



معلومات البحث

أستلم: 17 تشرين أول 2013
المراجعة: 19 تشرين ثاني 2013
النشر: 1 كانون الثاني 2014

تقويم مناهج رياض الاطفال من وجهة نظر معلماتها في

المديرية العامة لتربية بابل

محمود داوود الربيعي، سعيد صالح حمد أمين

كلية المستقبل الجامعة، بابل، العراق

سكول التربية الرياضية، فاكلتي التربية، جامعة كوية، كردستان العراق

mahmoud_1945@yahoo.com

saeed.salih@koyauniversity.org

الملخص

يهدف البحث إلى تقويم مناهج رياض الاطفال من وجهة نظر معلماتها في المديرية العامة لتربية بابل، حيث ان طبيعة مشكلة البحث اوجبت استخدام المنهج الوصفي بالسلوب المسح لانه افضل المناهج وايسرها للوصول الى تحقيق اهداف البحث، فالمسح يزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرارات ويكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة. أما مجتمع البحث فقد اشتمل على معلمات رياض الأطفال في المديرية العامة لتربية بابل والبالغ عددهن (304) وتم اختيار العينة بالأسلوب العشوائي وبلغ عددهن (63) وبنسبة (20.72%) من المجتمع الكلي. ولغرض الحصول على نتائج البحث والوصول الى تحقيق الاهداف المطروحة قام الباحثان باعداد استبانة الخاصة بتقويم مناهج رياض الاطفال وتحديد صلاحية فقراتها من خلال الاتصال بالجهات المختصة والاشراف التربوي في المديرية العامة لتربية بابل واللقاءات المتعددة مع بعض الخبراء والاستثناس بآرائهم، وفي ضوء ما ادوه من ملاحظات وتوجيهات بخصوص سلامة وصحة العبارات تمكن الباحثان من اعداد الاستبانة، وقد استنتج الباحثان بأن مناهج رياض الاطفال لا تراعي احتياجات الاطفال ولا تسهم في تحسين معظم القيم التربوية لديهم وفي ضوء ذلك اوصى الباحثان بضرورة اعداد مناهج تربوية حديثة تبنى على اسس علمية تراعي احتياجات الاطفال وتساهم في تحسين القيم التربوية لديهم.

الكلمات المفتاحية: تقويم، مناهج، رياض الاطفال، تربية بابل، احتياجات الاطفال

ABSTRACT:

Study aimed to evaluation curriculums of children sport from the viewpoint of its teachers in the Babylon Education Directorate, Descriptive design was used because it is suitable to the nature of the study and the research community has included the children sport teachers in the Babylon Education Directorate and breeding of their number (304), where we were chosen random sample to be their number (63) and by (72%) of the total community and they were participated at present study and underwent to specific questionnaire in order to get the results which help to achieve the aims of the study. The researchers concluded that the children sport curriculums don't take into account the needs of children and don't contribute to the improvement of most of the educational values they have in the light of this, the researchers recommended the need to prepare an educational curriculum built on the foundations of modern science takes into account the needs of children and contribute to the improvement of the educational values which they have.

Key words: Evaluation, curriculum, children sport, Babylon directorate

1. المقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة من اهم مراحل النمو ، فهي تمثل حجر الاساس في بناء وتكوين شخصية الفرد ، ففيها يتحدد مسار النمو الاجتماعي والانفعالي والعقلي والجسدي ، وفيها يكتسب الفرد كثيراً من المفاهيم والمهارات والاتجاهات ، لذلك توليهم معظم الدول الكثير من الاهتمام من خلال مناهج تعليمية واعلامية انمائية ووقائية منظمة تعمل على اعداد الشيء اعداداً جيداً ، ومن بين هذه المناهج انشاء رياض الاطفال لتنمية طاقاتهم وقدراتهم ودوافعهم واتجاهاتهم الايجابية لتحقيق مزيد من التحصيل والانجاز والتوافق (ابو حطب 1973، محمود داود 2001).

