



## معلومات البحث

الاستلام : 08 / 08 / 2020

قبول النشر : 18 / 08 / 2020

النشر : 01 / 10 / 2020

## "الدافعية العقلية وعلاقتها بالاتصال التحكيمي لحكام كرة اليد العراقيين"

م.د مروة علي حمزة<sup>1</sup> ، ا.م.د ايمن هاني الجبوري<sup>2</sup><sup>1</sup> العراق - جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>2</sup> العراق - جامعة الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة[aymanh.algburi@uokufa.edu.iq](mailto:aymanh.algburi@uokufa.edu.iq)

يهدف البحث الحالي التعرف على ما يأتي:

1. التعرف على الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي لحكام كرة اليد العراقيين .

2. التعرف على العلاقة بين الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي لحكام كرة اليد العراقيين.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية، وتحدد مجتمع البحث بحكام الدوري العراقي بكرة اليد والبالغ عددهم (30) حكم ثم اختير منهم عينة عددهم (20) حكم بالطريقة العشوائية ، ثم بعد ذلك قام الباحثان باختيار وتطبيق مقياسي الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي على حكام كرة اليد العراقيين، وتم استخراج النتائج واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج بعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصل الباحثان إلى أهم الاستنتاجات الآتية :

1. أن اغلب الحكام هم من يتمتعون بدافعية عقلية واتصال تحكيمي جيد.

2. هنالك علاقة طردية بين الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي.

وبناءً إلى ما توصل إليه البحث من نتائج فان الباحثان يوصي بأهم التوصيات:

1. ضرورة استخدام المقاييس النفسية في جميع دورات التطوير لفائدته في أعداد حكام جيدين.

2. استخدام متغيرات النفسية أخرى لمعرفة الحالات النفسية للحكام لكي يتم الأخذ بنظر الاعتبار كيفية إعطاء التوجيهات والإرشادات لهم.

الكلمات المفتاحية : الدافعية العقلية ، الاتصال التحكيمي.



## Mental motivation and its relationship to referee connection for Iraqi handball referees

Dr. Marwa Ali Hamza<sup>1</sup>, Asst. Prof. Dr. Ayman Hani Al-Jubouri<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Iraq - University of Karbala - College of Physical Education and Sports Sciences

<sup>2</sup> Iraq - University of Kufa - College of Physical Education and Sports Sciences

The purpose of current research is to identify the following:

1. Identify the mental motivation and refereeing connection for Iraqi handball referees.
2. Identify the relationship between mental motivation and refereeing connection for Iraqi handball referees.

The two researchers used the descriptive approach in the survey study and correlational relationship process, the research community was determined by the Iraqi major league umpires, whom numbered (30) referee, and then a sample of (20) referee was selected randomly. The two researchers then selected and applied the two measures of mental motivation and referee connection to the Iraqi handball referees, and the results were collected and suitable statistical treatments were used to obtain the results after which the results were presented, evaluated and discussed, and the researchers concluded the most relevant conclusions:

1. Most of the referees are those who have mental motivation and strong referee connection.
2. There is a direct relationship between mental motivation and referee connection.

Based on the results of the study, the most relevant recommendations are proposed by researchers:

1. The need to use psychological approaches in all courses of development to its advantage in the training of successful referees.
2. Use other psychological variables to know the psychological condition of the referees in order to decide how to give orders and guidance to the referees.

**Key words:** mental motivation, referee connection.



## 1- التعريف بالبحث

تعد المتغيرات النفسية أحد الموضوعات العلمية والتي اهتم الكثير من المعنيين فيها واهتموا كثيراً في دراستها لما لها من دور فعال في مجال الرياضة وخصوصاً إنها تشكل نطاق واسع تعتمد عليه الجوانب النفسية ، ومن هذه الظواهر الدافعية العقلية التي تعد من المتغيرات النفسية التي لا بد أن تتواجد عند حكام كرة اليد لكثرة المتغيرات التي تحدث داخل الملعب مما يتطلب تحضيراً نفسياً كبيراً من الحكام والتي تنعكس بدورها على اغلب قرارات الحكام.

إذ تعد الدافعية العقلية من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في أي مجال من مجالات الحياة المتعددة بصورة عامة والرياضية بصورة خاصة، وخاصة الحكام سواء في طريقة أساليب التفكير أو تكوين الاتجاهات أو تحصيل المعارف والمعلومات لذا نجد ان سلوك الحكام يتميز بالنشاط والرغبة في عدد من المواقف دون أخرى ، وان اهتماماته قد تكون واضحة في عدد من المواقف وغير واضحة في مواقف أخرى ، ذلك يرجع الى مستوى دافعيته.

