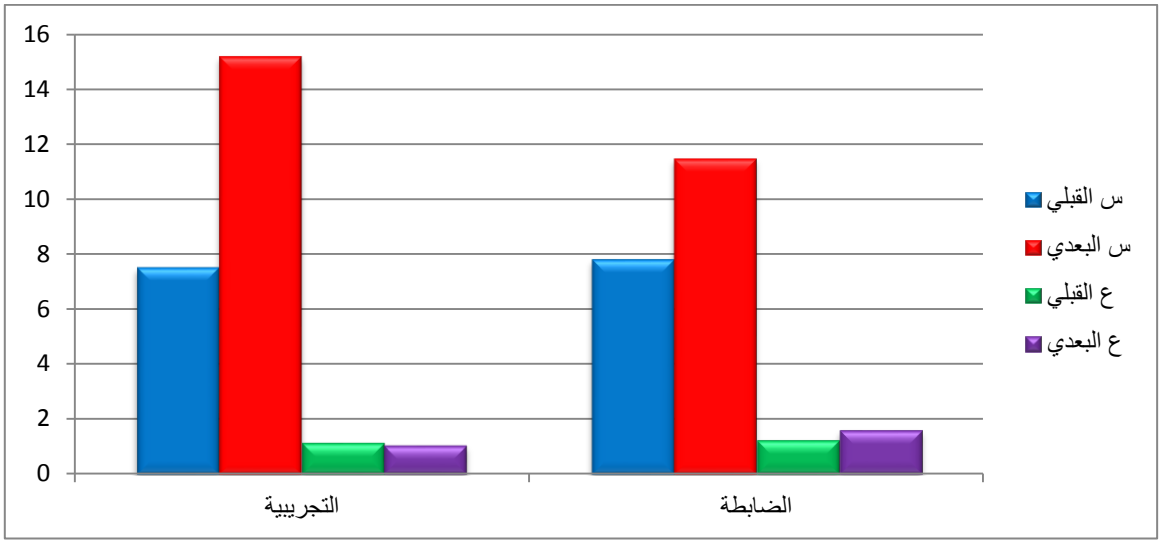
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (كا^2).
- (t.test) للعينات المتناظرة.
- (t.test) للعينات المستقلة.
- الارتباط البسيط بيرسون.
- المنوال.
- معامل الالتواء.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض نتائج دقة التهديف بكرة القدم لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها

الجدول (4) : يبين متوسطا درجات المجموعة التجريبية والضابطة وانحرافهما المعياري وقيمة (t) في الاختبار القبلي والبعدي في متغيرات البحث

	المجموعة	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
		س̄	±ع	س̄	±ع		
دقة التهديف في كرة القدم	التجريبية	7.5	1.12	15.2	1.03	3.11	معنوي
	الضابطة	7.8	1.21	11.5	1.56	2.32	معنوي
*قيمة (t) الجدولية (1.196) تحت درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05)							



