



## معلومات البحث

الاستلام : 2021/05/30

قبول النشر : 2021/06/10

النشر : 2021/07/01

## "تأثير استراتيجية (SWOM) في الكفاح الشخصي وتعلم الهجوم المركب في المباراة للطلاب"

حيدر قيس ناجي<sup>1</sup>، أم.د. علي حسين علي<sup>2</sup>، أم.د. ابتغاء محمد قاسم<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> العراق - جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[Haiderqais92@gmail.com](mailto:Haiderqais92@gmail.com)

[ali.h.jasim@uokerbala.edu.iq](mailto:ali.h.jasim@uokerbala.edu.iq)

[ebtighaaMohammed@uokerbala.edu.iq](mailto:ebtighaaMohammed@uokerbala.edu.iq)

تعد استراتيجية (swom) واحدة من الاستراتيجيات المعرفية والتي تحوي على اجراءات وممارسات منظمة وانشطة تعليمية متسلسلة ومنسقة، ومن خلال خبرة الباحثون في مجال رياضة المبارزة لاحظوا وجود مشكلات نفسية تواجه الطلاب خلال درس المبارزة ومن هذه المشكلات وجود التردد النفسي لديهم عند أداء المهارات وخاصة الصعبة والخطرة منها والذي ينعكس سلباً على مستوى تعلم وأداء هذه المهارات وهو مكمّن مشكلة البحث والتي تتطلب الحسم والجزم في تحديد القرار بالأداء المطلوب وهو واحد من الانفعالات النفسية التي لا بد من دراستها وتحليلها حتى يتضح واقعها ومفهومها . هدف البحث الى التعرف على مستوى الكفاح الشخصي لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل والتعرف على تأثير استراتيجية سوم في تحسين الكفاح الشخصي لعينة البحث وتعلم الهجوم المركب للطلاب .

اعتمد الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث، وقد حدد الباحثون مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل، للعام الدراسي (2020-2021). استنتج الباحثون إن استخدام استراتيجية (swom) ، والمنهاج الاعتيادي المتبع من قبل مدرس المادة ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة لهما تأثيراً ايجابياً في تعليم أداء بعض المهارات الهجومية في المبارزة. واوصى الباحثون بضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجية (swom) وتشجيع القائمين على العملية التعليمية لما تتميز به من خصائص ايجابية وفعالة للعملية التعليمية، واعداد برامج استراتيجية (swom) واستخدامها في الدروس وذلك لزيادة قدرة الطلاب على التفكير والتعلم مما يؤدي إلى زيادة إنجازهم وأدائهم الدراسي. الكلمات المفتاحية : استراتيجية (SWOM)، الكفاح الشخصي، الهجوم المركب.



## Effect of the SWOM strategy on students' personal struggle and learning of complex attacks in fencing

Haider Qais Naji<sup>1</sup>, Dr. Ali Hussain Ali<sup>2</sup>, Dr. Ebtighaa Muhammad Qassem<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Iraq - University of Karbala - College of Physical Education and Sports Sciences

[Haiderqais92@gmail.com](mailto:Haiderqais92@gmail.com)

[ali.h.jasim@uokerbala.edu.iq](mailto:ali.h.jasim@uokerbala.edu.iq)

[ebtighaaMohammed@uokerbala.edu.iq](mailto:ebtighaaMohammed@uokerbala.edu.iq)

The swom strategy is one of the cognitive strategies that includes organized procedures and practices as well as sequential and coordinated educational activities, and it was developed through the experience of researchers in fencing. They identified psychological issues that students have during fencing lessons, including psychological apprehension when performing skills, especially difficult and dangerous. It is one of the psychological emotions that must be studied and analyzed until its reality and concept become clear, as it has a negative impact on the level of learning and performance of these skills. It is the source of the research problem, as it requires decisiveness and firmness in determining the decision to perform the required performance.

The aim of this study is to determine the level of personal struggle among fourth-year students at the University of Babylon's College of Physical Education and Sports Sciences, as well as the impact of the swom approach on improving personal struggle and learning the complicated attack for students.

For the relevance and nature of the research problem, the researchers used the experimental technique by creating two equal groups. For the academic year, the researchers identified the research community for fourth-year students at Babylon University's College of Physical Education and Sports Sciences (2020-2021).

The researchers determined that teaching some offensive skills in fencing using the (swom) technique, the standard curriculum followed by the subject teacher, and for both the experimental and control groups had a positive effect.

