



## معلومات البحث

الاستلام : 2021/01/10

قبول النشر : 2021/01/20

النشر : 2021/04/01

## "فاعلية ميدان تعليمي في تطوير مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب للاعبين المدرسة التخصصية بالكرة الطائرة"

م.د عثمان مجيد رشيد العاني

العراق - وزارة التربية - المديرية العامة لتربية بغداد - الكرخ الاولى

[Uthmin1970@gmail.com](mailto:Uthmin1970@gmail.com)

تكمن أهمية البحث في إعداد ميدان تعليمي في تطوير مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للاعبين المدرسة التخصصية في بغداد اعتماداً على المخزون من المهارات الحركية التي تم تعلموها في فترة سابقة والتي تعد متطلبات مسبقاً للتعلم الحركي وتحقيق الأداء الفني الجيد الذي يؤمن مستوى من الأداء .

اما مشكلة البحث فمن خلال خبرة الباحث الميدانية لاحظ قلة الاهتمام بأداء مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للاعبين المدارس التخصصية كما وان مستوى أداء مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لا يتناسب مع المستوى المطلوب لهذه المرحلة حيث ان الاهتمام المباشر بمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب من خلال التمرينات المهارية ليست كافية للوصول الى الاداء العالي دون الاهتمام بفاعلية الميدان التعليمي وهذا ما تعانيه فرق الناشئين على الاقل في بلدنا العزيز، واذا يوجد اهتمام بهذه المتغيرات فإنه عشوائي يتضمن تدريب لا يميز بين الابعاد والمكونات المهمة والاكثر اهمية لهذه المتغيرات ، لذلك ارتأى الباحث إعداد ميدان تعليمي في تطوير مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة بغية الوصول الى تحقيق الانجاز المطلوب والمقصود .

وقد هدف البحث الى إعداد ميدان تعليمي لتطوير مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي في حل مشكلة البحث ، وعن مجتمع البحث فقد تم تحديد مجتمع البحث بلاعبين المدرسة التخصصية بأعمار (14-17) سنة ، وتم تقسيمهم بالتساوي بالطريقة العشوائية البسيطة .

اما عن اهم الاستنتاجات فكانت فان مدة المتغير المستقل ، المتمثلة بعدد الوحدات التعليمية ، كانت مناسبة لتطوير مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة .

ويوصي الباحث باعتماد الميدان التعليمي كمعطيات اساسية عند تعلم لاعبي المدارس التخصصية والاشبال بالكرة الطائرة .

الكلمات المفتاحية : ميدان تعليمي ، الكرة الطائرة.



## The educational field's effectiveness in developing blocking wall and playfield defense skills for Specialized School of Volleyball players

**Dr. Othman Majeed Rasheed Al-Ani**

**Iraq - Ministry of Education - General Directorate of Education in Baghdad, Al-Karkh First**

The importance of research in preparing an educational field can be seen in the development of blocking wall and playground defense skills in volleyball for the players of the Specialized School in Baghdad. depending on a previous period's stock of motor skills, which are prerequisites for learning kinematics and achieving good technical performance that ensures a level of performance.

In terms of the research problem, the researcher noticed a lack of interest in the performance of defensive wall skills and playground defense with volleyball for specialized school players, as well as that the level of performance of blocking wall skills and playground defense with volleyball is not commensurate with the level required for the sport, , and if there is interest in these variables, it is random and includes training that as well as a direct interest in the two barrier abilities It is not enough to defend the playground through skill exercises to achieve high performance without paying attention to the educational field's effectiveness, and this is what the junior teams suffer from, at least in our country. If these variables are interesting, then it would be random and include training which does not distinguish between the important or most important dimensions and components of the variables. Therefore, the researcher decided to develop the skills of the blocking wall and defend the field of playing volleyball so that the desired and intended achievement can be achieved.

The study's aim is to create an educational field where students could practice blocking walls and defending the field with volleyball.

In order to solve the research problem, the researcher used the experimental method. The research community was determined by Specialized School players aged (14-17) years, and they were divided equally in a simple random manner.

The following were the most important conclusions: The duration of the independent variable, represented by the number of educational units, was appropriate for developing volleyball blocking wall skills and defending the playing field.

When players from specialized schools learn about volleyball, the researcher suggests using the educational field as basic data.

**Keywords :** educational field , Volleyball.



## 1- التعريف بالبحث

تعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي احتلت المراتب الأولى في الانتشار بين دول العالم لما تتمتع به من شعبية كبيرة بين الجماهير، إذ تتضمن مجموعة من المهارات الدفاعية والهجومية والتي يجب إتقانها في الأداء ومنها مهارتي (مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب) ولكل مهارة فاعلية معينة في المباراة ولغرض الوصول للاعبين الى أفضل اداء في أثناء المباراة لابد من استخدام تمارين نوعية وادخال تقنيات حديثة تساهم في تطوير المهارات وذلك في أثناء الربط بينهما وبين التمارين النوعية ، وذلك بتوجيه الاهتمام الكلي الى مراحل تعلم المهارات الحركية الاساسية واتباع خطوات عملية التعلم الحركي الصحيحة من حيث الابتداء بالسهل والتدرج الى الصعب مما يسهل عملية الاداء المهاري ، إذ يكسب التدرج في الأداء من السهل الى الصعب وبناء كل تمرين على التمرين السابق له بصورة صحيحة العديد من الخبرات للاعبين .

