



معلومات البحث

الاستلام : 2020 / 08 / 18

قبول النشر : 2020 / 08 / 28

النشر : 2020 / 10 / 01

"القوى السلوكية وعلاقتها بالإداء المهاري للألعاب الفردية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل"

م.د علي ياسين علوان اسماعيل

العراق - جامعة الفرات الاوسط التقنية - المعهد التقني بابل

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن العلاقة بين القوى السلوكية والاداء المهاري لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي (2018-2019) من خلال الاجابة عن التساؤلات الاتية :

1. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القوى السلوكية ومستوى الاداء المهاري للألعاب الفردية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل

2. ما هي طبيعة العلاقة بين القوى السلوكية والاداء المهاري للألعاب الفردية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل

أجريت الدراسة على عينة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة بابل للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (456) طالباً موزعين على اربع مراحل دراسية، اما عينة البحث فقد تكونت من (348) طالباً وبنسبة (76,31%) من المجتمع الكلي، تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية. وتم اجراء التجربة الرئيسية وتحليل النتائج والتوصل إلى الاستنتاجات الاتية: -

1. أن مستويات الطلبة في القوى السلوكية كانت متوسطة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل.

2. توجد علاقة بين القوى السلوكية والأداء المهاري للألعاب الفردية لدى لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل.

الكلمات المفتاحية : القوى السلوكية، الاداء المهاري.



Behavioral forces and their relationship between students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences-University of Babylon to the skillful performance of individual games

Dr. Ali Yassin Alwan Ismail

Iraq - Middle Euphrates Technical University - Technical Institute of Babylon

The aim of the current research is to reveal the relationship between the behavioral forces and the skillful performance of students at the College of Physical Education and Sports Sciences at Babylon University for the academic year (2018-2019) by answering the following questions:

1. Among students of the College of Physical Education and Sports Sciences-University of Babylon, are there statistically significant differences between the behavioral powers and the level of skill performance of individual games ?
2. What is the nature of the connection between behavioral forces and the skillful performance of individual games among students of the Babylon University College of Physical Education and Sports Sciences?

The study was carried out on a sample of students for the academic year 2018-2019 from the College of Physical Education and Sports Sciences-University of Babylon, whose number was (456) students divided into four stages of study, while the research sample consisted of (348) students and a percentage of (76.31 percent) of the overall community. The main experiment was performed, the findings were analyzed and the following conclusions were drawn- :

1. The behavioral force of students were average for students at the College of Physical Education and Sports Sciences-University of Babylon.
2. For students of the College of Physical Education and Sports Sciences-University of Babylon, a relationship exists between behavioral forces and the skillful performance of individual games.

Key words: behavioral forces, skillful performance.



1- التعريف بالبحث

ان السعي نحو القوة او السلطة يبدأ مع رصد او ملاحظة الاشارات او التلميحات في البيئة الاجتماعية التي تشكل فرصا او تهديدات لهدف القوة او السلطة والنفوذ، ان هذه الاشارات او التلميحات تكتسب اهمية ادراكية على طول سير التطور او التقدم، وابتداء من مرحلة ما قبل المدرسة يقيم الاطفال المواقف او الاوضاع لغرض كسب الموارد المادية والاجتماعية.

وتظهر القوى السلوكية ومكوناتها لدى الانسان في سياق كل من المنافسة والحاجة الى العيش الجماعي السلمي، وكما ان تطور العيش الجماعي لم يستبعد العنصر التنافسي في التفاعلات الاجتماعية حيث ترتبط المنافسة بين الافراد بالطبقة الاجتماعية خاصة حين يتعلق الامر بالعدوان.

ان هذه المجموعة من السلوكيات او النزعات السلوكية كان يعتقد سابقا انه يمكن ان يتم تنشيطها اليا عن طريق المواقف او المثيرات التي يمكن ان يتعرض لها الفرد والتي تعمل على ابراز هدف ما لتحقيقه (مثل وجود اصوات عالية تنذر بوجود خطر ما تستثير حاجة الفرد في الحصول على الحماية) ويتم تثبيطها او اخمادها عن طريق مثيرات اخرى تستثير تحقيق الهدف عند الفرد.

وكون الالعاب الرياضية التي تعلم وتمارس في كليات التربية الرياضية بمختلف انواعها وصنوفها، سواء كانت العاب فردية أو جماعية فإن القوى السلوكية لدى الطلبة في الالعاب الفردية يمثل القوى السلوكية والتي تظهر عندما يريد الطالب ان يتفوق على زميله والسيطرة عليه عند ممارسة الالعاب الفردية، وذلك بتوجيه جميع قدراته وطاقته الداخلية نحو الفوز في المباراة وكما هو الحال في العاب الملاكمة والمصارعة والمبارزة والتي تظهر كل القوى السلوكية لدى الطلبة في مواجهة الخطر الذي يتوقعه من زميله والرد بالمثل عليه.

