



## معلومات البحث

الاستلام: 2020 / 05 / 20

قبول النشر: 2020 / 05 / 28

النشر: 2020 / 07 / 01

## "اثر برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاء الناجح في تعليم وتطوير الاداء الفني

## للوثة الثلاثية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل"

م.د إبراهيم عبيد عبود<sup>1</sup>، م.د علي ياسين علوان<sup>2</sup><sup>2,1</sup> العراق - جامعة بابل - كلية العلوم<sup>2,1</sup> العراق - جامعة الفرات الاوسط - المعهد التقني بابل[Dr.hayder\\_swimming@yahoo.com](mailto:Dr.hayder_swimming@yahoo.com)[yashar.mohammed@yahoo.com](mailto:yashar.mohammed@yahoo.com)

يعتبر التدريس احد الادوات التعليمية الاساسية لتعليم الطلبة واكسابهم الامكانات التعليمية وتعديل سلوكهم، وكون التدريس هادف، اذا لابد من استخدام وتصميم برامج تعليمية قريبة إلى المثالية وباستخدام كافة المهارات التدريسية المتاحة، ويعتبر الذكاء واحد من اهم القدرات العقلية التي ينبغي علينا كتدريسين من اظهاره لدى الطلبة وهذا لا يتم إلا باستخدام البرامج التعليمية وتصميمها أن استوجب الامر، واحدى تلك الذكاءات هو الذكاء الناجح والذي يتيح للطلبة اكتساب المهارات الاساسية وصقلها بحسب قدراتهم العقلية، وامكانية استخدامه في تعليم الطلبة الفعاليات الرياضية المختلفة عامة، وفعالية الوثة الثلاثية بصورة خاصة، والوثبة الثلاثية هي احدى اهم العاب القوى والتي يتم تعليمها لطلبة كليات التربية الرياضية عامة.

لذا هدف البحث إلى:

1. التعرف على افضلية البرنامج التعليمي القائم على نظرية الذكاء الناجح مقارنة بالاستراتيجية المتبعة.

2. فاعلية البرنامج المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية على كل من قدرة الطلبة التحليلية والإبداعية والعملية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أجريت الدراسة على عينة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (81) طالباً موزعين على اربع شعب دراسية، اما عينة البحث فقد تكونت من (42) طالباً وبنسبة (51,85%) من المجتمع الكلي، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة، بعدها تم تقسيمهم الى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وبواقع (21) طالباً لكل مجموعة، ثم قام الباحثان، وبعدها قام الباحثان بإجراءات تطبيق البرنامج التعليمي في ضوء نظرية الذكاء الناجح لتعليم الطلبة فعالية الوثة الثلاثية، ثم جراء اختبارات قبلية وصولاً إلى الاختبارات البعدية ومن ثم معالجة البيانات واستخراج الاستنتاجات البحثية والتي اكدت على فعالية البرنامج المتبع وافضلته على حساب التدريس المتبع أي الطريقة التقليدية.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التعليمي، الذكاء الناجح، الوثة الثلاثية



**effect of an educational program based on the theory of productive intelligence in teaching and developing the technical performance of the triple jump for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Babylon**

**Dr. Ibrahim Obaid Abboud<sup>1</sup>, Dr. Ali Yassin Alwan<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Iraq - University of Babylon - College of Sciences

<sup>2</sup> Iraq - Middle Euphrates University - Babylon Technical Institute

Teaching is considered to be one of the basic educational tools for teaching students and helps them to learn and to modify their behavior, since teaching is meaningful, Education programs that are close to idealism and all available teaching skills must be employed and designed Intelligence is one of the most important mental abilities that we, as teachers, should demonstrate to students, only through the use and design of educational programs if necessary. Another such educational system is productive intelligence, enabling students to learn basic skills and develop them according to their intellectual abilities ,and the possibility of using it in teaching students different sports activities in general, and the effectiveness of triple jumping in particular, and triple jumping, is one of the most important athletics games taught to students at the Faculty of Physical Education in general.

Therefore, the research aimed at:

1. Identify the educational program preference based on the theory of successful intelligence compared to the strategy followed.
2. Effectiveness of the proposed program based on the theory of productive intelligence to develop analytical , creative and practical skills for students of the College of Physical Education and Sports Sciences.