وتشكل الدافعية العقلية مطلباً مهماً بالنسبة للحكم بسبب المواقف والمثيرات التي تحدث له ، ولكثرة تفاصيل اللعب عليه أن يحول قراراته من مثير إلى آخر حسب سرعة اللعبة ومستوى المباراة حتى يضمن الوصول بالفريقين الى بر الأمان. ومن ثم يظهر رد فعل لهذه المثيرات في مجريات اللعب وفقاً للموقف الفني الذي يحددها في اتخاذ قرار بالشكل الصحيح فيؤدي قيادة ناجحة للمباراة ويمكن ذلك في الاتصال التحكيمي مع الحكم الزميل او مع طاولة التسجيل، لذا جاءت أهمية الدراسة في معرفة العلاقة بين الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي لحكام كرة اليد العراقيين للوقوف على الجوانب المهمة التي ترتقي بمستوى أداء الحكام .

اما مشكلة البحث فينظر لنجاح المباراة من خلال نجاح الحكم في قيادتها بمستوى عالي من الأداء ومن خلال خبرة الباحثان في تحكيم ومتابعة مباريات دوري كرة اليد العراقي لاحظا وجود تباين في أداء التحكيم للحكم بين مباراة وأخرى وبين شوط وآخر في بعض القرارات المتخذة مما يؤثر على مستوى الأداء التحكيمي لدى الحكم . وهذا التباين والإختلاف وأحياناً التذبذب بالمستوى التحكيمي لوجود عدة أسباب منها خلفية الحكم الرياضية ومتابعته للعبة والخبرة والمستوى الأكاديمي والعلمي والمشاركات الخارجية والدورات التحكيمية والتطويرية فضلاً عن القابليات والقدرات البدنية والعقلية وكذلك التعاون مع الزميل وطاولة التسجيل من خلال الاتصال وتوزيع الادوار التي يمتلكها كل حكم مقارنة بغيره ، كل هذه المتغيرات يمكن أن تساهم في نجاح أو فشل الحكم في قيادته للمباراة .

وسيتناول الباحثان جزء من هذه المشكلة ألا وهي الدافعية العقلية بشكل خاص وعلاقتها بالاتصال التحكيمي لحكام كرة اليد العراقيين.

هدف البحث إلى :

1. التعرف على الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي لحكام كرة اليد العراقيين .
  2. التعرف على العلاقة بين الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي لحكام كرة اليد العراقيين.
- افتراض الباحثان ان هناك وجود علاقة ارتباط بين الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي لحكام كرة اليد العراقيين، وفيما يخص مجالات البحث فكانت كما يلي :

المجال البشري: حكام كرة اليد العاملين في تحكيم الدوري الممتاز للموسم الرياضي 2019-2020 .

المجال الزمني : المدة من 5 /8 /2019 ولغاية 15 /8 /2020

المجال المكاني : قاعة نادي السليمانية في محافظة السليمانية .

6-1 تحديد مصطلحات البحث:

الدافعية العقلية : تمثل محرك السلوك الداخلية والخارجية التي تدفع الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل، والوصول إلى الهدف وهذا الهدف قد يشبع حاجات داخلية أو رغبات خارجية، ويختلف الدافع عن الحاجة التي تنشأ لدى الكائن الحي عند انحراف الشروط البيولوجية أو السيكولوجية اللازمة لحفظ بقاء الفرد.<sup>(292:1)</sup>



الاتصال التحكيمي : عملية تبادل المعلومات والمفاهيم والآراء والمواد القانونية بين الطواقم التحكيمية ، وكذلك بين الحكم واللاعبين والكوادر الادارية عن طريق استخدام اللغة والاشارات والإيماءات خلال المباراة بغرض تفادي حصول الأخطاء أو معالجتها بعد وقوعها .

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

### 1-2 منهج البحث

إن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية.

### 2-2 مجتمع البحث

تحدد مجتمع البحث بحكام الدوري العراقي الممتاز والبالغ عددهم (30) حكم ، وتم اختيار عينة منهم والبالغ عددهم (20) حكم بالطريقة العشوائية وأيضا (10) حكام للتجربة الاستطلاعية، والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعينة الدراسة

عدد أفراد التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية	عدد أفراد التجربة الرئيسية	النسبة المئوية
10	33.33%	20	66.66%

### 3-2 الأجهزة الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

#### 1-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- ساعة توقيت عدد (1).
- حاسبة محمولة نوع (Dell) عدد (1).
- أدوات مكتبية (أوراق – أقلام).
- جهاز صوتي كبير نوع صيني عدد (1).
- ملعب كرة يد قانوني.