The researchers recommended that teachers pay close attention to the use of the (swom) strategy and encourage those in charge of the educational process to do so because of its positive and effective characteristics, as well as to prepare strategic programs (swom) and use them in lessons to improve students' ability to think and learn, which leads to higher achievement.

**Keywords:** SWOM strategy, personal struggle, complex attack.



## 1- المقدمة

تعد استراتيجية (swom) واحدة من الاستراتيجيات المعرفية والتي تحوي على اجراءات وممارسات منظمة وانشطة تعليمية متسلسلة ومنسقة، يستخدمها المدرس لتنمية مهارات التفكير لدى الطلبة ومساعدة الطلبة على استخدام هذه المهارات المعرفية في مواقف الحياة المختلفة. وتعد استراتيجية سوم (swom) مكون حاسم ودقيق للتعلم الفعال وذلك لكونها تمكن الافراد من مراقبة أدائهم وتنظيمه. وهذا بدوره ينعكس على تعلم الطلاب وتمكنهم من المادة المتعلمة ومن ثم ستعمل على الاسراع في تعلمهم.

يعد علم النفس التجريبي من العلوم التي حظيت بمكانة هامة في الوقت الحاضر لما له من تأثير مباشر على حياة الافراد، فهو يساعد الافراد على مواجهة الاضطرابات والقلق وتغيير من السلوك نحو الاحسن في حل المشكلات التي تعترض طريقه.

يعد الارشاد بأسلوب العلاج الواقعي من الاساليب الارشادية السلوكية التي تدخل في معالجة المشكلات السلوكية والنفسية والاجتماعية. وتقوم على مفاهيم ثلاثة اساسية اولها الواقع وهي خبرات الحياة الواقعية التي نعيشها بعيدا عن الخيال، المسؤولية التي تجعل الفرد قادرا على تحقيق حاجته بالطريقة الصحيحة دون الحاجة الى الغش والخداع وانتهاز الفرص، الصواب والخطأ وهو معيار اخلاقي يحدد ما هو صحيح وما هو غير صحيح وفق معايير يحددها الدين والقانون والمجتمع.

ومن خلال هذا النوع من الارشاد وعن طريق ادخاله في العملية التربوية يستطيع المرشد ان ينظم ويوجه سلوك الطلبة بما يخدم العملية التربوية من خلال مساعدة الطلاب على تفهم الواقع الذي يعيشون فيه والعمل على مواجهة المشكلات التي تقف في طريقهم وحلها بطرق مناسبة. كما وتسهم في ابراز قدرات الطلاب وزيادة معرفتهم بما يمتلكون من طاقات وكيفية توجيه تلك القدرات توجيه صحيح بما يخدم حياتهم الحالية والمستقبلية.

ان الكفاح الشخصي شعور ذاتي داخلي له دور مهم في الحياة اذ يسهم في عملية اكتساب المعرفة والتعلم لتحقيق الهدف المنشود.

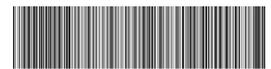
الكفاح الشخصي لديه قدرة على تسيير الفرد نحو الامام رغم الصعاب التي قد تواجهه، فهو المكون الداخلي الذي يمنح الطاقة للاستمرار والمقاومة من اجل الوصول للهدف.

يحتوي منهج التربية البدنية وعلوم الرياضة على عدة أنشطة من بينها مادة المبارزة. التي تمثل احدى الدروس الاساسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. قد تشكل المهارات الصعبة والمعقدة لهذه اللعبة حجرة عثرة في طريق تعلم مهاراتها، لذلك كان لا بد من استخدام اساليب عدة لتعلم مهاراتها الدفاعية والهجومية والتي تمثل المهارات الاساسية في هذه اللعبة. وهذا يتطلب من المدرس ان ينتقي اساليب تدرسي جديدة ومتنوعة تسهل عملية التعلم وتحفز الطالب للتعلم واكتساب المهارات بطريقة ممتعة.

من هنا برزت اهمية البحث للتعرف على المشاكل التي تعترض الطالب في مشواره الدراسي فتعمل على ببطء حركته العلمية من خلال الاستعانة ببرنامج ارشادي يستخدم العلاج الواقعي، تم وضعه بما يتلاءم وحاجات الطلاب في التعلم. واستخدام استراتيجية (swom) للتعلم واكتساب المعرفة. من اجل بث روح الكفاح لدى الطلبة وتذليل الصعوبات التي تواجههم .

