

معلومات البحث

أستلم: 10 حزيران 2014  
المراجعة: 9 أيار 2014  
النشر: 1 تموز 2014

تأثير منهج تعليمي بلعبي التنس والريشة الطائرة في تطوير بعض  
القدرات الحركية للمصابين بالشلل الدماغي (cp37) بأعمار  
(18-16)

مازن هادي كزار الطائي، وسام صلاح عبد الحسين

كلية التربية الرياضية، جامعه بابل، العراق

كلية التربية الرياضية، جامعه كربلاء، العراق

babylonbf@yahoo.com

a.bm93@yahoo.com

الملخص

ومن خلال تواجد الباحثان في المجال التدريبي والتدريسي لاحظ إن هذه الشريحة من المجتمع وهم المصابين بالشلل الدماغي يعانون من خلل في القدرات الحركية مما تعيق حركتهم في ممارسة حياتهم الطبيعية بصورة عامة وعدم مقدرتهم على مواولة الأنشطة الرياضية ، لذا ارتئ الباحثان دراسة هذه المشكلة من خلال ممارسة هؤلاء المعاقين للعبتي التنس و الريشة الطائرة ومعرفة تأثيرهما في تطوير بعض القدرات الحركية . وهدف البحث الى إعداد منهج تعليمي للعبتي التنس والريشة الطائرة للمصابين بالشلل الدماغي ( CP37) بأعمار (18-16) سنة . ومعرفة تأثير المنهج المقترح لتعليم لعبتي التنس والريشة للمصابين بالشلل الدماغي ( CP37) بأعمار (18-16) سنة . ومعرفة تأثير المنهج في تطوير بعض القدرات الحركية للمصابين بالشلل الدماغي ( CP37) بأعمار (18-16) سنة. استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث ، وتم تحديد مجتمع البحث بالمتيمين إلى نادي المحاويل الرياضي والبالغ أعمارهم (18-16) سنه والمصابين بالشلل الدماغي والمصنفين ضمن تصنيف (CP37) والبالغ عددهم (5) مصابين ، ومثلت عينه البحث مجتمع البحث بأكمله وللتأكد من نوع الشلل الدماغي تم عرضهم على الأطباء والمختصين في تشخيص نوع الشلل الدماغي ، واشتمل المنهج التعليمي على (18) وحدة تعليمية، بواقع (3) وحدات تعليمية في الأسبوع في أيام (الاثنين، الأربعاء، الجمعة) ويبدأ الوقت ما بين (5.30-7) عصرًا، وكان زمن الوحدة الواحدة (90) دقيقة وجاءت اهم الاستنتاجات هي قد أظهرت النتائج أن للمنهج التعليمي تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض مهارات التنس والريشة الطائرة للمصابين بالشلل الدماغي (CP37)

بأعمار (16-18) سنة. و أظهرت النتائج أن للمنهج التعليمي تأثيراً إيجابياً في بعض القدرات الحركية ( التوازن والتوافق) لدى المصابين بالشلل الدماغي (CP37) بأعمار (16-18) سنة.

**الكلمات المفتاحية:** منهج تعليمي, التنس , الريشة , القدرات الحركية , الشلل الدماغي.

## ABSTRACT

It is through the presence of researchers in the field of training and teaching note that this segment of the community who are living with cerebral palsy suffer from a defect in motor skills which impede their movement in the exercise of their natural live-in general, and their inability to engage in sports activities, soarty researchers study this problem through the exercise of these handy capped form game of tennis and badminton and see their influence in the development of some motor skills. The objective of this research to prepare curriculum form game of tennis and badminton for people with cerebral palsy ((cp37ages (16-18 years). And see the effect of the proposed approach to teach my game of tennis and badminton for people with cerebral palsy ((cp37ages (16-18 years). And see the impact of the curriculum in development of some motor skills for people with cerebral palsy ((cp37ages (16-18 years). The researchers used the experimental methods as to suitability nature of the problem and achieve the objectives of the research was to determine the research community mountain club Mahaweel sports and adult age(16-18 years) and with cerebral palsy and classified category(cp37)totaling(5) patients, and represented the same research community whole and to make sure of the type of cerebral palsy was brought before the doctors and specialists in the diagnosis of the type of cerebral palsy, and included curriculum on (18) educational unit, by (3) modules per weekdays (Monday,Wednesday,Friday) and start time between (5.30 -7) eraand was apery unit time(90 minutes) Came the most important conclusions are that the results have shown the positive impact the educational curriculum in learning some of the skills of tennis and badminton for people with cerebral palsy(cp37)aged(16-18 years). The results showed that the educational curriculum had a positive effect in some motor skills (balance and harmony) with cerebral palsy (cp37) aged (16-18 years).