وعلى هذا الأساس فان أهمية البحث تكمن أهمية البحث في إعداد ميدان تعليمي لتطوير مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للاعبين الناشئين اعتماداً على المخزون من المهارات الحركية التي تم تعلمها في فترة سابقة والتي تعد متطلبات مسبقة للتعلم الحركي وتحقيق الأداء الفني الجيد الذي يؤمن مستوى من الأداء فضلاً عن إدخال عامل التشويق والإثارة لدى اللاعبين من خلال إدخال حالات مشابهة لحالات اللعب التي قد تعمل وتساعد في هذا الغرض بشكل أفضل من الأساليب المتبعة (الاعتيادية).

لذا فمن خلال خبرة الباحثين الميدانية حددوا مشكلة بحثه ، من خلال خبرة الباحث الميدانية لاحظ قلة الاهتمام بأداء مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للاعبين المدارس التخصصية كما وان مستوى اداء مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لا يتناسب مع المستوى المطلوب لهذه المرحلة حيث ان الاهتمام المباشر بمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب من خلال التمرينات المهارية ليست كافية للوصول الى الاداء العالي دون الاهتمام بفاعلية الميدان التعليمي وهذا ما تعانيه فرق الناشئين على الاقل في بلدنا العزيز، واذا يوجد اهتمام بهذه المتغيرات فإنه عشوائي يتضمن تدريب لا يميز بين الابعاد والمكونات المهمة والاكثر اهمية لهذه المتغيرات ، لذلك ارتأى الباحث إعداد ميدان تعليمي في تطوير مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة بغية الوصول الى تحقيق الانجاز المطلوب والمقصود . وبالتالي فقد حدد الباحث هدف البحث وهو اعداد ميدان تعليمي لتطوير مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة .

وكذلك افترض بأن هناك تأثير للميدان تعليمي في تطوير مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة . اما عن مجالات البحث فكانت متمثلة بلاعبي المدرسة التخصصية بأعمار (14-17) سنة لمحافظة بغداد ، وكان وقت اجراء التجربة بتاريخ من 2020/10/19 لغاية 2021/1/24 ، اما في ما يخص مكان اجراء التمارين والتجارب الميدانية فقد اختار الباحث القاعة الرياضية الخاصة بمركز رعاية الموهبة - بغداد .

## 2- منهجية البحث وإجراءات الميدانية

## 1-2 منهج البحث

بعد المنهج من العوامل المهمة التي يتبعها الباحث لحل مشكلته ويتم اختياره طبقاً لطبيعة المشكلة المراد دراستها إذ أن طبيعة المشكلة حتم على الباحثين استخدام المنهج التجريبي لكونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث ، وتصميم أسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

## 2-2 مجتمع وعينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبي المدرسة التخصصية بأعمار (14-17) سنة والبالغ عددهم (28) لاعب ، اذ اختار الباحث عينة منهم بواقع (14) لاعب ، وتم تقسيمهم بالتساوي بالطريقة العشوائية البسيطة .



## 3-2 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

## 1-3-2 وسائل جمع البيانات

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية .
- الاختبارات والقياسات .
- استمارات خاصة لتسجيل نتائج الاختبارات للاعبين .

## 2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة

- ملعب الكرة الطائرة قانوني بملحقاته.
- كرات طائرة قانونية عدد (16).
- شريط قياس (كتان) عدد (1).
- شريط لاصق.
- ميزان طبي عدد (1) نوع توشيا .
- اقراص صلبة (CD).
- ساعة توقيت الكترونية Casio عدد (2).
- جهاز لا بتوب عدد (1) نوع (HP) .
- كاميرة تصوير عدد (2) نوع (Sony).

## 4-2 إجراءات البحث الميدانية

## 1-4-2 تحديد الاختبارات الخاصة بالمتغيرات المتغيرات

## 1-1-4-2 اختبارات مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة

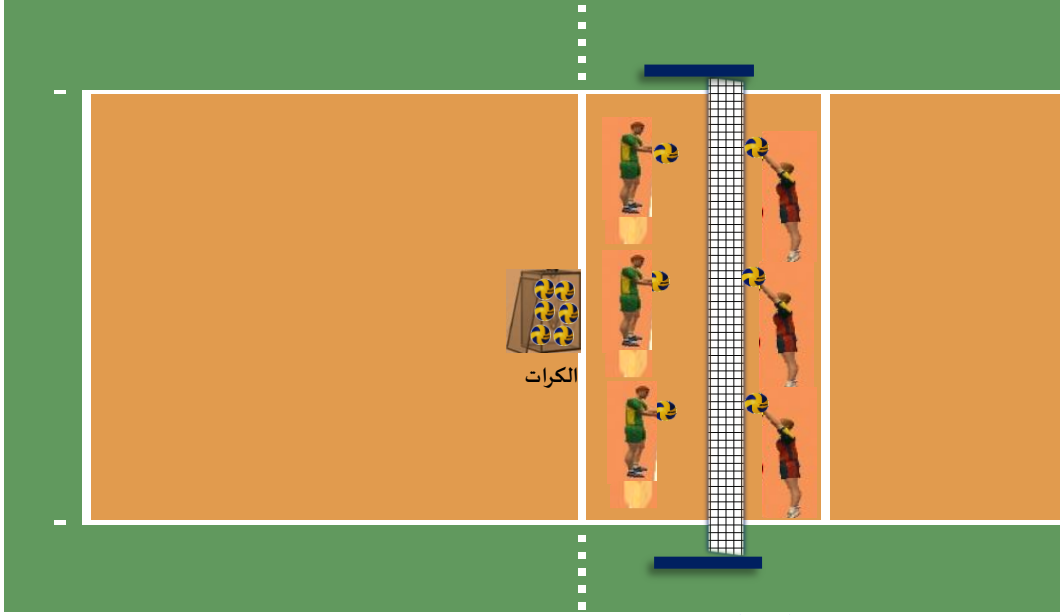
أولاً: اختبار الاداء الفني لمهارة حائط الصد <sup>(111:1)</sup>