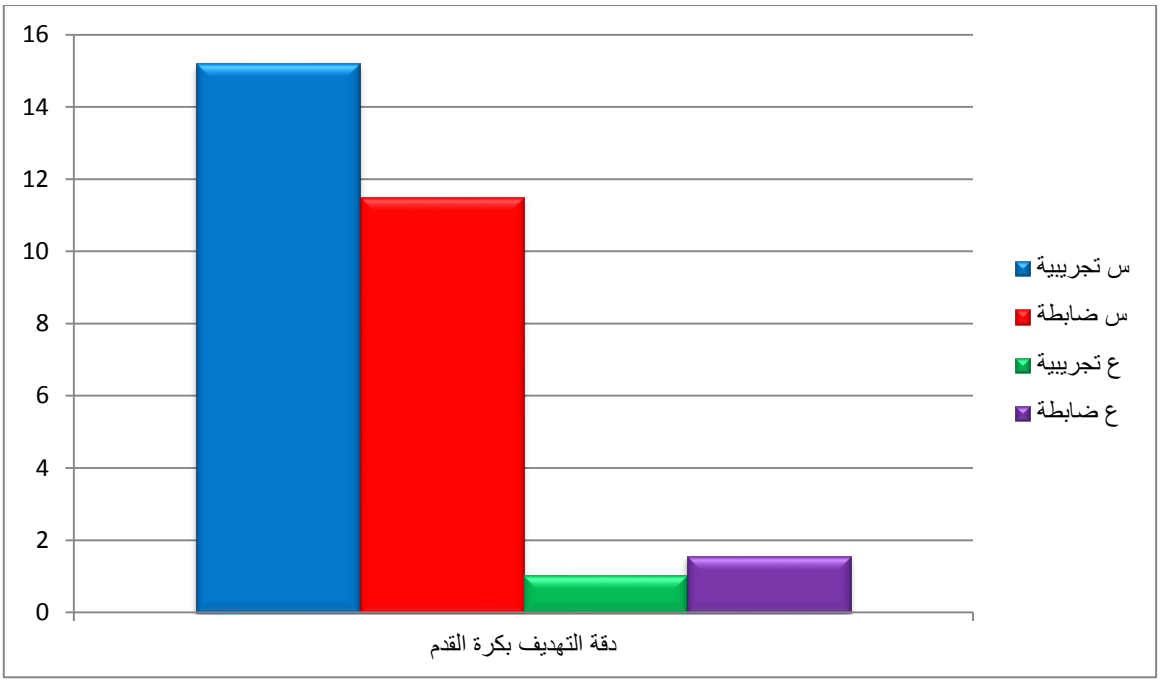
من الجدول (4) حققت المجموعة التجريبية في دقة التهديف في كرة القدم وسط حسابي (7.5) وبانحراف معياري (1.12) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي (15.2) وبانحراف معياري (1.03) في الاختبار البعدي ولمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذه المجموعة، اعتمد الباحثون اختبار (t) للتحقق من دلالة الفروق وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (3.11) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.196) عند درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

وقد حققت المجموعة الضابطة في دقة التهديف في كرة القدم وسط حسابي (7.8) وبانحراف معياري (1.21) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي (11.5) وبانحراف معياري (1.56) في الاختبار البعدي ولمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذه المجموعة، اعتمد الباحثون اختبار (t) للتحقق من دلالة الفروق وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (2.32) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.196) عند درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

بما ان الباحثون لاحظوا ان هناك فرقاً معنوياً في دقة التهديف في كرة القدم حتى في المجموعة الضابطة لذا ذهبوا باتجاه معرفة فيما اذا كان للتمرينات المركبة باستعمال الوسائط المتعددة التي استخدمها الباحثون والمطبقة على لاعبي المجموعة التجريبية أثر يختلف عن المجموعة الضابطة فكانت النتائج كما في الجدول (5).

الجدول (5) : يبين متوسطا درجات المجموعة التجريبية والضابطة وانحرافهما المعياري وقيمة(t) في الاختبار البعدي في متغيرات البحث

المتغير	التجريبية		الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
	$\bar{س}$	±ع	$\bar{س}$	±ع		
دقة التهديف بكرة القدم	15.2	1.03	11.5	1.56	4.11	معنوي
* قيمة (t) الجدولية (2.179) عند درجة حرية (10) ومستوى دلالة (0.05).						



من خلال الجدول (5) نلاحظ ان قيمة (t) المحسوبة في كلا المتغيرين هي اكبر من الجدولية وهذا ما يدل على ان هناك فرقاً معنوياً لصالح المجموعة التجريبية.

