



معلومات البحث

الاستلام : 2020/10/20

قبول النشر : 2020/11/01

النشر : 2021/01/01

"أثر المعرفة العلمية وتمارين المقتربات الخططية لمواقف النقص العددي الهجومية في التصرف الخططي للاعب كرة القدم الصالات للناشئين"

م. غيث عبد الله حسين اللامي¹ ، ا.د سامر يوسف متعب²

¹ العراق - القادسية - جامعة القادسية - كلية الصيدلة

² العراق - جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Ghaith.allami@qu.edu.iq

Phy.samer.y.m@uobabylon.edu.iq

من خلال اهتمام الباحثان باللعبة ومتابعته لها من خلال المشاهدات الكثير من مباريات كرة القدم الصالات ومتابعة تطوير اللعبة عن طريق المصادر ومناقشة الكثير من مدربي اللعبة لاحظ ضعف مستوى الاداء الهجومي للاعبين الصالات بالنقص العددي ويعزو الباحثان السبب ذلك الى قلة اعطاء اغلب المدربين تمارين في موافق النقص العددي للهجوم اثناء حالات اللعب . اما اهداف البحث :

1 اعداد منهج تعليمي يتضمن المعرفة العلمية وتمارين المقتربات الخططية لمواقف النقص العددي الهجومية والتصرف الخططي للاعب كرة القدم الصالات في مركز رعاية الموهبة الرياضية .

2 التعرف على اثر المعرفة العلمية وتمارين المقتربات الخططية لمواقف النقص العددي الهجومية في اداء التصرف الخططي للاعب كرة القدم الصالات مركز رعاية الموهبة الرياضية .

إما عينة البحث فكانت من لاعبي ي لفئة الناشئين وعددهم (16) لاعب واختيروا بالطريقة العمدية واستغرق تطبيق التجربة (10) أسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية في الأسبوع وبذلك يبلغ عدد الوحدات (30) . وكانت استنتاجاته

1 ان للمعرفة العلمية وتمارين المقتربات الخططية لمواقف النقص العددي الهجومية اثر معنوي في اداء بعض المهارات والتصرف الخططي للاعب كرة القدم الصالات الناشئين (المجموعة التجريبية).

2 ان لتقنية الهميرميديا التي طبقها الباحثان للعينة (المجموعة التجريبية) قبل التمارين كان له الدور في اداء التمارين وسهل عملية تعلم بعض المهارات الاساسية ومستوى الأداء التصرف الخططي للاعب كرة القدم الصالات الناشئين .

3 وصول العينة بأثر المعرفة العلمية وتمارين المقتربات الخططية بالنقص العددي الهجومي الى مرحلة الاتقان في اداء المهارات (المناوله ، التصويب ، استلام الكرة ، احتلال الفراغ) والتصرف الخططي للاعب كرة القدم الصالات الناشئين. الكلمات المفتاحية : المعرفة العلمية ، المقتربات الخططية ، كرة القدم الصالات



Effect of scientific knowledge and tactical approaches exercises to offensive numerical deficiency situations in the tactical act of junior futsal players

L. Ghaith Abdullah Hussein al-Lami¹, Prof. Dr. Samir Yousif Miteb²

¹ Iraq - Al-Qadisiyah - Al-Qadisiyah University - College of Pharmacy

² Iraq - University of Babylon - College of physical Education and Sports Science

Throughout the interest of the researchers in the futsal game and following its up through observations of many futsal matches, special sources, and discussing many coaches of the futsal game, he found the poor level of offensive performance of the futsal players due to the numerical deficiency.

the search aimed at:

- 1 Preparation of an educational curriculum involving scientific knowledge and tactical approaches exercise to offensive situations of numerical deficiency and the tactical act of the futsal players at the Sports Talent Care Center.
- 2 Identify the effect of scientific knowledge and tactical approaches exercises to the use of offensive numerical deficiency situations in the performance of the tactical act of the sport talent center's futsal players.

