



## استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس القرآن الكريم بجامعة القرآن الكريم و العلوم الإسلامية من وجهة نظر الممارسين و المختصين

ياسر محمد سعيد عبد المجيد<sup>1</sup>، طه محمد سعيد عبد المجيد<sup>2</sup>

<sup>1</sup>جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا ادارة التدريب و التأهيل -رئيس قسم الابتعاث بالخارج

<sup>2</sup>جامعة القرآن الكريم و العلوم الإسلامية -عميد كلية المجتمع

<sup>1</sup>yasirms74@hotmail.com ، <sup>2</sup>tahams64@hotmail.com

### الخلاصة:

هدفت الدراسة الي تحديد مطالب الاستخدام الإلكتروني اللازم توافرها في كل من (منهج القرآن الكريم بالجامعة، معلم القرآن، البيئة التعليمية) من وجهة نظر المختصين والتعرف على درجة أهمية و توافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في كل من (منهج القرآن الكريم ، معلم القرآن الكريم) من وجهة نظر الممارسين. استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي و تكون مجتمع الدراسة من المختصين وهم معلمو القرآن الكريم حيث بلغ عددهم (42) من اعضاء هيئة التدريس في جامعة القرآن الكريم و العلوم الإسلامية - كلية القرآن. وطلاب الفرقة الرابعة من كلية التربية تخصص القرآن الكريم و الدراسات الإسلامية جامعة القرآن الكريم و العلوم الإسلامية حيث بلغ عددهم (15) طالباً. أما عينة الدراسة فقام الباحثان باختيار كل مجتمع الدراسة بجامعة القرآن الكريم. النتائج: توصلت الدراسة إلى أهم النتائج الأتية: أكدت الدراسة أن غالبية المبحوثين كانوا لا يستخدمون وسائل التعليم الإلكتروني حيث بلغت نسبة الذين لا يستخدمون 77.1% بينما الذين يستخدمون كانت نسبتهم 22.9% كما أكدت الدراسة أن جميع المطالب اللازم توافرها في المنهج وعضو هيئة التدريس والبيئة التعليمية لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة. التوصيات: اوصى الباحثان بالاستفادة من المطالب التي حددتها الدراسة والاستفادة من المطالب التي حددتها الدراسة في بناء المنهج الإلكتروني لتعليم القرآن.

الكلمات الجوهرية: التعليم الإلكتروني، المقرر الإلكتروني ، بيئة التعليم الإلكتروني ، القرآن الكريم

### 1. الاطار العام للدراسة

#### أ. المقدمة:

يحرص المسلم على حفظ القرآن الكريم، وإتقان تلاوته ومعرفة أحكام تجويده ، ودراسة علومه، ولكن واقع الحال إن هناك معوقات قد تحول دون القيام بذلك في إن الطريقة التقليدية - في تعليم القرآن قد لا تحقق الهدف ؛ ومع التطور الهائل في مجال التعليم الإلكتروني، أصبح من السهولة تحقيق الاهداف ، فأوجدت بيئة تعليمية متكاملة عبر مواقع عدة ساهمت في تعليم القرآن الكريم. وجامعة القرآن الكريم و العلوم الإسلامية تسعى لان تكون مؤسسة اسلامية تعمل على انتاج المعرفة على هدي القرآن الكريم؛ وتسعي إلى تأكيد هوية الامة وتأصيلها و تدريس القرآن الكريم حيث جعلت تحفيظ

القرآن الكريم أحد مطلوبات الدراسة و تسعى هذه الدراسة لمعرفة استخدام التعليم الالكتروني لتدريس القرآن الكريم بجامعة القرآن الكريم و العلوم الاسلامية من وجهة نظر الممارسين و المختصين.

### ب. مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:  
ما مطالب استخدام التعليم الالكتروني لتدريس القرآن الكريم في جامعة القرآن الكريم و العلوم الاسلامية من وجهة نظر الممارسين و المختصين ؟

### ج. اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحديد مطالب استخدام الالكتروني اللازم توافرها في كل من (منهج القرآن الكريم بالجامعة ، معلم القرآن، البيئة التعليمية ) من وجهة نظر المختصين.  
التعرف على درجة أهمية و توافر مطالب استخدام التعليم الالكتروني في كل من (منهج القرآن الكريم ، معلم القرآن الكريم) من وجهة نظر الممارسين.  
التعرف على مدى وجود اختلاف بين درجة أهمية و درجة توافر مطالب استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر الممارسين للكشف عن واقع ممارسة التعليم الالكتروني.  
التعرف على مدى وجود فروق بين استجابات عينة الدراسة.

## 2. الاطار النظري للدراسة

### أ.استخدام التعليم الالكتروني لتعليم القرآن:

#### دوافع استخدام التعليم الإلكتروني في خدمة القرآن

يتشوق أي مسلم لحفظ القرآن الكريم، وإتقان أحكام تجويده وترتيبه، ودراسة علومه، ولكن واقع الحال إن هناك معوقات قد تحول دون القيام بذلك في المسجد أو في مقر مركز تحفيظ القرآن الكريم. إن الطريقة التقليدية - في تعليم القرآن - لم تشمل أولئك الذين منعهم المرض أو كبر السن من الحركة والتنقل، ولم تشمل من حال بينهم وبين هدفهم بعد مسافة أو قلة ذات اليد. لكن ومع التطور الهائل في مجال التعليم الإلكتروني، أصبح من السهولة تخطي تلك الحواجز، وكسر تلك العقبات، فأوجدت بيئة تعليمية متكاملة عبر مواقع عربية عدة ساهمت في تعليم القرآن الكريم[1].

### ويمكننا استقراء الأوضاع التي يستطيع فيها التعليم الإلكتروني خدمة القرآن الكريم:

المرض وكبر السن ممن يتعذر معه الحركة والتنقل من مكان إلى مكان - بعد مسافة بين المتعلم ومراكز التعليم. - قلة ذات اليد والتي تحول دون الانتقال إلى المركز التعليمي أو العيش بقرية. - الأماكن التي لا يتوفر فيها مثل هذه المؤسسات مثل بعض البلاد سواء بلاد عربية أو عجمية. - تعارض أوقات طلب الرزق أو الدراسة مع أوقات المؤسسات ذات العلاقة.

### ب. مفهوم التعليم الالكتروني The Concept of E-learning

التعليم الالكتروني هو نظام تفاعلي للتعليم عن بعد، يُقدّم للمتعلم وفقاً للطلب On Demand، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الشبكات الالكترونية، والإرشاد، والتوجيه، والاختبارات، وإدارة العمليات وتقويمها.