ومع مرور الوقت انتشرت رياض الاطفال في دول العالم ، حيث تعالت صيحات المفكرين التربويين وازداد اقتناعهم بضرورة اعتبار رياض الاطفال مرحلة تربوية تعليمية أساسية وهادفة في السلم التعليمي ، حيث لا يتكامل هذا السلم ما لم تكن بدايته بمرحلة رياض الاطفال ، وفي هذا السياق أكد (PIAGET) ان للسنوات الأولى من الحياة أهمية في تكوين المفاهيم وبناء المخططات العقلية وتنمية القدرات ، وما أثبتته الخبراء كذلك ان التعليم في الطفولة المبكرة له تأثير في تنمية القدرات العقلية وروح الإبداع والتكيف الاجتماعي والدافعية نحو التعلم لدى الأطفال (محمود داود 2013، جودة ابراهيم واحمد عبد الله 2004، محسن علي 2009).

وتكمن أهمية هذه الدراسة بكونها استكمالاً لجهود الباحثين التي دعت إلى تحقيق الترابط بين المعارف في مراحل التعليم وبالأخص في مرحلة الطفولة المبكرة وصولاً إلى التكامل حيث تعد المناهج المقررة لهذه المرحلة جزءاً مهماً في تحقيق القيم التربوية التي تدخل في حياة كل طفل ، ولخدمة مناهج التعليم التي تعكس قيم البلد وحضارته ، وتعزيزاً للتعلم حيث تقدم المناهج معارف ومعلومات ومهارات ، كما تسهم في تنمية اتجاهات ايجابية نحو المدرسة والتعليم ، عندما يندمج الطفل في التعليم في المرحلة الابتدائية (مكارم حلمي ، ومحمد سعد 1999).

تشكو معظم الدول العربية من قلة الاهتمام بالمناهج التي ترعى الأطفال. مرحلة ما قبل المدرسة (الرياض) حيث تولي النظم التربوية فيها الاهتمام بالتعليم الرسمي، ولا تقدم الدعم الكافي للتعليم في مراحل الأولى عند الطفولة، على الرغم من أهمية مرحلة رياض الأطفال في حياة الطفل وتأثيرها الايجابي عليه عند التحاقه بالمراحل الأعلى وخاصة المرحلة الابتدائية، حيث يزيد من دافعيته للتعلم واستعداده له، وتهيئته للتحصيل والانجاز الدراسي الجيد في مستقبله (محمود داود 2011). لهذا هدف البحث إلى التعرف على المناهج المقررة لرياض الأطفال وتقييم المناهج المقررة لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات اللواتي يدرسن فيها.

2. اجراءات البحث

ان طبيعة مشكلة البحث اوجب استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح لانه افضل المناهج وايسرها للوصول الى تحقيق اهداف البحث، فالمسح يزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرارات ويكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة .

1.2 عينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على معلمات رياض الأطفال في المديرية العامة لتربية بابل والبالغ عددهن (304) وتم اختيار العينة بالأسلوب العشوائي وبلغ عددهن (63) ونسبة (20.72%) من المجتمع الكلي.

2.2 إجراءات البحث الميدانية:

لغرض الحصول على نتائج البحث والوصول الى تحقيق الاهداف المطروحة، لابد من وجود اداة مبنية على اسس علمية وتناسب مع واقع الحال في البيئة المحيطة برياض الاطفال. وقد قام الباحثان باعداد استمارة الاستبانة الخاصة بتقييم مناهج رياض الاطفال وتحديد صلاحية فقراتها من خلال الاتصال بالجهات المختصة والاشراف التربوي في المديرية العامة لتربية بابل واللقاءات المتعددة مع بعض الخبراء والاستئناس بأرائهم، وفي ضوء ما ادوه من ملاحظات وتوجيهات بخصوص سلامة وصحة العبارات تمكن الباحثان من اعداد الاستبانة، وقد بلغت عدد فقراتها (24) كما مبين في ملحق (1).