#### 2-3-2 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية.
- المقاييس .

### 4-2 إجراءات البحث الميدانية

#### 1-4-2 إجراءات اختيار مقياسي الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي

استعمل الباحثان مقياس للدافعية العقلية للباحث (مصطفى عامر جبار) <sup>(168:2)</sup> إذ يتألف المقياس من (64) فقرة (ينظر ملحق 1) يجيب عنها المفحوص وفق خمسة بدائل ، إذ كانت أعلى درجة على المقياس هي (320) أما اقل درجة فهي (64) درجة.

واستعمل الباحثان مقياس الاتصال التحكيمي للباحث (بسام عبد الحمزة) <sup>(128:3)</sup> إذ يتألف المقياس من (63) فقرة (ينظر ملحق 1) يجيب عنها المفحوص وفق ثلاث بدائل ، إذ كانت أعلى درجة على المقياس هي (189) أما اقل درجة فهي (63) درجة.

ومن أجل تطبيق المقياسان قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (ينظر ملحق 2)، لغرض تقويمه والحكم عليه من حيث صلاحيته في ما وضع لأجله وبعد إطلاع السادة الخبراء والمختصين على فقرات المقياسان أبدوا ملاحظاتهم بعدها قام الباحثان باستخراج قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة لاتفاق الخبراء والمختصين وقبول ترشيح الفقرات الذي تكون قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84)، وكما مبين في الجداول (2) .



جدول (2) يبين عدد الموافقين وقيم (كا)<sup>2</sup> المحسوبة والدلالة المعنوية لفقرات لمقياسي الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي

الدالة	قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة	عدد الخبراء غير الموافقين	عدد الخبراء الموافقين	مقياس
معنوي	5	صفر	5	الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي (جميع الفقرات)

#### 2-4-2 التجربة الاستطلاعية لمقياسي الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي

بعد وضع التعليمات الخاصة بالمقياس قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الخميس المصادف

2019/9/14 في قاعة أسعد شكر في النجف الاشرف للكشف عما يأتي:

1. للتأكد من وضوح التعليمات وفقرات المقياس للحكام.
2. التعرف على الوقت المستغرق لإجابة على المقياس.
3. التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافقه من صعوبات.
4. تكون للباحثين تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابلهم في أثناء إجراء الاختبار الرئيسي.
5. استخراج معامل ثبات .

وقد كشفت التجربة عن الآتي:

1. أن التعليمات كانت واضحة من قبل أفراد العينة.
  2. الفقرات كانت واضحة وغير غامضة.
  3. المقياس كانا مناسباً للعينة.
  4. أن الوقت المستغرق للتطبيق كان ما بين (8-12) دقيقة.
  5. بدائل الإجابة كانت مناسبة لمستوى أفراد العينة.
  6. تم استخراج معامل الثبات.
- وبذلك أصبح المقياسان جاهزاً للتطبيق.

#### 3-4-2 الخصائص السايكومترية لمقياسي الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي

إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص السايكومترية التي يجب توفرها في المقياس النفسي ومهما كان

الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص من أجل ضمان جودة وصلاحيته المقياس المستخدم.

##### صدق المقياس

تعد درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحكات جودة والمقاييس، فالمقياس أو الاختبار الصادق يعرف

بأنه (الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها أو بالإضافة إليها).<sup>(4:102)</sup>

والصدق له عدة معاني تختلف بحسب استخدام الاختبار، ويقصد بالصدق أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله ،

أي أن الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها.<sup>(5:173)</sup>

##### صدق المحتوى

يهدف هذا النوع من الصدق إلى معرفة مدى تمثيل الاختبار أو المقياس لجوانب السمة أو الصفة المطلوب قياسها ،

وعما إذا كان الاختبار أو المقياس يقيس جانباً محدداً من الظاهرة أو يقيسها كلها ، أي مدى مطابقتها محتواه لما يريد قياسه

ويستعمل في تحديده آراء الخبراء المختصين في المجال الذي يحاول الاختبار قياسه.<sup>(6:258)</sup>

وقد تحقق الباحثان من صدق المقياس من خلال مؤشر صدق المحتوى أو المضمون والذي غالباً ما يتم عن طريق

الحكم المنطقي على وجود السمة أو الصفة أو القدرة المعنية للتحقق عما إذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلاً أم

لا عندها عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين ينظر ملحق (2) لإقرار صلاحية المقياسان.