As for the study sample, it consisted of (16) junior players and the intentional approach was used to pick them. With (3) educational units per week, the application of the experiment took (10) weeks, so the number of units is (30).

The conclusions includes the following points:

- 1 Scientific knowledge and tactical approaches to offensive numerical deficiency situations have a direct influence on the development of certain skills and the tactical acts of junior futsal players (experimental group).
- 2 That the hypermedia technique applied by the researchers to the sample (the experimental group) even before to the exercises played a role in the performance of the exercises and facilitated the learning process of certain basic skills and the level of performance of the junior futsal players' planned behavior.
- 3 The sample, through the impact of scientific knowledge and the exercise of tactical approaches, with numerical deficiency offensive, reaches the stage of mastery in the performance of skills (handling, shooting, receiving a ball, occupying space) and the tactical act of junior futsal players.

Keywords: scientific knowledge, tactical approaches, futsal.



التعريف بالبحث

لقد شهد العالم الكثير من التقدم في مختلف الألعاب الرياضية سواء كانت في الألعاب الفرعية ام الفردية ، وذلك نتيجة الجهود المستمرة في وضع اسس وقواعد ومفاهيم التعلم الرياضي بصورة عامة.

مما جعل أصحاب الخبرة والاختصاص والعاملين في مجال اللعبة يفكرون دائماً في إيجاد أفضل الوسائل العلمية التي تعمل على صقل مواهب اللاعبين للوصول الى المستويات العليا على وفق مناهج تعليمية أكثر تطوراً وبأقل جهد بما يتلاءم مع قدرات وإمكانات المتعلمين وبأساليب علمية حديثة ومشوقة تجعل المتعلم أكثر تفاعلاً وتحفيزاً بحيث تتناسب مع المتغيرات التعليمية ولاسيما عند تعليم الشباب لكونهم القاعدة الأساسية لهذه اللعبة.

تعد المعرفة العلمية الرياضية جزء من حياة الانسان يستخدمها متى شاء وفي حال من الاحوال . من اجل ان يواجه كافة المشكلات التي تواجهه .. ويعمل على حلها والى جانب هذا تعد عنصر اساسي لا يمكن الاستغناء عنه في المجال الرياضي ... فالرياضي يجب ان يعرف أولاً ومن ثم يمارس ثانياً اي ان الممارسة هي ترجمة عملية لما اكتسبه الرياضي من معرفة وفهم في مجال اختصاصه .

فالمعرفة هي تلك العمليات التي يقوم باختران المعلومات اي ملكة التذكر وتجهيزها ملكة الفكر إذ تمتد من الاستدعاء البسيط لجزيئة من المعلومات الى العمليات الابداعية التي تحتاج الى تركيب الافكار والربط بينها وانتقاء ما هو مناسب من الحلول .

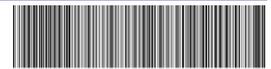
والمعرفة الرياضية هي تنظيم وترتيب الحركات الى افكار ومعلومات من اجل ان يستخدمها الرياضي في تشكيل استجابات لمواجهة متطلبات اللعب المختلفة والمتغيرة .

ان لعبة كرة القدم الصالات لاقت انتشاراً واسعاً وشعبية كبيرة بين اوساط ممارسيها ومشاهديها ومدربيها ، لذلك انصبت كل الجهود والامكانيات من اجل الارتقاء بها ، كما ان التطور الحاصل على اداء لاعبي هذه اللعبة لم يأت من فراغ ، وانما جاء حصيلة البحوث والدراسات وابتكار مفاهيم ووسائل وطرائق حديثة من اجل ان تأخذ هذه اللعبة المكانة اللائقة والمميزة بين الالعاب ، وما يتمتع به اللاعبون من قدرات وقابليات مهارية وفكرية من خلال اداء الواجبات المطلوبة لتنفيذ الواجبات الحركية.

