

معلومات البحث

الاستلام : 2021/02/20

قبول النشر : 2021/03/01

النشر : 2021/04/01

"فاعلية منهج تعليمي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات"

م.د اسعد كاظم مكي

العراق - وزارة التربية - المديرية العامة لتربية بابل Asaadkad50@gmail.com

زاد الاهتمام في لعبة كرة قدم الصالات بصورة كبيرة ولمختلف الفئات العمرية ولكلا الجنسين وأصبحت تأخذ مدى واسع وكبير جدا من الاهتمام في سبيل تطوير هذه الرياضة وأحد هذه المؤسسات هي وزارة التربية إذ أضافت هذه الرياضة من ضمن الفعاليات والنشاطات السنوية للطلاب والطالبات وعليه لا بد من أن تكون عملية التعلم وفق اطر علمية ممنهجة تساهم في رفع مستوى التعلم للطالبات وبالتالي إجادة مستوى الأداء المهاري لهن وعمل الباحث على اقتراح منهج يمر بثلاث مراحل (التعلم ، التدريب والمنافس) لتعلم المهارات الأساسية في لعبة كرة قدم الصالات ولكل مرحلة من هذه المراحل التعليمية دور للطالبة تقوم به يساهم في زيادة تعلمها لأداء المهارات الاستعانة بالمنهج التجريبي لتطبيق مفردات المنهج التعليمي وظهرت لنا نتائج عكست مستوى التطور في التعلم لأداء المهارات المبحوثة وأوصى الباحث بضرورة اعتماد آلية تطبيق المنهج في المدارس لتعلم المهارات الخاصة بالألعاب الرياضية كونها تنوع دور المتعلم وتساهم في زيادة مستوى تعلمه .

الكلمات المفتاحية : منهج تعليمي ، كرة قدم الصالات.

Effectiveness of an educational approach in learning some basic futsal skills for students

Dr. Asaad Kadhim Makki

Iraq - Ministry of Education - General Directorate of Babylon Education

Asaadkad50@gmail.com

Interest in futsal has increased dramatically for different age groups and for both genders, and it takes a wide and very large range of attention in order to develop this sport. And one of these institutions is the Ministry of Education, as it added this sport among the annual events and activities for male and female students, and therefore the learning process must be in accordance with systematic scientific frameworks that contribute to raising the level of learning for students and thus mastering their level of skill performance. The researcher proposed a curriculum that passes through three stages (learning, training and competing) to learn basic skills in the futsal game, and each of these educational stages has a role for the student to play that contributes to increasing her learning to perform skills, using the experimental approach to apply the vocabulary of the educational curriculum. Results emerged that reflected the level of development in learning to perform the researched skills, and the researcher recommended the necessity of adopting a mechanism for applying the curriculum in schools to learn sports skills, as it diversifies the role of the learner and contributes to increasing his level of learning.

Key words : educational approach, futsal.



1- التعريف بالبحث

من المعروف أن لعبة كرة القدم هي واحدة من الالعاب الشعبية في العالم واصبح ممارسو هذه اللعبة ليس من الذكور فقط ، اذ أن الاناث لهن تجربتهن.

وبدأت المؤسسات الرياضية والتربوية بالاهتمام وبصورة واضحة في تشكيل فرق نسوية خاصة في لعبة كرة القدم سواء أكانت على الساحات المكشوفة أو كرة قدم الصالات او حتى الشاطئية.

ومن الجدير بالذكر أن لعبة كرة قدم الصالات للنساء قد دخلت البطولات الأساسية على مستوى المدارس والأندية والمؤسسات ، وأصبح هنالك تنافس وتزاحم وسباق من أجل الظفر في البطولة المقامة.

ولم تكن المناهج العلمية غائبة عن هذه الاحداث انما كانت على تواصل تام اذ أدخلت العديد من المدارس هذه اللعبة من ضمن المفردات الدراسية لها ومنها مديرية تربية بابل كي تساهم في دعم وتطور هذه اللعبة .

وبما أن هذه اللعبة كمثيلاتها من الالعاب تعتمد على المهارات الاساسية لإتقانها، والتعلم الحركي واحد من العلوم الاساسية في تطوير وصقل المواهب الرياضية وهو الاساس في عملية اكساب المهارة للطالبة خصوصاً اذا كانت وفق اسس علمية صحيحة.

هذا وتعد مهارات الإخماد والتهديف والتمرير هي جزء مهم من المهارات الاساسية في هذه اللعبة، لأنه من خلالها يمكن ان يتطور مستوى الاداء للطالبة وبالتالي تعزيز القدرات المهارية .

وعليه سيحاول الباحث إتباع الأساليب العلمية في تعلمها وتحسين مستوى الاداء بمراعاة الاسس الصحيحة والسليمة في المنهج التعليمي ومن هنا تتجلى أهمية البحث.