وتكمن اهمية البحث الحالي في المحاولة لفهم العلاقة بين القوى السلوكية لدى الطلبة وعلاقتها بأدائهم المهاري.

اما مشكلة البحث فيمثل موضوع القوى السلوكية دوراً مهماً في حياة الافراد، لما له من دور كبير في مواجهة المشكلات التي يتعرضون لها الافراد والعمل على مواجهة تلك المشكلات بقدراتهم وقابلياتهم السلوكية التي يمتلكونها، وكون فترة الحياة الجامعية تعد فترة اساسية في بناء شخصية الطالب الجامعي بصورة عامة وطالب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بصورة خاصة لكون الاخير يحتاج إلى قدرات وقابليات جسمية وعقلية تمكنه من اداء المهارات الرياضية والتي تحتاج إلى توجيه القوى السلوكية لديه بالاتجاه الصحيح والسليم تمكنه من الاداء الامثل والنجاح في الوصول إلى المستويات الجيدة في الاداء.

لذا فإن مشكلة البحث الحالي تتركز في بحث قوة وطبيعة العلاقة الارتباطية بين نظام القوة السلوكي والإداء المهاري للطلبة التربية الرياضية باعتبار ان الاداء المهاري لا بد وان يتأثر بالقوى السلوكية لدى الأفراد، ومن هنا تنبثق مشكلة البحث الحالي في التعرف على القوى السلوكية لدى الطلبة ذوي المستويات العالية من الدافع للحصول على السلطة والسيطرة وتلك القوى السلوكية لدى الافراد الذين تكون لديهم مستويات منخفضة من الرغبة في الحصول على السلطة اي الذين تتميز سلوكياتهم بالتبعية والانقياد.

هدف البحث الى :

1. التعرف على القوى السلوكية ومستوى الاداء المهاري للألعاب الفردية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-

جامعة بابل

2. التعرف على طبيعة العلاقة بين القوى السلوكية والاداء المهاري للألعاب الفردية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة-جامعة بابل

يفترض الباحث انه توجد علاقة دالة معنوياً بين الاداء المهاري للألعاب الفردية القوى السلوكية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وكانت مجالات البحث كما يلي :

المجال البشري : طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل للعام الدراسي 2018-2019.

المجال الزمني : من 2018/10/3 ولغاية 2019/5/28.

المجال المكاني : القاعات الدراسية والملاعب الرياضية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل.

واهم المصطلحات المستخدمة في البحث

القوى السلوكية : هو نظام يحفز السلوك ويوجهه المعالجة الحسية ويساعد على جعل الفرد فاعلاً او كفوفاً كما يساعد في التعلم السريع للسلوكيات التي تزيد من احتمالية تحقيق هدف معين.^(1: 22-1)

الاداء المهاري : هو مستوى الطالب ومدى اتقانه للمهارات الرياضية الحركية التي تتضمنها اللعبة، وهو كذلك الصورة المثالية للداء الفني والطريقة الفعالة لتنفيذ مهمة حركية معينة.^(2: 123-121)

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية ملائمته وطبيعة البحث الحالي.

2-2 مجتمع البحث وعينته

شمل مجتمع البحث طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل والبالغ عددهم (456) طالب، علماً انه تم استبعاد الطالبات من البحث الحالي والبالغ عددهن (58) طالبة، وذلك لأسباب تتعلق بالفوارق الجسدية والمهارية المتعلقة بالأداء.

أم عينة البحث فقد شملت (348) طالباً من المراحل الدراسية الاربعة، وتم اختيارهم بالطريقة التطبيقية العشوائية، والتي مثلت نسبة (76.31%) من مجتمع البحث الكلي.

3-2 أدوات وأجهزة ووسائل جمع المعلومات

من اجل التوصل لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه قام الباحث باستخدام الأدوات والأجهزة المساعدة الآتية:

1-3-2 أدوات وأجهزة البحث

- حاسبة الكترونية يابانية الصنع نوع Sony.

- حاسبة شخصية نوع (Lap top Dell Vostro\ 1015)

- ساعة توقيت الكترونية نوع ((Casio)).

2-3-2 وسائل جمع البيانات

- الملاحظة.

- الاستبانة.

- الاختبار والقياس.

- المقابلات الشخصية.

4-2 إجراءات البحث الميدانية

1-4-2 اجراءات اعداد مقياس القوى السلوكية

تبنى الباحث مقياس (سحر فلاح حسين، 2018)⁽³⁾ والذي يتكون من (28) فقرة، وامام كل فقرة من فقرات المقياس

خمسة بدائل اجابة هي (غير موافق، غير موافق تماماً، محايد، موافق، موافق تماماً)، ويتم تصحيح الاستجابات بإعطاء

الدراجات (1،2،3،4،5) على التوالي.



وبعد ما قام الباحث بعرض المقياس على الخبراء والمختصين * بغية التعرف على صلاحية المقياس، وقد تم قبول المقياس استناداً إلى نتائج المتحصلة من موافقة الخبراء وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1) بين صلاحية مقياس القوى السلوكية وقيمة (كا²) المحسوبة

المقياس	عدد الخبراء	يصلح لا يصلح	قيمة (كا ²)	الصلاحية
مقياس القوى السلوكية	6	6	6	صالح

قيمة كا الجدولية = 3.84 عند درجة حرية = 1 ومستوى دلالة = 0.05

2-4-2 الخصائص العلمية للمقياس

أولاً : الصدق

تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرض المقياس على (6) خبراء ومختصين سبق ذكرهم في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي، ثم تم جمع استمارات الاستبانة وتفرغ البيانات وإجراء العمل الإحصائي لها ، إذ تبين أن المقياس صادق في محتواه ، لأن قيمة (كا²) وبالبالغة (8.33) هي أعلى من القيمة الجدولية وبالبالغة (3.84) ، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس.

ثانياً : الثبات

تم استخدام معادلة (ألفا كرونباخ) وظهر إن معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ". حيث ظهر بأن قيمة معامل الثبات تساوي (0.886) وهو مؤشر عال للثبات للمقياس.

3-4-2 معدل الاداء المهاري للطلبة: -تم الاعتماد على درجات الطلبة النهائية من الاختبارات العملية للعام الدراسي الذي سبق البدء بالبحث.

5-2 التطبيق النهائي

قام الباحث بتطبيق مقياس القوى السلوكية المستخدم على أفراد عينة البحث البالغة (348) طالباً والذين يمثلون طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل، في المدة ما بين 2019/1/13 ولغاية 2019/2/8 وتحت الشروط والتعليمات الخاصة بالمقياس بعدها قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بأفراد عينة البحث وقام بتفريغ النتائج وترتيبها في جداول خاصة لغرض إجراء التحليل الإحصائي لها.

5-2 الوسائل الإحصائية

تم الاعتماد على الحقيبة الإحصائية الـ (spss) لإيجاد الوسائل الإحصائية التالية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل ارتباط بيرسون
- الوسيط
- الخطأ المعياري
- معامل الفاكرونباخ
- المنوال
- معادلة سبيرمان براون
- اختبار مربع كاي (كا²) لحسن المطابقة
- الالتواء

* الخبراء والمختصين الذين تم عرض اختبار الذكاء السائل عليهم :

أ.د. محمد جاسم الياسري	جامعة بابل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختصاص اختبار ومقياس.
أ.د. عامر سعيد الخيكاني	جامعة بابل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختصاص علم النفس الرياضي.
أ.د. ياسين علوان اسماعيل	جامعة بابل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختصاص علم النفس التربوي الرياضي.
أ.د. سلمان عكاب سرحان	جامعة الكوفة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختصاص اختبار ومقياس
أ.د. حسين ربيع حمادي	جامعة بابل	كلية التربية البدنية للعلوم الإنسانية	اختصاص علم النفس التربوي.
أ.د. ميثم محمد حسين	جامعة بغداد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختصاص علم النفس التربوي الرياضي.



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

بعد استكمال إجراءات تطبيق مقياس القوى السلوكية على أفراد عينة البحث، قام الباحث بجمع البيانات وتفرغها لغرض تحقيق أهداف دراسته وذلك بتحليل النتائج التي تم الحصول عليها من أفراد عينة البحث.