ان من الامور الضرورية هو زيادة معلومات اللاعبين عن اهمية المعرفة العلمية الرياضية والاسس العلمية التي تقوم عليها والفهم العميق للمواقف الحركية والخططية.... ويحقق الاداء الرياضي الجيد افضل النتائج خلال المنافسة عند اعطاء الجانب الخططي جانب كبير في العملية التعليمية ويجب بناء اللعب خلال وضعية النقص العددي والاعتماد على الخطط البديلة للعب دون الدخول السلبي اثناء النقص العددي الهجومي الذي يتطلب من اللاعبين اتخاذ القرارات السريعة والتصرف الانني لتجاوز عقبات المواقف الخططية الهجومية .

وتتميز لعبة كرة القدم الصالات بالمناورة وكثرة المتغيرات المهارية والخططية من خلال عمل الفريق الهجومي ، وتأتي أهمية البحث في دور المدربين في تعزيز المعرفة العلمية واستخدام المواقف حركية لتنفيذ المقترحات الخططية الهجومية والتي تعد من الخطط الفاعلة لتعليم وتطوير الاداء المهاري الهجومي السريع والفاعل وبالتالي الوصول الى مرمى الفريق المنافس.

اما مشكلة البحث فبرغم التطور الحاصل في مختلف علوم التربية البدنية سواء كانت التعليمية منها او التدريبية ورغم ما كتب من بحوث ودراسات في هذا المجال إلا ان إعداد اللاعبين (الإعداد البدني والمهاري والخططي) يحتاج الى اهتمام أكثر ومن خلال اهتمام الباحثان باللعبة ومتابعته لها من خلال مشاهدة الكثير من مباريات كرة القدم الصالات ومتابعة تطوير اللعبة عن طريق المصادر ومناقشة الكثير من مدربي اللعبة لاحظ ضعف مستوى الاداء الهجومي للاعبي الصالات اثناء النقص العددي ويعزو الباحثان السبب ذلك الى قلة اعطاء اغلب المدربين تمرينات في موافق النقص العددي للهجوم اثناء حالات اللعب . لذا ارتأى الباحثان المساعدة في حل هذه المشكلة من خلال منهج تعليمي للمهارات الاساسية الهجومية بتمرينات اثناء النقص العددي كمقرب خططي مأخوذ من واقع المباراة والتركيز على اتقان الهجوم المركز والفاعل



من خلال المعرفة العلمية لمواقف النقص العددي الهجومية وبأوضاع مختلفة للوصول الى مرمى الفريق المنافس وتحقيق افضل النتائج .

وهدف البحث الى :

- 1 اعداد منهج تعليمي يتضمن المعرفة العلمية وتمارينات المقتربات الخططية لمواقف النقص العددي الهجومية والتصرف الخططي للاعب كرة القدم الصالات في مركز رعاية الموهبة الرياضية .
- 2 التعرف على اثر المعرفة العلمية وتمارينات المقتربات الخططية لمواقف النقص العددي الهجومية في التصرف الخططي للاعب كرة القدم الصالات مركز رعاية الموهبة الرياضية .

وافترض الباحثان ان للمعرفة العلمية وتمارينات المقتربات الخططية بالنقص العددي للمواقف الهجومية تأثيراً معنوياً في التصرف الخططي للاعب كرة القدم الصالات مركز رعاية الموهبة الرياضية .

وكانت مجالات البحث على النحو التالي :

- 1 المجال البشري : لاعبي مركز رعاية الموهبة الرياضية بكره القدم الصالات .
- 2 المجال الزمني : الفترة من للفترة من 2019/12/15 - 2020/4/14 .
- 3 المجال المكاني : قاعة الشهيد رحيم عباس الجنابي في الديوانية .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحثان ليحقق أهدافه وذلك عن طريق دراسة ما يتعلق بالظواهر والأدلة لمشكلة البحث، اعتمد الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة للملائمة مشكلة البحث ، حيث يعد المنهج التجريبي واحداً من اهم المناهج التي تعمل على دراسة المتغيرات والقدرة على التحكم في المتغيرات وضبطها .