وهذا التعريف يعكس المحددات الخاصة بالتعليم الإلكتروني عبر الشبكات وخصائصه، التي تؤثر في عمليات الاتصال التعليمي وبناء المقررات، واستراتيجيات التعليم، والتقييم، ويرتبط بها أيضاً العوامل التي ساهمت وتسهم في انتشار هذا النظام وتبنيه في الكثير من دول العالم. [2] ومن التعريفات التي تنظر للتعليم الإلكتروني كطريقة تدريس، ما يلي: تعريف العريفي للتعليم الإلكتروني بأنه: "س" تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد بواسطة برامج متقدمة مخزونة في الحاسب الآلي أو عبر شبكة الإنترنت". [3]

### ج. المقرر الإلكتروني

المقرر الإلكتروني: هو أي مقرر يستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الكمبيوتر. وهناك عدة أنواع من المقررات الإلكترونية: مقررات تحل محل الفصل التقليدي. مقررات مساندة للفصل التقليدي تستخدم جنباً إلى جنب معه. مقررات إلكترونية على شبكة الإنترنت. نظم إدارة التعليم الإلكتروني مفتوحة المصدر والتي يمكن تحميلها على خادم الجامعة أو الكلية ويمكن استخدامها بدون مقابل أو بمقابل. [4]

### د. تنوع الوسائل التعليمية في المقرر الإلكتروني

من مزايا المقررات القائمة على الإنترنت، قدرتها على مراعاة أنماط تعلم المتعلمين learning styles والتي غالباً ما يتم تجاهلها في الأشكال التقليدية للتعليم. وفيما يلي عرض لبعض أنماط التعلم، وكيف يمكن التعامل معها من خلال عناصر المقرر الإلكتروني:

#### المتعلم البصري visual learner

وذلك من خلال توفير الجرافيك (الأشكال التوضيحية والأفلام والشرائح والرسومات والمنحنيات والأشكال البيانية والرسوم المتحركة).

#### المتعلم السمعي auditory learner

وذلك من خلال الأفلام والشرائح المصحوبة بصوت والتفاعل الصوتي من خلال برامج الدردشة chatting أو مؤتمرات الفيديو video-conferencing والمحادثة من خلال الكمبيوتر. Net Meeting التعلم من خلال القراءة والكتابة Read/Write Learners وذلك من خلال المواد الإلكترونية المكتوبة والإشارة لمواقع أخرى يمكن الإطلاع عليها ووجود روابط لها، والمهام والواجبات المكتوبة مثل كتابة ملخص أو موضوع.

#### المتعلم الحركي Kinesthetic Learners

وذلك من خلال وجود صفحات الكترونية متنوعة لمواد مختلفة مما يسمح بالانتقال من مادة لأخرى وإمكانية التوقف للراحة عند الانتقال من مادة لأخرى وقصر الصفحات الإلكترونية وتدريب التنكير والتمارين والمهام غير الإلكترونية ( كالمسح والتجارب المعملية).

#### التعلم التتابعي أو العالمي Sequential or Global Learning.

حيث يقدم إطلالة جيدة لكل جزئية ويحدث من خلاله التقدم المنطقي للمادة التعليمية التي يمكن اختيارها من قبل المتعلم.

#### المدخل الاستقرائي Inductive Approach

وفيها يتم عرض الحقائق والملاحظات (الجزئيات) ليتم تطوير واستدلال المبادئ العامة والنظريات.

#### المدخل الاستنباطي Deductive Approach

وفيها تعطى المبادئ العامة والنظريات بغية استنتاج الحقائق الجزئية والملاحظات.

### المتعلم النشط **Active Learners**

ويحتاج هذا المتعلم للعمل الجماعي. وعليه، فيمكن وضع مهام لمجموعة من التلاميذ ويكون منوطاً بهم عرض النتائج على الإنترنت باستخدام نظم إدارة المقرر مثل WebCT ويمكن استخدام طريقة دراسة الحالة بشكل شديد الفاعلية هنا.

### المتعلم المتأمل **Reflective Learners**

ويكون هذا المتعلم بحاجة للوقت ليفكر في المادة التعليمية قبل البدء في دراستها وهو ما يوفره الإنترنت، كما أن الاختبارات التي يتم تحديدها في الوقت المناسب للمتعلم تكون مناسبة هي الأخرى لهذه النوعية من المتعلمين. [5]

### ب. عقبات استخدام الحاسوب في الدراسات القرآنية:

- قلة العلم بالحاسوب وعدم الممارسة على تشغيله.
- الخوف وهو ما يعبر عنه بالخوف السلبي.
- يخشى البعض من الوقوع في المعصية.
- عدم قناعة البعض في جدوى استعمال الحاسوب.
- ضعف إمكانيات البعض والإصرار على عدم تطوير نفسه.

### ج. المجالات التطبيقية لاستخدام تقنية المعلومات في التعليم الإلكتروني لخدمة القراءات والتجويد.

تنقسم مجالات استخدام التقنية من حيث نوعيتها إلى قسمين:

القسم الأول: استخدام الشبكة العنكبوتية ، أو ما يسمى بالإنترنت ، بما يتضمنه من آلاف المواقع المتعلقة بالقراءات والتجويد ، ومن خلال الاستقراء يمكن تعداد أهم موضوعات هذه المواقع ، ومن خلال محركات البحث التي تعنتي بالمواقع العربية ، فمثلاً: من يرجع إلى موقع: رداي دوت كم، (*raddadi.com*) ، يجد العشرات من المواقع الإلكترونية المتعلقة بالقراءات والتجويد ، ويمكن تصنيفها عموماً إلى مواقع متخصصة لعرض القرآن الكريم عن طريق الصوت والصورة ، كموقع مزامير داود ، ومواقع أخرى خاصة بالمقارء الإلكترونية كموقع مقراءة الإمام الشاطبي مثلاً ، ومواقع شخصية في القراءات والتجويد ، كموقع الدكتور محمد أيوب مثلاً ، ومواقع تابعة لمؤسسات تعليمية إلكترونية كموقع *quran1.net* ، وهكذا.

### القسم الثاني: البرامج الحاسوبية والبرمجيات المعدة لغايات التعليم خصيصاً

هناك العديد من البرامج الحاسوبية التي أنتجت لغايات تعليم القرآن الكريم منها على سبيل المثال لا الحصر ما أنتجته شركة صخر "برنامج القرآن الكريم" بصوت الشيخ علي الحذيفي إمام وخطيب المسجد النبوي الشريف بصوت نقي، وفيه الكثير من المميزات منها إدراج بعض التفسير مع إمكانية عرض مقارنة بين مفسر وآخر، وشرح غريب الكلمات وإمكانية البحث عن كلمة أو مفردات وترجمة الآيات إلى اللغة الإنجليزية. ويعتبر برنامج نوف للقرآن من أكبر المصاحف الإلكترونية تطوراً، حيث تستخدم فيه تقنية تتيح الاستماع إلى عدد هائل من المواد الصوتية بسرعة ونقاوة عالية وحجم صغير ، كما أن ما قام به مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف من إصدار لبرنامج مصحف المدينة النبوية للنشر الحاسوبي ، والجميل في هذا المصحف أن النصوص تعامل كل كلمة كحرف في نظام خطوط خاصة بحيث تستطيع التعديل عليها وتلوينها بكل يسر وحرية.