The research was carried out for the academic year 2018-2019 on a sample of students from the College of Physical Education and Sports Sciences-University of Babylon, with (81) students divided into four academic departments, while, The research sample consisted of (42) students and a percentage (51,85 per cent) of the community. Overall, they were selected randomly and by lot, then divided into two groups, an experimental group and a control group, with (21) students for each group. And then, in the light of the theory of productive intelligence, the researchers carried out the procedures for implementing the education program to teach students the effectiveness of the triple jump. The result then pre-tests to post-tests and thereafter analyzes the data and extracts the findings of the research, confirming the effectiveness of the program followed and its preference over the teaching used, i.e. the traditional method.

**Keywords:** educational program, productive intelligence, triple jump



## 1- التعريف بالبحث:

اهتمت التربية الرياضية المعاصرة بترسيخ العلم الحديث منهجاً ومحتوى لتواكب بذلك التطورات العلمية والتقنية، فالتربية الرياضية بمفهومها الواسع أعدت لبناء الانسان بناءً بدنياً وعقلياً وصحياً فضلاً عن بناء شخصيته، وبالتالي تنمي الرياضة القدرات العقلية والوجدانية والنفس الحركية والتي تعتبر العنصر الاساسية في عملية التعلم والتعليم.

كما ان التعليم الاعتيادي الذي ظل محصوراً بحدود حفظ وتسميع المعلومات لدى الطلبة ، في حين سعى التعليم المعاصر الى الانفتاح على المفاهيم والاطر الجديدة المبتكرة، لذا اهتم علماء النفس والتربية بالذكاء على اعتبار انه ليس منهجاً او اسلوباً يتصف به العلماء فحسب وانما هي قدرة عقلية موجود لدى جميع الافراد الاسوياء.

ويعد الذكاء الناجح واحد من الذكاءات التي تلعب دور مهم وبارز في تعليم المتعلم المهارات الفردية الحركية والتي تحتاج الى توافق عضلي عصبي وتوازن والدقة في الاداء من قبل المتعلم ، وكون طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، يحتاجون إلى تعلم المهارات الرياضية المتنوعة بصورة عامة ومهارات العاب القوى بصورة خاصة، وهذه المهارات الرياضية تحتاج إلى ان يستخدم الفرد جميع ذكائه ومنها الذكاء الناجح والذي يقوم على اساس استخدام التحليل والتطبيق في الاداء. والعباب القوى تعتبر من الالعباب الرياضية التي تمتاز بكونها احدى الالعباب الاساسية التي تدرس لأغلب المراحل الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، لدورها الكبير واهميتها في اكساب المتعلم المهارات البدنية والعقلية المختلفة، واحدى فعاليتها الاساسية هي فعالية الوثبة الثلاثية.

ولتعليم الطلبة الاداء الفني للوثبة الثلاثية وتطويرها والابتعاد عن التدريس التقليدي لتعليم الطلبة مهارات الوثبة الثلاثية لذا تجلت اهمية البحث الحالي بتطبيق برنامج تعليمي قائم على الذكاء الناجح ودوره في تعليم وتطوير الاداء الفني للوثبة الثلاثية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل.

اما مشكلة البحث فتمتاز العاب القوى بكونها واحدةً من الالعباب العالمية والقارية، والتي تحتاج إلى مهارات بدنية وعقلية عالية، وتمتاز بالدقة والتوازن في الاداء، لكون جميع العاب القوى تحتاج الى قوى عضلية وعصبية في اداءها. وكون نظرية الذكاء الناجح تعالج الفجوة الواسعة بين النظرية والتطبيق، وأهم ما يميزها التكامل بين أنواع الذكاء الثلاثة وهي التحليلي والإبداعي والذكاء العملي للنجاح في الحياة سواءً الدراسية أو المهنية أو بشكل عام اليومية والشخصية. وكذلك تمتاز نظرية الذكاء الناجح بتطبيقاتها المباشرة في التدريس وتطوير المناهج التي تراعي قدرات شريحة أكبر من الطلبة وتقديم التعلم بطريقة ممتعة وشيقة للطلبة الموهوبين والمتفوقين والعاديين على حدٍ سواء.

ومن خلال الخبرة المتواضعة للباحثين في تدريس العاب القوى في الجامعة، تبين أن التدريس القائم في معظم المراحل الدراسية قائم على اساس تقليدي متبع من سنوات بعيدة، لذا ارتأى الباحثان بأعداد برنامج تعليمي وفق الذكاء الناجح لتدريس الطلبة الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية.