2-2 مجتمع وعينة البحث

وهي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحثان مجمل ومحور عمله عليه" (1) شمل مجتمع (16) لاعب وهم لاعبي مركز رعاية الموهبة الرياضية وتم استبعاد حراس المرمى والبالغ عددهم (2) وبذلك اصبحت العينة (14) لاعباً ، تم تقسيمهم بطريقة القرعة عشوائياً الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبذلك اصبح عدد كل منهم (7) لاعبين .

3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات

أدوات البحث "هي الطريقة التي يستطيع بها الباحثان حل مشكلة مهما كانت تلك الأدوات من البيانات أو عينات أو أجهزة"

1-3-2 وسائل جمع المعلومات

- 1 المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- 2 المقابلات الشخصية.
- 3 استمارة استبيان.
- 4 فريق العمل المساعد.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- 1 جهاز حاسوب نوع (hp) .
- 2 جهاز كاميرا تصوير فيديو نوع (sony) .
- 3 حاسبة يدوية نوع (sharpe).
- 4 كبوس عدد 20.
- 5 ساعة توقيت الكترونية 2.



6 كرات قدم صالات عدد 5 .

7 شريط لاصق .

8 أهداف .

9 صافرة .

4-2 اجراءات البحث

1-4-2 تحديد متغيرات البحث

بعد الاطلاع على المصادر العلمية وإجراء المقابلات الشخصية واستطلاع آراء المختصين في التعلم الحركي والتدريب الرياضي وكرة قدم الصالات للتعرف على إمكانية اختبار المتغيرات (التصرف الخططي) حيث تم تحديدها ووضعها من قبل الباحثان بعد اعدادها وإن تخضع الاختبارات الى الاسس العلمية الدقيقة من اجل تحقيق الغرض الذي وضعت من اجله إذ إن الاختبار هو "وسيلة هامة من وسائل القياس أو هي كتابة تكتيكات للقياس كما إنها صورة محددة من صور القياس. لذا قام الباحثان بتحديد بعض المهارات الأساسية التي يكون للمعرفة العلمية وتمارين المقتربات الخططية اكبر تأثير واستخدم الباحثان استمارة قياس مستوى التصرف الخططي لعينة البحث ومن خلال عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي والاختبار والقياس وعلم التدريب وكرة قدم الصالات ، حيث بلغ عدد الخبراء (10) خبيراً وقد تم تحديد أهم المتغيرات وكما يلي:-

2-4-2 تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات

تم تحديد بعض المهارات الأساسية التي يكون للمعرفة العلمية وتمارين المقتربات الخططية أكثر تأثير من غيرها

3-5-2 تحديد اختبارات بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات :

بعد تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات، تم اقتراح اختبارات جديدة لقياس المهارات اثناء اداء

المقرب الخططي وذلك لعدم وجود اختبارات تقيس ذلك والتي بلغت عددها (4) اختبارات لكل المهارات قيد البحث

4-4-2 التجربة الاستطلاعية

وهي عمل مصغر للدراسة العامة يقوم بها الباحثان الغرض منه الوقوف على السلبيات والايجابيات التي ممكن ان

تظهر اثناء إجراء التجربة الرئيسية للبحث.

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد بتاريخ 2019/12/15 على عينة خارج مجتمع البحث وبلغ

عددهم (6) لاعبين للوقوف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحثان اثناء الاختبارات والوحدات التعليمية ومحاولة

تفادي اغليها وتسهيل عمل فريق العمل المساعد وهدفت التجربة ايضا الى:

1 صلاحية القاعات والكرات والاجهزة الرياضية الخاصة بالبحث .

2 التأكد من مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لعينة البحث.

3 معرفة الوقت الذي تستغرقه الاختبارات.

4 معرفة الوقت الذي تستغرقه تنفيذ نماذج المقتربات الخططية.