### د. نوعية المادة المستخدمة في وسيلة التقنية

والمقصود بهذا المطلب هو نوع المادة الإلكترونية المستخدمة في وسيلة التقنية ، وهي المادة الأساسية للتعليم الإلكتروني ، وهي مرتبة حسب ظهورها، وحسب تداخلها لتشكيل نظرية التعليم الإلكتروني على النحو التالي:

النصوص في علمي القراءات والتجويد ، وهي مصادر هذين العلمين ومعالجتها معالجة إلكترونية عن طريق تحويلها من كونها مادة ورقية إلى مادة رقمية ، وذلك عن طريق المواقع التي تتيح تحميل عشرات الكتب في القراءات والتجويد كنصوص يستفاد منها في العملية التعليمية الإلكترونية.

الملتيميديا ، وتشتمل على:

- أ- الصوت: وتتضمن العديد من التسجيلات وختمات المشايخ التي يستفاد منها.
- ب- الصورة: وتتضمن العديد من الصور لمقاطع المخارج والصفات.
- ت- مقاطع الفيديو: وتتضمن التلاوات المسجلة تلفزيونياً وفلاشات توضيحية للمخارج والصفات.

ث- المكتبات الرقمية: والمقصود بها المكتبة المشتملة على المواد التعليمية السابقة ، وتعرف بأنها: " مجموعة من المصادر الإلكترونية والإمكانات الفنية ذات العلاقة بإنتاج المعلومات ، والبحث عنها واستخدامها...وبذلك فإن المكتبات الرقمية هي امتداد ، ودعم لنظم خزن المعلومات واسترجاعها التي تدير المعلومات الرقمية بغض النظر عن الوعاء سواء كان نصياً أو صوتياً أو في شكل صور بنوعها الثابت وغير الثابت ، وتكون متاحة على شبكة موزعة[6].

ج- معالجات خاصة:برامج تكرار الآيات والتعلم الذاتي ، والتحفيز، وتعليم القراءات ، ورسم المصحف وضبطه.

متطلبات بيئة التعليم الإلكتروني:

تتفق المبيريك[7](2002م) وسالم[8](2004م)، والتودري[9] (2004م) على أن البيئة التعليمية للتعليم والتعلم الإلكتروني تتطلب الأتي:

مكونات أساسية Major Players وتشمل ما يلي:

- المعلم.
- المتعلم.
- طاقم الدعم التقني.
- الطاقم الإداري.

تجهيزات أساسية Major Items of Equipments وتشمل ما يلي:

- الأجهزة الخدمية Server.
- محطة عمل المعلم The Teacher's Workstation.
- محطة عمل المتعلم The Learner's Workstation.
- استعمال الإنترنت The Internet Access.

### 3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

أ-منهج الدراسة و عينتها وأداتها:

سوف يستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي

ب- مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من المختصين وهم معلمو القرآن الكريم حيث بلغ عددهم (42) من أعضاء هيئة التدريس جامعة القرآن الكريم و العلوم الاسلامية - كلية القرآن. وطلاب الفرقة الرابعة من كلية التربية تخصص القرآن الكريم و الدراسات الاسلامية جامعة القرآن الكريم و العلوم الاسلامية حيث بلغ عددهم (15) طالباً. أما عينة الدراسة فقام الباحثان باختيار كل مجتمع الدراسة بجامعة القرآن الكريم و قد تم توزيع الاستبانة و قد استجاب (35) من المعلمين و (15) من الطلاب.

**الجدول (1) توزيع العينة حسب المؤهل العلمي**

البيان	التكرار	النسبة
دكتوراه	7	20.0
ماجستير	21	60.0
بكالوريوس	7	20.0
المجموع	35	100.0

من الجدول أعلاه يتضح أن غالبية الباحثين كانوا ممن مؤهلهم العلمي ماجستير بنسبة بلغت 60.3% ثم البكالوريوس والدكتوراه بنسبة بلغت 20.0%.

**جدول (2) توزيع العينة حسب الخبرة**

البيان	التكرار	النسبة
1--5 اعوام	10	28.6
6--10	18	51.4
من 11 عام فأكثر	7	20.0
المجموع	35	100.0

من الجدول أعلاه نجد ان غالبية الباحثين كانت خبرتهم في المدى من (6-10) بنسبة بلغت 51.4% وأقلهم الذين خبرتهم من (أكثر من 11 سنة) حيث بلغت نسبتهم 20.0%.

**جدول (3) مدى استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات**

البيان	التكرار	النسبة
نعم	8	22.9
لا	27	77.1
المجموع	35	100.0
نعم	8	22.9

من الجدول أعلاه نجد غالبية الباحثين كانوا لا يستخدمون وسائل التعليم الإلكتروني في تدريس مقرراتهم لأن غالبيتهم أجابوا بلا بنسبة بلغت 77.1%. أما الذين أجابوا بنعم فبلغت نسبتهم 22.9%

### ج- اداة الدراسة:

استخدم الباحثان الاستبانة كأداة للدراسة ، استبانة موجهة للممارسين و اخرى للمختصين

#### د- وصف الاستبانة:

احتوت الاستبانة على قسمين رئيسيين:  
 القسم الأول: تضمن البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة، حيث يحتوي هذا الجزء على بيانات حول المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، النوع.  
 القسم الثاني: يحتوي هذا القسم على أربعة محاور ، حيث طلب من أفراد عينة الدراسة أن يحددوا استجابتهم وفق المقياس الثلاثي المتدرج الذي يتكون من ثلاثة مستويات (مهمة، محايد، غير مهمة).