2-3 مناقشة النتائج

من خلال ما تم عرضه من النتائج في الجدولين (4 . 5) يتبين بأن مقدار الفرق كان واضحاً وجيداً للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبار دقة التهديف بكرة القدم ، إذ تبين لنا بأن هناك تحسناً في مقدار نتائج دقة التهديف في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي ولكن بمقدار متباين بين المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية ، ويعزو الباحثون ذلك الفرق في المجموعة التجريبية لاستخدام التمرينات المركبة باستخدام الوسائط المتعددة والتي كانت جديد بالنسبة لعينة البحث اذ كان له الاثر في تطوير نتائج متغيرات البحث لما لها من الأهمية في ذلك كما في دراسة (حسام غالب عبد الحسين) [7: 132] حيث تطورت نتائج المجموعتين التجريبيتين لديه ويعزو سبب ذلك الى استخدام الوسائط المتعددة في منهجه التعليمي.

ويؤكد الباحثون ان هذه الفئة العمرية تميل الى التدريب متنوع البيئات وإدخال العديد من الأساليب التدريبية والأدوات التي تزيد من الاثارة والتشويق واثارة رغبات اللاعب وهذا ما أكده (حسام كاظم ورشاد عباس) [8: 191] عند اجراء بحثهما على عينة في كرة القدم.

4- الاستنتاجات و التوصيات

1-4 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثون من خلال التجربة الميدانية وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة استنتج الباحثون ما يأتي :

1. كان للوسائط المتعددة التي استخدمها الباحثون كوسيلة مساعدة دور فعال في تطوير دقة التهديف في كرة القدم.
2. استخدام التمرينات النوعية وفر الجهد والوقت للمدرب واللاعب في تطوير متغيرات البحث بشكل جيد وهو مناسب لهذه الفئة من الأعمار.
3. تفوق لاعبو المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية لدقة التهديف ومواقف اللعب الهجومية على لاعبي المجموعة الضابطة .
4. حقق لاعبو المجموعة الضابطة فروقاً ملحوظة في الاختبارات البعدية لدقة التهديف لكن بمقادير اقل من لاعبي المجموعة التجريبية .
5. استخدام التمرينات النوعية اثر ايجابي في تفاعل اللاعبين أثناء التمرين وحضورهم.

2-4 التوصيات

في ضوء ما توصل إليه الباحثون من استنتاجات يوصون بما يأتي:

1. ضرورة استخدام الوسائط المتعددة لتطوير دقة التهديف في كرة القدم.
2. ضرورة استخدام الوسائط المتعددة خلال العملية التعليمية والتدريبية لضمان تنوع الخبرات لدى المتعلم.
3. ضرورة الاستخدام الأمثل للأجهزة والأدوات لضمان الاستفادة منها في عملية التدريب الرياضي.
4. يفضل ان يلجأ المربي الرياضي الى استخدام التمرينات النوعية والتي لها الأثر الجيد في تطوير المهارات الرياضية.
5. يجب أن تكون طرائق وأساليب التدريب تتماشى مع حاجات المتعلم وقدراته.
6. ضرورة أجراء اختبارات وبشكل دوري على جميع اللاعبين لما لها من دور مهم وأساسي في عملية التعلم والتدريب لغرض تصنيفهم.
7. أجراء دراسات وبحوث أخرى على فئات عمرية مختلفة ومهارات مختلفة ولكلا الجنسين في لعبة كرة القدم وعلى الالعاب الاخرى.