## هدف البحث الى :

- 1- التعرف على افضلية البرنامج التعليمي القائم على نظرية الذكاء الناجح مقارنة بالاستراتيجية المتبعة.
- 2- فاعلية البرنامج المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية على كل من قدرة الطلبة التحليلية والإبداعية والعملية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

كانت مجالات البحث كما يأتي:

المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل للعام الدراسي 2018-2019.

المجال الزمني: من 3/ 10/ 2018 ولغاية 28 / 5 / 2019.

المجال المكاني: ساحات العاب القوى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل.



المصطلحات المستخدمة في البحث:

1- الذكاء الناجح: القدرة على تحقيق الانجازات الناجحة في الحياة، وتحقيق المعايير الشخصية المثالية ضمن السياق الاجتماعي والثقافي الموجود به الفرد. (1:27)

2- الوثبة الثلاثية: إحدى فعاليات الوثب في العاب القوى والتي تتميز بالأداء المعقد والمتتابع بين أجزاء الجسم والتي تجمع بين صفتين بدنيتين أساسيتين هما السرعة والقوة فضلا عن التوافق والاتزان الحركي. (2:102)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

اختار الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (81) طالباً وللمرحلة الدراسية الثالثة.

اما عينة البحث فقد تكونت من (42) طالباً وبنسبة (51,85%) من المجتمع الكلي، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة، بعدها تم تقسيمهم الى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وبواقع (21) طالباً لكل مجموعة، والجدول (1) يبين عدد افراد عينة البحث.

الجدول (1) يبين عدد افراد عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

عدد الطلاب	الأسلوب المستخدم	المجاميع
21	برنامج تعليمي وفق نظرية الذكاء الناجح	المجموعة التجريبية الأولى
21	الاسلوب المتبع (التقليدي)	المجموعة الضابطة

1-2-2 تكافؤ وتجانس مجاميع البحث:

"ينبغي للباحثين تكوين مجموعات متكافئة في الاقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث" لذا تمت عملية التكافؤ بين مجموعات عينة البحث لضبط المتغيرات الآتية:

تكافؤ والتجانس في متغيرات التي تتعلق بالقياسات الجسمية (عمر، طول، كتله)

على الباحثان تكوين مجموعات متكافئة في اقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث.

- التكافؤ بالعمر الزمني مقاسا بالسنة.

- التكافؤ بالطول مقاسا بالسنتيمتر.

- التكافؤ بالكتلة مقاسا بالكيلو غرام

وبعد اجراء التكافؤ والتجانس وجد الباحثان أن قيمة (F) المحسوبة أصغر من قيمة (F) الجدولية البالغة (2.166)

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (28,2) وبهذا تكون الفروق عشوائية بين مجموعات البحث مما يحقق التكافؤ بينها.

2-2-2 ضبط المتغيرات: -

من اجل توفير درجة مقبولة للصدق الداخلي للتصميم التجريبي، لابد من ضبط المتغيرات الداخلية للتصميم

التجريبي، وعليه تم ضبط المتغيرات غير التجريبية التي تؤثر في سلامة التجربة وهي: -

1- الاندثار التجريبي.

2- النضج.

3- اداة القياس.

4- الاجراءات التجريبية وأثارها.



3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة :

1-3-2 الوسائل البحثية :

استخدم الباحثان الوسائل والأدوات البحثية الآتية في جمع البيانات

- الاستبانة

- الاختبارات والقياس.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- ملاعب تدريب عدد ( 2 )

- ساعة توقيت عدد 2.

- أشرطة تخطيط ملونة لقياس مسافة الوثبة.

- حاسبة نوع dell core i7 .

4-2 اجراءات البحث الميدانية :

1-4-2 تحديد المادة العلمية: حددت المادة العلمية التي سوف تدرس للطلبة للمجموعتين من المفردات الدراسية المقررة من

قبل الكلية، والتي تمثلت بفعالية الوثبة الثلاثية وما تحويه من خطوات تسلسلية في الاداء المهاري لها.

2-4-2 صياغة الاهداف: -

اول عمل على جميع الباحثين القيام به عند بناء الاختبارات هو تحديد الاهداف السلوكية، وكما مبينة بالجدول

الآتي.