#### هـ- ثبات وصدق أداة الدراسة:

##### صدق البناء (الاتساق الداخلي للفقرات)

لمعرفة صدق الاتساق الداخلي للفقرات (العبارات) مع الدرجات الكلية للمحاور عند تطبيقه بمجتمع الدراسة الحالية، تم حساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور المعني، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول ( 4 ) معامل ارتباط كل عبارات المحور لقياس الصدق الذاتي للفقرات

المحور الأول			
م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	ينظم المنهج بشكل جيد	.221	دالة
2	تقديم المنهج للمتعلم باستخدام الوسائط المتعددة (الصورة، الصوت، الفيديو )	.403	دالة
3	سهولة أدوات المنهج الالكتروني	.430	دالة
4	توفر المنهج الالكتروني بشكل مستمر للمتعلم	.724	دالة
5	يحتوي المنهج الالكتروني على أدوات التفاعل الايجابي بين (الطلاب و استاذ المقرر، بين الطلاب انفسهم ، بين الطلاب و المنهج )	.004	دالة
6	تنوع الوسائط الالكترونية التي يقدم من خلالها المنهج	.703	دالة
7	ترابط موضوعات المنهج الالكتروني ذات الصلة ببعضها	.546	دالة
8	تصميم المنهج الالكتروني بشكل يمكن معه تطويره باستمرار.	.541	دالة
9	توفير دليل إرشادي للمتعلمين حول كيفية التعامل مع الالكتروني	.499	دالة
المحور الثاني			
1	أجيد استخدام الحاسب الآلي و ملحقاته	-.020-	دالة
2	لدي القدرة على إرفاق الصور والرسوم للنص.	.441	دالة
3	لدي القدرة على تصميم الجداول.	.673	دالة
4	أستطيع التعامل مع البرنامج الحاسوبية.	.557	دالة

5	أجيد التعامل مع الشبكات الالكترونية	.728	دالة
6	أمكن من إدارة الملفات الالكترونية (فتح، حذف، تلقي، ارسال، حفظ )	.206	دالة
7	أستخدم محركات البحث للحصول على المعلومات.	.675	دالة
8	أشجع الطلاب على التواصل بالإنترنت و تبادل الخبرات فيما بينهم.	.582	دالة
9	أقوم ببث محاضراتي حية بالصوت و الصورة.	.638	دالة
10	أستخدم الفيديو والتسجيلات السمعية في التدريس	.607	دالة
11	يوجد موقع خاص بالكلية على الإنترنت.	.588	دالة
12	لدي بريد اليكتروني خاص بي على الإنترنت.	.377	دالة
13	أتعرف على المشكلات الفنية البسيطة للحاسب	.425	دالة
14	أستخدم البريد الالكتروني في التواصل مع الطلاب.	.454	دالة
15	أستطيع إرسال الملفات عبر البريد Attached File.	.550	دالة
16	يراعي التفاعل بين المعلم و المتعلم	.409	دالة
17	أتواصل مع المتعلمين إلكترونياً	.413	دالة
18	أقوم المستوي التعليمي للمتعلمين الكترونياً بشكل مستمر	.259	دالة
19	أتاكد من توفر الحاجات اللازمة لاستخدام التعليم الالكتروني في التدريس	.190	دالة
20	أنمي اتجاهات المتعلمين الايجابية نحو التعليم الالكتروني	.319	دالة
<b>الثالث</b>			
1	توجد قاعات دراسية تحتوي على الاجهزة اللازمة لاستخدام التعليم الالكتروني.	.445	دالة
2	تتوافر قاعات تدريب تلبي احتياجات التدريب على استخدام التعليم الالكتروني.	.587	دالة
3	توجد أجهزة حاسب آلي بموصفات مناسبة في الكلية	.524	دالة
4	الحاسبات الآلية مزودة بالملحقات اللازمة المختلفة (طابعات، ماسحات ضوئية، اجهزة عرض..	.389	دالة
5	بالجامعة شبكة إنترنت متاحة للاستاذة.	.488	دالة
6	يتم تدريب أساتذة الحاسب الآلي.	.444	دالة
7	توفر البرمجيات الخدمية اللازمة لعمل الاجهزة	.395	دالة
8	توفر لدى أعضاء هيئة التدريس برمجيات جاهزة لتدريس القرآن الكريم وعلومه	.235	دالة
9	وجود شبكات إتصال داخلية	.647	دالة
10	وجود شبكة إنترنت متاحة دائماً بالكلية	.026	دالة
11	وجود مكتبة إلكترونية غنية بكتب الكترونية	.168	دالة
<b>الرابع</b>			
1	وجود فريق للدعم الفني	.000	دالة



دالة	-0.143	وجود أساتذة قادرين على تخطيط التعليم الالكتروني	2
دالة	.103	وجود مختصين في تقنيات التعليم بمؤهلات عالية	3
دالة	.187	وجود فنيين لتصميم العروض الالكترونية على إختلافها	4
دالة	-0.026	وجود مدربين متميزين في تطبيقات الحاسب الالي	5
دالة	.131	تشجيع من إدارات الجامعة لاستخدام التعليم الالكتروني	6
دالة	.246	وجود بند مالي لدعم التعليم الالكتروني على مستوى الجامعة	7
دالة	.238	دعم و تشجيع الجامعة للأبحاث و الدراسات في مجال التعليم الالكتروني	8
دالة	.359	اعتراف الجامعة بهذا النوع من التعليم	9
<b>الخامس</b>			
دالة	.000	يجيد استخدام الحاسب الالي و ملحقاته	1
دالة	.366	استخدم word بدرجة كفاية عالية.	2
دالة	.589	لدي القدرة على إرفاق الصور والرسوم للنص.	3
دالة	.548	لدي القدرة على تصميم الجداول.	4
دالة	.800	أستطيع التعامل مع برنامج إكسل.	5
دالة	.681	أستطيع التعامل مع برنامج بور بوينت.	6
دالة	.440	أستطيع التعامل مع برنامج فوتو شوب	7
دالة	.541	يجيد التعامل مع الشبكات الالكترونية	8
دالة	.590	أتمكن من ادارة الملفات الالكترونية (فتح، حذف، تلقي، ارسال، حفظ )	9
دالة	.561	أقوم بالبحث في المكتبات الالكترونية عن الكتب والمراجع المناسبة.	10
دالة	.347	أستخدم محركات البحث للحصول على المعلومات.	11
دالة	.459	لدي بريد اليكتروني خاص بي على الإنترنت.	12
دالة	.621	يتعرف على المشكلات الفنية البسيطة للحاسب	13
دالة	.546	أستطيع الافادة من الشبكات بما يخدم دراستي للقران الكريم وعلومه	14
دالة	.658	أجيد التعامل مع برامج المحادثات الاللكترونية	15
دالة	.222	أقدر اهمية الحاسب الالي في تعلم القران الكريم و علومه	16
دالة	.148	يعرف تطبيقات التعليم الالكتروني التي تفيده في تعلم القران الكريم و علومه	17
دالة	.488	يعرف دوره في التعليم الالكتروني	18
دالة	.256	يتواصل إلكترونياً مع الاخرين	19
دالة	.049	يتصف بالجدية للتعلم من خلال التعليم الالكتروني	20
دالة	.521	لديه الرغبة للتعلم من خلال التعليم الالكتروني	21
دالة	.416	يحرص على إدارة وقته بشكل جيد عند تعامله مع التعليم الالكتروني	22