**Key words:** Curriculum, tennis, badminton, kinetic capabilities, cerebral palsy.

## 1. المقدمة

دخلت التربية الرياضية في معظم نواحي الحياة ، وأثبتت دورها الفاعل والتميز في المجالات كافة ومن ضمنها المجالات التعليمية والتربوية والتدريبية والنفسية والعلاجية والاجتماعية ، ومن المسلمات التربوية هو حصول كل طفل على حقه في التربية ولا فرق في ذلك بين سوى ومعاق ، وتوفير ما يحتاجه المعاقون حركياً من خلال إتاحة الفرص لهم لممارسة حياة طبيعية والوصول بهم إلى مرحلة الاندماج بالمجتمع.

والشلل الدماغي كما تشير المصادر الطبية هو إعاقة حركية ذات أبعاد طبية واجتماعية ونفسية وتربوية وهو يمثل إصابة لجنين أو وليد تحدث في فترة نمو الدماغ نتيجة التعرض لعامل ضار قبل أو في أثناء الحمل أو بعده . وتعد الحركة إحدى مقومات الحياة للإنسان ، فهو لا يستطيع الحياة بدونها كما تعتمد تربية الطفل وتنمية قدراته البدنية والعقلية والنفسية على الحركة ، فمن خلالها يتعلم وينمو ويتطور لذلك كان من الضروري التأكيد على أهمية الدور الذي تقوم به التربية الحركية في العملية التربوية وخصوصاً مع الأطفال، ولو لاحظنا الأشخاص الذين يعانون من مشاكل في الجهاز العصبي المركزي والمحيطي مثل المتخلفين عقلياً لوجدنا إنهم يتمتعون بالقدرات البدنية مثل الأسوياء ولكن قدراتهم الحس- حركية تعاني من ضعف ومثال على ذلك نظرة واحدة إلى طريقة مشي وركض المتخلفين عقلياً.

لعبة التنس و الريشة الطائرة من الأنشطة الترويحية الممتعة والمحبة حيث تضيف على ممارستها لونا فريدا من البهجة والنشاط والحيوية ، كما تمارس في مراحل العمر كافة هذا بالإضافة إلى الفوائد العديدة ، حيث يجب أن يمتلك ممارسين لعبة التنس و الريشة مستوى معين من القدرات الحركية ( الرشاقة والتوافق والمرونة والتوازن والدقة ). ومن خلال اطلاع الباحثان على الدراسات التي تناولت أنواع العوق لاحظ قلة استخدام الباحثين لذوى الاحتياجات الخاصة هذه الألعاب لتطوير القدرات الحركية على الرغم من إن هذه الألعاب تعتمد بدرجة كبيرة على القدرات الحركية ، لذا ارتئى الباحثان دراسة هذه الألعاب ومعرفة تأثيرها في تطوير بعض القدرات الحركية للأطفال المصابين بالشلل الدماغي وهنا تكمن أهمية البحث .

## 2. اجراءات البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث.

### 1.2 عينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث بالمتنمين إلى نادي المحاويل الرياضي والبالغ أعمارهم (16-18) سنة والمصابين بالشلل الدماغي والمصنفين ضمن تصنيف (CP37) والبالغ عددهم (5) مصابين ، ومثلت عينه البحث مجتمع البحث بأكمله وللتأكد من نوع الشلل الدماغي تم عرضهم على الأطباء والمختصين في تشخيص نوع الشلل الدماغي .