جدول (2) يبين الاهداف السلوكية المحددة لفعالية الوثبة الثلاثية

المجموع	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	المهارات
28	2	2	6	8	6	4	الخطوات الفنية لفعالية الوثبة الثلاثية

2-4-2 الخطة التدريسية: -

تم تحديد مجموعة من الخطط التدريسية لتغطية تعلم فعالية الوثبة الثلاثية وبواقع خطتان اسبوعياً لمجموعتي

البحث كلتاهما وبمجموع (16) خطة تدرس منها (8) خطة على وفق برنامج الذكاء الناجح التي تدرس بها المجموعة التجريبية

و(8) خطة تدرس بها المجموعة الضابطة وفق الطريقة المتبعة (التقليدية)، وقبل بدء الخطة تم عرضها على عدد من الخبراء

والمختصين في طرائق التدريس والتعلم الحركي ومدربي العاب الساحة والميدان.\*

1-2-4-2 البرنامج التعليمي وفق نظرية الذكاء الناجح: -

لبناء وتصميم البرامج التعليمية يفترض أن يتوفر فيها عنصر التخطيط وفق الأسس المطلوبة إذ يتاح للمتعلم برامج

أساسية واثرائية الغاية منها تحقيق الأهداف التربوية المنشودة ليرتفع بذلك مستوى هذه القدرات ومنها مستوى الذكاء العام

وبذلك يتم الارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي للطلبة عن طريق إثارة دوافعهم.

لذا تضمن البرنامج التدريبي مجموعة من المعلومات والأنشطة التدريبية والتقويمية، التي تهدف إلى تنمية القدرات

التحليلية والإبداعية والعملية، بالنسبة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مما يدرسون فعالية الوثبة الثلاثية.

وقد اختار الباحثان أن يستخدم المادة العلمية المستخدمة في الدرس المقرر اخل البرنامج، حتى يكتسبان إمكانية

التطبيق في الواقع العملي، مما يتيح الاستفادة منه على أرض الواقع في مجال العمل الفعلي في ميدان التدريس والتقييم.

\* السادة الخبراء الذين تم عرض الخطة عليهم:

1- محمود داود سلمان الربيعي

كلية المستقبل الجامعة

2- مغلد جاسم الياسري

جامعة بابل- كلية التربية الرياضية

3- محمد جاسم الحلي

جامعة بابل- كلية التربية الرياضية



## 2-4-2-1-1 الهدف العام من البرنامج

يهدف البرنامج التدريبي المقترح إلى تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لدى عينة الدراسة، بما يؤدي إلى الارتقاء بمستواهم في المهارات التحليلية والإبداعية والعملية، وذلك نتيجة التعرض لمختلف الخبرات والفعاليات التي يقوم عليها البرنامج التدريبي والتي تستخدم نظرية الذكاء الناجح. ولتحقيق هذا الهدف صمم البرنامج التدريبي بحيث يتضمن بناءً محددًا لتحقيق أهداف محددة مرتبطة بمراحل نمو القدرة وتمثل هذه الأهداف في:-

- تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لدى الطلبة.
  - تنمية مهارات الطلبة في حل المشكلات.
  - زيادة الاستمتاع والرغبة في تعلم فعالية الوثبة الثلاثية.
  - تنمية مستوى الدافعية الذاتية لدي الطلبة.
  - تنمية مهارات التواصل بين المدرس والطالب والطلبة بعضهم مع بعض من خلال العمل التعاوني.
- 2-4-2-1-2 الإطار النظري للبرنامج: -

يدور الإطار النظري للبرنامج المقترح حول العديد من نظريات المعرفة مثل نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج ونظرية فيجوتسكي في حيز النمو الممكن ونظرية القابلية للتعديل المعرفي والتعلم بالوسيط عند فيورشتين. وتناول أيضاً مفهوم القدرات التحليلية والعملية والإبداعية وعناصرها والاداء الفني للفعالية الوثبة الثلاثية.