3.2 اجراء تجربة الاستبانة:

بعد الانتهاء من اعداد فقرات الاستبانة تأتي الخطوة الرئيسية وهي تجربتها والتي تكونت مما يأتي :-

1.3.2 التجربة الاستطلاعية: تم القيام بالتجربة الاستطلاعية في يوم الخميس الموافق 2013/2/27 على عينة من معلمات روضة الزهور والبالغ عددهن (5) وجاءت النتائج مشجعة من حيث المرغوبة نحو فقرات الاستبيان وذلك من خلال المقابلة الشخصية مع العينة الاستطلاعية .

2.3.2 التجربة الرئيسية: تم القيام بالتجربة الرئيسية خلال الفترة من 3/3 ولغاية 2013/3/7 على مجموعة من المعلمات العاملات في رياض الاطفال البالغ عددهن (63).

4.2 الوسائل الاحصائية:

- 1 - النسبة المئوية .
- 2 - شدة الحالة .
- 3 - الوسط الفرضي .

3. عرض ومناقشة النتائج

من خلال ملاحظتنا لجدول (1) والمتضمن نتائج آراء عينة البحث حول فقرات الاستبانة والبالغ عدد فقراتها (24) هناك (7) فقرات منها سلبية وهي (6، 7، 8، 9، 10، 15، 23) والباقي ايجابية (17) فقرة، تبين لنا بأن هناك فقرتان فقط حصلت على (102، 101) وهي الفقرة (21، 17) اما الفقرات التي حصلت على أكثر من (90) فهي (9) فقرات وهي على التوالي (2، 3، 4، 20، 22، 7، 1، 14، 9) في حين حصلت الفقرات (5، 13، 10، 12، 18) بمجموع تراوح ما بين (89) ولغاية (84) أي (5) فقرات فقط. اما الفقرات التي كانت مجموع درجاتها ما بين (75) ولغاية (72) فهي الفقرات على التوالي (16، 19، 15، 6) بينما أظهرت النتائج بأن هناك فقرتان فقط حصلت على مجموع درجات (68، 67) وهي الفقرة رقم (24 و 8) على التوالي، اما الفقرتان (23) و (11) فقد حصلت على أدنى مجموع وعلى التوالي (47) للأولى و (52) للثانية وكما مبين في جدول (1).

ان تقييم عينة البحث لفقرات الاستبانة جيده لاثنتان وعشرون فقرة لكونها حصلت على نتائج عالية، اما الفقرتان (23) و (11) والتي حصلت على ادنى نتيجة فكان تقييمها ضعيف وهذا يدل على ان المناهج المقررة في رياض الاطفال تندخل في كل خطوة يقوم بها الطفل أي لا تفسح المجال امامه للابداع والتصرف وفق تطلعاته ورغباته وميوله وقدراته، اضافة الى انها لا تحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً، أي ان المناهج تحتاج الى تخطيط مسبق يوضع وفق سياقات صحيحة وذلك لتتيح الفرصة للمعلمة بتنفيذه بشكل دقيق وفق خطط وبرامج تعد مسبقاً تحتوي على قيم يمكن للطفل ان يستفاد منها. اما الفقرات الباقية فكان تقييمها جيد من وجهة نظر عينة البحث وكما مبين بجدول (2)