### 2.2 التصميم التجريبي

اعتمد الباحثان على التصميم التجريبي باستخدام مجموعة واحدة إذ تخضع إلى اختبار قبلي لمعرفة حالة المتغير التابع قبل إدخال المتغير التجريبي (المستقل)، ثم تعرضها للمتغير التجريبي (المستقل) ، ثم نقوم بإجراء اختبار بعدي لمعرفة حالة المتغير التابع بعد إدخال المتغير التجريبي (المستقل) فيكون الفرق في النتائج بين الاختبارين القبلي والبعدي ناتجا عن تأثيرها بالمتغير التجريبي (المستقل).

### 2.3 مهارات التنس و الريشة الطائرة والقدرات الحركية موضوع الدراسة

عمد الباحثان إلى دراسة مهارة الإرسال بالتنس والريشة الطائرة لما لهما من أهمية كبيرة في أداء هاتين اللعبتين ، كما درس الباحث بعض القدرات الحركية وهي (التوازن والتوافق ) لما لهما من دور مؤثر على حياة الأشخاص المصابين بالشلل الدماغي.

### 2.4 تحديد الاختبارات المهارية والحركية

قام الباحثان بترشيح مجموعة من الاختبارات المقننة للمهارات المدروسة و للقدرات الحركية

#### 1- اختبار الإرسال البعيد بالريشة الطائرة:

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال البعيد

الأدوات المطلوبة: ملعب ريشة كما بالشكل ، مضارب ريشة، ريش، شريط قياس، شريط لاصق ، استمارة معلومات، علامات للدلالة على الدرجات حبل مثبت بأعمدة، طاولة لوضع الريش.

وصف الأداء:

- 1 - بعد أن تم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتا مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر(5) محاولات تجريبية.
- 2 - يقف المختبر في المنطقة المحددة بـ (X).
- 3 - يقوم المختبر بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق الحبل محاولاً إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط.
- 4 - يعطى المختبر(12) محاولة وتحسب له أفضل(10) محاولات فقط.

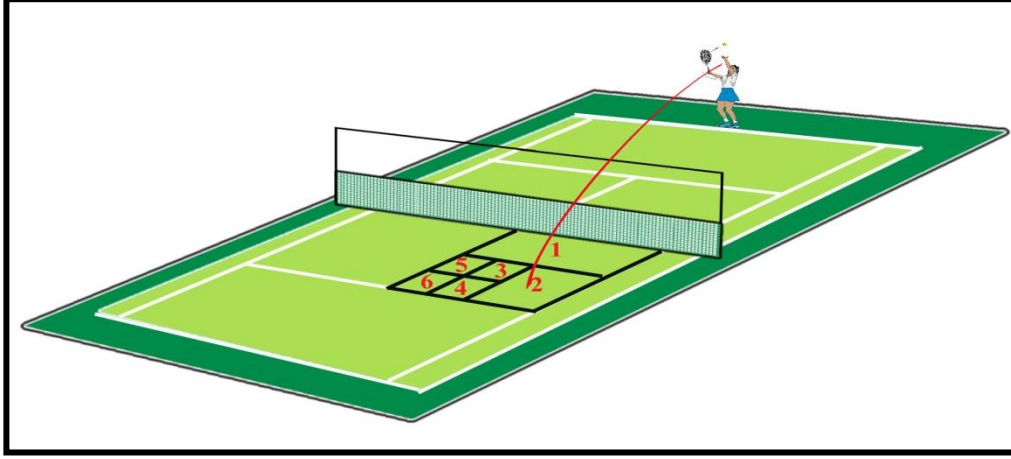
تقويم الأداء:

- 1 يعطى المختبر(5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة(4.5 سم) خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على(40سم) داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للساحة مباشرة.
- 2 يعطى المختبر النقاط (2,3,4) في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة(40سم) على التوالي بعد المنطقة المحددة ب(5) نقاط.
- 3 يعطى المختبر(1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175 سم) والتي تبدأ من نهاية المنطقة (2) وإلى الخط الوهمي أسفل الحبل.
- 4 -تطرح نقطة واحدة عن كل محاولة لا تعبر فيها الريشة من فوق الحبل.
- 5 -في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.
- 6 -الريشة التي تخرج خارج حدود الملعب(عدا المنطقة المحددة) أو تعلق بالشبكة لا تعطى أية نقطة.
- 7 -يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هي (50) نقطة.