## ثبات المقياس

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس ويتعين توفره في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام، (78:7) وتم إيجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار للاختبار للمقياس والاختبار على العينة الاستطلاعية ، إذ تم الاختبار بتاريخ 2019/9/14 وتم إعادة الاختبار بتاريخ 2019/9/28 وبعد تفرغ البيانات استخرجت قيمة (ر) ومنها توصل الباحثان إلى أن المقياسان يتمتعان بدرجة ثبات عالية ، إذا بلغت قيمة (ر) (0.82) لمقياس الدافعية العقلية و(0.85) للاتصال التحكيمي.

## 4-4-2 التجربة الرئيسية لمقياس الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي

أجرى الباحثان تطبيق المقياسان على أفراد العينة البالغ عددهم (20) حكم يمثلون حكام الدوري العراقي الممتاز للموسم الرياضي 2019-2020 بتاريخ 2019/12/16-12 في محافظة السليمانية.

## 5-2 الوسائل الإحصائية

قام الباحثان باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لاستخراج الوسائل الآتية:

- الوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

## 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل النتائج التي تم التوصل إليها الباحثان من خلال تحليل استجابات الحكام على متغيرات البحث وبحسب الأهداف الواردة فيه وكما يلي :

## 1-3 التعرف على الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي والعلاقة بينهما

فيما يتعلق بالهدف الأول للبحث والمتمثل بالتعرف على الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي لدى حكام كرة اليد تم حساب الدرجة الكلية لكل حكم فان أعلى درجة يحصل عليها الحكم في مقياس الدافعية العقلية هي (320) وأدنى درجة هي (64) فقد تبين إن أعلى درجة تم الحصول عليها (277) وأدنى درجة (112) لنتائج أفراد العينة، اما مقياس الاتصال التحكيمي تم حساب الدرجة الكلية لكل حكم فان أعلى درجة يحصل عليها الحكم فيه هي (189) وأدنى درجة هي (63) فقد تبين إن أعلى درجة تم الحصول عليها (177) وأدنى درجة (88) لنتائج أفراد العينة ولأجل معرفة طبيعة ذلك تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، وكما مبين في الجدول (3).

## جدول (3) نتائج العينة في مقياس الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي

الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
الدافعية العقلية	201.77	6.22	0.88	0.001	معنوي
الاتصال التحكيمي	156.18	4.55			

يظهر من الجدول (3) أن هنالك معنوية في الارتباط بين المقياسان كون قيمة (sig) أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (18) ، وهذا يعني أن حكام كرة اليد يتمتعون بدافعية عقلية واتصال التحكيمي جيد ويمكن تفسير ذلك باعتبار المتغيرات النفسية وما لها من أهمية وتأثير في فعال في الحياة العامة والذي ينعكس بالتالي على نتائج الحكم وسلوكه أو أدائه ، إذ يحتاج الحكم إلى يقظة عقلية جيدة ، لان الدافعية العقلية تعني التحكم بالانفعالات الداخلية والخارجية التي يتعرضون إليها في تعلم المهارات والمواقف المتنوعة وخاصة في الحياة اليومية ، وهو أمر يكاد يكون طبيعياً لأنه كلما استطاع الحكام بان يتحكموا بأفكارهم ويستحضرون ما يريدون ويحذفون ما يريدون والحد من العديد من الاضطرابات النفسية ذات المنشأ الوظيفي والاجتماعي، كالقلق، والاكتئاب والضغط النفسية كلما يعطون أفضل ما لديهم في المواقف التنافسية ويكونون في أفضل الأحوال ، فضلاً عن أنهم يلتزمون معياراً مرتفعاً لأدائهم ويضعون الانجاز هدفاً شخصياً لهم. (32:8)

ويرى الباحثان على الحكام أن يتميزوا بدافعية عقلية كبيرة واتصال تحكيمي جيد لمسايرة متغيرات التحكيم بكرة اليد التي تحتاج جوانب انفعالية وقدرات عقلية مناسبة ورؤيا واضحة وتعاون مشترك مع بين الطواقم التحكيمية ، ويجب