ولأجل التاكيد من نتائج آراء عينة البحث حول فقرات الاستبانة قام الباحثان بقياس شدة الحالة والوسط الفرضي والمرجح والوزن النسبي ووفق النتائج في جدول (3) الذي يشير الى ان آراء المعلمات قد اكدت ان مناهج رياض الأطفال قد راعت بعض القيم التربوية، وان الطفل من خلالها يتفاعل مع بيئته، فضلاً عن مراعاتها المراحل نمو الطفل، وذلك لأنها حققت عند كل من هذه المؤشرات وزناً متوالياً مقداره تراوح ما بين (53) و (81) ووسط مرجح يتراوح ما بين (1.06) و (1.62) ما عدا الفقرتين (23) و (11) حيث حصلت كل منهما وعلى التوالي على وزن نسبي (37.5) و (41.5) ووسط مرجح (0.75) و (0.83) وبهذا تكون شدة الحالة لكل منها وحسب الدرجات التي حصلت عليها بالتسلسل (23، 24) أي في النهاية. اما تسلسل شدة الحالة للفقرات حسب الدرجات التي حصلت عليها فقد تم توضيحها في جدول (3) والذي يبين أهمية كل فقرة وفقاً لتسلسلها وكما ورد من نتائج آراء عينة البحث والتي أكدت فيه على مراعاة المناهج للصحة الجسمية والعقلية للطفل والتكامل في بناء شخصيته ومراعاة الاعتبارات التربوية وتفاعل الطفل مع بيئته ومراعاتها المراحل نموه، وتأكيداً على المعرفة الانسانية والحرص على ترابطها، اضافة الى مراعاتها لمشاعر الطفل وتفكيره ومعتقداته الروحية وعدم وجود قيم دخيلة، وتأكيداً على

النظام والضبط على السلوك من خلال تقديمها لانشطة حرة للاطفال وبهذا تكون هذه المناهج مناسبة لتحقيق اهداف رياض الاطفال .

جدول (1)

نتائج آراء العينة حول فقرات الاستبانة

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	مطلقاً	النتائج
1	هل تؤكد المناهج على النظام والضبط على السلوك الذي يمارسه الطفل من تلقاء نفسه	31	32	-	94
2	هل المناهج تراعي بعض الاعتبارات التربوية	37	25	1	99
3	هل المناهج تؤكد على تفاعل الطفل مع بيئته	38	23	2	99
4	هل المناهج تراعي مراحل نمو الطفل	37	25	1	99
5	هل ان محتوى المنهج مناسب لتحقيق اهداف رياض الاطفال	32	25	6	89
6	هل ان المحتوى يتعد عن الجانب القيمي	16	22	25	72
7	هل المناهج تتضمن بعض القيم الداخلية	4	24	35	94
8	هل تأخذ شكل مناهج التعليم الرسمي فقط	13	33	17	67
9	هل تحمل بعض الاعتبارات التربوية	5	25	33	91
10	هل يصعب على المعلمات تدريس محتواها لعدم وجود ترابط بينها	7	25	31	87
11	هل تحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً	10	32	21	52
12	هل تتضمن برامج تطبق عن طريق اللعب والموسيقى	34	18	11	86
13	هل تتضمن العاب تساعد في تعليم الاطفال القيم التربوية	32	24	7	88
14	هل تقدم انشطة حرة للاطفال	34	24	5	92
15	هل تطلب من الطفل ان يقرأ ويكتب ويلعب ويغني ويرسم فقط	14	25	24	73
16	هل تسمح للطفل بالاهتمام على متابعة ما يختاره	21	33	9	75
17	هل تؤكد على التكامل في بناء شخصية الطفل	42	17	4	101
18	هل تلبى احتياجات الطفل	28	28	7	84
19	هل ترضي اولياء امور الاطفال	21	32	10	74
20	هل تؤكد على المعرفة الانسانية ونحرض على ترابطها	37	22	4	96
21	هل تراعي الصحة الجسمية والعقلية للطفل	42	18	3	102
22	هل تراعي مشاعر الطفل وتفكيره ومعتقداته الروحية	38	19	6	95
23	هل تتداخل في كل خطوة يقوم بها الطفل	20	37	5	47
24	هل تثير الدافعية لدى الطفل لقيامه بمبادرات لها قيمتها واهميتها	16	36	11	68

جدول (2)