## 2- اختبار مهارة الإرسال بالتنس:

الهدف من الاختبار: قياس دقة الإرسال في التنس الأرضي.



الشكل 2

### قياس دقة الإرسال في التنس الأرضي

مواصفات الأداء:

- يثبت حبل قطره (4,1) بوصة من طرفيه في قائمي الشبكة من الأعلى , بحيث تكون المسافة بينه وبين الشبكة (4) أقدام وتكون المسافة بينه وبين الأرض (7) أقدام .
- بعد فترة الاستعداد يقف المختبر خلف خط القاعدة المخصصة لأداء الإرسال للعب الفردي ثم يمنح خمس محاولات تجريبية وبعد تنفيذها ، يُخصص لكل لاعب عشر محاولات إرسال يجب أن تسقط الكرة عندها ضمن حدود منطقة الإرسال وبدرجات تقويمية محددة من (1-6) درجات وكما في الأرقام (1-2-3-4-5-6) التي تمثل قيم تشير إلى منطقة الإرسال .
- الرقم (1) يشير إلى مستطيل (15×13.5) قدم .
- الرقم (2) يشير إلى مستطيل (6×10.6) قدم.
- الأرقام (3-4-5-6) تشير إلى مستطيلات إبعاد كل واحد منها (1.5 × 3) قدم.
- وتدل الأرقام نفسها (1-2-3-4-5-6) على الدرجات المخصص لكل من المناطق التي تسقط عليها الكرة بشرط أن تمر بين الشبكة والحبل .
- الكرات التي تمس الحبل أو الشبكة لا تحسب محاولة وتعاد ثانية .
- الكرة التي تمر أعلى الحبل تحسب محاولة وتمنح الدرجة صفرا حتى لو سقطت على أي موقع صحيح .
- تحتسب الدرجة في المنطقة الصحيحة التي تسقط عليها الكرة .
- درجات اللاعبين هي مجموعة النقاط التي حصل عليها من المحاولات العشر .

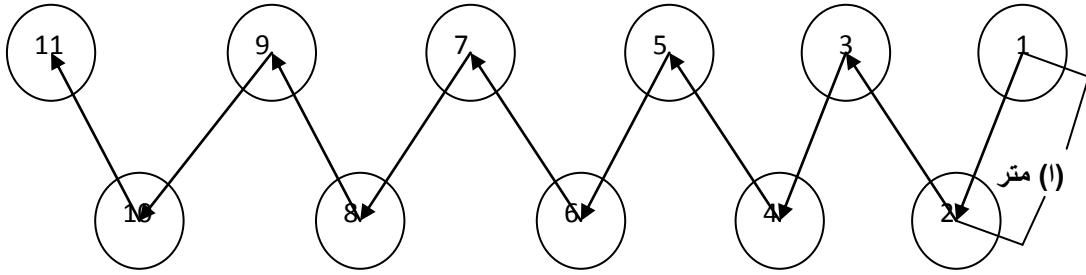
### 3- اختبار الانتقال فوق العلامات:

الغرض من الاختبار : قياس التوازن أثناء الحركة وبعدها .

الأدوات : ساعة إيقاف ، شريط قياس ، 11 علامة كما في الشكل .

الأداء: يقف المختبر على خط البداية بالقدم اليمنى ثم يقف من الوقوف على العلامة 1 بمشط القدم اليسرى (يلاحظ تغطية العلامة بالقدم) ويحاول الثبات في هذا الوضع ثم يقوم بالوثب إلى العلامة 2 ليقف على مشط القدم اليمنى وهكذا إلى أن يصل إلى العلامة الأخيرة بنفس الأسلوب في كل وثبة.

حساب الدرجة: يسجل للمختبر 10 درجات عن كل محاولة وثب وثبات .



الشكل 3

يوضح اختبار التوازن الحركي

### 4- رمي واستقبال الكرات على الجدار:

الغرض من الاختبار : قياس التوافق بين العين والذراع .