5 الوقوف على كفاءة فريق العمل المساعد.

6 معرفة زمن تسجيل البيانات

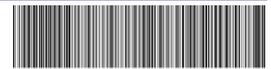
5-2 الاختبارات القبليّة للتصرف الخططي

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في قاعة الشهيد عباس رحيم الجنابي في يوم السبت المصادف

2020/2/1 للتصرف الخططي وللبعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لعينة البحث وقد قام الباحثان بتثبيت

الظروف وطريقة إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعدية

وقد تم من خلالها التأكيد على:



- 1 شرح اختبارات بعض المهارات الأساسية بطريقة مفصلة قبل إداء الاختبار.
- 2 تم اداء الاختبار من قبل نموذج من الفريق المساعد حتى يتمكن أفراد العينة من فهمها وصحة تطبيقها.
- 3 تم تسجيل النتائج طبقاً للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار.

6-2 التجربة الرئيسية

بعد ما اعد الباحثان التمارين المقترحة والتي كان عددها (21) تمرين وبالتعاون مع السيد المشرف ومدى ملامتها مع مستوى العينة مع الأخذ بالتوجيهات وتم وضع المفردات الخاصة بالبرنامج الذي وضعه الباحثان والتي حرص الباحثان ان تتضمن على المعلومات والمعارف التي تسهم وبشكل كبير في الاحتفاظ بالمهارة لأطول فترة ممكنة والى تطور مستوى الاداء للعينة وان تكون التمرينات تخلق حالة من الترابط بين الادراك المعرفي وبين القدرة على التطبيق العملي .

حيث تساعد المعرفة العلمية على تحليل المواقف المختلفة وانتقاء الاشياء من بين الحلول للتعامل مع كافة المتغيرات المتعلقة بالعمل الرياضي ... والتي تعكس القدرة الذهنية لافراد العينة على التصرف بالاعتماد على الخزين من المعلومات المتوافر لديه لتنفيذ تمرينات المقترحات الخططية المقترحة حيث استغرقت التجربة الرئيسية لتنفيذ البرنامج التدريبي المعد من قبل الباحثان لعينة البحث (10) أسابيع ابتداء من يوم الثلاثاء المصادف 2020/2/4 ولغاية يوم الاحد المصادف 2020/4/12 وبواقع ثلاث وحدات تعليمية بالأسبوع وللأيام الاحد والثلاثاء والخميس ويبلغ عدد الوحدات التعليمية (30) وحدة تدريبية زمن كل وحدة (90) دقيقة .

واعتمد الباحثان على استخدام تقنية الهيبرميديا قبل تنفيذ كل وحدة تدريبية وتنفيذ تمرينات المقترحات الخططية والتصرف الخططي وذلك لان هذا الأسلوب التدريبي له تأثير ايجابي إلى تطوير مستوى الأداء المهاري والخططي ويجعلهم أكثر كفاءة في تصرفهم الخططي.

7-2 الاختبارات البعدية

أجرى الباحثان الاختبارات البعدية لعينة البحث يوم الثلاثاء الموافق 2020/4/14 في قاعة الشهيد عباس رحيم الجنابي وقد اتبع الباحثان الطريقة نفسها في الاختبارات القبليّة وذلك بعد الانتهاء من المدة المقررة لتطبيق التمرينات الذي استغرقت (10) أسابيع وقد حرص الباحثان في الاختبار البعدي على تثبيت الظروف نفسها التي استعملها في الاختبار القبلي عند إجراء الاختبارات البعدية من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ ووسائل الاختبار القبلي.

8-2 الوسائل الإحصائية

أعتمد الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة النتائج من خلال استخدام برنامج SPSS الاحصائي .

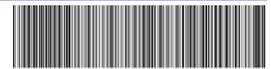
3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، بعد ان استكمل الباحثان جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة التي وضعت بجداول، لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية. ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من التحقق من فرضيات البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحثان.