أسم الاختبار: الاداء الفني لمهارة حائط الصد

- الهدف من الاختبار : قياس الاداء الفني (التكنيك) لمهارة حائط الصد على وفق الشكل الظاهري للمهارة وبأقسامها الثلاثة (التحضيرى والرئيس والنهائى)
- الادوات المستعملة : ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (3) ، كاميرا تصوير فيديو نوع (sone) ، مقاعد عدد (3)
- مواصفات الأداء : توضع المقاعد الثلاثة في المراكز (2و3و4) على التوالي وعلى بعد (50)سم من الشبكة اذ يقف مساعد على كل مقعد ماسكا الكرة بكلتا يديه فوق مستوى الشبكة بارتفاع (30)سم وتكون المسافة الجانبية بين المقاعد الثلاثة متساوية وتبلغ (2.25) مترو يقف الطالب في مركز (3) وعند اعطاء اشارة البدء يبدأ بالتحرك نحو المركز (4) لأداء المهارة وذلك بمس الكرة فوق الشبكة بكلتا يديه ثم الرجوع الى المركز (2) لأداء المهارة نفسها وعلى التوالي ، وكما مبين في الشكل (1) .
- شروط الاداء : يعطى لكل مختبر (3) محاولات متتالية .
- التسجيل : يتم تصوير المحاولات الثلاث لكل مختبر ثم يتم عرضها على ثلاثة مقومين من ذوي الخبرة والاختصاص لغرض تقييمها اذ يمنح كل مقوم ثلاث درجات لكل مختبر على وفق التقسيم المختار وذلك بمنح (3) درجات للقسم التحضيرى و(4) للقسم الرئيس و(3) درجات للقسم النهائى علماً أن الدرجة الكلية لكل محاولة هي (10) درجات ويتم بعدها اختيار افضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج المعدل لأفضل ثلاث درجات يتم حساب الدرجة النهائية لكل مختبر .



شكل (1) يبين الاداء الفني لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة



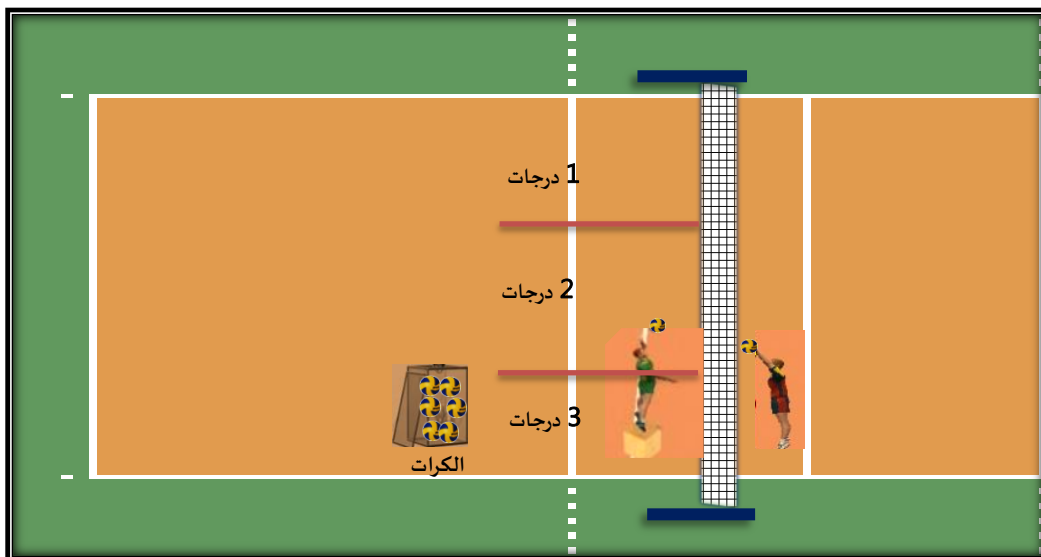
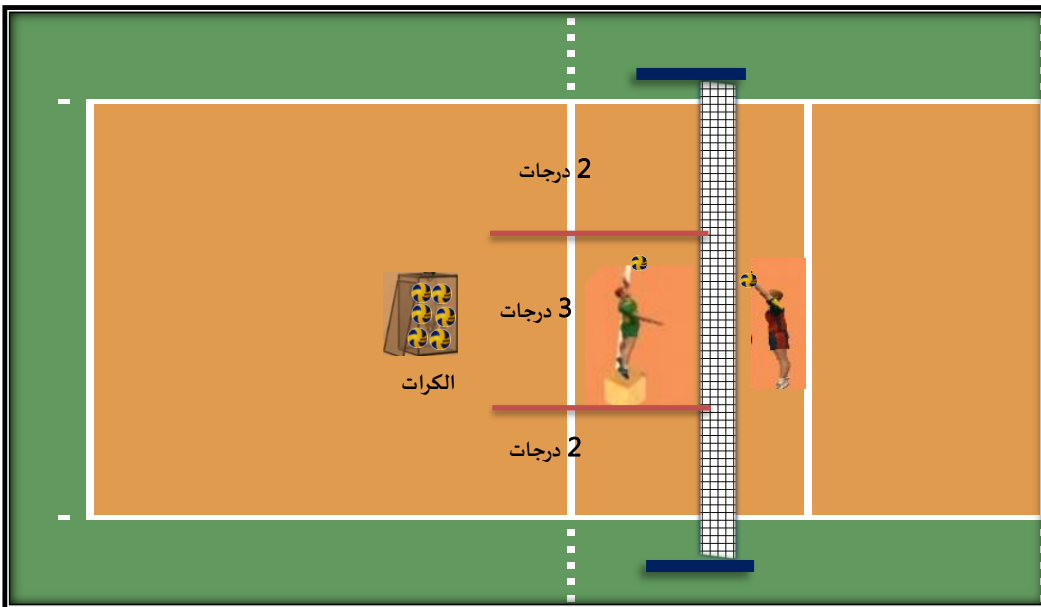
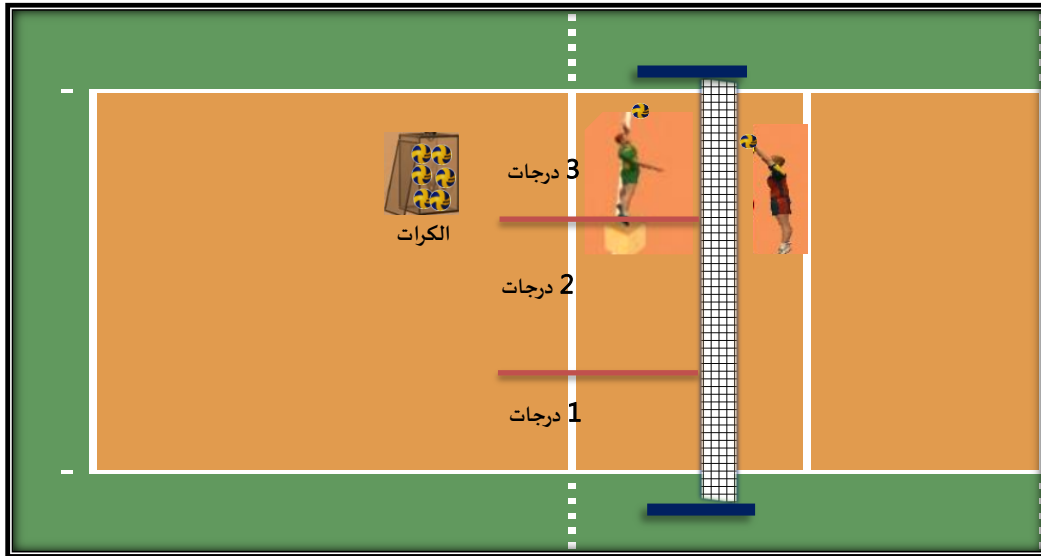
ثانياً : اختبار دقة مهارة حائط الصد (1:112)