اما مشكلة البحث : في وان مشكلة البحث تركزت في انه اصبحت الموارد البشرية من الموارد التي تعمل الدول على تنميتها وتطويرها من كافة النواحي التربوية والتعليمية والسلوكية والخلقية، لتحقيق التنمية المستدامة في هذا المجال. فالطاقات البشرية وما تمتلكه الدول من هذه الطاقات اصبح اليوم مورد مهم للدولة تستعين بهم لتطوير مجتمعاتهم وتنميتها.

من خلال خبرة الباحثون في مجال رياضة المبارزة لاحظوا وجود مشكلات نفسية تواجه الطلاب خلال درس المبارزة ومن هذه المشكلات وجود التردد النفسي لديهم عند أداء المهارات وخاصة الصعبة والخطرة منها والذي ينعكس سلبا



على مستوى تعلم وأداء هذه المهارات وهو مكمّن مشكلة البحث والتي تتطلب الحسم والجزم في تحديد القرار بالأداء المطلوب وهو واحد من الانفعالات النفسية التي لا بد من دراستها وتحليلها حتى يتضح واقعها ومفهومها .

ولحل هذه المشكلة تم استخدام استراتيجية (swom) لمساعدة الطلاب في تحسين مستوى الكفاح الشخصي من أجل تسهيل عمليتي التعلم والتدريب على المهارات وخاصة وتعلم الهجوم المركب وهي محاولة للوصول بالطالب إلى الأداء المهاري الصحيح.

وقد هدف البحث الى : التعرف على مستوى الكفاح الشخصي لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \_ جامعة بابل ، كذلك التعرف على تأثير استراتيجية سوم في تحسين الكفاح الشخصي وتعلم الهجوم المركب لعينة البحث ، اما فروض البحث فهي : ليست هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات افراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى الكفاح الشخصي لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \_ جامعة بابل .

اما عن مجالات البحث فكانت متمثلة بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الرياضية - جامعة بابل للعام الدراسي 2020-2021م ، وكان وقت اجراء التجربة بتاريخ من 2020/11/25 ولغاية 2021/3/9 ، اما في ما يخص مكان اجراء التمارين والتجارب الميدانية فقد اختار الباحثون القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل .

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

### 1-2 منهج البحث

اتبع الباحثون المنهج التجريبي لكونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث ، واختاروا أيضاً تصميم أسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

### 2-2 مجتمع وعينة البحث

شملت عينة التجربة الرئيسية تحديد شعبي (أ ، ب)، اذ سيتم اختيار (15) طالب من كل شعبة من الحاصلين على أدنى من الوسط الفرضي البالغ (120) على مقياس الكفاح الشخصي والمقسمين عشوائياً الى مجموعتين ( ضابطة وتجريبية )، لتمثل شعبة (أ) المجموعة الضابطة وشعبة (ب) المجموعة التجريبية .

### 3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة

#### 1-3-2 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

- المقابلات الشخصية .

- الاختبار والقياس .

#### 2-3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

- ساعة توقيت الكترونية صيني الصنع عدد (2) .

- كاميرا فيديو نوع ( Canon ) يابانية الصنع بتردد (25 صورة/ ثا) عدد (1) .

- حواجز خشب عدد (15) بارتفاع متدرج (30سم – 80سم).

- شواخص بلاستيكية ( كبوس ) عدد (14) شاخص.

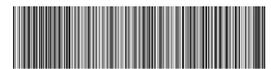
- حلقات دائرية مختلفة الأحجام عدد (21) حلقة .

- ملعب مبارزة قانوني .

- اسلحة مبارزة ( الشيش ) ذو القبضة البلجيكية عدد (22) .

- شاخص للطعن صنع محلي معلق على الحائط لغرض التدريب عليها العدد (3) .

- شريط قياس كتان صيني الصنع عدد (1) بطول (50) متراً.



- جهاز حاسوب محمول نوع (HP) .

- اله تصوير نوع Sony يابانية الصنع ، أقراص ليزرية CD.

4-2 إجراءات البحث الميدانية

1-4-2 مقياس الكفاح الشخصي (ملحق 1)

2-4-2 مهارات الهجوم المركب تمثل بنوعين من الهجوم (الهجمة العددية والهجمة الدائرية)

5-2 إجراءات التجربة الرئيسية

1-5-2 الاختبارات القبليّة

قبل البدء بأجراء الاختبار القبلي قام الباحثون بأجراء وحدة تعليمية (تعريفية) تضمنت تعليم الطلاب اداء

المهارات الاتية (الهجوم المركب) ، في (2021/1/14) ، بعدها تم اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث (الضابطة والتجريبية)

في (2021/1/15) ، بمساعدة مدرس المادة والفريق المساعد.