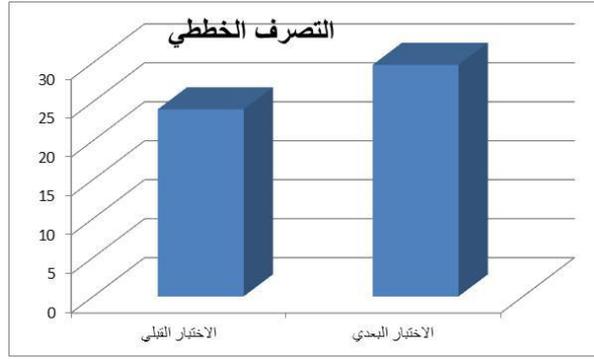
1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في قيم التصرف الخططي للمجموعة الضابطة وتحليلها الجدول (1) يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في قيم التصرف الخططي للمجموعة الضابطة

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | س قبلي | ع قبلي | س بعدي | ع بعدي | قيمة t المحسوبة | نوع الدلالة |
|---|---------------|-------------|--------|--------|--------|--------|-----------------|-------------|
| 1 | التصرف الخططي | درجة | 24.00 | 1.155 | 29.71 | 2.29 | 6.83 | معنوي |

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (1) الفروق قيم التصرف الخططي في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت فروقا بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقا معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (6.83) ودرجة حرية(6) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .



الشكل (1) يوضح الفروق في الاختبارات القبليّة والبعدية في قيم التصرف الخططي للمجموعة الضابطة



1-1-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في قيم التصرف الخططي للمجموعة الضابطة

من خلال الجدول (1) نلاحظ معنوية الفروق لقيم التصرف الخططي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ان التدريب العشوائي والتغذية الراجعة الانية له دور كبير في اداء اللاعبين اثناء المباراة حيث يستطيعون ان يفهموا المواقف المتعددة ويقومون بتحليل واختيار الاستجابة الخططية التي تلائم الموقف . وتحتاج المواقف العديدة والمتنوعة في كرة قدم الصالات الى سرعة التفكير والقدرة على اتخاذ القرار والتصرف الخططي الملائم.. ان التصرف الخططي هي الوسيلة لاستخدام القدرات الذهنية والبدنية والنفسية للاعب الفريق من خلال حركات معينه طبقاً لظروف المباراة بهدف اضعاف قدرات الفريق المنافس والافادة من نقاط ضعفه لتحقيق الفوز للفريق في اطار قانوني للعبة. (1:229)

ان مقدرة اللاعب على التفكير السريع مستنتجا ما يجب عمله ومنفذا التحرك المطلوب في الوقت المناسب تماما يكون له اثره في ادائه السليم اثناء المباراة، وهذا ما يؤكد حنفي يجب على المدرب ان يدرب اللاعب على سرعة فهم أوضاع اللعب وسرعة التصرف بطريقة سليمة ومع تكرار التمرينات الخططية والتغذية الراجعة المستمرة والتي تشبه ما في اللعب على وجه الخصوص وتنوع هذه التمرينات يمكن تقصير زمن إدراك اللاعب للمواقف وزيادة مقدرته على التصرف السريع. (2:278)

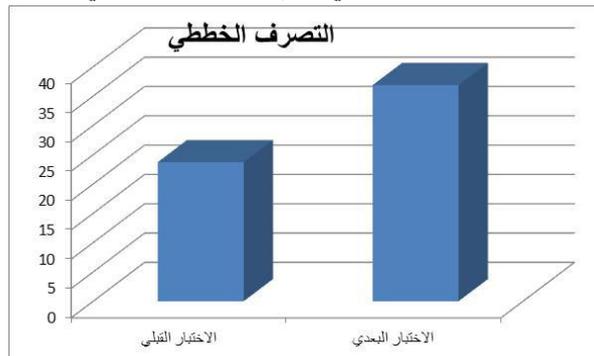
2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في قيم التصرف الخططي للمجموعة التجريبية وتحليلها

الجدول (2) يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في قيم التصرف الخططي للمجموعة التجريبية

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | س قبلي | ع قبلي | س بعدي | ع بعدي | قيمة t المحسوبة | نوع الدلالة |
|---|---------------|-------------|--------|--------|--------|--------|-----------------|-------------|
| 1 | التصرف الخططي | درجة | 23.71 | 1.25 | 36.86 | 1.21 | 32.53 | معنوي |

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (2) الفروق في قيم التصرف الخططي في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت فروقا بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقا معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (32.53) ودرجة حرية (6) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

الشكل (2) يوضح الفروق في الاختبارات القبليّة والبعدية في قيم التصرف الخططي للمجموعة التجريبية



2-3-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في قيم التصرف الخططي للمجموعة التجريبية

من خلال الجدول (2) نلاحظ معنوية الفروق في قيم التصرف الخططي ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثان التطور الحاصل في قيم التصرف الخططي الى الأداء الجيد والاندفاع في الأداء نتيجة حالة المنافسة الموجودة ضمن تمارين المقتربات الخططية لمواقف النقص العددي الهجومي وكما أن التمارين التي أعدها الباحثان كانت متناسبة مع مستوى اللاعبين وهذا أدى إلى التفاعل مع التمارين خلال الوحدات التعليمية (3:518). يعد التصرف الخططي قمة التكامل البدني والمهاري والعقلي في اخراج الجمل الفنية في أعلى مستوى لتحقيق الغاية المنشودة لهذا يعد التصرف الخططي هو " الوسيلة لاستخدام المتغيرات البدنية والمهارية والعقلية للاعب الفريق من خلال تحركات معينة طبقا لظروف المباراة بهدف الحد من مميزات الفريق المنافس والإفادة من نقاط ضعفه لتحقيق الفوز للفريق في الإطار القانوني للعبة. (4:29)

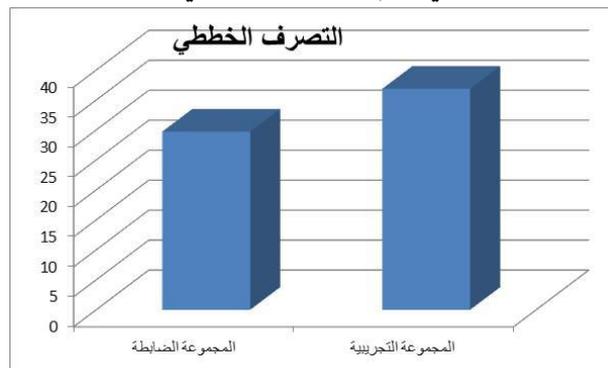
كما يرى الباحثان أن وصول اللاعبين الى الاتقان للأداء الخططي يعود الى التصميم والتخطيط في اعطاء تمارين المقتربات الخططية لمواقف النقص العددي الهجومي وفق اساس علمية مدروسة ضمن التمارين الذي أعدها الباحثان ان التخطيط العلمي الصحيح افضل طريقة لضمان التطور المستمر للمستوى الذي يجعل الناشئين قادرين على الوصول الى افضل النتائج لذا يجب العمل على تهيئة المتعلمين بشكل علمي يجعلهم قادرين على تقبل مفردات التدريب على المستويات العليا. (5:103)

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية في قيم التصرف الخططي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (3) يبين الفروق في الاختبار البعدي في قيم التصرف الخططي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيمة t المحسوبة | نوع الدلالة |
|---|---------------|-------------|------------------|-------|--------------------|-------|-----------------|-------------|
| | | | ع | س | ع | س | | |
| 1 | التصرف الخططي | درجة | 2.29 | 36.86 | 1.22 | 29.71 | 7.29 | معنوي |

ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (3) الفروق في قيم التصرف الخططي في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت فروقا بين المجموعتين في الاختبار البعدي ، وباستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق اظهرت فروقا معنوية إذ بلغت قيمتها المحسوبة (7.29) ودرجة حرية (12) بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية . الشكل (3) يوضح الفروق في الاختبارات البعدية في قيم التصرف الخططي للمجموعتين الضابطة والتجريبية.