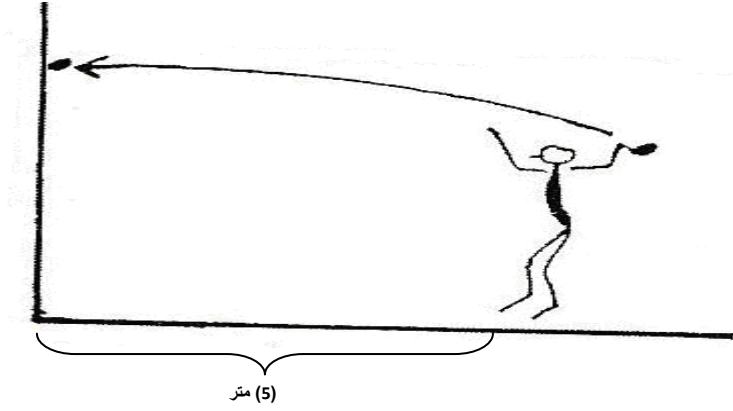
الأدوات : كرة تنس ، حائط ، يرسم خط على بعد 5 م من الحائط.

الأداء: يقف المختبر أمام الحائط وخلف الخط المرسوم على الأرض حيث يتم الاختبار وفقا للتسلسل الآتي: وكما موضح في

الشكل

- رمي كرة التنس خمس مرات متتالية باليد اليمنى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد.
- رمي كرة التنس خمس مرات متتالية باليد اليسرى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد.
- رمي كرة التنس خمس مرات متتالية باليد اليمنى على أن يستقبلها المختبر بعد ارتدادها من الحائط باليد اليسرى.

حساب الدرجة: لكل محاولة صحيحة تحسب درجة للمختبر والدرجة النهائية من (15) درجة



شكل 4

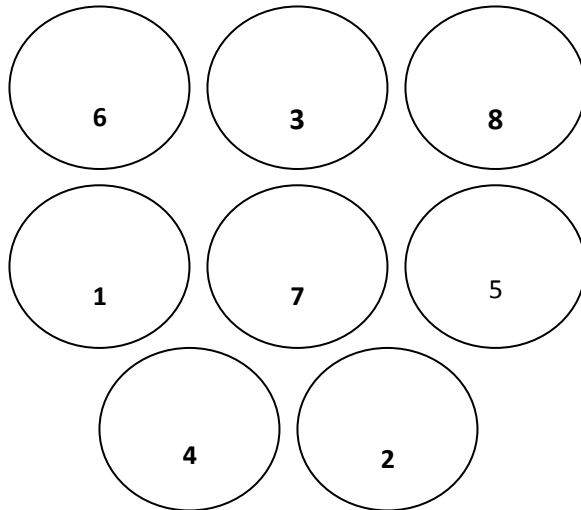
يوضح اختبار التوافق بين العين والذراع

#### 5- اختبار الدوائر المرقمة

الغرض من الاختبار : قياس التوافق ( الرجلين والعينين ).

الأدوات : ساعة إيقاف ، يرسم على الأرض 8 دوائر على أن يكون قطر كل منها 60 سم وترقم الدوائر من 1 - 8 كما في الشكل..

الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة 1 وعند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب تبعاً إلى الدائرة 2 ثم إلى 3 ... حتى الدائرة 8 .  
حساب الدرجة: يسجل الزمن الذي استغرقه المختبر في الانتقال على الدوائر الثمانية.



شكل 5

يوضح التوافق بين العينين والرجلين



## 2.5 المنهج التعليمي:

- بالرجوع إلى المراجع العلمية أعدّ الباحثان المنهج التعليمي والذي تميز بالآتي :
- أن يتناسب المنهج التعليمي مع العمر العقلي والزمني لأفراد العينة .
  - أن يعمل المنهج التعليمي قدر الإمكان على تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.
  - مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في تعليم المهارات.
  - مراعاة مبدأ التكرار في الشرح في أثناء عملية التعلم مع كثرة المراجعة للمهارات السابقة.
  - طبق المنهج التعليمي في 12-6 إلى 27-2012/7
- واشتمل المنهج التعليمي على (18) وحدة تعليمية، بواقع (3) وحدات تعليمية في الأسبوع في أيام (الاثنين، الأربعاء، الجمعة) ويبدأ الوقت ما بين (5.30-7) عصراً، وكان زمن الوحدة الواحدة (90) دقيقة، وتحتوي كل وحدة تعليمية على الأقسام الآتية :

- القسم التحضيري ويشمل ( الحضور، الإحماء، تمارين عامة وألعاباً صغيرة).
- القسم الرئيسي ويشمل ( النشاط التعليمي، النشاط التطبيقي ).
- القسم الختامي ويشمل ( ألعاباً صغيرة، الاسترخاء).

## 2.6 الوسائل الاحصائية:

- 1-الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري
- 3- قيم ولكوكسن

## 3. عرض ومناقشة النتائج

بعد جمع البيانات القبليّة والبعديّة للاختبارات التنس و الريشة الطائرة و لمجموعة البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس التزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي استخدم الباحث ولكوكسن وكما مبين في الجدول رقم 1.

## جدول رقم 1

بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة لمهارات التنس والريشة الطائرة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة ولكوكسن المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبارات
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0,04	2,041	0,83	13,2	1,09	4,80	اختبار الإرسال بالريشة الطائرة /درجه
معنوي	0,03	2,060	0,70	14	0,89	5,40	اختبار الإرسال بالتنس /درجه

$n=5$  ومستوى دلالة (0,05)

ويعزو الباحثان هذا الفرق إلى إن المنهج المعد من قبل الباحث اشتمل على تمارينات متنوعة لأشكال المهارة الواحدة وتطبيقاتها بأوضاع مختلفة داخل وخارج الملعب ، حيث تناولت التمارينات المعدة من قبل الباحث جميع أبعاد الإدراك الحس-حركي الخاصة بلعبة التنس و الريشة الطائرة من خلال أداء التمارينات بمقاييس مختلفة (المسافة -السرعة- الاتجاه-الارتفاع) ، حيث إن تمكن أفراد المجموعة التجريبية من التعرف على المثيرات وإدراكها ساعد أفراد المجموعة التجريبية على أداء اغلب المهارات بدرجة عالية من الدقة ، ( إذ إن ارتفاع دقة المدركات الحسية تزيد من قدرة الفرد الرياضي على التحكم والتوجيه الواعي لحركة الجسم ككل في الفراغ بالإضافة إلى انه عن طريق الإحساس العضلي يمكن أن يمد الفرد بمعلومات عن خصائص الإدراك الحس-حركي المطلوب الأمر الذي يمكن من خلاله تصحيح الأداء ، كما اعتمد الباحث على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في تطبيق التمارين الهادفة إلى تعلم المهارات الأساسية مما ساعد عينه البحث في زيادة رغبتهم في تعلم المهارات الأساسية بالرغم من صعوبة ممارسة هاتين اللعبتين لوجود متطلبات حركية عديدة.

كما إن استخدام التمارين بالاعتماد على استثارة فصي الدماغ وبأسلوب علمي فسلجي ساعد في تطور أفراد المجموعة التجريبية ، إنّ تعلّم كل شيء جديد يكون نتيجة تغيّر في الملايين من الخلايا العصبية في الدماغ ، وإن التغيّر في السلوك هو آخر نتيجة تحليلية التي تحدث في الجهاز العصبي". بعد جمع البيانات القبلية والبعديّة للاختبارات القدرات الحركية و لمجموعة البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس التزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي استخدم الباحث اختبار ولكوكسن وكما مبين في الجدول رقم 2.