#### اختبار دقة مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة

- اسم الاختبار: دقة مهارة حائط الصد .
- الهدف من الاختبار: قياس الدقة لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة .
- الادوات المستعملة: ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد(5)، شريط لاصق ملون لتقسيم الملعب المقابل .
- مواصفات الاداء: يقف المختبر في مركز (3) امام الشبكة وعلى بعد(50)سم من الشبكة وبوضع التهيؤ لعملية الصد اذ يقوم المدرب بأداء مهارة الضرب الساحق من الملعب المقابل ويقوم المختبر بأداء مهارة حائط الصد وحسب الطريقة المتفق عليها مسبقاً ، وكما مبين في الشكل (2) .
- شروط الاداء: لكل مختبر (5) محاولات متتالية ويجب ان يكون الضرب الساحق جيداً في كل محاولة وتحسب الدرجات على وفق مكان سقوط الكرة وكما يأتي :
- في المركز (2) درجتان .
- في المركز (3) ثلاث درجات .
- في المركز (4) درجتان.
- خارج هذه المناطق (صفر) من الدرجات.
- التسجيل : تحسب للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس علماً ان الدرجة العظمى للاختبار هي (15) درجة .



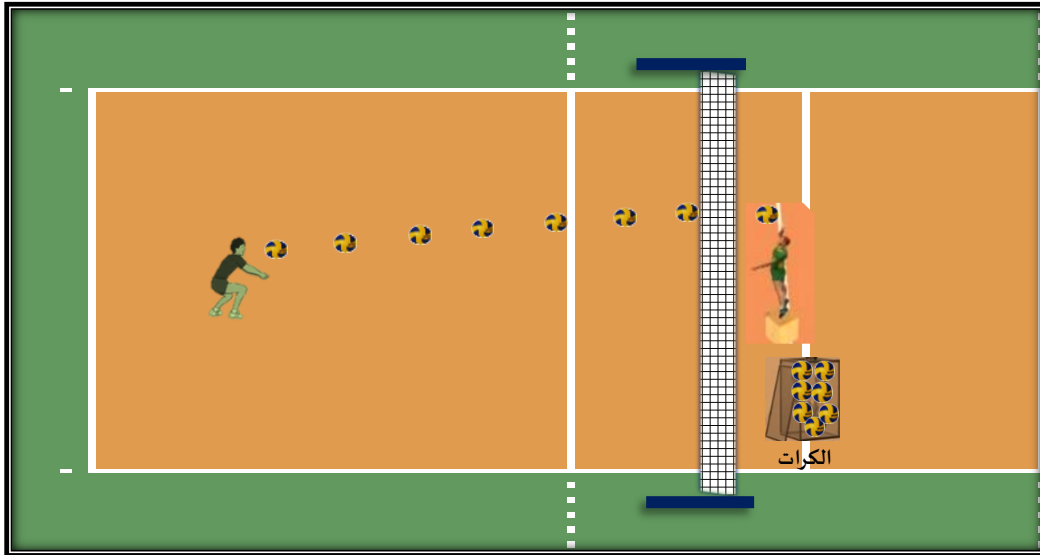
شكل (2) يبين دقة مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة



## 2-1-4-2 اختبارات مهارة الدفاع عن الملعب

أولاً : اختبار الاداء الفني لمهارة الدفاع عن الملعب (1:115)

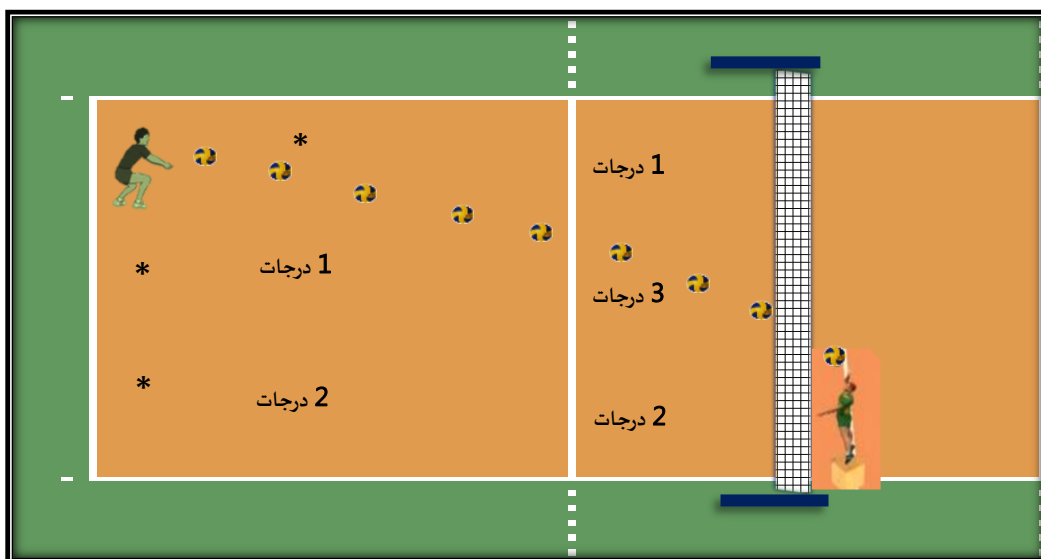
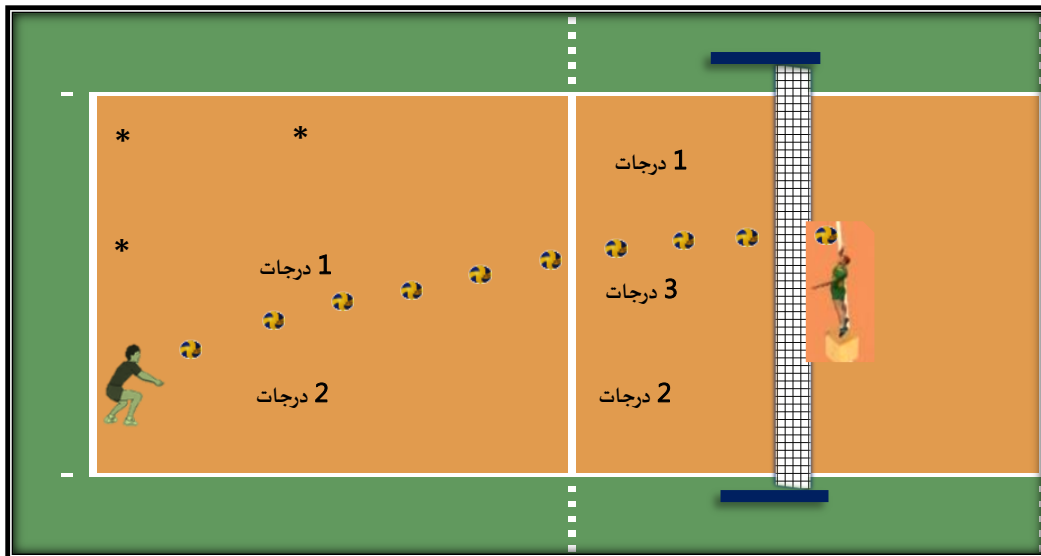
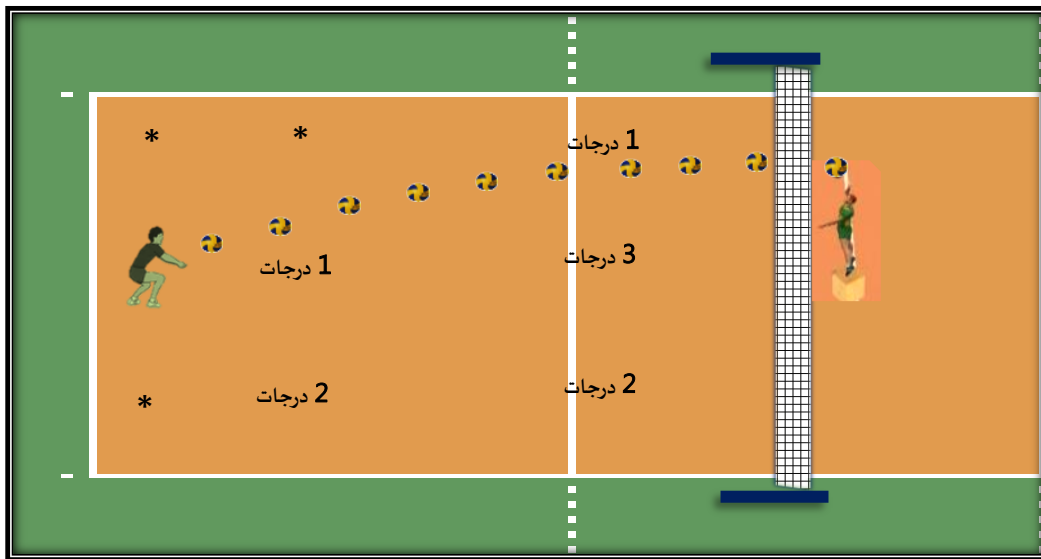
- الهدف من الاختبار: تقويم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة من خلال الأقسام الثلاثة للمهارة (التحضيرى، الرئيس، الختامى).
  - الأدوات المستعملة : ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (3) ، وإستمارة تقويم الأداء المعدّة مسبقاً .
  - طريقة الأداء : يقوم المختبر باداء مهارة الدفاع عن الملعب ، ومن وضع الوقوف ، ولثلاث محاولات متتالية ، اذ يضع كرسي خلف الشبكة (في الجهة المقابلة لنصف الملعب المتواجد فيه المختبر) ليقف عليه المدرب ويقوم بتوجيه الضرب الساحق للاعب المختبر.
  - التسجيل : يقوم ثلاثة مقومون بتقويم المحاولات الثلاث لكل مختبر ، ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم ، علماً إن درجة التقويم النهائية لكل محاولة (10) درجات مقسمة على أقسام المهارة الثلاثة وهي (3) للقسم التحضيرى ، و (4) درجات للقسم الرئيس، و (3) درجات للقسم النهائي ، ويتم بعدها اختيار اعلى درجة عن كل مقوم ، وفي أثناء إستخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات ، يتم استخراج الدرجة النهائية لكل طالب مختبر، كما هو موضح بالشكل (3) .
- شكل (3) يبين الاداء الفني لمهارة الدفاع عن الملعب