2-3-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية في قيم التصرف الخططي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

من خلال ملاحظتنا للجدول (3) والشكل (3) نجد معنوية الفروق في قيم التصرف الخططي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحثان أسباب تلك الفروق لصالح الاختبارات البعدية للمنهج التدريبي المقترح الذي ضم نماذج المقتربات الخططية لمواقف النقص العددي الهجومي والتي اعتمدت على التفكير الذاتي الإبداعي للتصرف الخططي المناسب والتي تختلف عن منهج المجموعة الضابطة التي تعتمد على التمرين العشوائي والتغذية الراجعة الانية المستمرة للاعبين ان المجموعة التجريبية كانت تعتمد على امكانية الفرد على ايجاد الحلول الجديدة وتنفيذ

المهارات وبأشكالها المتنوعة ونجاحها تتطلب تفكيراً ابداعياً من قبل اللاعب للتنفيذ التي تظهر نتائجها بالحل . ويعمل التفكير الإبداعي على إيجاد طرائق وحلول جديدة فالتصرف الخططي له أهميته كنتيجة للعمل الفكري . (6:232)

ان فكرة استثمار التعليم واستخدام تمارين المقتربات الخططية لمواقف النقص العددي الهجومي وتوجيه المتعلم واستيعاب كيفية استخدامها أثناء اللعب ، ان التوقيت الصحيح لتنفيذ اي مهارة او خطة في المكان والزمان المحددين وإمكانية السيطرة والتحكم بالكرة يكون نتيجة لأن المتعلم سبق وان قام بتنفيذ هذه الحالات أثناء التمارين الخططية ، وهذا ما اكده محمود وسعيد ان هذه الطريقة التعليمية سوف تعطي إثارة وشوق للمتعلم عن طريق تعلم اللعب مباشرة وبنفس الوقت لها وظيفة دافعية . (7:238)

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1 ان للمعرفة العلمية وتمارين المقتربات الخططية لمواقف النقص العددي الهجومية اثر معنوي في التصرف الخططي للاعب كرة القدم الصالات الناشئين (المجموعة التجريبية) .
- 2 ان لتقنية الهيرميديا التي طبقها الباحثان للعينة (المجموعة التجريبية) قبل التمارين كان له الدور في اداء التمارين وسهل عملية تعلم بعض المهارات الاساسية ومستوى الأداء التصرف الخططي للاعب كرة القدم الصالات الناشئين .
- 3 وصول العينة بأثر المعرفة العلمية وتمارين المقتربات الخططية بالنقص العددي الهجومي الى مرحلة الاتقان في اداء المهارات (المناوله ، التصويب ، استلام الكرة ، احتلال الفراغ) والتصرف الخططي للاعب كرة القدم الصالات الناشئين.

المصادر

- 1 مفتي ابراهيم حمادة: الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، دار المعرفة ، القاهرة ، 1997.
- 2 حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة، بت.
- 3 رشاد عباس فاضل ومازن هادي كزار: أثر تمارين نوعية باستخدام الوسائط المتعددة في التوازن الحركي والضرية الأرضية للاعب الاسكواش، المجلة الدولية للبحوث الرياضية المتقدمة ، المجلد 7، العدد 3، 2020.
- 4 مفتي ابراهيم حماد: الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، ط11 ، مصر ، مطابع دار المعارف ، 2003.
- 5 موفق أسعد محمود: الاختبارات والتكتيك في كرة القدم :عمان دار دجلة 2007.
- 6 عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظريات – تطبيقات ، ط9، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1999.
- 7 محمود داوود الربيعي وسعيد صالح: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية .اربيل: مطبعة منارة ، 2010.