يبين نتائج تقييم فقرات الاستبانة وفق آراء عينة البحث

ت	الفقرات	التقييم
1	هل تؤكد المناهج على النظام والضبط على السلوك الذي يمارسه الطفل من تلقاء نفسه	جيد
2	هل المناهج تراعي بعض الاعتبارات التربوية	جيد
3	هل المناهج تؤكد على تفاعل الطفل مع بيئته	جيد
4	هل المناهج تراعي مراحل نمو الطفل	جيد
5	هل ان محتوى المنهج مناسب لتحقيق اهداف رياض الاطفال	جيد
6	هل ان المحتوى يبتعد عن الجانب القيمي	جيد
7	هل المناهج تتضمن بعض القيم الداخلية	جيد
8	هل تأخذ شكل مناهج التعليم الرسمي فقط	جيد
9	هل تشمل بعض الاعتبارات التربوية	جيد
10	هل يعصب على المعلمات تدريس محتواها لعدم وجود ترابط بينها	جيد
11	هل يحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً	ضعيف
12	هل تتضمن برامج تطبق عن طريق اللعب والموسيقى	جيد
13	هل تتضمن العاب تساعد في تعليم الاطفال القيم التربوية	جيد
14	هل تقدم أنشطة حرة للاطفال	جيد
15	هل تطلب من الطفل ان يقرأ ويكتب ويلعب ويغني ويرسم فقط	جيد
16	هل تسمح للطفل بالاهتمام على متابعة ما يختاره	جيد
17	هل تؤكد على التكامل في بناء شخصية الطفل	جيد
18	هل تلبى احتياجات الطفل	جيد
19	هل ترضي اولياء امور الاطفال	جيد
20	هل تؤكد على المعرفة الانسانية وتحرص على ترابطها	جيد
21	هل تراعي الصحة الجسمية والعقلية للطفل	جيد
22	هل تراعي مشاعر الطفل وتفكيره ومعتقداته الروحية	جيد
23	هل تتدخل في كل خطوة يقوم بها الطفل	ضعيف
24	هل تثير الدافعية لدى الطفل لقيامه بمبادرات لها قيمتها واهميتها	جيد

جدول (3)

يبين شدة الحالة والوسط الفرضي والمرجح والوزن النسبي

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن النسبي	شدة الحالة
1	هل تؤكد المناهج على النظام والضبط على السلوك الذي يمارسه الطفل من تلقاء نفسه	1.49	74.60	9
2	هل المناهج تراعي بعض الاعتبارات التربوية	1.57	78.57	3
3	هل المناهج تؤكد على تفاعل الطفل مع بيئته	1.57	78.57	4
4	هل المناهج تراعي مراحل نمو الطفل	1.57	78.57	5
5	هل ان محتوى المنهج مناسب لتحقيق اهداف رياض الاطفال	1.41	70.50	12
6	هل ان المحتوى يبتعد عن الجانب القيمي	1.41	57.14	20
7	هل المناهج تتضمن بعض القيم الداخلية	1.49	74.6	8
8	هل تأخذ شكل مناهج التعليم الرسمي فقط	1.06	53	21
9	هل تشمل بعض الاعتبارات التربوية	1.44	72	11
10	هل يعصب على المعلمات تدريس محتواها لعدم وجود ترابط بينها	1.38	69	14
11	هل يحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً	0.83	41.5	23
12	هل تتضمن برامج تطبيق عن طريق اللعب والموسيقى	1.37	68.5	15
13	هل تتضمن العاب تساعد في تعليم الاطفال القيم التربوية	1.40	70	13
14	هل تقدم أنشطة حرة للاطفال	1.46	73	10
15	هل تطلب من الطفل ان يقرأ ويكتب ويلعب ويغني ويرسم فقط	1.16	58	19
16	هل تسمح للطفل بالاهتمام على متابعة ما يختاره	1.19	59.5	17
17	هل تؤكد على التكامل في بناء شخصية الطفل	1.60	80	2
18	هل تلبى احتياجات الطفل	1.33	66.5	16
19	هل ترضي اولياء امور الاطفال	1.17	58.5	18
20	هل تؤكد على المعرفة الانسانية وتحرص على ترابطها	1.52	76	6
21	هل تراعي الصحة الجسمية والعقلية للطفل	1.62	81	1
22	هل تراعي مشاعر الطفل وتفكيره ومعتقداته الروحية	1.51	75.51	7
23	هل تتدخل في كل خطوة يقوم بها الطفل	0.75	37.5	24
24	هل تثير الدافعية لدى الطفل لقيامه بمبادرات لها قيمتها واهميتها	1.08	54	22