1-3 مستوى القوى السلوكية والاداء المهاري للطلبة

تحقيقاً لهدف الدراسة الاول وهو (التعرف على القوى السلوكية ومستوى الاداء المهاري للألعاب الفردية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل) قام الباحث باستخراج أقيام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لكل متغيرات البحث، وكان الغرض من استخراج التقديرات الإحصائية هو معرفة مستوى أداء أفراد عينة البحث في المتغيرات المبحوثة، كما أن الغرض من استخراج الخطأ المعياري للمؤشرات الإحصائية هو "التعرف على مدى مناسبة حجم العينة للتحليل الإحصائي وتمثيلها للمجتمع المبحوث" (4: 346) وبما أن متطلبات البحث تستدعي أن تكون هذه الأقيام بوحدات قياسية موحدة، قام الباحث بتحويلها إلى درجات معيارية معدلة، ومنها تم استخراج التقديرات الإحصائية. والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يبين تقديرات الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والخطأ المعياري والالتواء لمقياس القوى السلوكية والأداء المهاري للألعاب الفردية لعينة البحث

المؤشر الاحصائي	حجم العينة	القوى السلوكية	الاداء المهاري
الوسط الحسابي	348	81,33	77,32
الوسيط		85	83
المنوال		85	81
الوسط الفرضي		84	83
الانحراف المعياري		1,33	1,12
التباين		1,78	1,56
الالتواء		0,179	0,189

أن ما يبينه الجدول (2) هو الاختلافات الواضحة في الأقيام المعنية بالمتغيرات المبحوثة. ولم يقف الأمر عند هذا الحد وإنما ظهرت الفروقات عند أقيام الانحرافات المعيارية.

والحال نفسه يظهر في الاختلاف والتباين في قيم الوسيط بين المتغيرات المبحوثة، أما الغاية الأساسية من استخراج قيمة الخطأ المعياري (س ع-) فكانت من أجل التأكد من مدى مصداقية حجم العينة المنتخبة في تمثيلها للمجتمع المدروس، حيث أن نسبة الخطأ المعياري تتناسب تناسباً عكسياً مع حجم العينة.

ولم يقف الأمر عند هذا الحد فقد عمد الباحث إلى استخراج قيم معامل الالتواء للمتغيرات المبحوثة، من أجل معرفة توزيع العينة وفيما إذا كان " التوزيع متماثلاً ، بمعنى أن تكون قيمه صفريه فأن هذا بدوره يؤشر مناسبة المتغيرات المبحوثة لمستوى أفراد العينة من حيث درجة الصعوبة.

1-1-3 مستويات الطلبة في مقياس القوى السلوكية: -

من خلال عملية التطبيق النهائي بمقياس (القوى السلوكية) على عينة البحث الأساسية، تم حساب التقديرات الإحصائية (الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجاباتهم على المذكور المذكور)، وللتأكد من معنوية المتوسط المحسوب من استجاباتهم، قام الباحث باستخدام الاختبار الزائي لعينة واحدة بغية إيجاد معنوية الفروق ما بين المتوسط المحسوب والمتوسط النظري لمتغير (القوى السلوكية).

وبعد إجراء المعالجة الإحصائية، أظهرت النتائج أن متوسطات درجات مفردات العينة من طلبة الكلية في مقياس القوى السلوكية بلغ (81,33) وبانحراف معياري مقداره (6,86) في حين كان متوسط الدرجات الفرضي (77,5)



وباستخدام الاختبار الزائي (z.test) لعينة واحدة لمعرفة الفروق ما بين المتوسطين تبين أنه القيمة الزائفة المحسوبة بلغت (1,95) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ، وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية التي تؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين قيم المتوسط المحسوب من العينة والوسط الفرضي، مما يعني أن مستويات الطلبة في مقياس القوى السلوكية كانت بدرجة متوسطة.

2-3 مصفوفة الارتباطات البينية (الارتباط ما بين متغيرات البحث)

سعى الباحث لاستخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) لتحقيق الهدف الثاني وهو (التعرف على طبيعة العلاقة بين القوى السلوكية والاداء المهاري للألعاب الفردية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل). لذلك قام بإعداد مصفوفة تمثل الارتباطات ما بين القوى السلوكية والاداء المهاري للألعاب الفردية والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين الارتباطات البينية لكل من المؤشرات المبحوثة

العينة	المتغير المبحوثة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
348	القوى السلوكية	0,778**	0,05	معنوي
	الاداء المهاري			

ومن الجدول أعلاه نجد أن العلاقة الارتباطية طردية، وذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0,05).

1-2-3 علاقة القوى السلوكية بالأداء المهاري لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

من أجل معرفة الدلالة المعنوية لمعاملات ارتباط القوى السلوكية بالأداء المهاري لأفراد عينة البحث سيتم تسليط الضوء على ما جاء به الجدول (4).