## 2-4-2-1-3 الاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج: -

وتضمن البرنامج التعليمي مجموعة من الاستراتيجيات وهي الأساليب والإجراءات المعرفية والميتا معرفية التي يستخدمها الفرد لتحقيق أهداف معينة مثل أداء مهمة بعينها، وبذلك تتضمن الاستراتيجيات كل من الاستراتيجيات التي تتدرب عليها المتدربين لأداء المهام المطلوبة منهم، وكذا الاستراتيجيات التي يستخدمها المدرس لإكساب الطلبة (المتعلمين) بعض المهارات والمعارف. وفي ضوء هذا التصور تم تصميم وحدات البرنامج، والأنشطة التي يمارسها المتعلمين، والتي تناولت الجوانب الثلاثة: المعرفية والوجدانية والسلوكية. وفيما يلي الاستراتيجيات التي اعتمد عليها البرنامج التدريبي.

## 2-4-2-3 اختبارات فعالية الوثبة الثلاثية: -

تم الاستعانة بالاختبارات الخاصة بفعالية الوثبة الثلاثية المعد مسبقاً ضمن منهاج ومفردات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل وتطبيقها كما هي من قبل الباحثان.

## 2-4-2-4 المعاملات العلمية للاختبارات :

1. الصدق : تم قياس الصدق الظاهر بالاعتماد على الخبراء والمختصين في المجال الرياضي وبتخصص (التعلم والاختبار والقياس وطرائق التدريس) وتبين ان الاختبارات صادقة في قياس ما وضعت لقياسه بالاعتماد على رأي الخبراء والمختصين. \*

2. الثبات : استخدم الباحثان طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات حيث طبق الاختبار على الطلبة وتم إعادته بعد مرور أسبوع وتحت نفس الظروف وتم حسابه عن طريق قانون الارتباط البسيط ( بيرسون ) بين الاختبارين الأول والثاني وبعد اجراء المعاملة الإحصائية للنتائج تبين إن قيمة (ر) المحسوبة هي ( 0,92) وهو معامل ارتباط مقبول. (3: 104)

\* اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم الاختبارات: -

- |                             |                                    |                      |
|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1. محمود داود سلمان الربيعي | كلية المستقبل الجامعة              | اختصاص طرائق التدريس |
| 2. مخلص جاسم الياسري        | جامعة بابل - كلية التربية الرياضية | اختصاص العاب القوى   |
| 3. محمد جاسم الحلي          | جامعة بابل - كلية التربية الرياضية | اختصاص العاب القوى   |



3. الموضوعية : وهي تعني عدم اختلاف المحكمين بالحكم على شيء ما أو على موضوع معين ، إذ لوقام أكثر من محكم بإعطاء الدرجة للاختبار نفسه فيجب أن تكون نتائج التقويم متقاربة، ولإيجاد معامل الموضوعية في استخدام الاختبارات فقد استخدم الباحثان طريقة إيجاد معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) وتبين أن قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0,95) وهي أكبر من القيمة الجدولية التي تساوي (0,83) مما يدل على أنها تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية .

#### 2-4-5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية من قبل الباحثان للتأكد من الاجهزة والادوات المستخدمة وكذلك التعرف على الوقت المستغرق الذي يتطلب الاداء لكل مهارات الفعالية.

#### 2-4-6 الاختبارات القبليّة :

أجرى الباحثان الاختبارات القبليّة من اجل وضع الحقائق العلمية للأداء الفني لمهارات الطلبة قبل البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي، وذلك بتاريخ 2018/11/16، وعلى ملاعب كلية التربية الرياضية - بابل من اجل التعرف على حقيقة الدور الذي يؤديه البرنامج واثرا في تعلم فعالية الوثبة الثلاثية للطلبة .

#### 2-4-7 التجربة الرئيسة للبرنامج التعليمي :

تم اجراء تجربة البحث الرئيسة والتي تتضمن تنفيذ استراتيجيّة الذكاء الناجح ضمن الوحدات التعليمية لمدة (8) أسابيع ، وبواقع (2) وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد - للفترة من (2018/11 /23) لغاية (2019 /1 /26).

#### 2-4-8 الاختبارات البعدية:

بعد نهاية تنفيذ الاستراتيجية ضمن البرنامج التعليمي ومن اجل الوقوف على حقيقة مستوى التطور في تعلم فعالية الوثبة الثلاثية نتيجة تنفيذ البرنامج التعليمي وفق نظرية الذكاء الناجح، لذا قام الباحثان بإجراء اختبارات في نهاية البرنامج التعليمي للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

#### 2-5 الوسائل الإحصائية :

1. التحليل العاملي الاستكشافي.

2. التحليل العاملي التوكيدي.

3. اختبار كرسكال واليس.

4. اختبار مان-ويتني لدلالة الفروق بين الرتب غير المرتبطة.

وقد تمت جميع المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، وبرنامج ليزال (Lisrel 8.8).

3- عرض نتائج البحث ومناقشتها: -

#### 3-1 عرض نتائج البحث: -

3-1-1 عرض نتائج الاختبار التائي للمجموعتين التجريبية والضابطة: - لغرض التحقق من هدف الدراسة الاول وهو (التعرف على افضلية البرنامج التعليمي القائم على نظرية الذكاء الناجح مقارنة بالاستراتيجية المتبعة) لذا قام الباحثان باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لكلا المجموعتين (التجريبية و الضابطة) وكما موضح في الجدول ادناه.

جدول (2) يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المجموعة	عدد الطلبة	س	ع	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
1	التجريبية	21	23,02	3,663	65	5,112	1,98	دالة
	الضابطة	21	19,34	2,338				



من الجدول السابق نلاحظ أن الاختلافات الواضحة في قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة إذ جاءت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بقيمة مقدارها (23,02) وانحراف معياري بلغ قيمة (3,663)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الضابطة (19,34) وانحراف معياري مقدارها (2,338). بعدها قام الباحثان باستخراج قيم (ت) المحسوبة والميمنة في الجدول اعلاه، إذ جاءت قيمة (ت) المحسوبة لعينتين مستقلتين تساوي (5,112) وهس اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1,99) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (42)، وهذا إذ دل فانه يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، والذي يعزى لاستخدام نظرية الذكاء الناجح في البرنامج التعليمي الخاصة بالمجموعة التجريبية.

2-1-3 التعرف على فاعلية البرنامج المقترح القائم وفق نظرية الذكاء الناجح لتنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية على كل من قدرة الطلبة التحليلية والإبداعية والعملية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

للتحقق من هذا الهدف في ظل منهج الدراسة التجريبي، يجب استخدام أسلوب إحصائي مناسب. ونظرا لصغر حجم العينة استخدم الباحث اختبار كروسكال- واليس Kruskal- Wallis والذي جاءت نتائجه كما توضحها نتائج جدول (4). جدول (4) يبين قيمة (كا<sup>2</sup>) دلالة الفروق بين متوسط رتب المجموعتين التجريبية ومتوسط رتب المجموعة الضابطة في القياس البعدي الأخير لدرجات اختبار ستيرنبرج القدرات التحليلية والعملية والإبداعية

المتغير	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	قيمة (كا <sup>2</sup> )	مستوي الدلالة
التحليلية	التجريبية	21	39.45	34.995	.000
	الضابطة	21	8.50		
العملية	التجريبية	21	44.45	40.897	.000
	الضابطة	21	8.50		
الإبداعية	التجريبية	21	44.64	41.621	.000
	الضابطة	21	8.50		
الدرجة الكلية	التجريبية	21	44.86	41.135	.000
	الضابطة	21	8.50		

يتضح من الجدول اعلاه بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في القدرة التحليلية حيث بلغت قيمة (كا<sup>2</sup>) (34.995) وهي دالة عند مستوى أقل من 0.01 لصالح المجموعة التجريبية. كما أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في القدرة العملية حيث بلغت قيمة (كا<sup>2</sup>) (40.897) وهي دالة عند مستوى أقل من 0.01 لصالح المجموعة التجريبية. كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في القدرة الإبداعية حيث بلغت قيمة (كا<sup>2</sup>) (41.621) وهي دالة عند مستوى أقل من 0.01 لصالح المجموعة التجريبية. كما يلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية لمقياس القدرات الثلاثي حيث بلغت قيمة (كا<sup>2</sup>) (41.135) وهي دالة عند مستوى أقل من 0.01 لصالح المجموعة التجريبية.