## جدول رقم 2

بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة للقدرات الحركية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة ولكوكسن المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبارات
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0,04	2,041	0,26	4,30	0,27	1,80	اختبار الانتقال فوق العلامات /درجة
معنوي	0,03	2,060	0,70	7	0,54	3,60	اختبار رمي واستقبال الكرات على الحائط /درجه
معنوي	0,04	2,032	0,37	1,42	0,41	2,60	اختبار الدوائر المرقمة / درجة

ن=5 تحت مستوى دلالة (0,05)

ويعزو الباحثان ذلك إلى فاعلية التمرينات ذات التأثير الإيجابي على عينة البحث ، كما إن التنوع المستمر في أداء التمارين الخاصة بلعبة التنس و الريشة الطائرة والتي تهدف إلى تعلم المهارات الأساسية والتي تتطلب قدرات حركية عديدة كالتوازن والتوافق والتمرينات المشوقة في القسم الختامي ساعد عينة البحث على التطور في مستوى القدرات الحركية لديهم ، كما إن زيادة الثقة بالنفس والشعور بالتحسن في أداء الحركات اليومية من قبل أفراد عينة البحث كان له الأثر الإيجابي في تطور مستواهم القدرات الحركية. إن استعمال " تمارينات تنظيمية تطبيقية متنوعة وبأوضاع تعليمية مختلفة ساعدت المتعلم في التحكم والسيطرة على متطلبات الأداء واختيار الفعالية الملائمة للأسلوب وزيادة المحاولات التكرارية التي تعد من المتطلبات الأساسية للتعلم . فضلاً عن إعطاء فرصة للمتعلم في التخلص من الأخطاء بوقت مبكر إذ إن "تأخير تصحيح الأخطاء يؤدي إلى صعوبة التخلص منها وأنه كلما أمكن تصحيح الخطأ مبكراً زاد في سرعة التعلم.

## 4. الخاتمة

بعد أن عرض الباحث النتائج التي توصل إليها وحلّلها وناقشها، أظهرت النتائج أن للمنهج التعليمي تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض مهارات التنس والريشة الطائرة للمصابين بالشلل الدماغي ( cp37 ) بأعمار (16-18) سنة. كما أظهرت النتائج أن للمنهج التعليمي تأثيراً إيجابياً في بعض القدرات الحركية ( التوازن والتوافق ) لدى المصابين بالشلل الدماغي ( cp37 ) بأعمار (16-18) سنة. ضرورة ممارسة المصابين بالشلل الدماغي للألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة. كما يوصي الباحثان ضرورة فتح دورات تعليمية للمعاهد المتخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة، تحت إشراف ملاكات متخصصة في رياضة العاب المضرب . إجراء دراسات وبحوث للمراحل العمرية المختلفة للأطفال المصابين بالشلل الدماغي. ضرورة إجراء بحوث تشمل القدرات الحركية الأخرى وجميع الفئات العمرية المختلفة .

## المصادر والمراجع

- أسامة كامل راتب و إبراهيم عبد ربه .النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية ،  
حلمي إبراهيم ، ليلي السيد فرحات، التربية الرياضية والترويح للمعاقين، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، (1998).  
رائد مهوس ، بعض مؤشرات القدرة اللاهوائية والهوائية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الأساسية المشتركة في ألعاب المضرب ،  
رسالة ماجستير ، جامعه بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2002.
- سعيد حسني العزة ، التربية الخاصة لذوي إعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية، عمان الناشر الدار العلمية والدولية  
، 2001. ط1 : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999م
- ظافر هاشم الكاظمي . الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم  
التنس ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة : ( جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية )، 2002م.
- ماجدة السيد عبيد، رعاية الأطفال المعاقين حركيا، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، (2001) .  
ناجي مطشر عزت ، اثر تمرينات مقترحه لتطوير الإدراك الحس - حركي واتخاذ القرار بأداء مهارتي المناولة والتصويب للاعبين  
كرة اليد للشباب ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، التربية الرياضية ، 2008.
- ناجي مطشر عزت ، اثر تمرينات مقترحه لتطوير الإدراك الحس - حركي واتخاذ القرار بأداء مهارتي المناولة والتصويب للاعبين  
كرة اليد للشباب ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، التربية الرياضية ، 2008.
- نادر يوسف الكسواني ، الشلل الدماغي التطور الحركي والإدراكي، عمان، دار زهران ، 1993.
- وسام صلاح عبد الحسين ، الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة ، عمان ، دار صفاء للطباعة والنشر ، 2013 .  
يعرب خيون ، التعلم بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة والنشر ، 2002.