2-5-2 استراتيجيّة سوم (swom)

لتحقيق اهداف وفروض البحث استعمل الباحثون استراتيجيّة سوم ضمن المنهج المطبق التعليمي على افراد

المجموعة التجريبية معتمداً على مهارات التفكير التي تتضمنها استراتيجيّة (swom) من خلال القيام بما يلي :

1 قامت المجموعتان التجريبية والضابطة بتطبيق نفس الخطوات في بعض الاجزاء التي تتكون منها المحاضرة ، وهي المقدمة والاحماء والقسم الختامي).

2 واختلفت المجموعتان في القسم الرئيسي ، قام الباحثون بتطبيق المنهج التعليمي وفق استراتيجيّة (swom) على المجموعة الاولى (التجريبية).

3 فيما طبق على المجموعة الثانية (الضابطة) المنهج التعليمي المتبع من قبل المدرس .

4 اذ قام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية وفق استراتيجيّة (swom) على افراد المجموعة التجريبية البالغ عددها (15) طالباً .

5 استخدم الباحث المنهج التعليمي بوحدة تعليمية في الاسبوع والذي اعتمد على ربط مهارات استراتيجيّة سوم (swom) بالتمارين الخاصة بمهارات البحث والتي تتضمن (الهجوم المركب ، الدفاع المستقيم الافقي ، الدفاع الدائري) . فمثلاً لو كانت الوحدة التعليمية مخصصة لتعلم الهجوم المركب فانه يتم في الجزء التعليمي شرح مهارة الهجوم المركب بتجزئتها من السهل الى الصعب وبإعطاء التمرينات التعليمية وفق استراتيجيّة سوم (swom) ، واعطاء فرصة الاجابة بالنسبة للمتعلم ، اذ يتم طرح أسئلة من قبل المدرس ويتم الاجابة من قبل الطالب على الاسئلة شفويا خلال الوحدة التعليمية ، اي طرح الاسئلة الاتية :

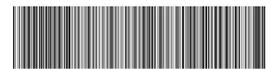
1 مرحلة التساؤل

- المدرس : صف الاداء الفني لمهارة الهجوم المركب في لعبة المبارزة ؟

- الطالب : الهجوم المركب وهو احد انواع الهجوم ويؤدى بعدة حركات لغرض الوصول الى الهدف القانوني والحصول على لمسة ويُعرف على انه "قيام اللاعب بعدة حركات مختلفة مباشرة أو غير مباشرة او عبارة عن حركتين او اكثر مع مراعاة الدقة في ترابطها التي تسبق حركة الهجوم المؤثر والتي تهدف الى تسجيل لمسة على هدف الخصم" كما وعُرف على انه "تلك الهجمة المسبوقة بهويشه او بأكثر وهذه التهويشات عبارة عن الحركات الخداعية المصممة من اجل جذب انتباه المنافس واجباره القيام بدفاع لم يكن في حسبانته تاركاً اتجاهها مفتوحاً للحركة الختامية ، والهجوم المركب على نوعين وهما:

- الهجمة العددية : هي عبارة عن تهويشه بالمغيرة تغيير الاتجاه ، دفاع مخدوع ، هجمة بتغيير الاتجاه .

- الهجمة الدائرية : تهويشه بتغيير الاتجاه (بالمغيرة) ، دفاع دائري مخدوع ، هجمة بتغير الاتجاه (بالمغيرة).



## 2 مهارة المقارنة

المدرس : ما هو الفرق بين الهجوم المركب والهجوم الكاذب ؟

الطالب : ان الهجوم المركب هو عبارة عن مجموعة حركات هجومية يقوم بها اللاعب المهاجم لغرض الوصول الى هدف المنافس وتحقيق لمسة . اما الهجوم الكاذب وهو عبارة عن حركات هجومية يقوم بها احد اللاعبين المتنافسين في النزول والذي يبدأ بإحدى الحركات قبل المنافس بذراعه مع السلاح في ادائها دون اكمال الهجوم والوصول الى الهدف عن طريق حركة الطعن .