جدول (4) يبين علاقة القوى السلوكية بالأداء المهاري لدى الطلبة

المتغيرات المبحوثة	معامل الارتباط (r)	معامل التعتين (r ²)	معامل الاغتراب $\sqrt{2r-1}$	نسبة الثقة		الدلالة الإحصائية
				معامل الارتباط $1 - \sqrt{2r-1}$	قيمة F	
القوى السلوكية مع معدل الأداء المهاري	0,280	0,079	0,959	4,1	7,770	معنوي

من الجدول السابق، نلاحظ أن علاقة القوى السلوكية مع معدل الاداء المهاري التي بلغت معاملات الارتباط عندها (0,280) ومنها جاء مقدار الثقة بهذه المعاملات وبقيمة (4,1) وهي قيمة أو نسبة مقبولة لأن مثل هذه العلاقة دالة إحصائياً وذات معنوية واضحة.

3-3 مناقشة النتائج

من خلال تحليل نتائج البحث تبين أن هنالك علاقة ارتباط واضحة بين القوى السلوكية ومعدل الاداء المهاري للألعاب الفردية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل، ويمكن التفسيرات النتائج كما يلي:

1. أن امتلاك الطلبة للقوى السلوكية تؤكد على ما يشير اليه مكلنسر (Mikulincer,2007) ان الافراد يولدون وهم مزودين بأساسيات او قواعد النظام السلوكي الذي يهدف للحصول على الموارد المادية والاجتماعية القيمة والسيطرة عليها والتي تسهم في بقاء الانسان وتكاثره، وان سلوكيات هذا النظام تنشأ وتنمو وتتطور وتنظم من خلال نمو الفرد التدريجي وتطوره فهي تنمو بنمو الفرد وتفاعله مع بيئته. (142:5)

2. للقوى السلوكية دور مهم وكبير في تطوير الأداء المهاري للطلبة، لان القوى السلوكية تركز على اظهار المهارات وتثبيتها للطلاب.



3. وهذا يتفق مع ما جاء في الدراسات النظرية حيث "إن القوى السلوكية للأفراد وبالخصوص الذكور من العوامل التي تحدد تطور الاداء المهاري"^(6:82) وأن القوى السلوكية تقود إلى تطوير الاداء المهاري للألعاب من خلال قدرته على التكيف والتطوير المنطقي للأداء المهاري والذي يمثل مشكلة لدى الطالب الجامعي الرياضي والتي ينبغي استخدام كافة امكانياته وقدراته العقلية لتعلم الاداء وحل هذه المشكلة. والتي تتضمن قدرته على النجاح والتعلم.^(7:19) كذلك إن اعتقاد المرء بقدرته على السيطرة على مجريات الأمور في حياته ومواجهة التحديات التي تمكنه من الاستفادة من قواه السلوكية التي يتمتع بها لتطوير نفسه وتأدية السلوك المناسب في الموقف المناسب . حيث أن كلا المتغيرين له علاقة بالنجاح والنمو الشخصي . فلأداء المهاري مرتبط بالتوقعات الايجابية والقوى السلوكية مرتبطة بالواقعية.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث باستخدام الوسائل الإحصائية تم استخلاص الاستنتاجات الآتية:

1. أن مستويات الطلبة في القوى السلوكية كانت متوسطة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل.
2. توجد علاقة بين القوى السلوكية والأداء المهاري للألعاب الفردية لدى لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل.

2-4 التوصيات

يوصي الباحث بما يلي :

1. ضرورة استخدام برامج تدريبية خاصة في تعليم الطلبة كيفية تفعيل النشاط وتثبيطه في نظام القوى السلوكية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل.
2. ضرورة اجراء دراسات مشابهة في التعرف على العلاقة ما بين القوى السلوكية والالعب الجماعية.

المصادر والمراجع

1. Cattell, R. B. (1971). **Abilities: Their structure, growth, anaction**. Oxford, England.
2. Mohamed Hassan, **Sports and skill**, Oman, Facilitator House, I 1, 2019.
3. سحر فلاح حسين، نظام القوى السلوكية وعلاقته بأساليب التفكير، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية للعلوم الانسانية، 2018.
4. Marwan Abdul Majeed Ibrahim: **Inferential Descriptive Statistics in the Fields of Physical Education and Sports Research**, Amman, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing, Publishing and Distribution, 2000.
5. Boyer, **what research suggest about teching thinking skills in costa, developing minds for teaching** , 2001.
6. Wilson, Valerie; **education from teaching thinking scill report liprary 3/education**, 2003.
7. Jackson , Sherri L .(2017) : **Research Methods and Statistics : A Critical Thinking Approach** , rd Edition , Wadsworth , Belmont , USA.