يلاحظ من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة مع المحور عالية، بالتالي فهي دالة إحصائياً مما يؤكد صدق الاتساق الداخلي للاستبيان ، وجدت بعض العبارات الضعيفة التي تحمل الإشارة السالبة في المحور الثاني العبارة الأولى والمحور الرابع العبارة الثانية والخامسة وستقوم بحذفهما من التحليل لاحقاً

جدول (5) حساب معامل الارتباط للمحور مع الاستبانة ككل وثبات المحور

الرقم	المحور	معامل الثبات	معامل الصدق	مستوى الدلالة
1	الاول	.769	.867	دالة
2	الثاني	.861	.923	دالة
3	الثالث	.744	.876	دالة
4	الرابع	.267	.476	دالة
5	الخامس	.868	.931	دالة

يلاحظ من الجدول أعلاه أن معامل الارتباط ومعامل الثبات للمحور دالة إحصائياً مما يؤكد صدق وثبات الاستبيان. كما استخدم الباحثان معامل (ألفا كرونباخ) وذلك للتأكد من مدى ثبات الاستبيان ككل وكانت قيمة الثبات تساوي (0.896) وقيمة الصدق تساوي (0.963)، وهي قيم مرتفعة جداً وتشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجة عالية جداً من الصدق والثبات وتحقق أهداف الدراسة.

جدول (6) تفسير نتائج المقياس

الرأي	الوزن	متوسط العبارة (المتوسط النظري)
غير مهمة	1	2
محايد	2	
مهمة	3	

متوسط العبارة (المتوسط النظري) يساوي  $(1+2+3)/3 = 2$ .  
مثلاً متوسط المحور الأول (المتوسط النظري) يساوي عدد العبارات مضروب في متوسط العبارة ، أي  $(9 * 2 = 18)$ .

#### تحليل ومناقشة المحور الأول:

ينص المحور على الآتي: المطالب اللازم توافرها في المنهج لإستخدام التعليم الإلكتروني.  
وللإجابة عن هذا الفرض تم استخدام اختبار مربع كاي واختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين متوسط أفراد العينة ومتوسط عبارات المحور ، وذلك كما يلي:

جدول (7) يبين التكرارات واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة للمحور

(المطالب اللازم توافرها في المنهج لإستخدام التعليم الإلكتروني)

الفقرة	الرأي	كا 2	الدلالة	اتجاه
--------	-------	------	---------	-------

العبارة			مهمة	مهمة الى حدما	غير مهمة	
ينظم المنهج بشكل جيد	مهمة	.000	39.3	29	5	1
تقديم المنهج للمتعلم باستخدام الوسائط المتعددة (الصورة ،الصوت ،الفيديو )	مهمة	.000	15.3	19	15	1
سهولة أدوات المنهج الالكتروني	مهمة	.000	23.0	24	10	1
توفر المنهج الالكتروني بشكل مستمر للمتعلم	مهمة	.000	12.6	28	7	-
يحتوي المنهج الالكتروني على أدوات التفاعل الايجابي بين (الطلاب و أستاذ المقرر، بين الطلاب انفسهم ، بين الطلاب و المنهج )	مهمة	.000	17.8	30	5	-
تنوع الوسائط الالكترونية التي يقدم من خلالها المنهج	مهمة	.000	38.8	29	4	2
ترابط موضوعات المنهج الالكتروني ذات الصلة ببعضها	مهمة	.000	38.8	29	4	2
تصميم المنهج الالكتروني بشكل يمكن معه تطويره باستمرار .	مهمة	.000	24.4	33	-	2
توفير دليل ارشادي للمتعلمين حول كيفية التعامل الالكتروني	مهمة	.000	23.5	25	7	3

يلاحظ من الجدول أعلاه أن جميع المطالب اللازم توافرها في المنهج لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة ويلاحظ ذلك من خلال إجابات الباحثين حول جميع العبارات ، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الذين قالوا أنها (غير مهمة، إلى حد ما، مهمة) تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة على حدى من هذه العبارات فكانت قيم مربع كاي لجميع الأسئلة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية لكل عبارة ومستوى معنوية (5%) وهذا واضح من خلال قيمة مستوى الدلالة الإحصائية في الجدول أعلاه أن جميع القيم معنوية أي أقل من (0.01) وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الذين قالوا أنها مهمة على هذه الأسئلة.

جدول (8) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمحور ككل (المطالب اللازم توافرها في المنهج لإستخدام التعليم الإلكتروني)

متوسط المحور النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	التفسير	الرأى
18	24.0	2.7	14.4	.000	دالة	مهمة

يوضح الجدول أعلاه ومن خلال الجزء الخاص بإختبار المحور ككل أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط أفراد العينة ومتوسط المقياس لصالح أفراد العينة حيث بلغ متوسط أفراد العينة (24.0) بينما متوسط المحور (18) "متوسط

المحور يساوي 9\*2" حيث أكدت قيمة (ت) والتي بلغت (14.4) ذلك الفرق حيث كان دالاً إحصائياً أمام مستوى معنوية (0.00) لصالح أفراد العينة، وهذا يعني أن معظمهم أجابوا على عبارات المحور (المطالب اللازم توافرها في المنهج لإستخدام التعليم الإلكتروني) بأنها مهمة.

### تحليل ومناقشة المحور الثاني:

ينص المحور على الآتي: المطالب اللازم توافرها في عضو هيئة التدريس لإستخدام التعليم الإلكتروني. وللإجابة عن هذا الفرض تم استخدام اختبار مربع كاي واختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين متوسط أفراد العينة ومتوسط عبارات المحور، وذلك كما يلي:

#### جدول رقم (8) يبين التكرارات واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة للمحور

(المطالب اللازم توافرها في عضو هيئة التدريس المنهج لإستخدام التعليم الإلكتروني)