## 3 التنبؤ

المدرس : اذا اردنا الوصول الى الهدف اي تحقيق لمسة ، ماذا يجب القيام للوصول لذلك بأسرع وقت ؟

الطالب : من خلال وضع الاونكارد وحركة الارجل ( التقدم ، التقهقر ) والقيام بإحدى انواع الهجوم .

## 4 مهارة حل المشكلات

المدرس : عندما يتم التقدم للقيام بالطعنة هل من الممكن الرجوع الى وضع الوقوف بسهولة

الطالب : من خلال اداء حركة الارجل التقهقر والرجوع الى الوضع الاساسي ( الاونكارد )

## 5 مهارة الاحتمالات

المدرس : برايك ما هو الوضع المناسب للذراع الحرة ( غير مسلحة ) للرجوع الى الوضع الاساسي ؟

الطالب : تكون مرفوعة الى الاعلى خلف الرأس بحيث تشكل زاوية شبه قائمة بين الساعد والعضد مع الملاحظة ارتخائها تماما .

## 6 اتخاذ القرار

المدرس : ماهي الخطوات التدريجية لا أداء الهجوم المركب في لعبة المباراة ؟

الطالب : اداء المهارة كاملة .

## 3-5-2 الاختبارات البعيدة

تم اجراء الاختبار البعدي لعينتي البحث بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي يوم الثلاثاء الموافق (2021/3/9) ، ولجميع المتغيرات على افراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في قاعة المباراة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل ، اذ تم توزيع استمارة مقياس الكفاح الشخصي ، واجريت ايضا اختبارات المهارات الهجومية ، وحرص الباحث على توفير ظروف الاختبار القبلي نفسها وإجراءاته المتبعة للاختبارات والمهارات قيد الدراسة .

## 7-2 الوسائل الإحصائية المستخدمة

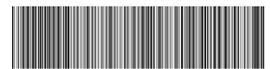
استخدم الباحثون الحقيقية الإحصائية (SPSS) في تحليل نتائج البحث ومنها :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (t) للعينات المترابطة .
- اختبار (t) للعينات المستقلة .
- معامل الالتواء .

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث

1-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة الضابطة للكفاح الشخصي



جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة للكفاح الشخصي

نوع الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدية		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع±	سَ	ع±	سَ		
غير دال	0.52	0.926	3.64	117.5	3.2	116.05	درجة	مقياس الكفاح الشخصي

2-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للكفاح الشخصي

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للمتغيرات للكفاح الشخصي

نوع الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	بُعدي		قبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع±	سَ	ع±	سَ		
دال	0.00	12.91	4.33	141.57	3,31	116.02	درجة	مقياس الكفاح الشخصي

3-1-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات ( البعدي. بعدي ) للمجموعتين الضابطة والتجريبية للكفاح الشخصي

جدول (3) يبين قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفروق بين نتائج الاختبار (البعدي . بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات للكفاح الشخصي

نوع الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع±	سَ	ع±	سَ		
دال	0.00	11.316	4.33	141.57	3.64	117.5	درجة	مقياس الكفاح الشخصي

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للهجوم المركب :

1-2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة للهجوم المركب

جدول (4) يبين الأوساط المعالم الاحصائية للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبليّة والبعدية

المعالم الاحصائية المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة (sig)	درجة	دلالة الفروض
	سَ	ع±	سَ	ع±			
الهجمة العدديّة	2.55	1.18	4,81	1,16	2.56	0.00	دال
الهجمة الدائريّة	2.22	1.99	3,98	1,11	5.086	0.00	دال
الدفاع الأفقي	2.96	1.13	4,42	1,21	8.4	0.00	دال
الدفاع الدائري	2.81	1.19	4,25	1,24	7.34	0.00	دال

2-2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للهجوم المركب

جدول (5) يبين الأوساط المعالم الاحصائية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة والبعدية

المعالم الاحصائية المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة (sig)	درجة	دلالة الفروض
	سَ	ع±	سَ	ع±			
الهجمة العدديّة	1.62	1.12	5.57	1.51	16.808	0.00	دال
الهجمة الدائريّة	1.18	1.21	6.44	1.64	19.057	0.00	دال
الدفاع الأفقي	1.75	1.16	7.05	1.43	23.55	0.00	دال
الدفاع الدائري	2.13	1.15	6.18	1.79	13.45	0.00	دال

3-2-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات (البعدي. بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية للهجوم المركب جدول (6) يبين الاوساط المعالم الاحصائية للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبليّة والبعديّة