أن يمتلكون حالة الوعي المتوازن الذي يجنب الأفراد الانزلاق في متاهات المواقف المختلفة والمتداخلة ولا يجعلهم يتبعون رؤية واضحة لقبول السمات الانفعالية والقدرات العقلية التي تظهر لديهم ، كما أن بعض الحكام الجدد لا يتميزون بالجوانب النفسية الجيدة لذا فهم يعانون الواقع أكثر من غيرهم عند تحكيم ، ولا يستطيعون معايشة الخبرة في اللحظة الحاضرة بشكل متوازن . وكذلك ليس لديهم مجال مرّن للقدرة العقلية يسمح برؤية جيدة ومنفتحة على كل مجريات اللعب. "فالدافعية العقلية تتطلب من الشخص الثقة بنفسه والتوازن ومراقبة أفكاره ومشاعره ومعالجة السلبية منها والانفتاح عليها ومعايشتها بدلاً من احتجازها في الوعي، إضافة إلى عدم إطلاق أحكام سلبية للذات".<sup>(9)</sup>

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يمكن صياغة الاستنتاجات الآتية:

1. أن اغلب الحكام هم من يتمتعون بدافعية عقلية واتصال تحكيمي جيد.
2. هنالك علاقة طردية بين الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي.

##### 2-4 التوصيات

بناءً إلى ما توصل إليه البحث من نتائج فإن الباحثان يوصي بما يأتي :

1. ضرورة استخدام المقاييس النفسية في جميع دورات الصقل لفائدته في أعداد حكام جديدين.
2. استخدام متغيرات النفسية أخرى لمعرفة الحالات النفسية للحكام لكي يتم الأخذ بنظر الاعتبار كيفية إعطاء التوجيهات والإرشادات لهم.

##### كما يقترح الباحثان :

- أ. إجراء دراسات مماثلة على فئة اللاعبين .
- ب. إجراء دراسة تتناول العلاقة بين الاداء التحكيمي وبعض المتغيرات النفسية الأخرى .
- ج. إجراء دراسة مقارنة بين المتغيرات لعدد من حكام الألعاب الفردية والفرقية.
- د. إجراء مقارنة الحكام الذكور والإناث وفي جميع الألعاب.

##### المصادر والمراجع

1. صالح محمد علي . علم النفس التربوي ، ط7 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2009.
2. مصطفى عامر جبار. السعة والدافعية العقلية لذوي المهارات المعرفية العليا واقرانهم العاديين لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة بابل، 2016.
3. بسام عبد الحمزة حسن. الأداء التحكيمي بدلالة القدرات العقلية والاتصال التحكيمي وإدارة الانفعال لدى حكام كرة اليد العراقيين، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة، 2020.
4. مصطفى محمود الإمام ( وآخرون ): التقويم والقياس ، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر ، (ب،ت).
5. إخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000.
6. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000.
7. صباح حسين العجيلي ( وآخرون ) : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة ، 2001.
8. كالفين هول وجاردرن ليندزي : نظريات الشخصية ، ط 2، ( ترجمة فرج احمد وآخرون ) ، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب ، 1987.
9. الشبكة العالمية للانترنت :



ملحق (1) يبين مقياسي الدافعية العقلية والاتصال التحكيمي الذي تم عرضه على السادة الخبراء الأستاذ ..... المحترم

عزيزي الحكم: بين يديك قائمة من العبارات يرجى الإجابة عنها بمراعاة الملاحظات الآتية:

- اقرأ كل عبارة وبعد أن تفهم معناها اجب مباشرة بما ينطبق عليك شخصيا علما انه لا توجد هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بل هي إجابات تقديرية خاصة بك.
- عند إجابتك ضع علامة (✓) أمام العبارة.
- لا يتوجب ذكر اسمك.
- تأكد أن أجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط لذا يرجى الإجابة بدقة وصدق عن جميع العبارات وعدم ترك أي عبارة دون إجابة.

ت	الفقرات	درجة التطابق			
		عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة
1	أطلع دائما لتعلم الأشياء التي تتطلب تحديا				
2	قبل أن ابدأ فأني أحاول دائما توقع نتائج أفعالي				
3	مشكلتي أنني أتوقف عن الانتباه بسرعة				
4	استمتع في البحث في المشكلات				
5	اكره التعامل مع اي شي معقد				
6	إحدى خصالي القوية هي أنني دائما متشوق للتعلم عن الأشياء المختلفة				
7	لدي مهارة توقع النتائج				
8	استمتع عند محاولتي فهم المسائل المعقدة				
9	اشعر بالخوف عندما أكون بحاجة لتعلم برنامج محوسب جديد لإتمام مشروع ما				
10	أجيد وضع الخطط المتعلقة بكيفية حل المشكلات الصعبة				
11	أنا سريع في تحديد المشكلات المحتملة				
12	يستغرق حل بعض المشكلات وقتا طويلا				
13	أتفوق في تحديد نماذج عامه للمشكلات				
14	مهاراتي محدودة في معالجة الكلمات بوساطة الحاسب				
15	كنت دائما في المدرسة اسبق معلمي بخطوه واحده على الأقل عندما يعرض حلا لمشكلة ما				
16	أريد تعلم كل شيء بإمكانني تعلمه لان يمكن أن يكون مفيدا يوما ما				
17	إذا كان علي أن احل مشكلة ما فأني استطيع أن استبعد الأشياء الأخرى من ذهني				
18	أنا سريع في معرفة كيفية انتظام أجزاء المشكلة مع بعضها بعضا				
19	يعتقد الناس إنني أوجل الأشياء كثيرا عندما أكون على وشك اتخاذ قرارات				