اتجاه العبارة	الدلالة	كا	الرأي			
			مهمة	مهمة الى حدما	غير مهمة	
مهمة	.000	4.17	14	15	6	أجيد استخدام الحاسب الآلي و ملحقاته
مهمة	.124	5.8	18	9	8	لدي القدرة على ارفاق الصور والرسوم للنص.
مهمة	.073	11.8	21	9	5	لدي القدرة على تصميم الجداول.
مهمة	.000	26.8	26	6	3	أستطيع التعامل مع البرنامج الحاسوبية.
مهمة	.000	35.3	28	6	1	أجيد التعامل مع الشبكات الالكترونية
مهمة	.000	34.6	28	5	2	أتمكن من ادارة الملفات الالكترونية (فتح،حذف،تلقي،ارسال،حفظ )
مهمة	.000	23.0	24	10	1	أستخدم محركات البحث للحصول على المعلومات.
مهمة	.000	30.4	25	7	3	أشجع الطلاب على التواصل بالإنترنت و تبادل الخبرات فيما بينهم.
مهمة	.000	43.6	30	4	1	أقوم ببث محاضراتي حية بالصوت و الصورة.
مهمة	.000	15.11	29	6	-	أستخدم الفيديو والتسجيلات السمعية في التدريس
مهمة	.000	39.3	29	5	1	يوجد موقع خاص بالكلية على الإنترنت.
مهمة	.000	43.6	30	4	1	لدي بريد اليكتروني خاص بي على الإنترنت.
مهمة	.000	20.8	31	4	-	اتعرف على المشكلات الفنية البسيطة للحاسب
مهمة	.000	53.2	32	2	1	أستخدم البريد الالكتروني في التواصل مع الطلاب.
مهمة	.000	53.2	32	1	2	أستطيع ارسال الملفات عبر البريد Attached File.
مهمة	.000	43.6	30	4	1	يراعي إلى التفاعل بين المعلم و المتعلم
مهمة	.000	30.9	27	6	2	أتواصل مع المتعلمين إلكترونياً

أقوم المستوى التعليمي للمتعلمين إلكترونياً بشكل مستمر	2	10	23	19.2	.000	مهمة
أتأكد من توفر الحاجات اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس	5	8	22	14.1	.000	مهمة

يلاحظ من الجدول أعلاه أن المطالب اللازم توافرها في عضو هيئة التدريس لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة ويلاحظ ذلك من خلال إجابات المبحوثين حول جميع العبارات ، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الذين قالوا أنها (غير مهمة, إلى حد ما, مهمة) تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة على حدى من هذه العبارات فكانت قيم مربع كاي لجميع الأسئلة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية لكل عبارة ومستوى معنوية (5%) وهذا واضح من خلال قيمة مستوى الدلالة الإحصائية في الجدول أعلاه أن جميع القيم معنوية أي اقل من (0.01) وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الذين قالوا أنها مهمة على هذه الأسئلة.

**جدول (9) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمحور ككل (المطالب اللازم توافرها في عضو هيئة التدريس لإستخدام التعليم الإلكتروني)**

متوسط المحور النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	التفسير	الرأي
38	51.0	5.8	13.2	.000	دالة	مهمة

يوضح الجدول أعلاه ومن خلال الجزء الخاص بإختبار المحور ككل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أفراد العينة ومتوسط المقياس لصالح أفراد العينة حيث بلغ متوسط أفراد العينة (51.0) بينما متوسط المحور (38) "متوسط المحور يساوي 19\*2" حيث أكدت قيمة (ت) والتي بلغت (13.2) ذلك الفرق حيث كان دالاً إحصائياً أمام مستوى معنوية (0.00) لصالح أفراد العينة، وهذا يعني أن معظمهم أجابوا على عبارات المحور (المطالب اللازم توافرها في عضو هيئة التدريس لإستخدام التعليم الإلكتروني) بأنها مهمة.

تحليل ومناقشة المحور الثالث:

ينص المحور على الآتي: المطالب اللازم توافرها في البيئة التعليمية لإستخدام التعليم الإلكتروني. وللإجابة عن هذا الفرض تم استخدام اختبار مربع كاي واختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين متوسط أفراد العينة ومتوسط عبارات المحور ، وذلك كما يلي:

**جدول (10) التكرارات واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة للمحور (المطالب اللازم توافرها في البيئة التعليمية لإستخدام التعليم الإلكتروني)**

الفقرة	الرأي			كا 2	الدلالة	اتجاه العبارة
	غير مهمة	مهمة الى حد ما	مهمة			

مهمة	.000	35.2	32	1	2	توجد قاعات دراسية تحتوي على الاجهزة اللازمة لاستخدام التعليم الالكتروني.
مهمة	.000	43.6	30	4	1	تتوافر قاعات تدريب تلبى احتياجات التدريب على استخدام التعليم الالكتروني.
مهمة	.000	13.7	22	6	7	توجد أجهزة حاسب آلي بموصفات مناسبة في الكلية
مهمة	.000	15.1	29	6	-	الحاسبات الآلية مزودة بالملحقات اللازمة المختلفة(طابعات، ماسحات ضوئية، اجهزة عرض..
مهمة	.000	30.9	27	6	2	بالجامعة شبكة إنترنت متاحة للأساتذة.
مهمة	.000	53.2	32	2	1	يتم تدريب الأساتذة على الحاسب الآلي.
مهمة	.000	30.4	27	5	3	توفر البرمجيات الخدمية اللازمة لعمل الاجهزة
مهمة	.000	27.4	30	3	2	توفر لدى اعضاء هيئة التدريس برمجيات جاهزة لتدريس القرآن الكريم و علومه
مهمة	.000	18.9	22	12	1	وجود شبكات اتصال داخلية

يلاحظ من الجدول أعلاه أن المطالب اللازم توافرها في البيئه التعليميه لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة ويلاحظ ذلك من خلال إجابات المبحوثين حول جميع العبارات ، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الذين قالوا أنها (غير مهمة، إلى حد ما، مهمة) تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة على حدى من هذه العبارات فكانت قيم مربع كاي لجميع الأسئلة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية لكل عبارة ومستوى معنوية (5%) وهذا واضح من خلال قيمة مستوى الدلالة الإحصائية في الجدول أعلاه أن جميع القيم معنوية أي أقل من (0.01) وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الذين قالوا أنها مهمة على هذه الأسئلة.

جدول ( 11 ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمحور ككل  
(المطالب اللازم توافرها في البيئه التعليميه لإستخدام التعليم الإلكتروني)

متوسط المحور النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	التفسير	الرأى
18	20.0	1.3	8.9	.000	دالة	مهمة

يوضح الجدول أعلاه ومن خلال الجزء الخاص بإختبار المحور ككل أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أفراد العينة ومتوسط المقياس لصالح أفراد العينة حيث بلغ متوسط أفراد العينة (20.0) بينما متوسط المحور (18) "متوسط المحور يساوي 9\*2" حيث أكدت قيمة (ت) والتي بلغت (8.9) ذلك الفرق حيث كان دالاً إحصائياً أمام مستوى معنوية (0.00) لصالح أفراد العينة، وهذا يعني أن معظمهم أجابوا على عبارات المحور(المطالب اللازم توافرها في البيئه التعليميه لإستخدام التعليم الإلكتروني) بأنها مهمة

## تحليل ومناقشة المحور الرابع:

ينص المحور على الآتي: المطالب البشري والتنظيمي لإستخدام التعليم الإلكتروني. وللإجابة عن هذا الفرض تم استخدام اختبار مربع كاي واختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين متوسط أفراد العينة ومتوسط عبارات المحور ، وذلك كما يلي:

جدول رقم (12) التكرارات واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة للمحور  
(المطالب البشري والتنظيمي لإستخدام التعليم الإلكتروني)

الفقرة	الرأي			2كا	الدلالة	اتجاه العبارة
	غير مهمة	مهمة الى حدما	مهمة			
وجود فريق للدعم الفني	-	-	35	-	-	مهمة
وجود أساتذة قادرين على تخطيط التعليم الإلكتروني	3	4	28	34.3	.000	مهمة
وجود مختصين في تقنيات التعليم بمؤهلات عالية	-	7	28	12.6	.000	مهمة
وجود فنيين لتصميم العروض الإلكترونية على اختلافها	-	5	30	17.8	.000	مهمة
وجود مدرّبين متميزين في تطبيقات الحاسب الآلي	-	4	31	20.8	.000	مهمة
تشجيع من إدارات الجامعة لاستخدام التعليم الإلكتروني	-	3	32	24.0	.000	مهمة
وجود بند مالي لدعم التعليم الإلكتروني على مستوى الجامعة	-	4	30	43.6	.000	مهمة

يلاحظ من الجدول أعلاه أن المطالب البشري والتنظيمي لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة ويلاحظ ذلك من خلال إجابات الباحثين حول جميع العبارات ، واختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الذين قالوا أنها (غير مهمة، إلى حد ما، مهمة) تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة على حدى من هذه العبارات فكانت قيم مربع كاي لجميع الأسئلة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية لكل عبارة ومستوى معنوية (5%) وهذا واضح من خلال قيمة مستوى الدلالة الإحصائية في الجدول اعلاها أن جميع القيم معنوية أي أقل من (0.01) وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الذين قالوا أنها مهمة على هذه الأسئلة.

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمحور ككل  
(المطالب البشري والتنظيمي لإستخدام التعليم الإلكتروني)

متوسط المحور النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	التفسير	الرأي
14	20.0	1.3	26.7	.000	دالة	مهمة

يوضح الجدول أعلاه ومن خلال الجزء الخاص بإختبار المحور ككل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أفراد العينة ومتوسط المقياس لصالح أفراد العينة حيث بلغ متوسط أفراد العينة (20.0) بينما متوسط المحور (14) "متوسط المحور يساوي 7\*2" حيث أكدت قيمة (ت) والتي بلغت (26.9) ذلك الفرق حيث كان دالاً إحصائياً أمام مستوى معنوية (0.00) لصالح أفراد العينة، وهذا يعني أن معظمهم أجابوا على عبارات المحور (المطالب البشري والتنظيمي لإستخدام

التعليم الإلكتروني) بأنها مهمة.

### تحليل ومناقشة المحور الخامس:

ينص المحور على الآتي: المطالب اللازم توافرها في المتعلم لإستخدام التعليم الإلكتروني. وللإجابة عن هذا الفرض تم استخدام اختبار مربع كاي واختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين متوسط أفراد العينة ومتوسط عبارات المحور، وذلك كما يلي:

جدول رقم (14) التكرارات واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة للمحور

(المطالب اللازم توافرها في المتعلم لإستخدام التعليم الإلكتروني)

اتجاه العبارة	الدلالة	كا 2	الرأي			الفقرة
			مهمة	مهمة الى حدما	غير مهمة	
مهمة	-	-	35	-	-	يجيد استخدام الحاسب الآلي و ملحقاته
مهمة	.303	13.6	20	6	5	استخدم word بدرجة كفاية عالية.
مهمة	.542	2.3	14	10	7	لدي القدرة على إرفاق الصور و الرسوم للنص.
مهمة	.187	1.22	10	13	8	لدي القدرة على تصميم الجداول.
مهمة	.065	3.5	9	15	7	أستطيع التعامل مع برنامج اكسل.
مهمة	.078	5.0	9	16	6	أستطيع التعامل مع برنامج بور بوينت.
مهمة	.078	5.0	16	9	6	أستطيع التعامل مع برنامج فوتو شوب
مهمة	.000	25.0	24	5	2	يجيد التعامل مع الشبكات الالكترونية
مهمة	.000	14.2	23	7	1	أتمكن من ادارة الملفات الالكترونية (فتح، حذف، تلقي، ارسال، حفظ )
مهمة	.000	20.1	26	5	-	أقوم بالبحث في المكتبات الالكترونية عن الكتب و المراجع المناسبة.
مهمة	.000	17.0	28	3	-	أستخدم محركات البحث للحصول على المعلومات.
مهمة	.000	32.0	27	4	-	لدي بريد اليكتروني خاص بي على الإنترنت.
مهمة	.000	45.3	23	5	1	يتعرف على المشكلات الفنية البسيطة للحاسب
مهمة	.000	20.1	28	2	1	أستطيع الافادة من الشبكات بما يخدم دراستي للقران الكريم وعلومه
مهمة	.000	17.1	28	3	-	أجيد التعامل مع برامج المحادثات الاللكترونية
مهمة	.000	36.0	27	27	4	أقدر أهمية الحاسب الآلي في تعلم القرآن الكريم و علومه



مهمة	.000	40.0	26	2	1	يعرف تطبيقات التعليم الإلكتروني التي تقيده في تعلم القرآن الكريم و علومه
مهمة	.000	17.0	27	3	1	يعرف دوره في العليم الإلكتروني
مهمة	.000	50.5	31	7	4	يتواصل إلكترونياً مع الآخرين
مهمة	.000	20.1	27	1	1	يتصف بالجدية للتعلم من خلال التعليم الإلكتروني
مهمة	.000	27.5	28	3	-	لديه الرغبة للتعلم من خلال التعليم الإلكتروني
مهمة	.000	19.7	24	5	2	يحرص على إدارة وقته بشكل جيد عند تعامله مع التعليم الإلكتروني

يلاحظ من الجدول أعلاه أن المطالب اللازم توافرها في المتعلم لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة أي أن جميع العبارات أعلاه مهمة حسب وجهة نظر المبحوثين ويلاحظ ذلك من خلال إجابات المبحوثين حول جميع العبارات ، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الذين قالوا أنها (غير مهمة, إلى حد ما, مهمة) تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة على حدى من هذه العبارات فكانت قيم مربع كاي لجميع الأسئلة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية لكل عبارة ومستوى معنوية (5%) وهذا واضح من خلال قيمة مستوى الدلالة الإحصائية في الجدول أعلاه أن جميع القيم معنوية أي أقل من (0.01) وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الذين قالوا أنها مهمة على هذه الأسئلة. ماعدا العبارات (من الثانيه حتى السابعه) هذه ليس لهما دلالة إحصائية أي أن قيمهما المعنوية أكبر من قيمة مستوى الدلالة الإحصائية (0.05).

#### جدول ( 15 ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمحور ككل (المطالب اللازم توافرها في المتعلم لإستخدام التعليم الإلكتروني)

متوسط المحور النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	التفسير	الرأي
44	58.7	6.0	13.6	.000	دالة	مهمة

يوضح الجدول أعلاه ومن خلال الجزء الخاص بإختبار المحور ككل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أفراد العينة ومتوسط المقياس لصالح أفراد العينة حيث بلغ متوسط أفراد العينة (58.7) بينما متوسط المحور (44) "متوسط المحور يساوي 22\*2" حيث أكدت قيمة (ت) والتي بلغت (13.6) ذلك الفرق حيث كان دالاً إحصائياً أمام مستوى معنوية (0.00) لصالح أفراد العينة، وهذا يعني أن معظمهم أجابوا على عبارات المحور (المطالب اللازم توافرها في المتعلم لإستخدام التعليم الإلكتروني) بأنها مهمة.

#### 4. النتائج

توصلت الدراسة الى أهم النتائج الآتية:

أكدت الدراسة أن غالبية المبحوثين كانوا لا يستخدمون وسائل التعليم الألكتروني حيث بلغت نسبة الذين لا يستخدمون

77.1% بينما الذين يستخدمون كانت نسبتهم 22.9%

- أكدت الدراسة أن جميع المطالب اللازم توافرها في المنهج لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة.
- أكدت الدراسة أن جميع المطالب اللازم توافرها في عضو هيئة التدريس لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة.
- أكدت الدراسة أن جميع المطالب اللازم توافرها في البيئة التعليميه لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة.
- أكدت الدراسة أن جميع المطالب البشريه والتنظيميه لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة.
- أكدت الدراسة أن جميع المطالب اللازم توافرها في المتعلم لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة.

## 5. التوصيات

أهم التوصيات التي خرجت بها الدراسة:

- الاستفادة من المطالب التي حددتها الدراسة
- الاستفادة من المطالب التي حددتها الدراسة في بناء المنهج الإلكتروني لتعليم القرآن
- أن تأخذ مؤسسات التعليم العالي بالمطالب التي حددتها الدراسة في عضو هيئة التدريس
- أن تراعي البيئة التعليمية التي ينفذ فيها التعليم الإلكتروني توفر الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذ هذا النوع من التعليم.

## 6. المراجع

[1]

البداح ، نهى ، طريق الحقيقة: تعليم القرآن وعلومه باستخدام تقنيات ويب 2.0، المؤتمر الأول لتقنيات واتجاهات الويب الحديثة، جامعة الملك سعود، .، <http://webference.wordpress.com>

[2]

عبدالحמיד، محمد و آخرون، منظوم التعليم عبر الشبكات، القاهرة، مطبعة عالم الكتب ، (2005م)، ص5

[3]

العريفي، يوسف. "التعليم الإلكتروني تقنية رائده وطريقة واعدة". ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الأولى للتعليم الإلكتروني خلال الفترة (19-21 صفر 1424هـ) (21-23/4/2003م). مدارس الملك فيصل بالرياض. ص6.

[4]

ريما سعد الجرف، التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعات العربية، المؤتمر الخامس لمنظمة آفاق البحث العلمى والتطور التكنولوجى فى العالم العربى، فاس، المغرب، أكتوبر، 2008، ص 2

[5]

Combs.L, The Design, Assessment, and Implementation of A Web-Based Course, Kennesaw State University, USA, Association for the Advancement of Computing in Education, Vol 12, n1, 2004, pp27-

[6]

(مركز التدريب الإلكتروني ومصادر التدريب <http://www.elearning.edu.sa/training/elearning.html>)

[7]

المبيرك، هيفاء بنت فهد، (1423هـ)، تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الإلكتروني مع نموذج مقترح، الرياض جامعة الملك سعود، كلية التربية، في الفترة من 16-17/8، ص 239-240.

[8]

سالم، احمد (2004م) تكنولوجيا التعليم و التعلم الاللكتروني، الرياض مكتبة الرشيد، ط 1 ص 300-

301

[9]

التودري، عوض حسين (2004م): تربيوات الكمبيوتر: المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم، الرياض، مكتبة الرشيد، ص ص 89-90

## 7. جدول الالفاظ

English	عربي
The Concept of E-learning	مفهوم التعليم الاللكتروني
learning styles	أنماط تعلم المتعلمين
visual learner	المتعلم البصري
auditory learner	المتعلم السمعى
chatting	برامج الدردشة
video-conferencing	أو مؤتمرات الفيديو
Read/Write Learners	التعلم من خلال القراءة والكتابة
Inductive Approach	المدخل الإستقرائى
Deductive Approach	المدخل الإستنباطى
Microsoft Windows Net Meeting	المحادثة من خلال الكمبيوتر
Kinesthetic Learners	المتعلم الحركى
Sequential or Global Learning	التعلم التتابعى أو العالمى
Active Learners	المتعلم النشط
Reflective Learners	المتعلم المتأمل
Server	الأجهزة الخدمية
The Teacher's Workstation	محطة عمل المعلم
The Learner's Workstation	محطة عمل المتعلم
The Internet Access	استعمال الإنترنت

## 8. الخلاصة باللغة الانجليزية

### Abstract

The study aimed to determine the demands of the use of electronic required in each of the (curriculum Quran university, a teacher of the Quran, the educational environment) from the viewpoint of specialists and to identify the degree of importance and availability demands the use of e-learning in each of the (curriculum Koran, teacher Koran) From the perspective of practitioners. The researchers used the descriptive method and analytical study population consisted of specialists who are gurus Koran where numbered (42) of the University faculty members Koran and Islamic Sciences - College of the Holy. And fourth year students of the Faculty of Education in the Holy Quran and Islamic Studies University of the Holy Quran and Islamic sciences, where numbered (15) students. The study sample so the researchers choose every community of the study at the University of the Holy Quran. The study found the most important results of the following: The study confirmed that the majority of the respondents were of the used means of e-learning, where the percentage who used 77.1%, while those who use was 22.9% as study confirmed that all the demands required in the curriculum and the faculty member and the learning environment for the use of e-learning. Important. Take advantage of the demands set by the study, take advantage of the demands set by the study in the construction of electronic curriculum to teach the Quran