ثانياً : اختبار تقويم الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية (2:40)

- الهدف من الاختبار: قياس الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب .
- الادوات المستخدمة : ملعب الكرة الطائرة قانوني وكرات عدد (5) وشريط ملون لتقسيم الملعب كما في الشكل (4) ادناه :
- مواصفات الاداء : يقف اللاعب جاهزاً للدفاع ضد الكرات المضروبة ضرباً ساحقاً في المركز (1) ويقف المدرب في الملعب المقابل على منضدة لاداء الضرب الساحق نحو المنطقة الخلفية فيقوم اللاعب باداء الدفاع كيفما يتطلبه الوضع .
- شروط الاداء : يعطى لكل لاعب (3) محاولات لكل منطقة (1 ، 6 ، 5) بحيث تكون الدرجة العظمى (27) درجة . اما في حالة خروج الكرة المدافعة الى الخارج فيعطى (صفر) للمحاولة .
- التسجيل : يعطى اللاعب درجة المنطقة التي تسقط بها الكرة .

شكل (4) يوضح اختبار قياس الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب





## 4-2 التجربة الرئيسية

## 1-4-2 الاختبارات القبليّة

قام الباحث بتطبيق التجربة الرئيسية من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس على مجتمع البحث وتم إجراء الاختبارات القبليّة في يوم الخميس 2020/10/22 .

## 2-4-2 اعداد وتنفيذ الميدان التعليمي

قام الباحث بأعداد ميدان تعليمي اعتماداً على الخبرة الشخصية ، وتم البدء بتطبيق الميدان التعليمي على المجموعة التجريبية في يوم الاحد الموافق 2020/10/25 .

## وجاءت تفاصيل الميدان التعليمي كالآتي :

- مدة تنفيذ الميدان التعليمي هي (6) أسابيع .
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع الواحد ثلاثة وحدات تعليمية أيام السبت والاثنين والاربعاء من كل أسبوع.
- عدد الوحدات التعليمية الكلية هي (18) وحدة .
- زمن الوحدة التعليمية هو(90) دقيقة.
- زمن القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (60) دقيقة.
- تم تنفيذ مفردات الميدان التعليمي للمجموعة التجريبية من خلال الوحدات التعليمية ضمن القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية بإشراف مباشر من قبل الباحث .
- راعى الباحث في وضع الميدان التعليمي ما يأتي:

1 تنوع التمرينات والمواقف التعليمية لمنع حالة الملل والضجر التي قد تصيب أفراد المجموعة التجريبية.

2 التدرج من السهل إلى الصعب في تنفيذ الميدان التعليمي .

- كان الهدف من تنفيذ الميدان التعليمي هو تعلم واتقان مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للاعبين المدرسة التخصصية .

- اتبع أفراد المجموعة الضابطة ، الأسلوب التدريبي المتبع من قبل مدرب الفريق نفسه، وبعدد الوحدات التعليمية نفسها وزمن الوحدة التعليمية كذلك .

## 3-4-2 الاختبارات البعدية

اجرى الباحث وبمساعدة كادر العمل المساعد الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق الميدان التعليمي في يوم الخميس (10/ 12/ 2020) ، اذ راعى الباحث نفس الظروف التي تم فيها اجراء الاختبارات القبليّة من حيث تسلسل الاختبارات .

## 5-2 الوسائل الاحصائية المستخدمة

استخدم الباحثين الحقيبة الإحصائية (SPSS) في تحليل نتائج البحث ومنها :-

- الوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (t) للعينات المترابطة .
- اختبار (t) للعينات المستقلة .