ت	الفقرات	درجة التطابق			
		عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة
20	يزعجني تعلم معلومات حاسوبية جديدة				قليلة جدا
21	عند الضرورة استطيع خلق حل مبتكر				
22	يسهل علي الإتيان ببدائل				
23	أنا فخور بأنني دائما أنتج حلول إبداعيه للمشكلات				
24	أنا أذكي بكثير من معظم الناس				
25	استطيع أن أتوقع الحل قبل الانتهاء منه				
26	أتفوق في العصف الذهني لتوليد حلول ممكنه للمشكلات				
27	بغض النظر عن الموضوع أنا دائم الشوق لمعرفة المزيد				
28	لا استطيع أن أكون نزيها تجاه جميع الأفكار إذا كانت فكرتي واحدة منها				
29	أجد صعوبة أحيانا في معرفة أين تكمن المشكلة				
30	استطيع ان اتعلم اكثر بكثير مما اعرفه الان				
31	دائما أكمل عملي في الوقت المحدد				
32	عندما اتكفل بعمل ما فإنني احافظ على تنظيمه				
33	مضار الانترنت أكثر من منافعها				
34	أنا معروف باني منظم عندما انهمك في مشكلة ما				
35	أجد أن الانترنت أداة مفيدة في البحث				
36	من السهل علي تنظيم أفكاري				
37	استطيع أن أتحدث عن مشكلاتي لساعات وساعات دون حل أي منها				
38	التفكير في وجهات نظر الآخرين مضيعه للوقت				
39	أجد صعوبة في التعامل مع المشكلات التي لها أكثر من حل واحد				
40	عندما أكون منهمكا في حل المشكلة أتخيل الحل ليساعدني لأكون في المسار الصحيح				
41	استغرق وقتا طويلا للتفكير في الخيارات المختلفة				
42	أحب تعلم أشياء جديدة				
43	ليس مهما الاستمرار في محاولة حل مشكلات صعبه				
44	أريد أن اعرف المزيد عن كيفية عمل الحاسوب				
45	أعاني من مشكلات التركيز في العمل				
46	للآخرين الحق في إبداء آرائهم لكنني لست بحاجة لسماعهم				
47	انظر فقط إلى الحقائق التي تدعم معتقداتي ولا انظر إلى الحقائق التي تتعارض معها				
48	عندما يطلب مني اخذ قرار مهم احصل أولا على المعلومات التي				



ت	الفقرات	درجة التطابق			
		عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة
	يمكنني الحصول عليها				
49	أفضل أن اكتشف وأتعلّم بنفسني برامج حاسوب جديدة في وقت فراغي				
50	الحصول على فكرة واضحة عن مشكلة ما هو أول شيء أفعله				
51	إذا خيرت فأني اختار نشاطا يتسم بالتحدي عن نشاط أسهل				
52	غالبا ما أجد صعوبة في انجاز ما اعمل عليه				
53	استطيع حل معظم الإلغاز التي أواجهها				
54	من السهل علي أن أبقى مركزا عند مواجهة مشكلة ما				
55	أنا استمتع بمحاولة فهم كيف تعمل الأشياء				
56	يجب إلا ابحث عن حل للمشكلات التي وجد لها الآخرون حلا				
57	أجد من الضروري أن احصل على التكنولوجيا الحالية والحديثة				
58	عندما احتاج إن احل مشكلة فأني أواجه صعوبة في معرفة من أين أبدأ				
59	أحاول دائما أن افهم المسألة قبل محاولتي الإجابة عنها				
60	تعلّم أشياء جديدة تجعل حياتي كلها متعة				
61	أحافظ على يكون عملي منظما				
62	قبل الوصول إلى نتيجة سوف أقوم بجمع معلومات كثيرة قدر الإمكان				
63	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات				
64	المشكلات السهلة اقل متعة من مشكلات التحدي				