المعالم الاحصائية المهارات	الضابطة		التجريبية		قيمة (ت) درجة المحسوبة (sig)	دلالة الفروض
	س	±ع	س	±ع		
الهجمة العدديّة	4,81	1,16	5,57	1,51	3.153	0.00
الهجمة الدائرية	3,98	1,11	6,44	1,64	9.386	0.00
الدفاع الأفقي	4,42	1,21	7,05	1,43	11.244	0.00
الدفاع الدائري	4,25	1,24	6,18	1,79	6.126	0.00

### 3-3 مناقشة النتائج

من خلال ملاحظة الجدول الجداول (1، 2، 4، 5) اعلاه يتضح أن هناك تطور في الكفاح الشخصي وأداء مهارة (الهجمة العدديّة والهجمة الدائرية) للمجموعة الضابطة ويعزو الباحث تطور المجموعة الضابطة إلى تأثير المنهج العام المتبع من قبل مدرس المادة والذي كان يراعي فيه تعلم المسار الحركي الصحيح لأداء المهارات الهجومية والدفاعية اعتمادا على خبرته الشخصية التي ادت الى التحسن الملحوظ في الأداء ، بالإضافة الى انتظام الطلاب في الدرس الذي كان له الدور الواضح في تطور الأداء وكذلك مناسبة الفترة الزمنية وعدد الوحدات الخاصة بالتعلم كل مهارة إذ تضمنت خطوات التعلم الصحيح المرتبطة بالتطبيق المهارى الذي يسير بالاتجاه الصحيح لسير تعلم أجزاء المهارة بصورة متتابعة .

عند مقارنة هذا التحسن الملحوظ لإفراد المجموعة الضابطة بأفراد المجموعة التجريبية في المهارات الهجومية والدفاعية يتبين أن هناك فرق كبير لصالح أفراد المجموعة التجريبية والسبب هو أن تحسن الأداء المهارى لأفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى خبرة مدرس المادة مضاف إليها استراتيجية (swom) باستعمال الارشاد الواقعي ومن الطبيعي ان يكون هناك فرق لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

ومن خلال ملاحظة الجداول (3، 6) يتبين لنا أن هناك فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية ولصالح افراد المجموعة التجريبية . ويعزو الباحث ذلك إلى :  
استراتيجية (swom) باستعمال الارشاد الواقعي وما تحتويه من مفردات نفسية وحركية أعطت نتائج سريعة وملموسة في تحسين الكفاح الشخصي وتحسين اداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية في المباراة .

أن استراتيجية سوم (sowm) المستعملة في تدريس المجموعة التجريبية كان لها الدور والأثر الكبير في:

- زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحمليها من قبل الطلبة ، حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة استيعاب وتحصيل الطالبة الجزء المقرر تدريسه في كل محاضرة. (162:1)
- إن من مميزات هذه الاستراتيجية هو أن المتعلم يكون أكثر دافعية واستعداد لتلقي المعلومات ومحاولة إيجاد تفسير لكل الأسئلة والمشاكل التي قد تثار خلال مناقشة المادة التعليمية ، وهذا يؤدي إلى تنظيم أكثر وتكامل للبنية المعرفية لدى المتعلم .

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراساتي ( غائب ، 2012 ) (2) و(زهير وعطا الله 2001) (3) ، والتي أشارت إلى فعالية استخدام استراتيجية سوم (SOWM) في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للمتعلمين من خلال وضوح الأهداف التعليمية والسلوكية للمادة التعليمية ، وكذلك التنوع في استخدام المهارات والأنشطة والوسائل التعليمية ، واستخدام التغذية الراجعة بالشكل الذي يعزز المعلومة وبالتالي الوصول إلى الهدف الحقيقي من التعلم .

ويرى الباحثون أن هناك دورا كبيرا لإعداد الخطط التعليمية وفق استراتيجية سوم (SOWM) في رفع مستوى الاداء المهارى لطلبة المجموعة التجريبية من خلال جمع التقنيات التي كان ولا يزال المدرس يوظفها في صفوفهم وطرح



الأسئلة التي تعمق تفكيرهم واستخدام مهارات التفكير بطريقة واضحة ومباشرة بهدف إنتاج صيغة فاعلة ومتكاملة في تصميم الدروس وتدريبها .

اذ أن تعليم التفكير ضمن المنهج الدراسي يساعد الطلبة على فهم أعمق للمجال المعرفي والتدريب على الإنتاجية الإبداعية وتطوير مفهوم الذات ، رفع مستوى التحصيل ، تطوير الاتجاهات نحو التعلم ، وتطوير استراتيجيات التدريس عند المعلمين وفي هذا المجال.