اما مشكلة البحث فتهتم المناهج الخاصة بالتربية الرياضية في المدارس بجميع الالعاب ومنها لعبة كرة قدم الصالات والتي أخذت اهتماماً واسعاً خصوصاً لدى الطالبات كونها أصبحت تدرس كمادة اساسية في المقررات الدراسية .

وتضم هذه اللعبة العديد من المهارات الاساسية والتي ينبغي على الطالبة تعلمها وإتقانها لكي تكون متمكنة من الاداء الجيد.

ومن خلال المتابعة وتدريس هذه المادة لوحظ ان هناك ضعف في اداء الطالبات لهذه المهارات الاساسية ،وبما أن الموضوع حديث العهد وفي بدايته اذن لابد للمعلمين او المدرسين الذين يقومون بتعليم هذه المادة من الاعتماد على اسس علمية صحيحة في تعليم المهارات الأساسية في لعبة كرة قدم الصالات.

ومن هنا تكمن مشكلة البحث في ان البداية هي الاساس في كل عملية تعلم وبناء ، وعليه لا بد من ان تكون صحيحة وسليمة وفق المعايير الحقيقية التي تمكن المتعلمة من الاستفادة من المنهج التعليمي وبالتالي تطور مستوى الاداء.

هدف البحث الى :

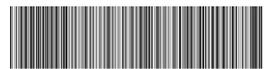
- 1 وضع منهج تعليمي خاص بالمهارات قيد الدراسة للطالبات.
 - 2 التعرف على تأثير المنهج في تعلم المهارات قيد الدراسة كرة قدم الصالات.
 - 3 التعرف على مستوى الطالبات بمهارات الإخماد والتهديف والتمرير بكرة قدم الصالات.
- افترض الباحث ان هناك :

- 1 هناك تأثير لمفردات المنهج التعليمي في تعلم مهارات الاخمد والتهديف والمناولة.
 - 2 هناك فروق ذات دلالة احصائية في تعلم المهارات موضوع الدراسة الحالية
- اما مجالات البحث فكانت كالآتي:

المجال البشري : طالبات المرحلة الأولى في ثانوية الباقر للعام الدراسي 2018 - 2019 .

المجال الزمني : 2018/2/1 - 2018/5/1 .

المجال المكاني : الساحة الرياضية لثانوية الباقر.



2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

يعد البحث احد اهم الوسائل التي تستخدم لتحقيق التقدم العلمي عن طريق الاستخدام الامثل للوصول الى حقائق معينة ، فان اختيار المنهج اعلاه لبحث المشكلة العلمية من الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث ، والوصول الى الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القوانين التي تؤثر على سير العمل وتحدد عملياته حتى يصل الباحث الى نتيجة معلومة. (21:1)

وانطلاقا من ذلك ارتأى الباحث الى استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الواحدة الذي يعد أكثر الوسائل كفاية في الوصول الى معرفة موثوق بها ، وذلك عندما يمكن استخدامها في حل المشكلات. (2)

2-2 مجتمع البحث

اختر الباحث مجتمع بحثهم من طالبات مدرسة (ثانوية الباجر) من المرحلة الأولى والبالغ عددهن (56) طالبة . للموسم الدراسي (2018-2019) .

1-2-2 عينة البحث

من الامور الواجب مراعاتها في البحث العلمي هي عينة البحث لكونها تعد الجزء الذي يمثل مجتمع البحث، والجزء الذي يجري عليه الباحث عمله فقد اخذت عينة من طالبات المرحلة الاولى في مدرسة (ثانوية الباجر) العام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهن (28) طالبة من اصل (56) طالبة وتم اختيارهن بالطريقة العشوائية وذلك لتضمن منهجن لمادة كرة قدم الصالات اذ تم استبعاد طالبتين بسبب رسوب طالبة واحدة في السنة السابقة واخرى قامت بتأجيل دراستها لنفس العام الدراسي كما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين عينة ومجتمع البحث

النسبة المئوية	عينة البحث	مجتمع البحث
%	28	56

3-2 الأدوات والأجهزة والوسائل المساعدة

1-3-2 الأدوات

- 1 المصادر العربية والأجنبية
- 2 استبانات
- 3 المقابلات الشخصية
- 4 الاختبارات والمقاييس

2-3-2 الأجهزة

- 1 آلة تصوير
- 2 جهاز كمبيوتر
- 3 حاسبة الكترونية نوع كاسيو
- 4 ساعة توقيت
- 5 جهاز ميزان طي

3-3-2 الوسائل

- 1 كرات قدم عدد (15)
- 2 بورك للتخطيط
- 3 اهداف قانونية
- 4 اقراص CD
- 5 شريط قياس
- 6 صفار



4-2 الاجراءات الميدانية للبحث

1-4-2 اختيار المهارات

عمد الباحث الى ان يستخدم البعض من المهارات الاساسية وإدخالها ضمن المنهج التعليمي والتي كانت (الإخماد، التهديف، التمرير).