4. الخاتمة

استنتج الباحثين بوجود قصور في الأنشطة الخارجية التي تربط الروضة بالمجتمع والبيئة المحلية، وعدم ارتباط المناهج بالواقع لوجود فصل بين مفرداتها ومتطلبات الحياة. كذلك تعد مرحلة رياض الاطفال الفترة الحاسمة التي تتكون فيها المفاهيم الاساسية للطفل ومن اهم مراحل النمو الاجتماعي، كما ان المناهج المقررة لا تفسح المجال امام المعلمة والاطفال للابداع لكونها تتدخل في كل خطوة يقومون بها. على أية حال فإن المناهج المقررة لا تحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً، ولكن قد اكدت المناهج المقررة على مراعاة الصحة الجسمية والعقلية للطفل

والتكامل في بناء شخصيته ومراعاتها للاعتبارات التربوية ومراحل نموه ومشاعره، كما إن المناهج على النظام والضبط على السلوك وتقديمها أنشطة حرة مناسبة لتحقيق اهداف رياض الاطفال. وكذلك أستنتج الباحثين بان اراء المعلمات على ان المناهج قد راعت بعض القيم التربوية وان الطفل يتفاعل مع بيئته من خلال تطبيق مفرداتها. كما أوصى الباحث باعادة النظر بسياسة رعاية الطفولة وصولاً الى تحصيلها ضد الاخطار التي تبثها البرامج الموجه لهم والتي تطعن في قيمنا الاصلية، وضرورة توجيه تفكير الاطفال الى التكامل ما بين الموضوعي والروحي وعالم الاشياء والعالم الانساني، وبين العلوم البحتة والانسانية، كما يجب تضمين محتوى المناهج الجانب القيمي لان مناهج الاطفال هي مناهج القيم التي يتم تنفيذها عن طريق اللعب، وان تنسم مناهج رياض الاطفال بالشمولية والسعة والتكامل والارتباط بالواقع. بالإضافة إلى تهيئة القاعات الواسعة والاثاث الصالح والملاعب الفسيحة والحدائق الجميلة، وتشريع نظام اداري جيد يوفر مناخاً محبباً لنفوس الاطفال يشعرون فيه بالانجذاب الى الروضة، وكذلك تزويد معلمات الرياض بالكفايات المهنية والعلمية والتربوية اللازمة لتنفيذ المناهج المقررة، وتقويم معلمات الرياض على اساس تستند على معلومات وحقائق يمكن قياسها ومشاهدتها، والوقوف على اثارها عن طريق وسائل ومقاييس دقيقة. ومن الامور المهمة هي انشاء رياض الاطفال على نطاق واسع لان التربية في الرياض هي التربية الحقة، وفسح المجال امام المعلمات والاطفال للابداع والتصرف وفق تطلعاتهم وميولهم ورغباتهم وقدراتهم وعدم التدخل في كل خطوه يقومون بها .

المصادر والمراجع

- ابو حطب، فؤاد (1973): التقويم النفسي، مكتبة الانجلو المصرية، مصر، ص13-25.
- الريبيعي، محمود داود (2001): الاشراف والتقويم في التربية الرياضية، دار المناهج، عمان، ص136-144.
- الريبيعي، محمود داود (2011): مناهج التربية الرياضية، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، ص57-63.
- الريبيعي، محمود داود (2013): التقويم والارشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي، دار الكتب العلمية، لبنان، ص84-103.
- سعادة، جودة ابراهيم واحمد عبد الله (2004): المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر للطباعة، عمان، ص12-46.
- عطية، محسن علي (2009): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج، عمان، ص123-136.
- مكارم حلمي، ومحمد سعد (1999): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ص74-93.