2-3 مناقشة النتائج:-

من خلال تحليل نتائج البحث تبين تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق البرنامج التعليمي القائم على وفق نظرية الذكاء الناجح على المجموعة الضابطة التي درست وفق الاستراتيجية المتبعة في التدريس لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل، ويمكن التفسيرات النتائج كما يلي:-

1. ان طبيعة التدريس وفق البرنامج التعليمي وفق نظرية الذكاء الناجح ساعدت الطلبة على ادراك الحركات والخطوات وتسلسلها في الاداء الامثل لفعالية الوثبة الثلاثية وبالتالي التقويم الذاتي للإداء. (142:4)

2. يتماشى البرنامج التعليمي وفق نظرية الذكاء الناجح مع الاداء الفني للوثبة الثلاثية لان الذكاء الناجح يركز على مهارات العقلية العليا والعميقة للطلاب. (230:5)



3. ساهم البرنامج التعليمي وفق نظرية الذكاء الناجح في تنشيط ذهن الطلبة واثارة انتباههم وتنمية مهاراتهم العقلية، وذلك باستخدام الخبرات المكتسبة استخداماً علمياً دقيقاً. (6:82)

4. أن البرنامج التعليمي وفق نظرية الذكاء الناجح افسح المجال امام الطلبة للتعبير عن رأيهم وافكارهم، كون النظرية تركز على مهارات التفكير العميق لا يجاد الحلول للمشكلات التي يتعرضون لها الطلبة. (7:184)

كان الهدف من هذه البحث هو اختبارفاعلية نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والعملية والإبداعية لدي طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، في مقابل الاختبارات التقليدية ومدى اتساع حيز النمو الممكن في هذه القدرات. والدراسة الحالية تختبرفاعلية نظرية الذكاء الناجح والتي تركزعلى التوازن بين طرائق متعددة في تعليم التفكير، أكثرمن الطرق التقليدية المستخدمة داخل الفصول الدراسية. (8:19)

يبدوأثرالبرنامج التعليمي على كل من مستوى القدرات الثلاث وحيزالنمو الممكن بعد انتهاء التجربة عند المقارنة بين المجموعة التجريبية (التي طبق عليها البرنامج التعليمي) والمجموعة الضابطة (التي درست وقيمت بالطريقة التقليدية) حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة تفوقاً جوهرياً من حيث مستوى القدرات التحليلية والإبداعية والعملية ومن حيث مدى اتساع حيزالنمو الممكن في هذه القدرات وكانت هذه الفروق جميعها دال عند مستوى أقل من 0.01.

ويرجع هذا التفوق إلى تأثيرالبرنامج التعليمي وفعالية الاستراتيجيات المستخدمة فيه وطرق القياس لتنمية القدرات التحليلية والعملية والإبداعية

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

1. الطلبة الذين طبق عليهم البرنامج القائم علي نظرية الذكاء الناجح اظهروا تحسناً في اختبار القدرات الثلاثي لستيرنبرج.
2. ان استخدام البرنامج التعليمي وفق نظرية الذكاء الناجح رفع من مهارات التفكير العليا للطلبة في اداء فعالية الوثبة الثلاثية.
3. امكانية استخدام البرنامج التعليمي القائم على نظرية الذكاء الناجح في تعلم فعالية العاب القوى الأخرى لدورها الفعال في زيادة انواع التفكير العميق لدى الطلبة.

##### 2-4 التوصيات

1. استخدام البرنامج التعليمي القائم على نظرية الذكاء الناجح من قبل اساتذة كليات التربية الرياضية ومختلف الاختصاصات لدوره الفعال في تنمية المهارات واتقانها لدى الطلبة.
2. اجراء دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية في الجامعات العراقية على استخدام البرامج التعليمية لمختلف انواع الذكاءات لدى الافراد.
3. اجراء دراسات مشابهة في اختصاصات رياضية اخرى وللمراحل التعليمية المختلفة.



المصادر والمراجع العربية والاجنبية: -

1. Merrill, M. David (and others). **Reclaiming Instructional Design**. Educational Technology, September October, 1996.
2. صريح عبدالكريم، طالب فيصل: العباب الساحة والميدان، ط1، بغداد، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، 2001.
3. حسن السلامي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات والقياس الرياضي، عمان، مطبعة اوراق للنشر والتوزيع، 2016.
4. (1) Boyer, what research suggest about teching thinking skills in costa, developing minds for teaching , 2001.
5. (1) Magill, A. , Richard, **Motor learning** , Boston Hill, 1998.
6. (1) Wilson, Valerie; **education from teaching thinking skill report linary 3/education**, 2003.
7. فتحي جروان: تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط5، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2011.
8. Jackson , Sherri L. (2017) : **Research Methods and Statistics : A Critical Thinking Approach** , rd Edition , Wadsworth , Belmont , USA.