ويعتقد (Piaget) بأنه لا يوجد تعلم حقيقي إلا إذا انهمك الفرد عقليا في تعلم المهارة واكتساب المعلومات . اذ أن ممارسة العمليات الفعلية المختلفة من ملاحظة ووقف وتصنيف وتفسير وتنبؤ وغيرها من عمليات التعلم المستخدمة في استراتيجية سوم (swom) الدور الكبير في تنمية قدرة المتعلم على استخدام مهارات التفكير المنظم من خلال بذل الجهد في اكتساب المعلومة باستخدام المهارات العقلية تحت إشراف وتوجيه المدرس.<sup>(4)</sup>

أن الطالب في هذه المرحلة العمرية ( مرحلة الجامعة ) يكون لديه شغف نحو القراءة والإقبال على كل ما هو جديد في أسلوب عرض المعلومات حيث تزداد قدرته على رفع مستوى تحصيله الأكاديمي وقدرته على الإحاطة بمصادر المعرفة المتزايدة.<sup>(5:45)</sup>

وهذا ما لاحظته الباحثون من خلال إقبال المجموعة التجريبية على إكمال الواجبات المطلوبة منهم في الوقت المحدد وبفاعلية ايجابية وتتواصل مباشرة فيما بينهم وبين المدرس.

وقد برزت مفاهيم الموضوع المقرر بصورة منظمة ومتدرجة ومتراصة مما سهل على الطالب اكتساب المعرفة باستخدام المهارات العقلية تحت إشراف وتوجيه المدرس .

كما ويؤكد الباحثون أن سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية يرجع إلى سبب آخر وهو أن طبيعة استراتيجية سوم تساهم في تحسين عمليات التذكر والاحتفاظ بالتعلم لمدى أطول من غيرها من الاستراتيجيات ، وهذا يتفق أيضا مع ما أشار إليه ( Saked ) من أن استراتيجية سوم تجعل المتعلم يحتفظ بالتعلم لمدى طويل كما تساهم في تسهيل وتطوير عمليات التعلم والتذكر حيث توضح هذه الاستراتيجية الأفكار الرئيسية للمتعم ، وأن هذه الاستراتيجية يمكن أن تستخدم لمراجعة المادة الدراسية .

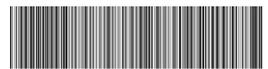
#### 4 - الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

- 1 إن استخدام استراتيجية (swom)، والمنهج الاعتيادي المتبع من قبل مدرس المادة ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة لهما تأثيراً إيجابياً في تعليم أداء بعض المهارات الهجومية في المباراة .
- 2 تفوقت المجموعة التجريبية في مهارات البحث ، بشكل واضح وكبير على المجموعة الضابطة.
- 3 تحسّن الكفاح الشخصي لدى أفراد المجموعة التجريبية أثر وبشكل كبير في أداءهم لبعض المهارات الهجومية والدفاعية في درس المباراة مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة .

##### 2-4 التوصيات

- 1 ضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجية (swom) وتشجيع القائمين على العملية التعليمية لما تتميز به من خصائص إيجابية وفعالة للعملية التعليمية.
- 2 اعداد برامج استراتيجية (swom) واستخدامها في الدروس وذلك لزيادة قدرة الطلاب على التفكير والتعلم . مما يؤدي إلى زيادة إنجازهم وأدائهم الدراسي .
- 3 إجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية (swom) واستراتيجيات أخرى في تعليم بعض أنواع المهارات الأساسية والدفاعية والهجومية في المباراة للطلاب للتعرف على انسب الاستراتيجيات وأكثرها فائدة .



## المصادر

- 1 عبد الرحمن الهاشمي وطه علي الدليمي : استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، عمان، دار المناهج للنشر ، 2008 .
- 2 هيام غالب : فاعلية استراتيجية سوم ( swom ) في تحصيل مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الخامس العلمي . مجلة الفتح ، دبالى، 2012.
- 3 عبد الحميد زهرو مسعد عطا الله : فاعلية استخدام استراتيجية سوم في تدريس البلاغة على التحصيل المعرفي لطلاب الصف الأول الثانوي وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة ، المؤتمر العلمي الثالث عشر ، مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة ، المجلد الثاني ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 2001.
- 4 محمد سعيد آل طاف الشهراني : فاعلية استخدام استراتيجية سوم في تدريس وحدة التلوث البيئي على التحميل والاتجاه نحو مادة الأحياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي( دراسات في المناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، العدد الثاني بعد المائة ، 2005.
- 5 أحمد حسين اللقاني ، على الجمل، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة، 1996.