ملحق (1) الاستبيان

عزيزتي المعلمة ادناه فقرات لتقويم مناهج رياض الاطفال من وجهة نظر كم ، لذا نرجو وضع علامة (√) اما واسفل البديل المناسب لعملية التقييم.

- 1 -الصراحة التامة والدقة في منح الدرجة اساس لتقييم النتائج وتحقيق الهدف من البحث .
- 2 -عدم ذكر الاسم يعطيك فرصة للتعبير عن رأيك بكل جرأة وصراحة وموضوعية .
- 3 -اذا كان لديك اراء واطافات نرجو ذكرها

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	مطلقاً
1	هل تؤكد المناهج على النظام والضببط على السلوك الذي يمارسه الطفل من تلقاء نفسه			
2	هل المناهج تراعي بعض الاعتبارات التربوية			
3	هل المناهج تؤكد على تفاعل الطفل مع بيئته			
4	هل المناهج تراعي مراحل نمو الطفل			
5	هل ان محتوى المنهج مناسب لتحقيق اهداف رياض الاطفال			
6	هل ان المحتوى يبتعد عن الجانب القيمي			
7	هل المناهج تتضمن بعض القيم الداخلية			
8	هل تأخذ شكل مناهج التعليم الرسمي فقط			
9	هل تشمل بعض الاعتبارات التربوية			
10	هل يصعب على المعلمات تدريس محتواها لعدم وجود ترابط بينها			
11	هل تحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً			
12	هل تتضمن برامج تطبق عن طريق اللعب والموسيقى			
13	هل تتضمن العاب تساعد في تعليم الاطفال القيم التربوية			
14	هل تقدم أنشطة حرة للاطفال			
15	هل تطلب من الطفل ان يقرأ ويكتب ويلعب ويغني ويرسم فقط			
16	هل تسمح للطفل بالاهتمام على متابعة ما يختاره			
17	هل تؤكد على التكامل في بناء شخصية الطفل			
18	هل تلي احتياجات الطفل			
19	هل ترضي اولياء امور الاطفال			
20	هل تؤكد على المعرفة الانسانية ونحرض على ترابطها			
21	هل تراعي الصحة الجسمية والعقلية للطفل			
22	هل تراعي مشاعر الطفل وتفكيره ومعتقداته الروحية			
23	هل تتداخل في كل خطوة يقوم بها الطفل			
24	هل تثير الدافعية لدى الطفل لقيامه بمبادرات لها قيمتها واهميتها			

ملحق (2)

انموذج وحدة الفصول / المستوى الاول / الروضة

اولاً : المقدمة / وصف للطبيعة وتغيراتها .

ثانياً : المفاهيم الاساسية لوحدة الفصول / التعريف باسماء الفصول ، اشهر كل فصل ، الحرارة في الفصول ، الظواهر

الطبيعية المصاحبة للفصل ، الفواكه والخضر لكل فصل .

ثالثاً : الاهداف التربوية العامة لوحدة الفصول :

- 1 - غرس حب الله في نفوس الاطفال وبيان عظمتهم .
- 2 - تنمية الثروة اللغوية من خلال مفردات وحدة الفصول .
- 3 - اكساب التلاميذ مفهوم العدد من 1-10 .
- 4 - تنمية العلاقات الاجتماعية وتعزيز قيمة الوطن .
- 5 - اكساب الاطفال الخبرات والمفاهيم التي توضح الظواهر الطبيعية .
- 6 - تنمية المهارات الصحية والسلامة العامة بتعويد الاطفال الابتعاد عن مصادر خطر الكهرباء والنار وتجنب العدوى .
- 7 - تنمية احساس الاطفال بجمال الطبيعة والتذوق الموسيقي .
- 8 - تنمية المهارات الحركية لدى الاطفال .

رابعاً : الاهداف السلوكية لوحدة الفصول / يتوقع من الطفل بعد المرور بهذه الخبرة ان يكون قادراً على ان يتعرف على

الله الخالق وقدرته ، يقرأ بعض الايات القرآنية القصيرة عن الفصول ، يعدد الفصول بأسمائها ، يعدد اشهر فصول السنة

، يبين اختلاف الحرارة في الفصول ، يميز الملابس التي يلبسها في الفصول ، يعدد الفواكه والخضر في الفصول ، يمارس

العادات الصحيحة في الفصول ، يتعرف على فوائد المطر ، يرسم صور للفصول وغيرها .

خامساً : الوسائل التعليمية / كثيرة يعدها المعلم (صور ، قصص ، بطاقات وغيرها) .

سادساً : الخبرات الفرعية لوحدة الفصول / الخبرات الدينية والتهذيبية ، الخبرات اللغوية ، الخبرات العددية الرياضية من

(1-10) يتعلمها الطفل ، الخبرات العلمية ، الخبرات الاجتماعية والوطنية ، الخبرات الصحية والبيئية ، الخبرات الفنية

والموسيقية ، الخبرات الحركية الجسمية الرياضية .

سابعاً : تقويم حصيلة الاطفال في وحدة الفصول / اسئلة توجه للاطفال عن وحدة الفصل للتعرف على مدى استيعابهم

لما تم تعلمه لهم عن وحدة الفصول .

ملحق (3)

انموذج وسائط النقل / المستوى الثاني / التمهيدي

اولاً : المقدمة / مقدمة بسيطة عن وسائط النقل من البيئة .

ثانياً : المفاهيم الاساسية لوحدة وسائط النقل / تعريف الاطفال بمختلف وسائط النقل ومفهومها وفوائدها وكافة الوسائل التي استخدمها الانسان في التنقل في القيم والحديث البرية والبحرية والجوية للبضائع والناس .
ثالثاً : الاهداف التربوية العامة لوحدة وسائط النقل :

- 1 - غرس حب الله في نفوس الاطفال .
- 2 - دور الدولة في توفير وسائط النقل .
- 3 - احترام العمل والقوانين ومساعدة الاخرين .
- 4 - تزويد الاطفال بالمفاهيم والخبرات العددية في الرياضيات .
- 5 - تزويد الاطفال بالخبرات والمفاهيم في استخدام الوقود .
- 6 - تنمية الثروة اللغوية للتهيئة للقراءة والكتابة .
- 7 - مفاهيم الصحة والسلامة .
- 8 - تنمية المهارات الحركية لدى الاطفال .

رابعاً : الاهداف السلوكية لوحدة وسائط النقل / يستطيع الطفل بعد المرور بهذه الخبرة ان يكون قادراً على ان يشكر الله ويحمده على تسخير هذه النعمة لهم ، يميز الاختلاف بين السيارات ووسائط النقل الاخرى واستخداماتها ، يلزم الاطفال بالنظام في المرور واحترام القوانين ، يحافظ على السلامة العامة ، تصنيف وسائط النقل ، يرسم وسائط النقل ويسميها ، يتعرف على الاعداد من (1-20) ، يميز بين اصوات السيارات ووسائط النقل الاخرى ، يردد الاناشيد ، وغيرها .

خامساً : الخبرات الفرعية لوحدة وسائط النقل / الخبرة الدينية والتهذيبية ، الخبرة اللغوية ، الخبرة العددية من (1-10) ومنها تعليم الاطفال الاشكال الهندسية ، الخبرات العلمية ، الخبرات الاجتماعية ، الخبرات الصحية والبيئية ، الخبرات الفنية والموسيقية ، الخبرات الحركية الجسمية الرياضية .

سابعاً : تقويم حصيلة الاطفال في وحدة وسائط النقل / اسئلة متنوعة عن ما تعلمه الاطفال من الوحدة .