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث

1-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة للمتغيرات المبحوثة

جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار

ومعنوية الفرق للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة للمتغيرات المبحوثة

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية للمتغيرات المبحوثة
			ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	0.003	8.15	0.33	6.56	0.51	4.81	درجة	الاداء الفني لمهارة حائط الصد
معنوي	0.02	5.14	1.90	17.50	3.10	15.4	درجة	دقة مهارة حائط الصد
معنوي	0.001	10.51	0.72	7.27	0.57	5.97	درجة	الاداء الفني لمهارة الدفاع عن الملعب
غير معنوي	0.061	11.17	3.80	15.70	3.14	14.10	درجة	دقة مهارة الدفاع عن الملعب

1-3-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية للمتغيرات المبحوثة

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار

ومعنوية الفرق للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية للمتغيرات المبحوثة

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية للمتغيرات المبحوثة
			ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	0.000	10.77	0.45	8.06	0.44	4.75	درجة	الاداء الفني لمهارة حائط الصد
معنوي	0.001	15.78	1.70	20	3.70	15.10	درجة	دقة مهارة حائط الصد
معنوي	0.000	13.24	0.41	8.04	0.34	6.16	درجة	الاداء الفني لمهارة الدفاع عن الملعب
معنوي	0.002	12.90	2.08	19.9	3.6	14.8	درجة	دقة مهارة الدفاع عن الملعب

1-3-3 عرض نتائج اختبارات (البعدي . بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات المبحوثة

جدول (3) يبين قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفروق بين نتائج الاختبار (البعدي .

بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات المبحوثة

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (t) المحسوبة	تجريبية		ضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية للمتغيرات المبحوثة
			ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	0.000	15.78	0.45	8.06	0.33	6.56	درجة	الاداء الفني لمهارة حائط الصد
معنوي	0.000	10.51	1.70	20	1.90	17.50	درجة	دقة مهارة حائط الصد
معنوي	0.001	13.24	0.41	8.04	0.72	7.27	درجة	الاداء الفني لمهارة الدفاع عن الملعب
معنوي	0.000	14.258	2.08	19.9	3.80	15.70	درجة	دقة مهارة الدفاع عن الملعب



## 2-3 مناقشة نتائج

من خلال ما تمّ عرضه من نتائج في الجداول (1 و 2) التي أظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمهارات المبحوثة ولصالح الاختبارات البعديّة ، ولكلّتا المجموعتين الضابطة والتجريبية ، حيث يعزو الباحث سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة ، إلى اعتماد أفراد هذه المجموعة على تكرار التمرينات لتنفيذ الواجبات الحركية المطلوبة منهم في أثناء الوحدات التعليمية الأمر الذي أدى الى تمتعهم بمقادير لا بأس بها للمهارات المبحوثة (حائط الصد والدفاع عن الملعب) عدا مهارة الدفاع عن الملعب رغم وجود تحسن طفيف ، وهذا ما هو متبع ومتعارف عليه في الوحدات التعليمية ، فضلاً عن انتظامهم في تنفيذ هذه التمرينات وتطبيقها، وهذا يتفق مع ما ذكرته (ناهدة عبد زيد) في أن التكرار هو "عملية إعادة شبه نمطية من دون تغيير ملحوظ في الاستجابات الحركية" (3:48) ، فضلاً عن ذلك يرجع الباحث سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى أسلوب المدرب الذي اتبعه في تنفيذ المنهج التعليمي واحتوائه على تمرينات أدت دوراً أساسياً في تطوير تلك المهارات واستعماله للتنوع والتغيير في التمرينات المناسبة وعدد التكرارات التي تتناسب مع مستوى كل تمرين الأمر الذي كان له الأهمية البالغة في احداث الفرق المعنوي ، إذ ينبغي على "المدرب إعطاء أكبر كمية ممكنة من التكرارات عند أداء أي تمرين لتطوير الصفة او المهارة المطلوبة" (4:202)

أما بالنسبة للمجموعة التجريبية فيعزو الباحث سبب الفروق المعنوي الحاصل بين الاختبارات القبليّة والبعديّة والتفوق للاختبارات البعديّة إلى تطبيق وتنفيذ أفراد هذه المجموعة الميدان التعليمي الذي اعده الباحث والذي احتوى على وسائل مساعدة ، إذ ان الوسائل المساعدة لها دور كبير في عميلة تحسن الجوانب الفنية والبدنية والعقلية حيث تم وضع واختيار التمرينات والانشطة التعليمية والتي كانت تتلاءم وطبيعة العينة وهذا ما ظهر جلياً على اغلب النتائج للاختبار البعدي ، وان الميدان التعليمي الذي طبقته على افراد هذه المجموعة كان يتضمن ادوات مساعدة ومنها (شواخص ، حلقات ، سلم ارضي ، حواجز ، كرات توازن) ، إذ ان هذه الادوات تساعد المتعلمين على اكتساب وتحسين المهارات التي يراد تعلمها وبذلك يستطيع اللاعب من تحسين مستوى الجوانب الحركية لديه وبالتالي تعلم المهارات الفنية بشكل سريع ومتقن ، وهذا ما اكده (محمود الربيعي) ان "الاجهزة والادوات المساعدة تعمل على تحسين وتسريع عملية التعلم عند تعلم المتعلمين على المهارات الرياضية لما لها من اثار ايجابية لإسهامها في عمليتي التعلم باقل وقت وجهد لإسهامها في تكامل الوحدة التعليمية والتدريبية لتنفيذ المنهج المرسوم بهدف رفع مستوى المتعلم" (5:343)

بالإضافة الى ذلك قد راعى الباحث عند وضع التمارين في الميدان التعليمي التنظيم ومبدأ التدرج في الصعوبة في تلك التمارين إذ يؤكد (سعد محسن) أنّ "المنهاج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور المستوى اذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم كما أنّ اختيار التمرينات المتدرجة بالصعوبة تراعي الفرق الفردية وإستعمال الوسائل التعليمية بأشراف متخصص تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة" (6:98)

كذلك يرجح الباحث سبب تفوق افراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الفنية (حائط الصد والدفاع عن الملعب) نتيجة لتأثير الميدان التعليمي الذي كان مزيج من التمرينات البدنية والحركية ودمجها مع التمرينات المهارية وغالبية التمرينات كانت تستخدم بوسائل مساعدة ، إذ كانت مستوحاة من المواقف الفعلية للمنافسة، إذ يرى الباحث ان لها تأثيراً فعالاً في تطور الجوانب الحركية المرتبطة بالمهارات الاساسية بالكرة الطائرة لافراد المجموعة التجريبية لأن (الوسائل المساعدة تجعل اللاعب قادراً على معالجة اوجه القصور خاصة الذين تكون حركات الرجلين بطيئة لديهم كما تزيد من فاعلية الوحدة التدريبية) (7) ، لذا فمن الواجب على العاملين والمختصين في مجال لعبة الكرة الطائرة الاهتمام بالأدوات والوسائل التدريبية التي من شأنها رفع مستوى لاعبيهم بدنياً وحركياً ومهارياً ، وبذلك يرى الباحث ان استعمال حركات الرجلين التي تتصف بالسرعة ستساعد اللاعب على اتقان المراحل الرئيسية لتأدية المهارات الحركية بفاعلية اكثر ، كما يرى الباحث ان الميدان التعليمي الذي ضمن مجموعة من التمرينات والمواقف التعليمية التي اعدها وان تطبيقها في الوحدات التعليمية كان ذا فاعلية إذ كان هدفه التحسين والارتقاء بمستوى المهارات الفنية ، ويؤكد



(محمد الحيلة) انه "عند تنفيذ التمرينات والمواقف التعليمية بشكل فعال فان الأداء العام للمتعلمين يتحسن كثيرا ومن ثم يمكنهم من اكتساب فائدة إضافية هي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات".<sup>(8:64)</sup>

ويذكر (وجيه محجوب) "ان للتمرينات والمواقف التعليمية اهمية كبرى في الاعداد البدني العام والخاص والاعداد المهاري اذا كانت للمبتدئين او المستويات العليا".<sup>(9:167)</sup>

كما وحرص الباحث على المزج بين التمارين الحركية والمهارية في الميدان التعليمي ، فقد كان لها الدور الكبير في توليد قوة اضافية للعضلات العاملة والإسراع بحركة اجزاء الجسم مما ادى الى الارتفاع بالنواحي البدنية والحركية وهذا ما اشار اليه (عصام عبد الخالق) "ان الاداء الحركي للمهارة يعتمد على القدرات البدنية والحركية الخاصة".<sup>(10:184)</sup> . وكذلك أخذ الباحث بنظر الاعتبار عند اعداد الميدان التعليمي الاعتماد أولاً على القدرات البدنية والحركية على وفق النشاط الرياضي الممارس الذي هو لعبة الكرة الطائرة ، إذ ركز من خلال المواقف التعليمية والانشطة والتمرينات التعليمية على تطوير حركة المفاصل وزيادة درجة مرونتها كذلك مطاطية العضلات والأوتار والاربطة المحيطة بها على وفق ما تتطلبه طبيعة اللعبة ، فضلا عن سرعة الاداء الحركي ، كما أعتمد ثانياً على إعطاء تمرينات تحافظ ومستوى الاستجابة الحركية الذي وصل إليه اللاعبون والتوافق الحركي لأن إهماله يؤدي إلى فقداننا تدريجياً ، مما سينعكس سلباً على مستوى الاداء المهاري عموماً ، وهذا يستلزم أن يكون تخطيط المناهج التعليمية شاملاً لكل القدرات البدنية والحركية وتداخلها مع بعضها ، وكل هذا كان جدير برفع مستوى الاداء المهاري المتمثل بالاداء الفني والدقة لمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لافراد المجموعة التجريبية وفوقهم على افراد المجموعة الضابطة.

#### 4 - الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

- اسهم الميدان التعليمي بتطور مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للاعبين المدرسة التخصصية .
- ان مدة المتغير المستقل ، المتمثلة بعدد الوحدات التعليمية ، كانت مناسبة لتطوير مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة .

##### 2-5 التوصيات

- في ضوء الاستنتاجات التي توصل لها الباحث التي أثبتت فعالية استعمال الميدان التعليمي يوصي الباحث :
- يوصي الباحث باعتماد الميدان التعليمي كمعطيات اساسية عند تعلم لاعبي المدارس التخصصية والاشبال بالكرة الطائرة .
- اجراء دراسات مشابهة على فعاليات وفئات عمرية مختلفة .

#### المصادر

- 1 ناهدة عبد زيد وآخرون : الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 2015 .
- 2 علي مصطفى طه : الكرة الطائرة ، تاريخ ، تعلم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1999 .
- 3 ناهدة عبد زيد الدليبي : الأسس العلمية في التعلم الحركي ، ط1 ، عمان ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، 2016 .
- 4 ريسان خريبط : التدريب الرياضي ، الموصل ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 .
- 5 محمود داود الربيعي : الطرائق والأساليب التدريسية المعاصرة ، ط1 ، عمان ، عالم الكتب الحديث ، 2010 .
- 6 سعد محسن إسماعيل : تأثير اساليب تدريسية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1996 .
- 7 [www.Angelfair.Com/mn/almoalem.html\(2005\)](http://www.Angelfair.Com/mn/almoalem.html(2005))
- 8 محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999 .
- 9 وجيه محجوب : موسوعة علم الحركة ، التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001 .
- 10 عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي - نظريات وتطبيق ، ط9 ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1999 .