المراجع والمصادر

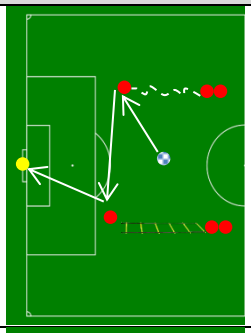
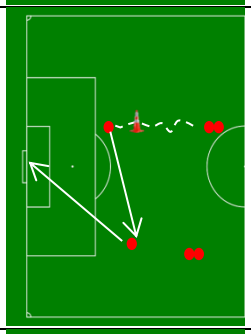
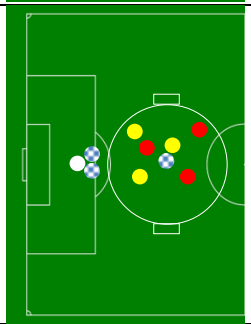
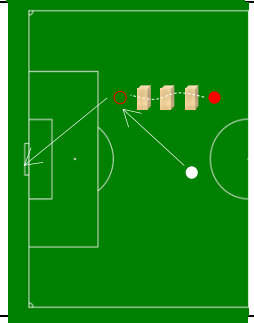
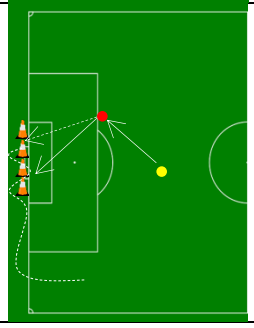
1. مفتي ابراهيم حماد : الجديد في الإعداد البدني والمهاري والخططي للاعب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
2. يوسف لازم كماش. اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم . عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002.
3. زكريا الظاهر (وآخرون) مبادئ القياس والتقويم في التربية . عمان: مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، 1998.
4. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة: دار الفكر العربي، 2000.
5. نزار الطالب ومحمود السامرائي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ،القاهرة، مركز الكتاب للنشر،1999.
6. حارث عبود ومزهر العاني : تكنولوجيا التعليم المستقبلي ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1، 2009.
7. حسام غالب عبد الحسين: تأثير أسلوبي التنافس المقارن والجماعي بأستخدام الوسائط المتعددة في تطوير أداء بعض المهارات الأساسية للأشبال بكرة اليد، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية، 2011.
8. Husam Kadhim Jawad, Rashad Abbas Fadhil : Impact of compound exercises in developing some basic skills for football players, International Journal of Advanced Sport Sciences Research Vol.7, No.4, 2019.

الملاحق

نموذج لوحدة تدريبية

الاسبوع : الرابع اليوم : الخميس التاريخ : 2020/1/23

الوحدة : الثانية عشر عدد اللاعبين : 6 الشدة : 85 %

التمرينات	الشدة	الزمن	ك	مج	الراحة ك	الراحة مج
يقوم لاعب المجموعة (1) بالجري لاستلام الكرة وتمريرها إلى لاعب المجموعة (2) الذي يقوم بنفس الوقت بالانطلاق والوثب خلال سلم الرشاقة ليقوم باستلام الكرة والتصويب على المرمى بوجود حارس المرمى. 	90	20	4	2	10	45
الدحرجة والدوران حول الشاخص الموضوع على مسافة (15م) ثم المناولة للزميل من المجموعة الثانية والتصويب على المرمى ، يجري التمرين بطريقة تنافسية ، لتطوير التهديف ومن ثم تبادل المجوعتين للاماكن وتحتسب الافضلية للمجموعة التي تودي مهارة المناولة والتهديف باقل وقت واكثر عدد من التهديف. 	95	25	5	2	20	60
لعب (3×3) داخل دائرة قطرها (15م) وعليها هدفين متقابلين ، يكون أحد الفريقين مهاجم والثاني مدافع وفي حال نجاح المهاجمين بالتسجيل يقوم بجلب أي كرة من محيط الدائرة وفي حالة فشله بالتسجيل يقوم بالدفاع عن مرماه لحين الانتهاء من الكرات ، ويتم تبادل الأدوار بين أعضاء المجموعتين بعد انتهاء كل تكرار ، لتطوير التهديف 	85	30	3	2	10	45
الجري لمسافة (5م) بسرعة ومن ثم الوثب من فوق الحواجز الخشبية المثبتة على الشواخص والمسافة بين حاجز وأخر (1م) ومن ثم الانطلاق لاستلام كرة والتصويب على المرمى والعودة بالمشي إلى نقطة البداية ، لتطوير التهديف ويجري التمرين بجو من التنافس وتحتسب النتيجة للمجموعة التي تودي التمرين باقل وقت. 	85	20	3	2	10	45
بعد أن ينتهي اللاعب رقم من التصويب على المرمى بعد استلامه الكرة من اللاعب يقوم بالجري (المتعرج) خلف المرمى حول الشواخص الموضوعة خلف المرمى لتطوير التهديف 	95	20	3	2	10	45