## مقياس الاتصال التحكيمي

عزيري الحكم :

تحية طيبة:

بين يدك قائمة من العبارات يرجى الإجابة عنها مراعيًا الملاحظات الآتية:

- اقرأ كل عبارة وبعد أن تفهم معناها اجب مباشرة بما ينطبق عليك شخصياً ، علماً أنه لا توجد هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.
  - ضع علامة (√) أمام العبارة وأسفل الكلمة إذا كانت العبارة تنطبق عليك ولو بدرجة قليلة.
  - تأكد أن أجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط ، لذا يرجى الإجابة بدقة وصدق عن جميع العبارات وعدم ترك أي عبارة دون إجابة.
- مثال على الإجابة:

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتصل بزميلي قبل أن أعطي العقوبة الشديدة		✓	

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتصل بزميلي قبل أن أعطي العقوبة الشديدة			
2	أنبه زميلي بإشارة يد معينة في حال حدوث مخالفة لم يلاحظها وهي من ضمن مسؤولياته			
3	أتحدث مع زميلي في حال عدم اقتناعي بإحدى قراراته عند اقرب توقف للمباراة			
4	اعتمد على احساسي فقط في رفع اشارة التحذير دون الاتصال النظري بالحكم الزميل			
5	أفقد الاتصال بزميلي في المباريات السريعة			
6	أنتظر تمركز زميلي الصحيح كي استأنف اللعب بعد كل توقف للمباراة			
7	أومئ لزميلي باتخاذ الموقع المغاير والمناسب عند تغيير التشكيلات الدفاعية والهجومية			
8	اتحدث مع زميلي اثناء توقف المباراة من اجل ايجاد توازن بيننا في اعطاء العقوبة			
9	اتصل بزميلي بإشارة أو ايماءة عندما اريد تغيير موقعي في الملعب			
10	عند دخول لاعب سابق لا أنبه زميلي بأن المرمى فارغ			
11	اعمل على تهدئة زميلي بإيماءات أو اشارات عندما أراه غاضباً			
12	لا اتحدث مع زميلي قبل المباراة حول المواقف المهمة التي ربما ستحدث فيها			
13	أنبه زميلي من موقعي كحكم ملعب للاحتكاك البدني الحاصل بين لاعب الدائرة ومدافعه			
14	أومئ لزميلي بتبديل مكانه بعيداً عن الجماهير لكي لا يتعرض للإساءة			
15	اتواصل مع زميلي بعد نهاية المباراة لتحديد الاخطاء وكيفية تفاديها مستقبلاً			
16	اشير لحكام الطاولة والمشرفين قبل بدء المباراة أو استئنافها بعد كل توقف			
17	اشير لحكام الطاولة والمشرفين عند عدم التزام مصطبة البدلاء بالتعليمات			
18	لا أنبه حكام الطاولة والمشرفين عند خروج اللاعب المصاب لثلاث هجمات			
19	اتحدث مع حكام الطاولة والمشرفين في حالة اعطائي اكثر من عقوبة			
20	أنتظر تأكيد العقوبة من حكام الطاولة والمشرفين كي أستأنف اللعب			
21	أنبه حكام الطاولة والمشرفين عند حدوث تبديل خاطئ لم يلاحظوه في اقرب توقف للمباراة			