ملحق (1) مقياس الكفاح الشخصي بصيغته النهائية

عزيري الطالب

تحية طيبة :

يضع الباحثون بين يديك مجموعة من الفقرات ، راجين الاجابة على كل واحدة منها بدقة وامانة بوضع علامة (✓) امام العبارة التي تناسبك وعدم ترك اي فقرة من فقرات المقياس بلا اجابة ، علما انه ليس هناك اجابة صحيحة او خاطئة ، بل اضافة اجابة هي ما تعبر عن رايتك الحقيقي ، وتأكد ان اجابتك ستحظى بسرية تامة وهي لغرض البحث العلمي فقط لذلك ليس هنالك ضرورة لذكر اسمك الكريم مع خالص شكرنا وامنياتنا على حسن تعاونكم ...

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	ارغب بالتواصل مع الاخرين .					
2	الاختلاط مع الناس ومصاحبتهم واحترامهم من حسن الخلق .					
3	لا ارغب بتحيين الفرص لكي اتميز عن اقراني .					
4	ادرب نفسي لا تفهم الاخرين الاخرين .					
5	اقدم اسفي واعتذاري اذا تسببت بأي خطأ للاخرين .					
6	التكبر ليست من صفاتي .					
7	احرص على تنفيذ ما يطلبه مني المدرس بخصوص درس المبارزة .					
8	اسعى لإرضاء الجميع في درس المبارزة.					
9	احب العمل الجماعي في اداء مهارات المبارزة					
10	لا يعرف الاحباط طريقه اليس .					
11	يسعدني ان تعطى المكافئة لطلبه بقدر جهدهم المبذول .					
12	اتعلم كل ما هو جديد بجهد واجتهاد .					
13	اشعر بالمبالاة فيما يتعلق بأداء مهارات درس المبارزة .					



ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
14	اشعر براحة نفسية عندما اقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي الحركية في درس المباراة .					
15	لكي اتعلم عليّ طرح الاسئلة على مدرس المباراة اثناء الدرس .					
16	اقوم بكل ما يطلب مني في نطاق درس المباراة .					
17	استطيع التركيز على تفاصيل اللعب اثناء التدريب وفي المنافسات .					
18	لأني مجتهد فاني على ثقة من اجتيازي للامتحان .					
19	المهمة الصعبة على الاخرين سهلة بالنسبة لي.					
20	تعزيني حالات اشعر فيها بعدم الرغبة في ممارسة رياضة المباراة .					
21	اصر على انجاز الدروس الصعبة للوصول الى حلول متميزة .					
22	احاول التميز عن طريق العمل بجد.					
23	اعرف بالضبط متى وكيف احقق ما أريد .					
24	احب ان انجز مهماتي بنفسي بدون مساعده .					
25	العمل الصعب يشعرنني بقوتي وقدرتي على الاداء.					
26	ادخل التحديات الصعبة اذا كانت نتيجتها ايجابية.					
27	اتقان الواجبات الدراسية من اولياتي.					
28	لا باس من الفشل عدة مرات لكي اصل الى النجاح.					
29	أؤمن بان مفتاح النجاح هو السعي بالعمل .					
30	اسعى ان اكون بمستوى المدرب او افضل منه .					
31	ثقتي بقدراتي تجعلني اظهر بمستوى عالي مهما كانت العوامل الخارجية .					
32	المنافسات الطلابية في الكلية تستحوذ على اهتماماتي.					
33	كثيرا ما اشعر ان مساهمتي في كل الاشياء الجديدة في الكلية لا تقنعني.					
34	اشعر بانه مهارات مادة المباراة التي يقدمها المدرس غير مثيرة.					
35	المهارات الصعبة تستهويني اكثر.					
36	افضل ان اهتم بدروسي على حساب اي شيء اخر.					
37	خلال درس المباراة هناك افكار جديدة تشعرنني بالسعادة.					
38	استطيع تحدي جميع العوائق التي تقف في تحقيق هدفي.					
39	اقوم بالكثير من الأنشطة اللاصفية في الكلية.					
40	اتعلم من اسئلة الاخرين واخطائهم لكي اصل الى التفوق.					