2-4-2 تحديد صلاحية الاختبارات

بعد الاطلاع على البحوث والمصادر التي تتعلق بشكل مباشر بالبحث الحالي قام الباحث بإعداد استمارة استبانة وكما في الملحق (2) لتحديد صلاحية الاختبارات التي ستستخدم في البحث لقياس الاداء المهاري للمهارات موضوع البحث وعرضها على مجموعة من الخبراء كما في الملحق (1) وكان عددهم (10) خبراء . ولمعرفة حقيقة موافقة الخبراء على الاختبارات تم استخدام (كأ²) والذي كانت نتائجه حسب الجدول (2).

جدول (2) يبين اراء الخبراء حول صلاحية الاختبارات تحت درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05).

اسم الاختبار	الموافقين	غيرالموافقين	المحسوبة	الجدولية	الدلالة
اختبار اخماد الكرة داخل مربع مساحته 2م وترمى الكرة من مسافة 6م	10	صفر			
اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط	10	صفر	10	3,84	معنوي
استلام الكرة من الزميل من مسافة 15م وضربها نحو هدف صغير يبعد مسافة 15م	10	صفر			

3-4-2 وصف الاختبارات المستخدمة

الاختبار الأول : اختبار الاخماد

الهدف من الاختبار : قياس دقة إيقاف الكرة واستلامها والتحكم فيها .
الأدوات : كرات قدم قانونية وشريط قياس .

طريقة الأداء : يتم تخطيط المنطقة الخاصة بالاختبار (2م) مربع وهي منطقة خاصة بالمكان الذي يخدم به الكرة ، وعلى بعد (6م) عن هذا المربع يقف المدرب والذي يرمي الكرة إلى الطالبة عند إعطائه الإشارة
تسجيل الدرجات

- 1 يعطى (2) درجة لكل محاولة صحيحة .
- 2 تعطى الطالبة (صفرأ) للمحاولة الخاطئة .
- 3 إذا أخطأ المدرب بالرمية فتعاد المحاولة .
- 4 تعطى (3)محاولات لكل طالبة .
- 5 إذا أخطأت الطالبة الكرة على الخط فيعتبر من ضمن المربع .

الاختبار الثاني : اختبار التهديف

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف .

الأدوات المستخدمة : كرات قدم ، شاخص ، شريط لعمل 3 مربعات متداخلة كل مربع (1)م
طريقة الأداء : تثبت الكرة قرب الشاخص من مسافة 7م ويبدأ التهديف على واحد من المربعات.
تسجيل الدرجات :

- 1 تعطى الطالبة (3) درجات اذا اصاب المربع الاول
- 2 تعطى الطالبة (2) درجة إذا أصاب المربع الوسط .
- 3 تعطى الطالبة (1) درجة واحدة إذا أصاب المربع الثالث.
- 4 تعطى الطالبة (صفرأ) إذا خرجت الكرة خارج المربعات .



الاختبار الثالث : اختبار التمرير

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة

الأدوات : (2) شاخص، هدف صغير بعرض (1م) وارتفاع 2/1م، كرات قانونية، شريط قياس .

طريقة الأداء : تقف الطالبة المختبرة في وسط المنطقة وعلى بعد 10م عن الطالبة المسلمة للكرة وعلى بعد 10م عن الهدف.

وعند سماع الإشارة للبدء تقوم الطالبة المختبرة بتسلم الكرة من الطالبة المسلمة ثم الدوران السريع ضمن المسافة المحددة

ب (2م) الواقعة في وسط المسافة.

تسجيل الدرجات : إذا أصيب الهدف فيعطى درجة واحدة وإذا لم يصب فلا يعطى درجة .

4-4-2 تجانس عينة البحث

تم إجراء عملية التجانس لعينة البحث في المتغيرات الانثروبومترية للسيطرة على الامور التي من شأنها قد تؤثر في

نتائج البحث وكما يلي في الجدول (3).

جدول (3) يبين تجانس عينة البحث

المعامل الاختلاف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعاملات العلمية الصفات
3.15	5.02	143	الطول/م
14.45	1.59	11	العمر/سنة
14.42	6.06	42	الوزن/كغم

5-4-2 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية بتاريخ 2018/2/5 على عينة مكونة من طالبات من المرحلة الثانية واللواتي

ليس لهن علاقة بعينة البحث وذلك للتعرف على:

- 1 امكانية فريق العمل اذ كان متمكنا ومتفاعلا وعارفا بواجباته .
- 2 معرفة الوقت الكافي لإجراء الاختبارات والذي استغرق 90 دقيقة .
- 3 تلافي بعض الاخطاء التي قد تحدث.
- 4 التأكد من كفاءة الاختبارات المستخدمة وطرق التنظيم .
- 5 اطلاع الباحث على اهم الامور اللازمة لإجراء بحثهما وكيفية الترتيب .

6-4-2 الاختبارات القبليّة

قام الباحث بإجراء اختباراتها القبليّة بتاريخ (2018/2/11) على اعينة البحث والبالغ عددهم (26) طالبة من

طالبات المرحلة الاولى وبمساعدة فريق العمل وذلك لتحديد مستوياتها المهاريّة والخاصة بموضوع البحث (التهديف، التمرير،

الاحماد).

وعمل الباحث على تهيئة كافة المتطلبات الاساسية لإجراء الاختبارات الخاصة بمهارات كرة قدم الصالات من

موضوع البحث الحالي .

وبعد اجراء الاختبارات ثم ادخال المنهج التعليمي بتاريخ 2018/2/16 المصادف يوم الارباء وكان عدد الوحدات

التعليمية (16) وحدة وبواقع (90) دقيقة اسبوعيا كل وحدة 45 دقيقة في ايام (الأربعاء والاحد) وانتهى المنهج يوم

2018/4/17 وكما في الملحق (4).



7-4-2 الاسس العلمية

1-7-4-2 الصدق

يعرف بأنه (قدرة الاختبار على قياس دقة الغرض الذي وضع من اجله) (3:133). وتختلف الاختبارات في مستويات صدقها تبعاً لاقترابها أو ابتعادها من تقدير تلك الصفة التي تهدف إلى قياسها ، ويختلف من اختبار لآخر ، وان معامل الصدق لأي اختبار بين مدى صلاحيته لقياس الصفة أو القدرة، أو المهارة المراد قياسها. وتحقيق صدق أداة القياس أكثر أهمية ولا شك من تحقيق الثبات لأنه من المحتمل أن تكون أداة معينة ثابتة ، ولكنها غير صادقة. (4:24-25)

وعلى هذا الأساس أراد الباحث أن يتأكد من صدق الاختبارات، فقام بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين كما في الملحق (1) ليتم في ضوء آرائهم وعن طريق الصدق المنطقي انتقاء الاختبارات الصالحة للدراسة ، والذين اجمعوا اغلهم على صدق الاختبارات في قياس الأداء المهاري.

2-7-4-2 الثبات

يقصد به مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهر التي وضع من اجلها والثبات يعزى غالباً اتساق المقياس. (4:352)

ويقصد به أيضا أن الاختبار يحقق النتائج نفسها ، أو مقارنة لها إذا أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وتحت الظروف نفسها لأكثر من مرة ويتم التعرف على الثبات باستخدام وسائل إحصائية مختلفة. (5:52)

وهنا استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة إجراءه إذ طبقت الاختبارات (2018/2/5) ، وتم إعادتها بعد (5) أيام للاختبارات المهارية على مجموعة من خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (8) طالبة ومن خلال استخدام ارتباط بيرسون بين درجات كلا الاختبارين والحصول على نسبة تطابق فكانت لمهارة الاحمد (0.89) ولمهارة التهديف (0.91) ولمهارة التمير (0.86) وهي نسب جيدة ومقبولة في البحث العلمي.

3-7-4-2 الموضوعية

ويقصد بها "عدم تأثر نتائج الاختبارات أو القياس بالعوامل الذاتية للمصحح كالحالة المزاجية والنفسية والتقدير النسبي". (6:97)

وان ابتعاد الاختبارات المعتمدة في هذا البحث عن التقويم الذاتي ووضوحها ، ساهم ذلك كثيراً في جعل الاختبارات تتمتع بالموضوعية إذ أن استمارة التحليل صممت من الباحث لا تقبل الشك، إما محاولة خاطئة أو ناجحة ولا يوجد بينهما وليس فيها أي اجتهاد من قبل القائم على الاختبار أو المقياس ، وكذلك الحال بالنسبة للاختبارات المهارية فواضحة جداً ويمكن لأي خبير آخر أن يعطي الدرجة نفسها للاعب المؤدي لوضوحها وتفصيلها.

8-4-2 الاختبارات البعدية

بعد ان اتم الباحث تطبيق المنهج التعليمي في يوم (2018/4/17) كما في الملحق (2) قام باجراء اختباره البعدية على عينة البحث وكان قد عمل على توفير نفس الظروف التي اجريت فيها الاختبارات القبليّة ففي يوم (2018/4/18) تم اجراء الاختبارات المهارية للمهارات المذكورة وتسجيل النتائج التي حصلت عليها كل طالبة من اجل معالجتها احصائياً .

5-2 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار الـ25 للحصول على الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الاختلاف
- ارتباط بيرسون
- النسبة المئوية
- اختبار كاي²
- اختبار (t) لعينتين مترابطتين



3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المهارات للطالبات لكرة قدم الصالات

بعد ان تم تحقيق هدي في البحث الاول والثاني وتم اعداد منهج تعليمي لبعض المهارات الاساسية لكرة قدم الصالات (التمرير، التهديف والاحماد) قام الباحث لتحقيق هدف البحث الثالث في التعرف على تأثير المنهج التعليمي للمهارات قيد الدراسة في البحث الحالي وكما في الجدول (4) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرجة (25).

جدول (4) يبين نتائج الاختبارات للمهارات في الاختبارين القبلي والبعدي

المهارة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
		ع±	س	ع±	س			
الاحماد	درجة	0.69	1.53	1.84	1.53	3.28	1.070	معنوي
التهديف	درجة	1.49	1.11	2.96	1.11	2.711	1.070	
المناوله	درجة	0.65	1.69	1.27	1.69	3.65		

1-1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مهارة الاحماد للطالبات لكرة قدم الصالات

من خلال الجدول (4) وبياناته من حيث الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وللختبارين القبلي والبعدي وجدنا ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي كان (0.76) وانحراف معياري (0.69) اما نتيجة الوسط الحسابي فكانت (1.84) والانحراف المعياري (3.28) في الاختبار البعدي اذ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة (3.28) وهي اعلى من الجدولية (1.70) وهذا يدل على معنوية الفرق.

وهو ما يمكن ان يعزى الى المنهج التعليمي المستخدم الذي كان يزيد امكانية التحكم بالكرة واقتصاص زمنها اذ ان التمارين المستخدمة في المنهج التعليمي قد ساهمت في تطور مستوى الاداء لهذه المهارة وزادت من امكانية التعامل الدقيق والصحيح مع الكرة من حيث وضعية الجسم وطريقة الاستقبال للكرة واللذان لهما الدور الكبير في نجاح الاداء للمهارة . وتتطلب هذه المهارة حساسية بالغة من اجزاء الجسم التي تقوم بهذا الاداء وان أي خلل يؤدي الى فقدان الكرة وعدم التحكم بها بالشكل المطلوب ومن هنا يمكننا ان نعزي التطور الذي حصل للطالبة التي تؤدي المهارة الحركية بإتقانها بالية تمكها من السيطرة على اعضاءها العاملة لأداء تلك المهارة بأفضل صورة. (7:413)

2-1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مهارة التهديف للطالبات بكرة قدم الصالات

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول (4) الخاص بعينة البحث ولمهارة التهديف كان الوسط الحسابي لعينة في الاختبار القبلي (0.53) وانحرافا معياريا (1.49) وفي الاختبار البعدي جاء الوسط الحسابي بقيمة (1.11) وانحراف معياري (2.96) وعند حساب قيمة الاختبار الثاني جاءت قيمته (2.77) وهي اعلى من الجدولية البالغة (1.70) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرجة (25) وهو ما يوشر معنوية الفرق لصالح الاختبار البعدي .

وهنا توضح لنا ان المنهج التعليمي الذي تعرضت له الطالبات من المرحلة الاولى كان قد ساهم برفع مستوى الاداء لمهارة التهديف بكرة قدم الصالات.

اذ ان كثرة التمرين على اداء هذه المهارة وكيفية توزيع النظر والتركيز على الهدف وعدم الارتباك اثناء عملية التهديف وإتباع الاسلوب الصحيح لضرب الكرة اثناء عملية التهديف هذه الجوانب شكلت طابعا ايجابيا لتطور مهارة التهديف لعينة البحث .

وان الطالبة أي اللاعبة التي تؤدي مهارة معينة وتوافقت حركاتها مع الكرة وخصائصها والتحكم بقوة الكرة واتجاهها اعتمد ذلك في السيطرة على النفس عدم التوتر. (8:36) والشد الزائد الذي يساهم في جعل اجزاء الجسم غير قادرة على اداء أي مهارة بصورة صحيحة وسليمة .



3-1-3 عرض ومناقشة وتحليل نتائج مهارة التمرير للطالبات بكرة قدم الصالات

بعدها بين الجدول (4) الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (0.61) والانحراف المعياري (0.65) جاءت نتائجهم على التوالي في الاختبار البعدي بالقيم (1.69) (1.271) وعند معاملة القيم احصائيا وفق الاختبار الثاني ظهرت القيمة المحسوبة (3.65) وهي قيمة ذات دلالة معنوية مقارنة بالجدولية البالغة (1.70) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرجة (25) ويؤشر هذا الفرق لصالح الاختبار البعدي لمهارة التمرير للطالبات لكرة قدم الصالات (عينة البحث) وهو ما يدل على أن المنهج التعليمي المستخدم ومتضمناً التمرينات الخاصة بمهارة التمرير كان قد ساهم في تطوير دقة التعامل مع الكرة وكيفية أداء التمرير الى الزميل بصورة صحيحة إذ إن مهارة التمرير تعد من الأسس الهامة لتفاهم أي فريق أو أي مجموعة تمارس لعب كرة قدم الصالات وهي لغة الاتصال ما بينهم وكذلك فإن التنوع في التمرينات المستخدمة ساعد عينة البحث على تطور مستوى الإداء لهم فعملية لعب التمرير بصورها المتعددة كان له أثره في تطوير هذه المهارة وبصورة واضحة جداً وزاد من عملية اكتساب مهارة التحكم في أجهزة الجسم العاملة الى الدرجة المثلى وبالتالي تطور ويساعد كفاءة الإداء. (94:9)

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1 هناك رغبة شديدة من الطالبات لزيادة الاهتمام بكرة قدم الصالات وتعلم المهارات
- 2 هنالك تأثير للمنهج المستخدم على تعلم بعض المهارات الأساسية (المدرسة) وقد ساهم برفع مستوى الإداء لهن .
- 3 حققت مهارة التمرير افضل نتائج في التطور بالأداء وجاءت نتائج التطور على التوالي (التمرير، الاخمد والتهديف).

2-4 التوصيات

- 1 زيادة الاهتمام بالرياضة النسوية للطالبات .
- 2 زيادة المشاركات الطلابية للطالبات من اجل تطوير مستوى اللعبة .
- 3 استخدام المناهج التعليمية والتدريبية العلمية في تطوير مستوى الإداء لدى الطالبات .
- 4 استخدام المناهج التعليمية في تعلم المهارات الأخرى غير المبحوثة في هذا البحث الحال

المراجع والمصادر

- 1 احمد بدر: اصول البحث العلمي ومنهجه ، الطبعة الخامسة ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، 1979 .
- 2 دروبولد ، فان دالين : ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون : مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، ب.م. 1998.
- 3 زكريا محمد الظاهر وآخرون : مبادئ علم النفس والتقويم في التربية ، عمان ، مطابع الأرز ، 1999 .
- 4 مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ط1، 1999.
- 5 محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم : الأساليب الإحصائية في مجالات بحوث التربية الرياضية ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ط1 ، 2001.
- 6 إبراهيم عبد ربه خليفة و حبيب حسين العدوي : الانتقاء النفسي وتطبيقاته ، العراق ، مطبعة العراق ، 1991 .
- 7 محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2004 .
- 8 عبد الستار جبارضمد : الحمل النفسي ، دار الخليج ، عمان ، 2009 .
- 9 نجلاء فتحي مهدي : تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلي على تطوير الايقاع الحركي ومستوى الاداء للتمرينات الفنية ، رسالة ماجستير ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية ، 1997 .



ملحق (1) اسماء الجزاء الذين تم اخذ ارائهم حول صلاحية الاختبارات المستخدمة

ت	الاسم	مكان العمل	التخصص
1	أ.د عامر سعيد الخيكاني	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية	علم النفس - كرة قدم
2	ا.د ضياء جابر محمد	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية	تعلم - كرة القدم
3	ا.د مؤيد عبد علي	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية	تدريب - كرة القدم
4	أ.د سلام جبار	جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية	تدريب - كرة القدم
5	أ.د حسام سعيد المؤمن	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الرياضية	تدريب - كرة القدم
6	أ.د احمد عبد الامير	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية	تدريب - كرة القدم
7	أ.د.درافد عبد الأمير ناجي	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية	تدريب - كرة القدم
8	أ.د عزيز كريم	جامعة كربلاء كلية التربية الرياضية	علم النفس - كرة القدم
9	أ.د هيثم محمد الجبوري	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية	علم النفس - كرة قدم الصالات
10	أ.د عايد كريم	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية	علم النفس - كرة القدم

ملحق (2) الاختبارات المهارية التي تم توزيعها على الجزاء

اسم الاختبار	يصلح	لا يصلح
اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط لقياس دقة التهديف		
اختبار اخماد الكرة داخل مربع (2)م من مساحة لقياس دقة الاخماد		
استلام الكرة من الزميل الذي يبعد 15م وضربها نحو هدف صغير (1م) يبعد مساحة 15م لقياس دقة التمرير		

ملحق (3) كادر العمل المساعد

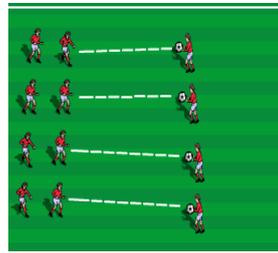
الاسم	مكان العمل
م.م علاء محمد	تربية بابل
م.م حسين صالح	جامعة بابل كلية التربية الرياضية
السيد اشرف جعفر	بكالوريوس تربية رياضية محاضر في كلية التربية الرياضية جامعة بابل



ملحق (4) المنهج التعليمي

نموذج الوحدة التعليمية الخاصة بالأفراد (الصدر ، الفخذ والقدم)

مجموعة تمارين خاصة لتطوير مهارة الاخمد بأنواع الجسم

الملاحظات	نوع النشاط	الوقت
السير والهرولة والاحماء الخاص بالجسم وانطلاقات وسحب	القسم التحضيري مقدمة واحماء	5 دقيقة
مهارة الاخمد	القسم الرئيسي	40 دقيقة
1-الوقوفه الاساسية الصحيحة لاستقبال الكرة والتركيز على الوضعية الصحيحة للقدمين وعملية الانثناء وابعاد اليدين للجانب للموازنة؟ 2-اثناء عملية التقاء الكرة بأي جزء مستقبل للكرة و العمل على امتصاص زخم الكرة لكي تبقى تحت السيطرة والتأكيد على عدم اشراك اليدين . 3-عدم دفع الجزء المستقبل للكرة الى الامام اثناء استقبال الكرة كي لا تبتعد عن سيطرة الطالبة . 4-التأكيد على ارجاع الجزء المستقبل للكرة الى الخلف قليلا لامتصاص زخمها.	الجانب التعليمي يرمي اللاعب في مجموعة (أ) الكرة بيديه الى الزميل في مجموعة (ب) ومن ثم يتبادلون المراكز بالتتابع. 	10 دقيقة
1-ادراك المكان قبل استلام الكرة وتهيئة الجزء الذي سيتم اخمد الكرة به. 2-مراقبة المنافس الاقرب وتوزيع النظر 3-اخمد الكرة السيطرة عليها. 4-جعل احدي الطالبات امام الطالبة التي ستستلم الكرة وعلى مسافة 1.5م-2م ويكون دورها سلمي (أي عدم قطع الكرة)	الجانب التدريبي 	(10) د
1-هنا ستقوم الطالبة التي كان دورها سلبيا بمحاولة الضغط على الطالبة بعد استلامها الكرة و قطع الكرة اذا ابتعدت مسافة 1.5م عن الطالبة التي تقوم بالاخمد	الجانب التنافسي	10 دقيقة
اشادة بالتمارين وحضور وتهيئة الموضوع القادم	الختامي	5 د



نموذج لوحدة تعليمية خاصة بمهارة التهديف (بالقدم، الرأس)

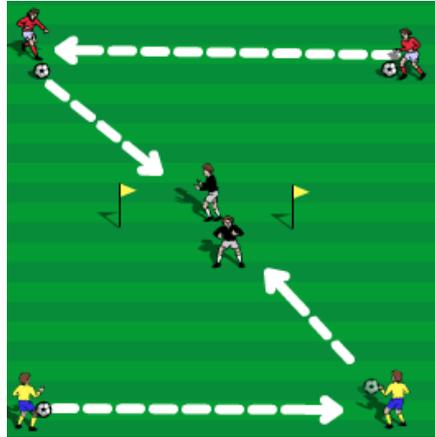
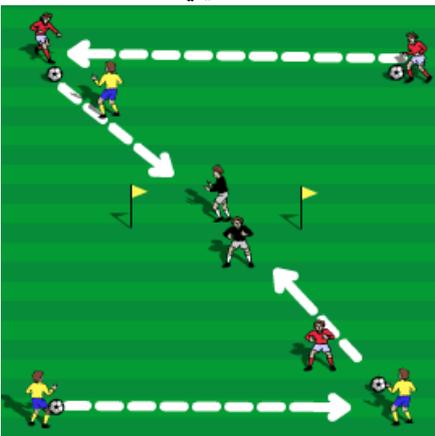
الوحدة التعليمية : (7,8,9,10,11,12)

الأدوات : كرات، شواخص، شباحات

المرحلة : الأولى

عدد الطالبات 26 طالبة

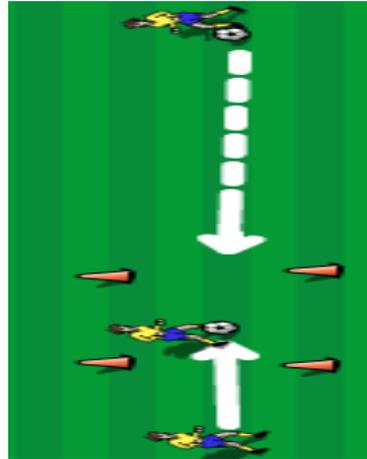
الوقت 90 دقيقة

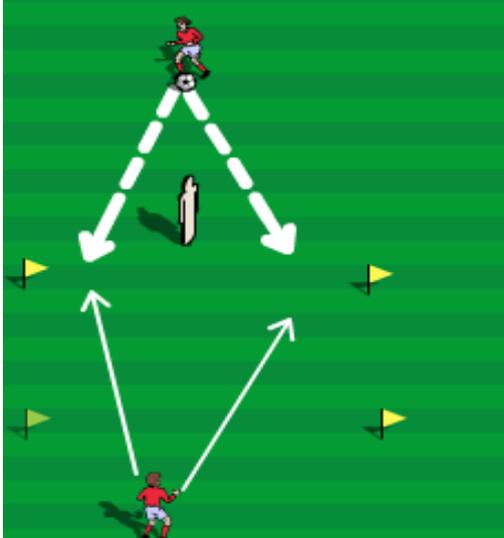
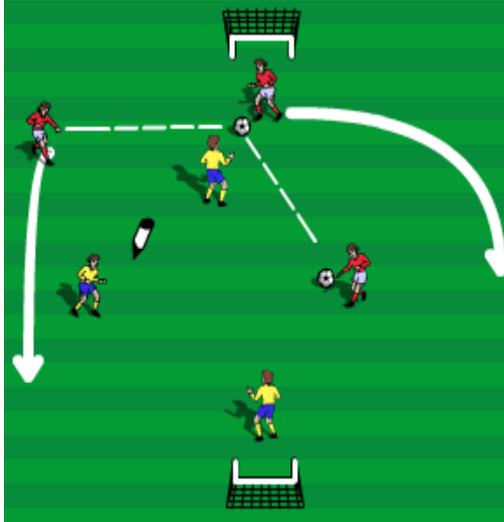
الملاحظات	نوع النشاط	الوقت
التحية وشرح الهدف ، هرولة ، تمرينات وانطلاقات واحساس بالكرة	المقدمة والاحماء	5 دقيقة
مهارة التهديف	القسم الرئيس	40 د
<p>1-ادراك ومراعاة رفع الرأس خلال اللعب ورؤية الهدف وتمركز حارس المرمى قبل استقبال الكرة .</p> <p>2-مع اللمسة الاولى جهز الكرة بوضع مريح وسليم للتهديف و الاهتمام بالاتجاه والمسافة والقوة</p> <p>3-التأكيد على الدقة بالتهديف قبل القوة واذا تم الجمع بين الاثنين يكون افضل</p> <p>4-متابعة الكرة عند ارتدادها بعد التهديف</p> <p>5-رجل الارتكاز تكون بمسافة جيدة لعلاقتها بارتفاع الكرة</p> <p>6-ضرب الكرة من وسطها اذا كان تمركز حارس المرمى جيدا واذا كان متقدما ضربها من الاسفل</p>	<p>التعليمي</p> 	10 د
<p>1- نفس النقاط الاساسية لكن مع وجود منافس يكون دوره سلبيا .</p> <p>2- التنويع في الجهات التي توصل الكرة للطالبة مرة من اليمين واخرى من اليسار مع التأكيد على تعديل وضع القدمين بعد استلام الكرة ومراعاة تمركز حارس المرمى وكذلك تجهيز</p> <p>3- الكرة بعكس الاتجاه التي مررت منه الكرة .</p>	<p>التدريبي</p> 	10 دقيقة
<p>1-الانتشار في منطقة التهديف على المرمى مع وجود منافس.</p> <p>2-اللمسة الاولى للكرة يجب ان تجهزها في موضع مناسب للتهديف.</p>	التنافسي	10 د

الملاحظات	نوع النشاط	الوقت
3-مشاهدة ورؤية موقع حارس المرمى التهديف أ-بصورة ب-بصورة قطرية ج- استعمال العقلية الصحيحة والتهديف. د-متابعة الكرات المرتدة عندما يفقد ايضا المهاجم الكرة يقوم بالدفاع لمنع التهديف .		
مراجعة سريعة حضور والتحية	الختامي	5 د

نموذج لوحدة تعليمية لمهارة التمرير
الأدوات : كرات، شباحات، اقماع، صافرة
عدد الطالبات 26 طالبة

المرحلة : الأولى
الوقت 90 دقيقة

الملاحظات	النشاط	الوقت
سير وهرولة وتهيئة المفاصل وانطلاقات وسحب للعضلات	الاحماء والتهيئة	5 د
المناولة	الرئيس	40 د
1- التأكيد على ادراك المكان في منطقة الاستلام . 2- اتخاذ قرارباي جزء من الجسم سيتم استلام الكرة 3- تحريك الجزء الذي سيستلم الكرة باتجاه الكرة عند وصولها 4- سحب الجزء المستقبل للكرة لتقليل سرعة الكرة 5- تغيير اتجاه مسار الكرة الى المكان الذي يختاره المستقبل 6- رفع الرأس وتوزيع النظر 7- التمرير الى الزميل 8- التأكيد على وضعية رجل الارتكاز	التعليبي 	10 د
1-التأكيد على ادراك الوضع عند استلام الكرة كن قبل اللاعبين	التدريبي	10 د

الملاحظات	النشاط	الوقت
<p>2-الاتصال بالكرة أ-بالاتجاه الامامي ب-بعيدا عن اللاعب الضاغط ج-الى الفراغ المتوفر 3-يمكن للاعب المستقبل للكرة ان يترك الكرة تتحرك في الفراغ اذا لم يوجد المدافع 4-اشراك المدافعين بصورة سلبية</p>		
<p>1- التأكيد على استلام الكرة بالوضعية الصحيحة 2- تهيئة الكرة بالاتجاه المغاير لوجود المدافع 3- التأكيد على انتشار اللاعبين وفتح المجال لزميله للمناولة 4- رفع الرأس عاليا وتوزيع النظر 5- في حال قطع الكرة من قبل المدافع فانه يبدأ بالهجوم</p>	<p style="text-align: center;">تنافسي</p> 	10د
<p>ابداء الرأي، جمع المستلزمات، الحضور، التحية</p>	<p style="text-align: center;">ختامي</p>	5د