ت	الفقرات	دائماً	احياناً	نادراً
22	لا اتواصل مع حكام الطاولة والمشرفين حول الوقت المتبقي من المباراة في حالة عدم توفر ساعة مرئية			
23	استفسر من حكام الطاولة والمشرفين في حال لم اتفق مع زميلي حول صحة الهدف			
24	اتدخل مباشرة في حالة عدم تسجيل هدف من قبل حكام الطاولة أو المشرفين			
25	اتواصل مع حكام الطاولة لأخذ رأيهم في العقوبات الشديدة التي تحدث قريبة منهم			
26	اتواصل مع مشرفي المباراة في حال وجود اختلاف في تجهيزات اللاعبين			
27	لا أنتظر التأكيد من حكام الطاولة والمشرفين بخروج اللاعب المستبعد من الملعب كي استأنف المباراة			
28	اتحدث بعد المباراة مع حكام الطاولة والمشرفين عن اهم الملاحظات التي تخص ادائي التحكيمي			
29	استفسر عن سبب العقوبة التي يوصي بها مشرف المباراة للكادر الاداري قبل اعطائها			
30	عند حدوث اعتداء عند مصطبة البدلاء فإنني لا اعتمد على ملاحظات حكام الطاولة والمشرفين في كتابة التقرير			
31	لا اتحدث مع اي لاعب اثناء سير المباراة			
32	اعطي اشارة مناسبة للعقوبة بعد احتسابها من اجل ايضاح سبب القرار			
33	أنبه حارس المرمى عند خروجه من منطقة مرماه لقطع الكرة كي يكون حذراً من ارتطامه بالمهاجم في المرات القادمة			
34	أتحدث مع لاعب الدائرة ومدافعه في حالة حصول احتكاك بدني بينهما لكي يتجنبه الطرفان			
35	أنبه منفذ رمية الجزاء بعدم الابتعاد كثيراً عن خط التنفيذ			
36	امتنع عن الحديث مع اللاعبين بين الشوطين لغرض تفسير بعض القرارات التي اتخذتها			
37	احسب عدد التمريرات المتبقية باليد عند رفع اشارة التحذير			
38	اسمح للاعب بالتحدث معي حول القرارات المتخذة ضمن التعديلات الجديدة			
39	اتواصل مع اللاعبين بكلمات أو اشارات غير مألوفة لديهم			
40	استخدم اشارات وايماءات غير لائقة لإيضاح العقوبة أن تطلب الامر			
41	لا أنبه المرسل أو زميله عندما يخالف احدهما شروط رمية الارسال قبل اطلاق الصافرة			
42	أنبه الحارس لعواقب نقل الكرة ببطيء الى منفذ الارسال عند حدوث الحالة لأول مرة			
43	اتحدث مع المدافع بضرورة عدم الصراخ في حالة الدخول الخاطئ حتى وأن كان صحيحاً			
44	أنبه اللاعب الذي احرز هدفاً بأن لا يستخدم ايماءات أو اشارات تُوحى بالإساءة للحارس أو الجمهور			
45	أنبه اللاعب الذي عاقبه زميلي بعدم التحدث معي من اجل التعقيب على القرار			
46	امانع الاتصال مع المدرب لغرض شرح التعديلات الجديدة			
47	ابتسم بوجه المدربين عند اعطائهم العقوبة من اجل امتصاص غضبهم			
48	اتحدث مع الكادر التدريبي المعاقب واطالبه بالهدوء لكي لا يحصل على عقوبة اشد			
49	اتحدث مع المعالج بضرورة استخدام كيس الثلج كي لا تتبلل الارضية			



ت	الفقرات	دائماً	احياناً	نادراً
50	لا أنبه المعالج بنقل اللاعب المصاب الى خارج الملعب في الحالات التي تأخذ وقتاً في علاجها			
51	اتحدث بخصوص معايير القرارات التي اعطيها اذا طلب مني المديرين ذلك بين الشوطين			
52	استخدامي للغة الاتصال مع الكوادر التدريبية لا يساهم في ايصال المباريات الحاسمة الى بر الامان			
53	اتحدث مع الاداري المسؤول عن الفريق بضرورة منع حالات الاعتراض الصادرة من مصطبة البدلاء			
54	أنبه مدرب الفريق الفائز بعدم استخدام ايماءات استفزازية توجي لمدرّب الفريق المنافس بالإساءة			
55	اتحدث مع المديرين بعدم الاعتراضات وتقبل جميع قراراتي			
56	اتقبل الحديث مع المديرين حول تقييمهم لأدائي في المباراة			
57	اتقبل أن يقدم لي المدرب المُستبعد اعتذاراً بعد المباراة			
58	اتحدث مع مدرب الفريق المستضيف حول تهدئة جمهوره			
59	اتجنب الجلوس مع الكوادر التدريبية قبل بدء المباراة			
60	اطلب من الكوادر التدريبية عدم التدخل في واجبات حكام الطاولة			
61	اركز على ضرورة الاتصال بزيمي في المباريات القوية			
62	لا علاقة لیبأخطاء حكام الطاولة والمشرفين			
63	احاول الاتصال مع المدرب من اجل شرح المستحدثات الجديدة في القانون			

ملحق (3) جدول بأسماء الخبراء الذين أعتددهم الباحثان في الأمور المتعلقة بإجراءات بحثهم

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1-	أ.د عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
2-	أ.د ياسين علوان التميمي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
3-	أ.د فاضل كردي شلاكة	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة
4-	أ.م.د حسن هادي الشريفي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة
5-	أ.م.د محسن محمد حسن	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة
6-	أ.م.د علي بخيت حسن	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة

